

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



UNIVERSITÉ ABOU BEKR BELKAID DE TLEMCEN
FACULTÉ DE TECHNOLOGIE
DÉPARTEMENT D'ARCHITECTURE

MÉMOIRE DE MASTER EN ARCHITECTURE

OPTION : Architecture et nouvelle technologie

Intervention architecturale au profit des enfants abandonnés à
Tlemcen
« Cité d'enfant »

Soutenu le 15 juin devant le jury :

Président : Mr Alili A	MC	UABT Tlemcen
Examination : Mme Benammare N	MA	UABT Tlemcen
Examination : Mme Touhami L	Architecte	UABT Tlemcen
Encadrant : Mme Gharbi N	Architecte	UABT Tlemcen

Présenté par : Sahnoune Menel

Matricule : 15111-T-11

Présenté par : Sekouri Ammaria

Matricule : 15169-T-11

Année académique : 2015-2016

Remerciements

Au terme de ce modeste travail. Nous tiendrons à adresser nos vifs remerciements à :

Tout d'abord notre seigneur Dieu "ALLAH" de nous avoir donné la force et la volonté pour arriver jusque-là.

A nos parents, nos frères et nos sœurs,

Qui nous ont fourni une aide décisive durant ces longues années en ARCHITECTURE ; sans leur soutien et encouragement nous ne serions jamais arrivées à ce point-là.

Et. Nous adressons nos profondes gratitudes à :

Mme Gherbi N,

Mr. Fardeheb Y

Nos respectueux encadreurs,

Nous avons pu profiter de leurs connaissances, de leurs orientations, de leurs précieux conseils, de soutien moral et intellectuel qu'ils nous apporté, et apprécier leurs constantes disponibilités et leurs grande qualité humaine.

Nos vifs remerciements vont également aux membres du jury :

- TOUHAMI L ; BENAMMAR N

Pour l'intérêt qu'ils ont porté à notre recherche en acceptant d'examiner notre travail

Enfin,

Mes remerciements vont à toute personne ayant contribué à l'élaboration de ce travail

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail :

A mes très chers parents

Pour leur patience, leur soutien, leurs sacrifices, et leur encouragement

Pour ceux qui m'ont entourée pour que rien n'entrave le déroulement
de mes études. Pour vous "Papa et Maman"

Ce que je vous dédie est
incomparable devant vos sacrifices.

..Et j'espère être toujours à la hauteur de vos espérances.

A ma très chère sœur : Sarah

A mes frères Mohammed ; Rafik

A toute la famille SEKOURI, TBAHRIT, MENOVAR)

A la personne qui a été toujours à mes côtés ma chère amie et

Binôme Menel ainsi que toute sa famille.

A tous mes amis qui n'ont jamais cessé de m'encourager. Ou de

M'aider surtout : Amara, Sarah, Fatima, Asma ,Assia, Leila ,Khadija ,lyna

Je le dédie à tous ce qui m'a donné leur moindre coup de pouce pour
réussir ce travail...

Ammaria

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail :

A mes très chers parents

Pour leur patience, leur soutien, leurs sacrifices, et leur encouragement

Pour ceux qui m'ont entourée pour que rien n'entrave le déroulement
de mes études. Pour vous "Papa et Maman"

Ce que je vous dédie est
incomparable devant vos sacrifices.

..Et j'espère être toujours à la hauteur de vos espérances.

A mes très chères sœurs : Hanaa ; Radjaa

A mes frères Djaber ; Mouad

A toute la famille SAHNOUNE, OTMANI et DERKAOUI

A la personne qui a été toujours à mes côtés ma chère amie et

Binôme Ammaria ainsi que toute sa famille.

A tous mes amis qui n'ont jamais cessé de m'encourager. Ou de

M'aider surtout : Djawhara, Liela , Asma , Assia , Sarah , Cherifa, Liela et Yamina

Je le dédie à tous ce qui m'a donné leur moindre coup de pouce pour
réussir ce travail...

Menel

Résumé :

L'être humain a commis divers crimes, mais la plus grave c'était d'abandonner les enfants cette partie importante et sensible de la société, et ce qui aggravé c'est le manque des organismes qui prend en charge ces enfants, la mauvaise qualité de ces structure, le manque d'encadrement et d'intégration créés l'instabilité chez ces derniers qui plus tard deviendront des exclus de la société.

Dans notre projet on va essayer de résoudre les problèmes de ces enfants par la création d'une structure en utilisant les nouvelles technologies afin que cet enfant puisse vivre dans la paix, dans un environnement capable à lui donner tout ce qu'il a besoin pour grandir comme un membre important dans la société.

Mots-clés :

Enfant, enfants abandonnés, nouvelles technologie, structure d'accueil

الملخص:

اقترب البشر أخطاء كثيرة ولكن أسوأ جريمة اقترفت على الإطلاق هي التخلي عن الأطفال، وإهمال ينبوع الحياة و ما زاد الطين بلة انعدام أو قلة المنظمات التي تكفل هذه الفئة من المجتمع . و ما نراه الآن من سياسة هذه المنظمات تعيق نموهم و تطورهم النفسي و العقلي. فسوء المباني وبعدها عن المدينة و كذلك تنقلهم من مركز إلى آخر قد ينعكس سلبا على نفسياتهم و على المجتمع. كان هدفنا في هذا المشروع أن نجد حلولا باستعمال التكنولوجيا الحديثة لكي يعيش هذا الطفل بسلام و أن توفر له الحياة و البيئة لكي ينمو و يتطور و نعوضه على ما فقده.

الكلمات المفتاحية :

الطفل، التكنولوجيا الحديثة، الأطفال المتخلي عنهم .

Summary:

The human been has committed various crimes, but the worse is that kids are being left and abandonned which are the core of the society and a brighter future and what got it even worse us the lack of organisations which take care of this part of society and what we see now the policy of organization hinder psychologican and montal growth of children .the bad quality of buildings , and the lack of supervision and intergration impact adversely on their psychology and the community

our goal in this project was to find solution , using the new thecnology in order to find peace for this child to live in envitonnement available on all requirements for growing

Key word:

Child, new thecnology, the abandoned children.

Introduction générale

« L'humanité doit donner à l'enfant ce qu'elle a de meilleur. »

Déclaration de Genève.¹

¹ <http://www.humanium.org/fr/les-droits-de-l-enfant/>

Introduction :

« L'architecture et l'enfant », vaste sujet qui tient autant au domaine technique et scientifique que du côté humain. Cela veut dire, l'architecture en tant qu'art et science technique, mise au service de la sauvegarde de l'enfant, considérée comme un être humain en plein développement, et comme un élément social en formation.

La protection de l'enfant est une science médico-sociale récente, vaste, complexe et délicate à la fois, envisageant le problème de l'enfant du triple point de vue : de sa santé, son éducation et sa formation

La continuité, la stabilité et la permanence Des liens et des conditions de vie d'un enfant sont garants d'un avenir riche pour son développement, très tôt dans sa vie, l'enfant doit développer des liens d'attachement sécurisants et stables avec des personnes, la famille et la société. Ces figures d'attachement garantissent à l'enfant un développement optimal, mais la déconstruction du champ familial, la perte des liens fondamentaux, L'incapacité économique de la famille de subvenir aux besoins de l'enfant, les raisons psychologiques et les raisons d'ordre social, la pauvreté, la maltraitance et beaucoup d'autre facteurs causent l'abandon de l'enfant.

Aujourd'hui, selon des estimations de l'Unicef, plus de 8 millions d'enfants sont abandonnés dans le monde, en Algérie, des milliers d'enfants sont abandonnés et attendent d'être associés à des projets d'humanité et de partage , à Tlemcen, comme du reste à travers tout le pays ce phénomène a pris une certaine visibilité.

Dans le monde Il existe différentes structures pour accueillir ces enfants tel que les pouponnières, les foyers d'accueils, les villages d'enfant..., En Algérie, Ces structures restent toujours insuffisantes pour accueillir tous les enfants, manque d'encadrement et manque d'intégration vu son emplacement.

La violence et maltraitance dans les foyers d'accueil, ce qui traduisent une grande souffrance des enfants et des adolescents.

A Tlemcen Ces enfants sont placés au niveau de la pouponnière jusqu'à 6 ans, une fois l'âge de scolarité atteint, ils sont transférés vers la centre des enfants assistés qui doit les prendre en charge jusqu' à l'âge de 18 ans. Arrivé à cet âge, la majorité d'entre eux n'ont pas où aller.

De manière générale, la prise en charge de ces enfants abandonnés est très limitée et peu adaptée à leurs besoins. Du fait de l'insuffisance des instituts spécialisés, beaucoup restent dans les services maternité ou pédiatrie des hôpitaux, sans soins particuliers.

Problématique :

Le problème de l'enfance abandonnée constitue un sérieux obstacle pour l'harmonie de la famille et un embarras récurrent de société. A Tlemcen, comme du reste à travers tout le pays, ce phénomène a pris une certaine visibilité.

Ses enfants déracinés sont envoyés de centre en centre jusqu'à perdre leurs repères leurs identités car le changement permanent a abouti à créer l'instabilité chez ces derniers qui plus tard deviendront des exclus de la société.

-La vie de ces enfants peut-elle être améliorée par la création d'une nouvelle structure ?

-Comment la nouvelle technologie peut-elle rénover la vie quotidienne d'un enfant ?

Objectif :

Recouvrir le manque de ces structures à Tlemcen

L'intégration des innovations technologiques récentes

Offrir aux enfant un environnement naturel et souple pour explorer, apprendre et se restructurer.

L'hypothèse :

La vie de ces enfants va être améliorer par la création d'une structure qui leur offre une vie naturelle et souple pour explorer, apprendre et se restructurer

Un Accompagnement vers l'autonomie : les aide à développer une approche positive de la vie, les intégrer dans la société et être en mesure de subvenir à leurs besoins.

Tout en intégrant les innovations et les systèmes technologiques les plus récentes pour créer un projet innovent dédié à la nouvelle génération offrant des conditions idéales de sécurité, de confort, de visibilité et d'acoustique

Chapitre1 : Définitions thématique et conceptualisation

1. Recherche thématique sur l'enfant :

Introduction

La recherche thématique est essentielle dans le processus de la conception architecturale, car elle représente une source de compréhension de l'évolution et de développement du thème, elle consiste à définir le thème pour mieux le cerner, étudier son émergence et sa genèse afin de connaître son impact et son évolution à travers l'histoire, donc elle nous permet d'élaborer une synthèse du thème à travers l'étude des exemples.

Dans cette approche, on essaiera de faire les définitions sémantiques des termes, la recherche thématique qui sera utilisée comme support de travail à la phase conceptuelle.

1.1. Les terminologies associées à l'enfant :

1.1.1. L'enfant :

1-Étymologiquement, le terme « enfant » vient du latin *infans* qui signifie « celui qui ne parle pas ». Chez les romains, ce terme désignait l'enfant dès sa naissance, jusqu'à l'âge de 7 ans.

Cette notion a beaucoup évolué à travers les siècles et les cultures pour finalement désigner l'être humain de sa naissance jusqu'à l'âge adulte. Mais cette conception de l'enfant était large et l'âge de la majorité variait d'une culture à une autre.²

2- Au sens de La Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant (1989) un enfant s'entend de tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable.³

1.1.2. L'enfance :

L'enfance est une période de l'évolution de l'homme qui se situe au début de son existence. L'enfance débute dès les premiers jours de vie d'un être humain et se termine à la puberté, qui marque le début de l'adolescence. D'un point de vue médical, l'enfance est composée de trois grandes périodes : la période néonatale qui couvre le premier

² <http://www.humanium.org/fr/les-droits-de-l-enfant/>

³ Site internet : <http://www.humanium.org/> consulté le 13/11/2015 à 20.30

mois de vie d'un enfant, la première enfance qui commence avec le deuxième mois de vie et qui se termine aux 2 ans de l'enfant et la deuxième enfance qui débute à 2 ans et qui se termine vers 12 ans à l'adolescence.⁴

1.1.3. L'adolescence :

L'adolescence constitue la période de transition entre l'enfance et la vie d'adulte. Il s'agit d'un intervalle de temps évoluant généralement entre 12 et 17 ans et qui débute en France vers l'âge de 10 ans chez les filles et vers environ 12 ans chez les garçons.⁵

1.2. Protection de l'enfance :

L'objectif de la protection de l'enfance est de prévenir les difficultés auxquelles les parents peuvent être confrontés dans l'exercice de leurs responsabilités éducatives, d'accompagner les familles et d'assurer le cas échéant, selon des modalités adaptées à leurs besoins, une prise en charge partielle ou totale des mineurs.⁶

1.2.1. Organisations internationales de protection de l'enfant :

Différentes organisations existent actuellement et travaillent à l'amélioration de la qualité de vie des enfants dans le monde entier. En voici un bref portrait .

a) ONU : Organisation des Nations Unies

Organisation internationale constituée en 1945, l'Organisation des Nations Unies est un centre de règlement des problèmes auxquels l'humanité tout entière doit faire face.⁷



Figure 1: ONU

b) UNICEF: United Nations International Children's Emergency Fund

Créé en 1946, l'UNICEF est chargée par l'Assemblée générale des Nations Unies de défendre les droits des enfants, d'aider à répondre à leurs besoins essentiels et de favoriser leur plein épanouissement.⁸



Figure 2: UNICEF

⁴ <http://sante-medecine.journaldesfemmes.com/faq/23566-enfance-definition>

⁵ <http://sante-medecine.journaldesfemmes.com/faq/8032-adolescence-definition>

⁶ Extrait de « l'article L112_3 du Code de l'action sociale et des familles »

⁷ <http://www.in-terre-actif.com/trousse2/texte5.html>

⁸ <http://www.in-terre-actif.com/trousse2/texte5.html>

c) OIT : Organisation internationale du travail

Créée en 1919 par le Traité de Versailles, L'Organisation Internationale du Travail (OIT) a survécu à la disparition de la Société des Nations et elle est devenue en 1946 la première institution spécialisée du système des Nations Unies.⁹



Figure 3:OIT

d) OMS : Organisation mondiale de la santé

L'OMS représente l'agence interne des Nations Unies responsable de la mise en place et de la coordination des services de santé sur le plan international. Cette organisation, établie depuis 1948, maintient son siège social à Genève en Suisse.



Figure 4:OMS

e) ECPAT: Ending Child Prostitution, Pornography and Trafficking

ECPAT est un réseau international d'organisations travaillant ensemble afin d'éradiquer la prostitution infantile, la pornographie infantile, et le trafic d'enfants à des fins sexuelles. Il encourage la communauté mondiale à veiller à ce que chaque enfant puisse partout bénéficier de ses droits fondamentaux librement et à l'abri de toutes les formes d'exploitation sexuelle à des fins commerciales.¹⁰



Figure 5:ECPAT

f) ACDI : Agence canadienne de développement international

L'ACDI est une agence gouvernementale dont le mandat est de soutenir le développement durable dans une perspective de réduction de la pauvreté pour la mise en place d'un monde plus sécuritaire, plus juste et plus prospère.¹¹



Figure 6:ACDI

g) OIPC : Organisation internationale de police criminelle

L'OIPC a été créée en 1923 à Vienne. Elle compte actuellement 150 pays membres est mieux connue sous le nom d'Interpol. Elle se consacre à l'application de la loi dans un cadre international pour ce qui touche tous les secteurs de l'activité criminelle.



Figure 7:OIPC

⁹ Ibid

¹⁰ Ibid

¹¹ <http://www.in-terre-actif.com/trousse2/texte5.html>

h) CS/TR: Comité de Solidarité/Trois-Rivières

Le Comité de Solidarité/Trois-Rivières réalise des activités d'éducation, d'information, des campagnes et des projets de coopération contribuant à développer la solidarité entre les gens d'ici et ceux des pays en développement et cela avec l'objectif de contribuer à l'édification d'un monde plus juste, plus équitable et plus démocratique.

1.2.2. Normes et référence des Droits de l'enfant :

- 1924 Déclaration de Genève sur les Droits de l'Enfant : « *L'humanité doit donner à l'enfant ce qu'elle a de meilleur.* »¹²
- 1948 Déclaration Universelle des Droits de l'Homme : « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. »¹³
- 1959 Déclaration des Droits de l'Enfant : pour la première fois L'enfant est reconnu, universellement, comme un être humain qui doit pouvoir se développer.¹⁴
- 1966 Pactes internationaux ; Une protection contre l'exploitation et un Droit à l'Éducation pour les enfants.¹⁵
- 1973 Convention 138 sur l'âge minimum d'admission à l'emploi : les personnes de moins de 18 ans ne travaillent pas a des taches dangereuses.
- 1989 Convention internationale relative aux Droits de l'Enfant (CIDE) ; les états regroupent les droits civils, politiques, sociaux, économiques et culturels.
- 1999 Convention 182 sur les pires formes de travail des enfants interdiction des pires formes de travail des enfants.
- 2000 Protocole facultatif à la CIDE, concernant l'implication d'enfants dans les conflits armés : Une protection spécifique contre l'exploitation sexuelle des enfants.¹⁶
- 2011 Protocole facultatif à la CIDE établissant une procédure de présentation de communications : Une procédure spécifique permettant aux enfants ou à leur représentant de déposer une plainte.¹⁷

¹² Extrait de <http://www.humanium.org/fr/normes/> (page consulté le 24/11/2015)

¹³ Ibid

¹⁴ Ibid

¹⁵ Ibid

¹⁶ <http://www.humanium.org/fr/normes/>

¹⁷ Ibid

1.2.3. La protection et droits de l'enfant en Algérie :

La situation des enfants et des adolescents en Algérie peut être analysée sur la base de la réalité actuelle et le respect des engagements pris par le pays, en tenant compte des dispositions de la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE) et les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD).

Les droits à l'éducation, à la santé et à la protection sont reconnus par la Constitution et la Législation nationale. L'Algérie a, depuis son indépendance, investi des ressources importantes afin de garantir à toute la population un accès équitable à la scolarisation, aux soins, à la protection sociale et à la protection des enfants contre les situations à risque et la violence.

Le pays a engagé, depuis 1999, des programmes de développement nationaux et régionaux pour améliorer la situation socio-économique de la population, en particulier celle des enfants et des femmes, mais aussi pour la réduction des disparités régionales en matière d'accès à des services de base de qualité.¹⁸

1.2.4. Les droits de l'enfant :

a) Le droit à l'identité :

Mobilisation communautaire autour des droits civils des enfants, enregistrement des naissances...¹⁹



Figure 8:Le droit à l'identité

b) Le droit à la santé :

Vaccination, prévention et lutte contre le VIH-sida, soins préventifs auprès des mères et des communautés, distribution de suppléments nutritionnels, de moustiquaires imprégnées, de médicaments...²⁰



Figure 9:Le droit à la santé

¹⁸ <http://www.unicef.org/algeria/enfants.html>

¹⁹ <https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/livretParlementUNICEF100107v2.pdf>

²⁰ Ibid

c) Le droit à l'éducation :

Formation des enseignants et éducateurs, distribution de matériel scolaire, mobilisation communautaire, construction d'écoles et d'infrastructures d'eau et d'assainissement dans les écoles...²¹



Figure 10:Le droit à l'éducation

d) Le droit à la protection :

Identification et réinsertion familiale des enfants victimes de la traite, prise en charge médico-psycho-sociale des enfants victimes d'exploitation sexuelle, démobilisation et réinsertion d'enfants soldats, prise en charge et protection des enfants orphelins et vulnérables...²²



Figure 11:Le droit à la protection

e) Le droit à la participation :

Promotion des parlements d'enfants, mise en place de programmes participatifs ou impliquant des pairs éducateurs...²³



Figure 12:Le droit à la participation

1.3. Le développement psychomoteur de l'enfant

a) La période de 0 à 3 ans :

À ce stade l'enfant adapte les fonctions de son environnement, comme il peut faire la distinction entre le mode intérieur et l'extérieur. Il commence à donner une signification par un geste, le langage. Donc les enfants comprennent le langage verbal avant de pouvoir s'en servir eux même (début de l'intelligence).



Figure 13:Enfant de 1 ans

b) La période de 3 à 6 ans :

Dans cette période l'enfant oriente tous ses activités vers les jeux, on distingue la pense symbolique qui consiste à élaborer à partir des objet ou des mouvements real .Il concerne apercevoir l'espace sans que son corps ait besoin de l'expérimente directement, il est capable de mémoriser dans un espace (maison ,école, stade)



Figure 14:enfant de 3 à 6 ans

²¹ Ibid

²² Ibid

²³ Ibid

c) La période de 6 à 12 ans :

C'est une période scolaire (la vie en groupe). Qui va s'adapter dans ses nouveaux milieux et commence à se détacher de sa famille. Le développement physique de l'enfant lui permet d'être plus libre dans ses mouvements donc il s'intéresse aux techniques sportives



Figure 15:photo des enfants de 6 à 12

d) La période de 12 à 18 ans :

L'enfant rentre l'étape d'adolescence, c'est une période de changement (il voit le monde différemment). L'ado vit différenciation qui correspondent à différentes crises par les quels il passe.

Aspiration de sécurité : Vue de nombreux changement, il commence à manquer la sécurité, se sentir mal à l'aise parce qu'il ne peut plus être un enfant.

Aspiration de se marquer : l'ado doit affronter son désir de laisser une marque sur son entourage.

En générale l'ado se sent parfois mal aimé, se déceler l'hypocrisie, l'égoïsme donc les adolescents ont besoin d'un adulte compréhensif pour les aider à trouver les moyens de gérer correctement les différentes difficultés qu'ils traversent.



Figure 16:photo d'adolescent

1.3.1. Les principaux besoins de l'enfant :

Après l'analyse de développement psychologique de l'enfant on distingue différents besoins selon pyramide de Maslow.

Pyramide de Maslow ou La pyramide des besoins est une représentation pyramidale de la hiérarchie des besoins, une théorie de la motivation élaborée à partir des observations réalisées dans les années 1940²⁴

²⁴ <http://tice33.ac-bordeaux.fr/Ecolien/LinkClick.aspx?fileticket=rHFDFjL9WWg%3D&tabid=6260&language=fr-FR>
Consulté le 10/12/2015 à 12:00



Figure 17:pyramide de Maslow

a) Le besoin de base ou besoin physiologique :

S'alimenter, se nourrir, la propreté, besoin de sortir.

b) Le besoin de protection physique, de sécurité et stabilité :

Il réclame la stabilité du milieu de vie et des relations familiales et sociales, génératrice de sensation de sécurité.

c) Le besoin d'appartenance et d'affection :

Besoin de vivre dans un milieu où il est intégré, accepté, aimé, aidé dans ses démarches relationnelles

d) Le besoin d'estime de soi :

Il doit être respecté par tout le monde soit son rythme de développement, soit sa personnalité (gout, désir, capacité). Et le besoin d'accompagnement, soutien, d'encouragement

e) Le besoin de réalisation de soi :

Il s'agit des apprentissages, La discipline doit être progressivement inculquée sous la forme d'un enseignement répété. Être motivé c'est d'apprendre l'enfant doit « avoir envie de faire.

1.4. Situation de l'Enfant en Algérie

Si la loi garantit les droits fondamentaux aux enfants algériens, la réalité est bien différente : la pauvreté, l'accès aux soins, les maltraitances ou encore les enfants réfugiés sont autant de domaines où des progrès restent à réaliser en Algérie.²⁵ Les principaux problèmes rencontrés par les enfants en Algérie :

1.4.1. Pauvreté :

23 % de la population algérienne vit en dessous du seuil de pauvreté (soit avec moins de 2 dollars par jour). La pauvreté touche deux fois plus les zones rurales que les zones urbaines.²⁶



1.4.2. Travail des enfants :

Le travail est une réalité quotidienne pour environ 5 % des enfants de 5 à 14 ans en Algérie. Depuis quelques années, on observe malheureusement une augmentation du nombre d'enfants qui doivent quitter l'école afin d'aider leurs parents à subvenir aux leurs besoins élémentaires de la famille en travaillant, parfois dans des conditions très pénibles.²⁷



1.4.3. Mariage d'enfants :

Bien que l'âge légal pour se marier soit fixé à 19 ans (sauf exception) par le Code algérien de la famille, certaines ethnies pratiquent toujours le mariage de jeunes enfants.



1.4.4. Santé :

Le taux de mortalité infantile en Algérie est de 32 %, ce qui est relativement élevé. Par ailleurs, environ 10 % des enfants algériens ne sont pas vaccinés contre les maladies les plus graves. De manière générale, l'accès aux soins reste problématique, en particulier dans les régions rurales.



²⁵ Voir à ce propos URL : <http://www.djazairiss.com/fr/lqo/5169101> page consulté le 12/01/2016

1.4.5. Violences envers les enfants :

En 2010, la police algérienne a enregistré plus de 4 600 plaintes d'enfants victimes de violences physiques, sexuelles ou de maltraitements. On doit admettre que beaucoup de cas ne sont jamais signalés, car les enfants ont peur des représailles et n'ont pas toujours accès à des infrastructures permettant de dénoncer les violences : ce chiffre est donc plus élevé en réalité.



1.4.6. Enfants réfugiés :

L'Algérie accueille une large population de réfugiés à l'ouest du pays (Tindouf), depuis plus de 30 ans : environ 196 000 réfugiés Sahraouis vivent dans des camps à l'Est du pays, dans des conditions particulièrement austères et difficiles. Les enfants y vivent presque sans électricité, sans latrines et avec des ressources limitées en eau et en nourriture. Leur habitat est constitué de tentes ou de maisons en boue.



1.4.7. Les enfants abandonnés :

Les enfants naturels sont ceux dont les parents ne sont pas mariés : en Algérie, ils sont souvent discriminés. Certaines lois de protection des droits de l'enfant ne s'appliquent qu'aux enfants légitimes.



Une mère célibataire est souvent considérée comme une honte pour sa famille. Beaucoup d'enfants illégitimes sont donc abandonnés à la naissance (environ 5 000 enfants naissent sous X chaque année en Algérie).

²⁶ Ibid.

²⁷ Ibid.

2. L'Enfant Abandonné :

2.1 Les terminologies associées à l'enfants abandonné :

2.1.1 L'abandon

« L'abandon est le fait de délaisser, de négliger ou de se séparer volontairement d'une personne, d'un bien ou de renoncer à un droit ». ²⁸ Selon le dictionnaire psychiatrique « l'absence, relâchement ou la rupture d'un lien affectif de soutien, entraînant le plus souvent, la faillite des obligations morales ou matérielle qui s'y trouvent rattachées ». ²⁹

2.1.2 Enfant abandonné :

« Ce sont des enfants qui n'ont pas de toits pour dormir et mendient ou fouillent les poubelles pour se nourrir » ³⁰. La rue est leur centre d'éducation avec toutes les conséquences que l'on peut imaginer. Et aussi sont des enfants qui n'ayant pas atteint l'âge de dix-huit années. Lorsqu'il se trouve dans l'une des situations suivantes :

- S'il est né de parents inconnus ou d'un père inconnu et d'une mère connue qui l'a abandonné.
- S'il est orphelin ou s'il a des parents incapables de subvenir à ses besoins ou ne disposant pas de moyens légaux de subsistance.
- S'il a des parents de mauvaise conduite n'assumant pas leur responsabilité de protection et d'orientation.

Ce phénomène d'abandon s'explique par plusieurs causes ,soit d'une grossesse issu d'un viol ou il est né hors mariage ou soit des parents sans domicile fixe.

L'enfant abandonné est devisé en 3 catégories :

Abandon définitif : les parents perdent tout leur droit sur leurs enfants.

Abandon provisoire : les parents gardent le droit de récupérer leur enfant s'il accepte, mais dans ce cas l'enfant ne peut pas être adopté.

Les gardes judiciaires.

²⁸ Site internet dictionnaire juridique : <http://www.dictionnaire-juridique.com/definition/abandon.php>

²⁹ Mémoire de magister « les enfants abandons entre prise en charge et marginalisation social cas de la pouponnière boukhalfa tizi ouzo » promotion 2012 p 8

³⁰ IDEM

2.1.3 Enfant trouvé :

C'est un enfant trouvé, celui-là est spécial, en effet ces parents ont choisi l'anonymat complet ou presque complet :

- Soit les deux l'on abandonné, c'est très rare
- Soit la mère l'a abandonné, et le père n'a jamais su qu'il en était le père
- Soit la mère l'a abandonné, le père n'ayant pas voulu légitimer l'enfant.
- Retrouver les parents est quasiment impossible, c'est seulement si les parents ont laissé un mot, que l'on peut éventuellement retrouver l'ascendance de cet enfant.³¹

2.1.4 Enfant assisté :

Un enfant assisté peut l'être pour plusieurs raisons :

- Les deux parents n'avaient pas les moyens d'élever leur enfant, et ont demandé l'assistance, soit par une aide forfaitaire donnée aux parents, soit en plaçant l'enfant dans un office spécialisé, les parents pouvaient dans ce cas là récupérer plus ou moins l'enfant en fonction d'enquête précise
- La mère seule, désirant garder son enfant, mais ne pouvant l'élever, comme pour précédemment, elle pouvait recevoir une aide ou placer l'enfant.³²

2.1.5 Enfant né sous X :

C'est un enfant né sous X, la loi prévoit que celui-ci peut obtenir des informations sur ces origines

- L'enfant né d'une mère ayant accouché dans l'anonymat
- L'enfant remis par ses parents de naissance au service départemental de l'aide sociale à l'enfance ou à un organisme autorisé pour l'adoption,
- L'enfant n'ayant aucune mention du nom de ses parents sur son acte de naissance.³³

³¹http://fr.geneawiki.com/index.php/G%C3%A9n%C3%A9alogie_d'un_enfant_trouv%C3%A9,_abandonn%C3%A9,_assist%C3%A9

³²Ibid

³³http://fr.geneawiki.com/index.php/G%C3%A9n%C3%A9alogie_d'un_enfant_trouv%C3%A9,_abandonn%C3%A9,_assist%C3%A9

2.2 Les Causes de l'abondance d'enfant

La pauvreté est la première cause qui pousse les familles à se débarrasser de leur nouveau-né. À une époque où les moyens contraceptifs n'existent pas et où l'avortement est interdit, l'arrivée d'un enfant non souhaité dans une famille ouvrière ne fait qu'intensifier la misère.

La deuxième cause est l'illégitimité de la naissance. Si aujourd'hui, une femme peut mettre au monde un enfant sans être mariée, il faut bien comprendre que cette ouverture d'esprit est en fait très récente.

Les livres d'histoire précisent que cet état d'esprit a perduré jusqu'au début du 20e siècle ; en réalité, rien n'a vraiment changé jusqu'à la fin de la Seconde Guerre mondiale.

2.3 La prise en charge de l'enfant abandonné :

2.3.1 La Kafala

La Kafala de l'enfant abandonné consiste en la prise en charge de sa protection, son éducation et son entretien. Elle ne donne pas lieu à la filiation entre la personne à laquelle est confiée la Kafala et l'enfant, sachant que le tribunal ne déclare un enfant comme étant abandonné que s'il rentre dans l'une des catégories prévues par la loi.³⁴

2.3.2 Organisme de prise en charge

C'est l'organisme qui assure la prise en charge alternative et contrôle la qualité et le fonctionnement des dispositions correspondantes. Ce peut être un organisme d'État ou religieux ou une organisation non gouvernementale qui propose des placements familiaux ou en institution.³⁵

³⁴ <http://adala.justice.gov.ma/production/procedures/fr/famille/code%20de%20la%20famille-Kafala.htm>

³⁵ Pdf : Enfants et adolescents accueillis en protection de l'enfance

2.4 Les structures d'accueils pour les enfants abandonnés

2.4.1 Historique des structures d'accueils pour les enfants abandonnés :

Les premiers hospices pour enfants abandonnés vinrent le jour en Europe à partir du 14^e siècle et c'est grâce à l'action humaniste de Saint Vincent de Paul (1580_ 1660).

C'est durant les années 1630 que ce dernier est alerté par les dames de la charité sur les conditions désastreuses dans lesquelles sont pris en charge les enfants trouvés et recueillis .Il organise à titre expérimental l'accueil de quelques enfants avant de poser les fondements véritables de l'œuvre d'aide à l'enfance abandonnée dont il est établi un règlement pour l'accueil. Le placement des enfants et définit les principes stricts pour le recrutement des nourrices. Cette œuvre est reconnue et officialisée en 1670.

Dès le 17^e siècle, l'abandon des enfants constitue un véritable fléau au sein de la société française, la situation s'aggrave durant le siècle suivant, la progression des abandons est due à la misère des classes populaires mais aussi au développement des naissances illégitimes liées à la liberté des mœurs qui a caractérisé le 18^e siècle.³⁶



Figure 18: Hospice des Enfants Assistés



Figure 19: Hospice des Enfants Assistés

³⁶ Mémoire de magister « les enfants abandons entre prise en charge et marginalisation social cas de la pouponnière boukhalfa tizi ouzo » promotion 2012

2.4.2 Typologie des structures d'accueils pour les enfants abandonnés dans le monde :

Différentes organisations existent actuellement et travaillent à l'amélioration de la qualité de vie des enfants dans le monde entier. En voici un bref portrait

a. Les maisons d'enfants à caractère social

Les maisons d'enfants à caractère social (MECS) accueillent pour des séjours de durée variable, des enfants et jeunes majeurs dont les familles se trouvent en difficulté momentanée ou durable et ne peuvent, seules ou avec le recours de proches, assumer la charge et l'éducation de leurs enfants.³⁷

b. Les foyers de l'enfance

Les foyers départementaux de l'enfance accueillent, à tout moment, les mineurs en situation difficile nécessitant une aide d'urgence. Ils ont pour mission d'observer et d'évaluer les enfants durant leur séjour, afin d'amorcer un travail éducatif avec les enfants et les parents et de préparer leur orientation (retour à la famille, placement en famille d'accueil, placement en établissement, adoption).³⁸

c. Les pouponnières à caractère social

Les pouponnières à caractère social ont pour objet de garder jour et nuit les enfants de moins de trois ans accomplis qui ne peuvent ni rester au sein de leur famille ni bénéficier d'un placement familial surveillé et dont l'état de santé ne nécessite pas de soins médicaux.³⁹

d. Les villages d'enfants

Les villages d'enfants accueillent des frères et sœurs orphelins ou dont la situation familiale perturbée nécessite un placement de longue durée. Ils se composent de quelques maisons regroupant chacune une ou deux fratries autour d'un éducateur familial, formant ainsi un cadre de vie de type familial, stable et sécurisant, dans lequel les enfants peuvent se reconstruire.⁴⁰

³⁷ Pdf : Les établissements et services en faveur des enfants et adolescents en difficulté sociale

³⁸ idem

³⁹ Idem

⁴⁰ idem

2.5 Les moyens humains les intervenants dans les structures d'accueilles

Pour être viables, les structures d'accueils doivent disposer des moyens suivants :

- a) **Equipe administrative** : direction, secrétariat, comptabilité, ...
- b) **Personnels des services généraux** : entretien des locaux, cuisine, restauration, transports ...
- c) **Equipe éducative** : éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, éducateurs techniques, éducateurs scolaires, surveillants de nuit, maîtresse de maison... Des personnels enseignants peuvent être mis à disposition pour intervenir dans l'établissement, ainsi que des formateurs professionnels.
- d) **Equipe thérapeutique** : psychiatre, psychologue, psychomotricien, infirmière, médecin généraliste, etc.

2.6 Les grands axes dans un projet d'accueil

Il doit s'appuyer sur 7 axes de travail fondamentaux :

a) Un axe éducatif

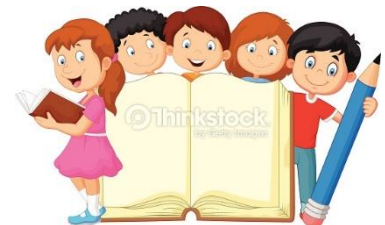
C'est l'axe majeur de l'accompagnement. Il permet de socialiser l'enfant, travailler la confiance en soi, l'autonomie, la citoyenneté, l'hygiène de vie, la discipline, le respect des autres...

Supports d'activités : participation à la vie en collectivité (entretien des locaux, du linge, repas...), activités sportives, culturelles ...



b) Un axe pédagogique

Un accompagnement éducatif et pédagogique, s'appuyant sur des supports adaptés, afin de revaloriser et remobiliser l'enfant dans un parcours scolaire.



c) Un axe pré professionnel/professionnel

Les préapprentissage professionnels, les formations professionnelles qualifiantes et diplômantes (ré)mobilisent le jeune.



d) Un axe thérapeutique

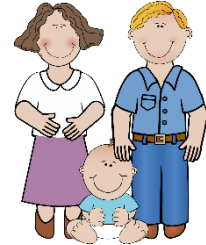
Le structure d'accueil met en place un suivi individuel, médical et psychologique, interne ou externe à l'établissement.

Il peut s'agir d'activités d'expression et /ou de psychothérapies régulières.



e) Un axe de travail avec les familles

Le travail avec la famille est primordial, celle-ci étant une composante essentielle de l'environnement social du jeune.



f) Un axe de travail d'orientation sur l'extérieur

Par la découverte des métiers, les stages en entreprises, l'enfant développe des relations avec le monde du travail, l'environnement culturel et prépare son entrée dans la vie active.



2.6.1 Les premières structures d'accueils en Algérie :

Une première structure d'accueil est créée en Algérie dans le quartier de Bâb El Oued jusqu' a son Transfer vers un lien plus discret en 1917. Puis c'est l'hôpital Mustapha Bacha qui est devenu l'abri pour cette catégorie d'enfant.



Figure 20: hôpital de Mustapha bacha

Durant la période se situant de 1940 à l'indépendance c'est l'ancienne résidence du Dey d'Alger s'est transformée en foyer pour ces enfants.

➤ Durant les années soixante et soixante _dix. Les pouponnières étaient dans les centres Hospitaliers Universitaire des trois grandes villes : Oran, Alger, et

Constantine. Cette structure est l'une des plus anciennes en Algérie, autrefois dénommée "orphelinat Saint Vincent de Paul" fut ouverte en 1840, devenue après l'indépendance un foyer pour les enfants assistés qui accueillait aussi les enfants de chouchadas.

- A l'indépendance la loi autorisant l'adoption déclarée en 30 décembre 1966.
- 1973 la loi de l'adoption fut abrogée
- C'est le 9 juin 1984, que le code de la famille algérienne est promulgué et qui a interdit de façon formelle l'adoption plénière par la loi et *charia*. Il prévoit un procédé de substitution ; la *kafala* en faveur de "l'enfant Mineur" de filiation connue ou inconnue.

2.7 Typologie des structures d'accueils pour les 'enfants abandonnés en Algérie

Aujourd'hui l'Algérie compte 44 foyers dont les 28 sont des pouponnières qui sont répartis sur plusieurs wilayas. Il est existé deux types de foyers : ceux qui sont destinés aux enfants âgés entre (0 à 6 ans) « *les pouponnières* », et ceux qui accueillent les enfants de 6 à 19 ans, appelés communément « *les cités de l'enfance* ».

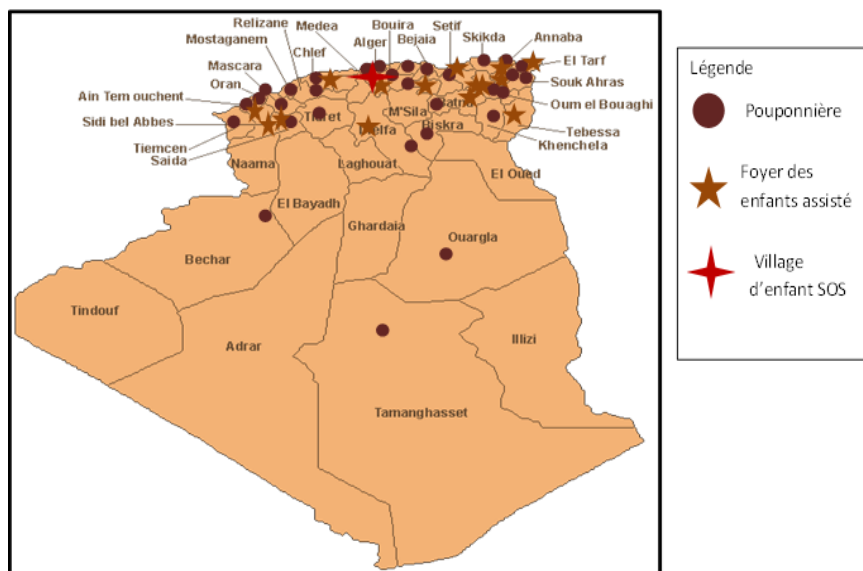


Figure 21: Répartitions des foyers en Algérie

a) Foyer pour enfants assistés :

C'est un lieu d'habitation prend principalement en charge des enfants abandonnés par leurs parents.

b) Village d'enfant SOS :

Réalisé en 1992, par SOS Kunersdorf International qui est une association humaniste internationale. Elle est créée en Autriche en 1949 dans le but d'offrir aux les enfants assisté un cadre de vie familial et l'assurance d'une relation affective et éducative durable, jusqu'à leur autonomie.

c) Pouponnière :

Établissement médicalisé destiné à recevoir jour et nuit des enfants de moins de six ans, qui ne peuvent ni rester au sein de leur famille, ni faire l'objet d'un placement familial surveillé.

2.8 La situation des enfants assistés à Tlemcen

Le problème de l'enfance abandonnée constitue un sérieux obstacle pour l'harmonie de la famille et un embarras récurrent de société. À Tlemcen, comme du reste à travers tout le pays, ce phénomène a pris une certaine visibilité.

2.8.1 Les statistiques de la ville de Tlemcen :

La pouponnière de Tlemcen Dar el Hadana, accueille chaque mois en moyenne une vingtaine d'enfants abandonnés dans la tranche âgée jusqu'à six ans environ, recueillie pour la plupart auprès des hôpitaux et quelquefois (les cas sont rares) lorsque des familles aux faibles revenus viennent spontanément remettre leurs enfants aux services de la protection sociale pour un réconfort matériel et financier de leur progéniture. Le nombre de demande de Kafala dépasse le nombre d'enfant abandonné.

Pourquoi ces enfants ne sont-ils pas adoptés ?

- Les mères biologiques signent pour la majorité un abandon provisoire donc elles gardent certains droits sur leurs enfants et cela implique que ces enfants ne peuvent pas être adoptés (décision du juge des mineurs).
- Certains parents adoptent l'enfant et après un certain temps n'en veulent plus comme un vulgaire objet, ces enfants ne pourront plus être adoptés a nouveau.
- Le cas des enfants handicapés qui restent durant toute leur vie dans ces centres qui n'ont aucune commandités pour ces enfants-là.

2.8.2 Situation d'Enfants entre 0ans et 6ans

Ils sont accueillis à la pouponnière de Tlemcen Dar el Hadana

La pouponnière de Tlemcen Dar el Hadana est un service dépendant de la DAS (direction d'action social) qui prend en charge les nouveaux nés jusqu'à l'Age de 6 ans. Et elle prend en charge même les enfants abandonnés en difficulté (enfants handicapés). Créée en 1970, à l'instar de celle de Maset Ben M'hidi, à la frontière ouest du pays.

2.8.3 Situation de l'enfants entre 6ans et 18ans

Garçons : ils sont envoyés aux centres de Mirsa ben Mhedi qui est plutôt une unité de vie, sa surface est trop réduite et un manque d'intégration vu son emplacement, aussi d'activité et d'encadrement.

Filles : elles sont envoyées au centre de Mesreguine (Oran) cela révèle le manque qui se trouve à Tlemcen.

2. Analyse des exemples thématiques

2.1 Analyse des exemples nationaux :

2.1.1 Exemple 1 : Foyer de l'enfance assistée – mascara-

Date de la réalisation : 2008

Capacité d'accueil : 100 enfants



Figure 22: situation de foyer -mascara-

a) La situation :

Il se situe au périphérique de la ville de Mascara

b) Les limites :

Limité du côté sud par la protection civile.

Du côté ouest par un terrain agricole.

Du côté est un terrain vide.

Du côté nord par une maison individuelle.

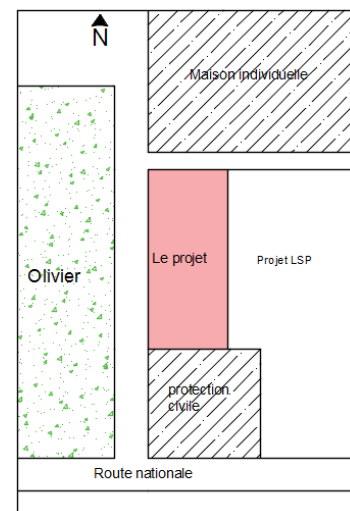


Figure 23: Plan de situation de foyer

c) Catégorie d'enfant :

Catégorie d'enfant

Par rapport à l'âge

Enfants âgés de 0 à 6 ans
Enfants âgés de 6 à 12 ans
Enfants âgés de 12 à 18 ans


Par rapport au sexe


Le RDC pour les filles
L'étage pour les garçons

d) Organisation spatiale :

Organisation de type pavillonnaire

Le foyer se décompose en 3 parties

 Première partie :
l'administration

 Deuxième partie : Cuisine
buanderie

 Troisième partie : L'hébergement



Figure 24: plan de masse de foyer

e) Étude d'une unité de vie (un pavillon)

Chaque pavillon se compose de huit chambres qui s'ouvrent dans un couloir central ce cela l'espace plus rigide

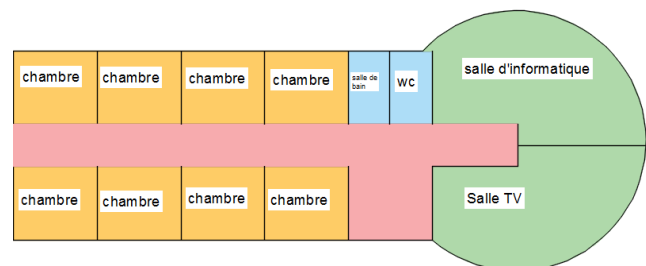


Figure 25: plan d'une unité de vie

2.1.2 Exemple2 : village de l'enfance SOS de Draria –Alger-

Capacité : 170 enfants

Surface : 3800 m²

Date de la réalisation : 1992



Figure 26: La cour intérieure de village SOS

a) La situation :

Il se situe au périphérique de la ville d'Alger



Figure 27: Plan de situation de village SOS

b) Catégorie d'enfant :

Catégorie d'enfant

Les enfants âgés de 0 à 15

Se divisent en 14 groupe de neuf enfants de différents âges et sexes occupe une maison avec une mère SOS et constitue une famille indépendante

Les enfants âgés de 15 à 20

Fille

Garçon

Chaque groupe a un éducateur ou éducatrice et occupe un foyer de jeunes

c) Programme

- Il est constitué de plusieurs unités réparties comme suit :
14 maisons familiales
- Maison du Directeur , maison des Tantes
- Maison des activités de Renforcement de la Famille.
- Un bloc administratif, Maison des activités de l'économat.
- Deux foyers indépendants pour jeunes en phase d'insertion socio-professionnelle
- Atelier pédagogique de 4 classes « suivi scolaire et activités d'éveil », Salle polyvalente et salle informatique .
- Une crèche pour les enfants non seulement du village mais aussi du voisinage qui sont au stade préscolaire⁴¹



Figure 28: la maison familiale

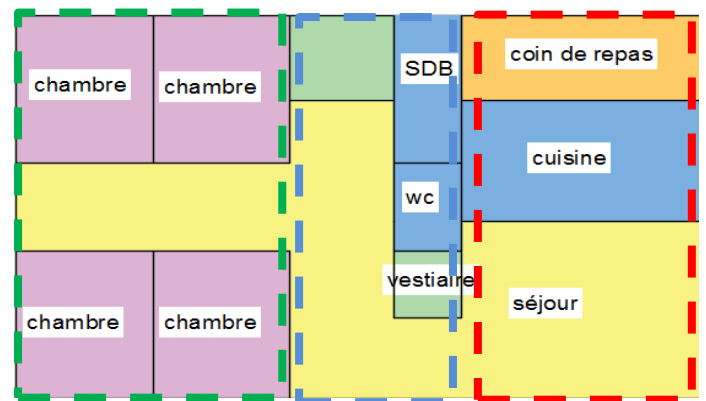
Remarque

L'intégration de cette fonction publique dans le village favorise l'échange social entre les enfants du village et les enfants du quartier

d) Etude d'une unité de vie (une maison familiale)

Chaque maison se compose de :

Quatre chambres, SDB, WC, vestiaire, Cuisine, Coin de repas et un Séjour



- Espace nuit
- Espace jour
- Espace humide

Figure 29: plan de l'unité de vie

⁴¹ Mémoire d'université des sciences et de la technologie d'Oran Mohamed Boudiaf USTO « 2011 foyer pour enfants assistés » présenté par Remli Khadija

2.2 Entre la législation et la réalité

1-Suivant le décret exécutif 80/03 du mars 1980, l'Etat pris la décision de créer au niveau de toutes les wilayas un ou plusieurs foyer pour enfants assistés Les premières wilayas concernés par cette mesure sont : Alger, Oran ,Chlef ,Mdéa, Constantine ,Annaba ,Sétif, Guelma, et Tébessa . 42

2-D'après le Décret exécutif n°12-04 du 10 Safar 1433 correspondant au 4 janvier 2012 portant statut-type des établissements pour enfants assistés.⁴³

	Foyer de l'enfance assistée –mascara-	Village de l'enfance SOS de Draria –Alger-
Les établissements sont chargés, notamment :	Qualité de performance	
D'assurer le maternage à travers la prise en charge de soins et nursing.		
D'assurer la protection à travers le suivi médical psycho-affectif et social.		
D'assurer l'hygiène de vie et la sécurité du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent sur les plans préventifs et curatifs.		
De mettre en œuvre des programmes de prise en charge pédagogique et éducative.		
D'accompagner les enfants et les adolescents durant la période de prise en charge en vue d'une meilleure intégration scolaire et socio-professionnelle.		
D'assurer la sécurité physique et morale des enfants et des adolescents.		
D'assurer un développement harmonieux de la personnalité des enfants et des adolescents.		
D'assurer le suivi scolaire des enfants et des adolescents.		
D'assurer le suivi scolaire des enfants et des adolescents.		
De veiller à la préparation de l'adolescent à la vie socio-professionnelle.		
De procéder au placement des enfants en milieu familial.		




	Bien
	Moyenne
	Mauvaise

Tableau 1 tableau comparatif entres les exemples nationaux

⁴² Journal officiel

⁴³ Journal officiel.

2.3 Analyse des exemples internationaux

2.3.1 Exemple 1 : Sucy-en-Brie Maison de l'enfance

Fiche technique :

Architecte : Pascal Quintard-Hofstein,

Surface : 5 406 m²

Capacité d'accueil : 72 enfants

Age d'accueil : de 0 à 12 ans

Date de réalisation : 2009

a) Présentation de projet :

Le foyer départemental de l'Enfance assure une mission d'accueil, la sécurité de l'enfant, sa santé, son éducation, son développement social et culturel.

b) Situation :

Le foyer se situe est située dans la banlieue sud-est de Paris, plus exacte à SUCY EN BRIE dans le département du Val-de-Marne en région Île-de-France.



Figure 30 : vue en perspective de la maison d'enfance



Figure 32: Situation de la maison par rapport à son contexte

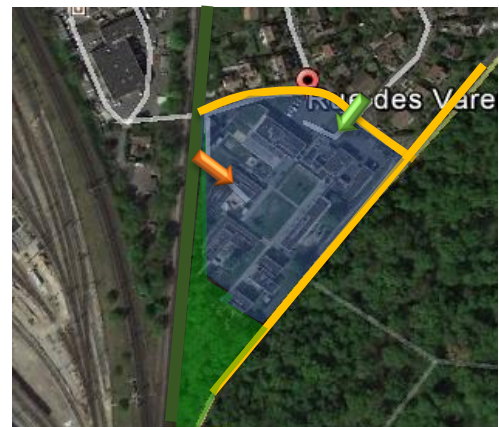
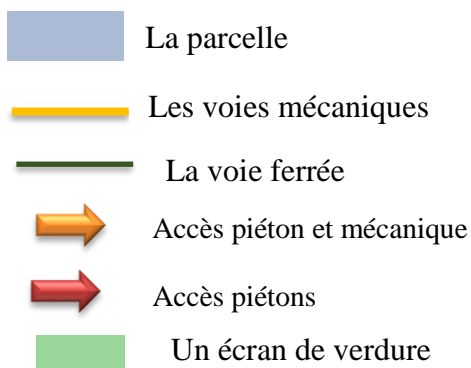


Figure 31: plan de masse

c) Implantation :

La parcelle du projet se présente sous la forme d'un triangle, Dont le plus petit côté s'appuie sur la rue des Varennes

- La limite Ouest est bordée par le talus de la voie ferrée
- La limite Est longée par la route départementale 29

La circulation automobile de la route départementale et le passage des rames du RER génèrent des nuisances sonores, auxquelles s'ajoute le bruit des avions empruntant un couloir aérien survolant le site. Les arbres plantés le long de la voie ferrée et ceux du bois de Petit Val dominant le paysage et dessinent un écrin de verdure agréable et protecteur.

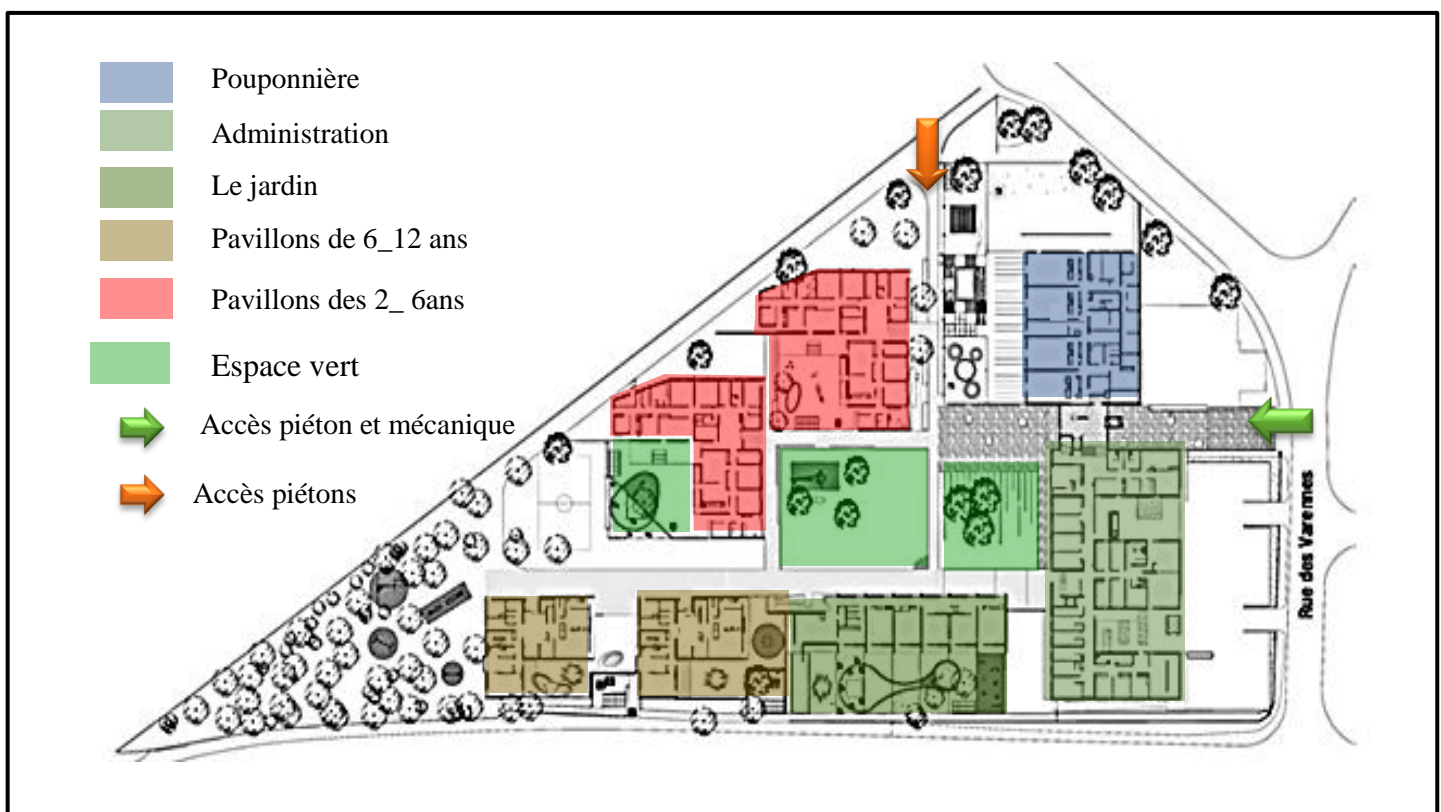


Figure 33: Plan d'ensemble de la maison

d) Analyse des plans :

D'après le plan ci-dessus on remarque que Les utilisateurs peuvent se repérer aisément, tout en bénéficiant de perspectives variées où architecture et végétation dialoguent harmonieusement. Et Chaque unité possède son propre jardin orienté vers le sud.

Chaque pavillon d'habitation se compose de deux unités de vie et chaque unité est organisée comme une maison, elle comprend une petite kitchenette, un coin de repas, un séjour pour les activités communes des sanitaires et des chambres

e) Analyse des façades

Les façades et les éléments de structure laissés apparents sont en béton blanc auto plaçant.



Figure 34: façade postérieure

Contraste visuel entre le béton blanc qui donne un sentiment d'une douce protection et le bois qui vient en bardage sur certaines parties de la façade



Figure 35: façade principale

f) Analyse des Ambiances intérieures

Un hall d'entrée : est un espace très lumineux et une place importante est accordée à la transparence, l'architecte l'a traité pour qu'il maison



Figure 36: plan représente hall d'entrée



Figure 37: entrée principale

Jardin d'enfant : il abrite des salles d'enseignements, une bibliothèque, une ludothèque et des salles de jeux

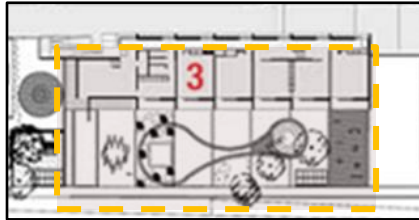


Figure 38: plan de jardin d'enfant

2.3.2 Exemple 2 : Le Centre Départemental de l'Enfance et de la Famille (CDEF) du Puy de Dôme

Fiche technique

Architecte : Agence d'Architecture In6tu

Surface : 5 200 m²

Capacité d'accueil : 219 places

Age d'accueil : de 0 à 18 ans

Date de réalisation : 2011



Figure 39: vue d'ensemble

a) Présentation du projet

Le Centre Départemental de l'Enfance et de la Famille (CDEF) du Puy de Dôme est un établissement public autonome.⁴⁴

b) Situation :

Il est situé au sud de France sur la commune de Chamalières à proximité immédiate de Clermont Ferrand.



Figure 40: situation du foyer

c) Implantation

Légende






-  La parcelle
-  Les voies mécaniques
-  Les voies mécaniques
-  Accès piéton et mécanique
-  Accès piétons



Figure 41: plan de masse

La parcelle du projet se présente sous la forme d'un demi-cercle.

- La limite Ouest est bordée par la voie secondaire
- La limite Est longée par la rue de galoubies.

La forme architecturale choisie par l'architecte s'articule autour du déploiement de 4 unités indépendantes, permettant de :

⁴⁴ <http://www.cdef63.fr/> consulté le 24/12/2015 à 18.00

- Intimité chaque tranche d'âge a une unité spécifique (dans certain âge selon aussi le sexe)
- Encourage l'acquisition d'autonomie par des activités spécifique (cuisine pédagogiques, atelier d'apprentissage ...)
- **Remarque :** Le projet est intégré dans un site urbain dense a cote de plusieurs équipements solaires



Le projet a une simple volumétrie composée de :

3 unités de vie en forme L.

Un bloc de service en forme cubique.

Figure 42: vue en perspective

d) Ambiance intérieur :



Figure 43:salle de consommation

2.3.3 Exemple 3 : Foyer Départemental de l'Enfance de Maine-et-Loire

Fiche technique

Architecte : Jean-Paul FAURE

Surface du Terrain : 6 735 m²

Capacité d'accueil : 84 enfant

Age d'accueil : de 0 à 17 ans

Date de réalisation :



Figure 44:vue d'ensemble de foyer de l'enfance

Présentation de projet

a) Situation

Situé sur les hauteurs de Chambéry sur la colline de Montjay, le quartier présente un bâti peu dense comprenant une majorité de résidences et les espaces verts prennent une place importante

b) Implantation

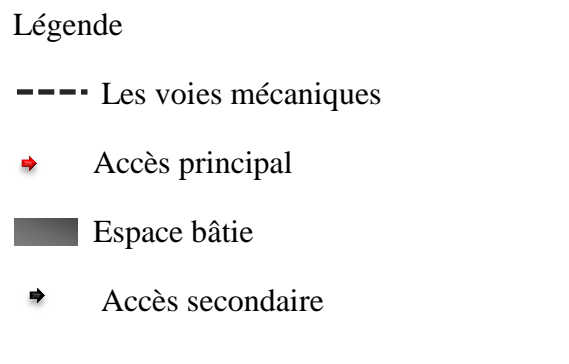
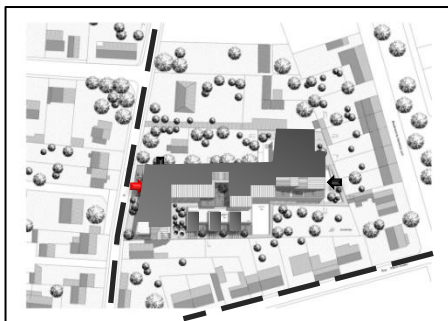


Figure 45:plan de masse

- La parcelle du projet se présente sous la forme trapézoïdale
- Les limites Ouest et sud sont bordées par les voies mécaniques

c) Analyse des plans

Les deux projets reposent sur le thème de la maison (Bâtiments de un étage sur un niveau rez-de-jardin semi-enterré pour le foyer de l'adolescence et un étage + combles pour le foyer de l'enfance).

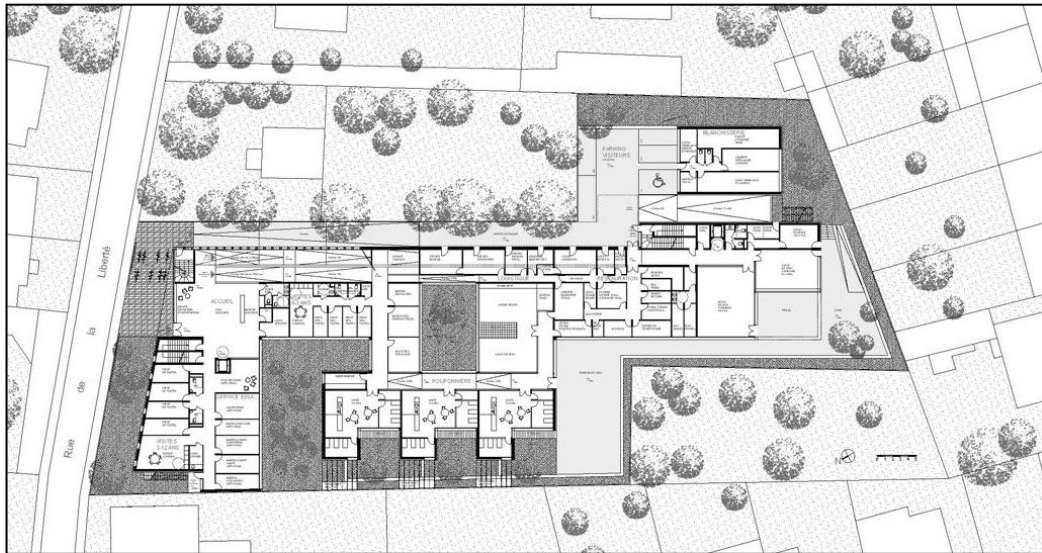


Figure 46: Plan de RDC

d) Programme :

L'opération consiste en la construction de deux bâtiments à Mantes-la-Jolie sis rue de la liberté en remplacement du foyer Carpentier.

	Age d'accueil	Capacité d'accueil	Surface
Batiment1 pour enfant	De 0 à 12 ans	42 enfants	2 923 m
Batiment2 pour adolescent	12 à 17 ans	36 enfants	2 163 m ²

Tableau 2 programme de base du foyer

e) Analyse des façades :



Figure 48: vue sur la cour intérieure du foyer



Figure 47: vue sur la façade principale

Les linéaires principaux de façades orientés Nord-Ouest et Sud Est sur les deux foyers sont déterminés par la forme et les dimensions des parcelles. Toutefois une attention particulière a été apportée au traitement des apports solaires l'hiver et l'été. Sur la façade Sud Est, des locaux techniques ou des zones de circulation constituent des espaces thermiques tampons.⁴⁵

2.3.4 Exemple 4: Maison d'accueil de l'enfance Eleanor Roosevelt

Fiche technique

Architecte : Marjan Hessamfar & Joe Vérons, architectes mandataires

Surface : 6 225 m²

Capacité d'accueil : 200 places

Age d'accueil : de 0 à 18 ans

Date de réalisation :



Figure 49: vue d'ensemble de la maison d'accueil

Présentation de projet

Maison d'accueil de l'enfance Eleanor Roosevelt » est un centre résidentiel d'urgence géré par le département local de protection de l'enfance (Aide sociale à l'Enfance

⁴⁵ <https://www.yvelines.fr/projet/mantes-la-jolie-construction-dun-foyer-de-lenfance-dun-foyer-de-ladolescence-en-demarche-de-qualite-environnementale/> consulté le 12/12//2015 à 20 :00

ASE) à Paris .son principal objectif du centre est de fournir un soutien pratique, éducatif et psychologique à ces enfants et adolescents.⁴⁶

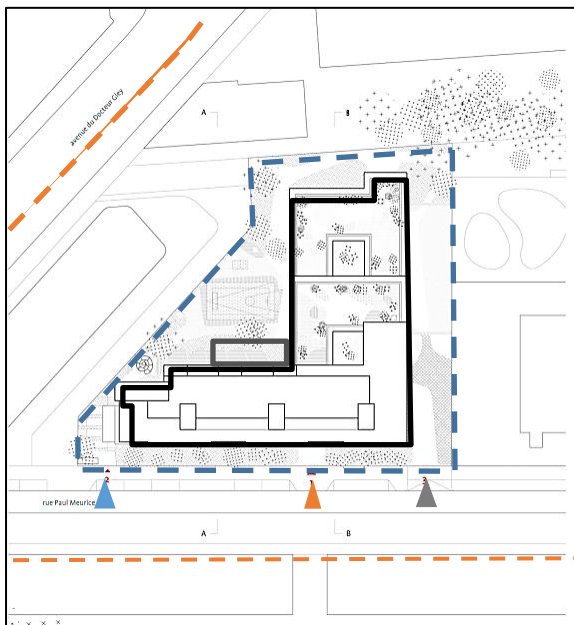
a) Situation :

Maison d'accueil de l'enfance Eleanor Roosevelt se située dans le département de la Seine-Saint-Denis en région Île-de-France exactement dans la commune Les Lilas



Figure 50: plan de situation

b) Implantation :



Légende








-  Limite de terrain
-  Espace bâtie
-  Terrain de jeux
-  Entre principale
-  Accès au logement de fonction
-  Accès au livrai
-  Voix mécaniques

Figure 51: plan de situation

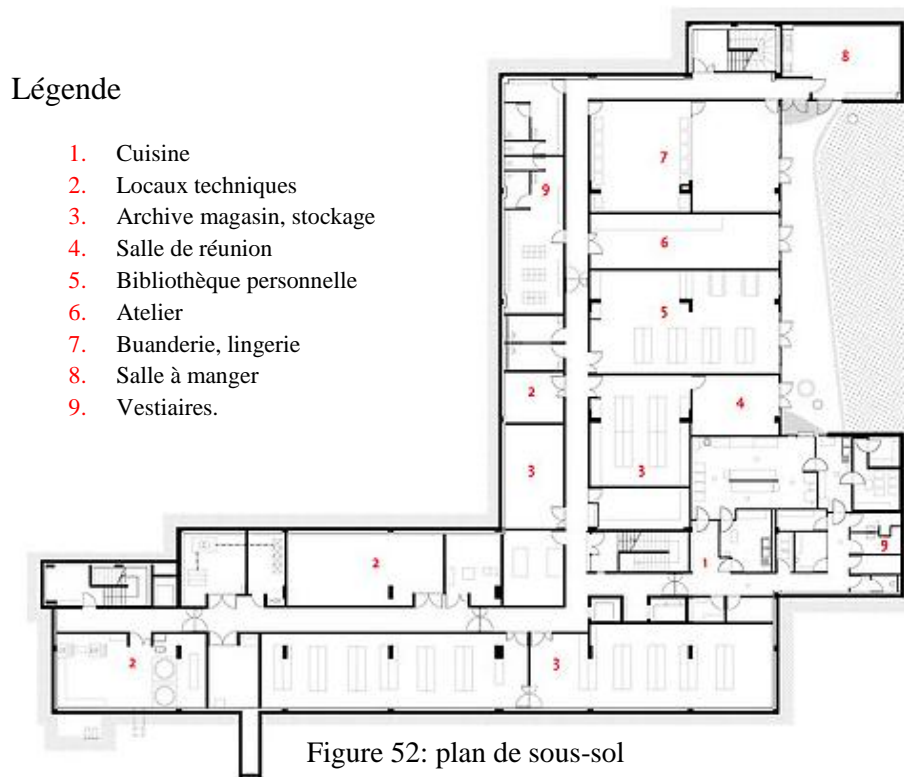
Une parcelle angulaire orientée du nord au sud a incité les architectes à mettre en œuvre un plan en forme de L qui place les plus longues façades sur les bords sud et ouest de sorte qu'ils sont éloignés des bâtiments voisins et recevoir beaucoup de lumière naturelle.

Ailes perpendiculaires du bâtiment abritent une cour en son centre, qui contient des jardins plantés et une aire de sports.

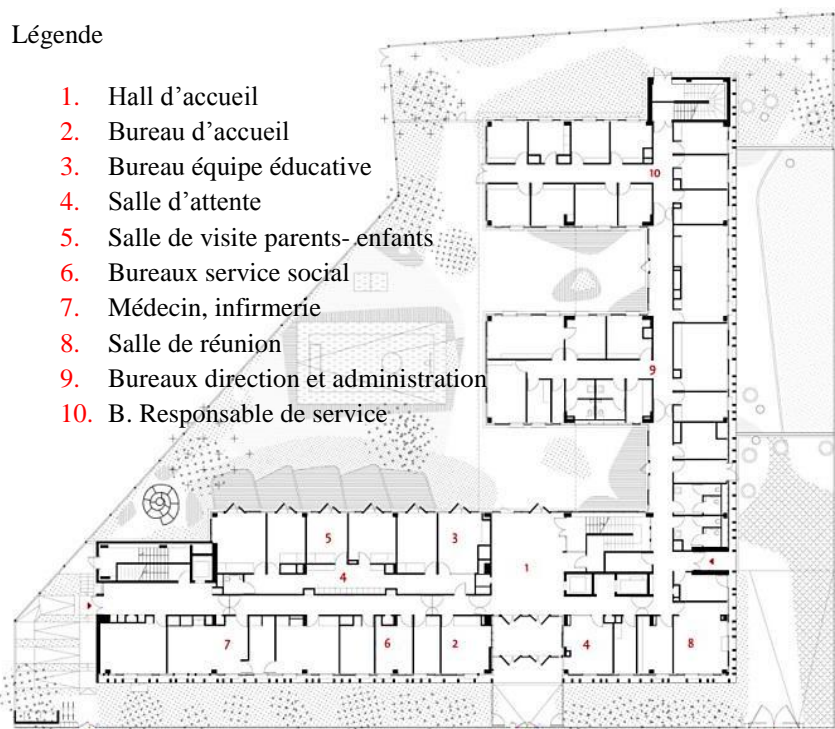
⁴⁶ <http://www.dezeen.com/2014/06/06/marjan-hessamfar-joe-verons-associates-completes-child-welfare-facility-paris/>

c) Analyse des plans

Le sous-sol est réservé aux fonctions techniques



Le rez de chaussée est réservé aux fonctions techniques



Chaque étage est également subdivisé en plusieurs petites unités d'hébergement avec, pour chacune, une salle à manger, comme dans un appartement.

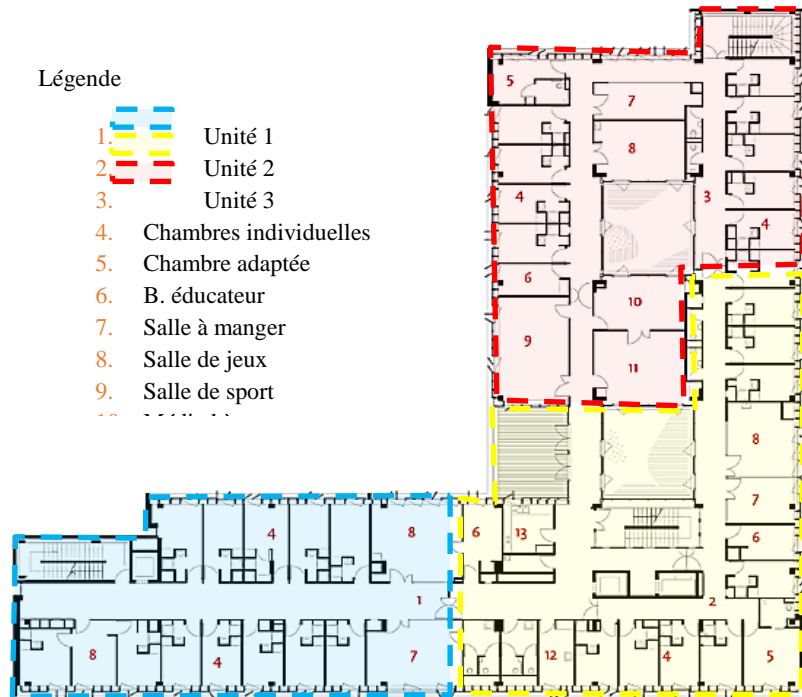


Figure 54: plan de 1er étage (12-18ans)



Figure 55: plan 2ème étage (3à 6 ans)

Légende

- 1. Unité 1
- 2. Unité 2
- 3. Chambres 1 à 3 lits
- 4. Salle De bain commune
- 5. Bureau équipé éducative
- 6. Salle à manger
- 7. Salle de jeux
- 8. Salle de lecture
- 9. Salle psychomotrice

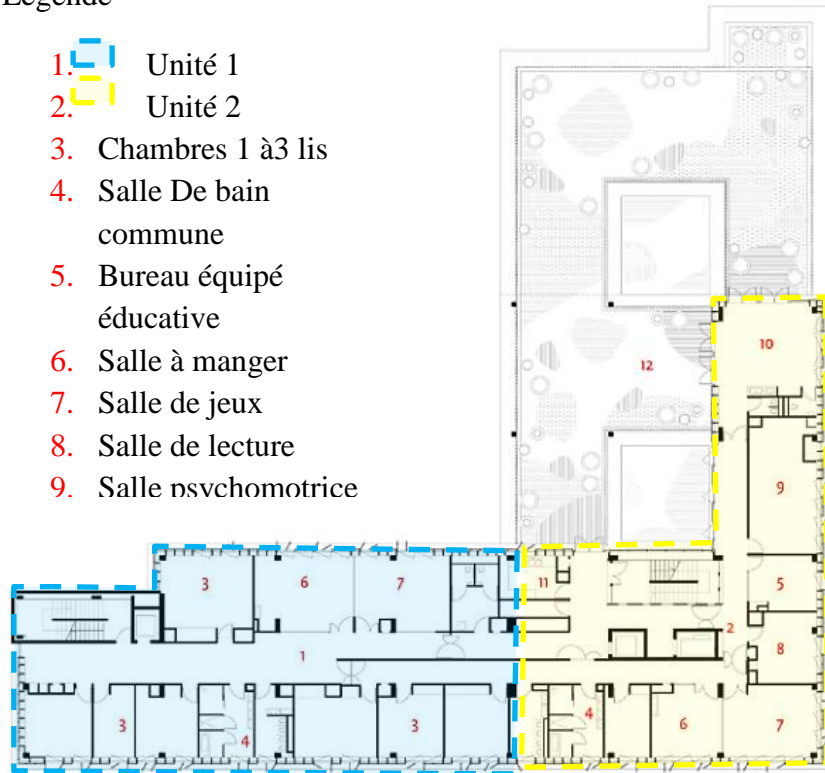


Figure 57: plan de niveau 3 (6_12 ans)

Légende :

- 1. Unité 1
- 2. Unité 2
- 3. Unité 3
- 4. Unité 4
- 5. Jardin d'enfant
- 6. Educateur
- 7. Salle d'auscultation
- 8. B bureau polyvalent
- 9. Salle de visite
- 10. Local poussette
- 11. Biberonnerie
- 12. Office
- 13. Terrasse de jeux

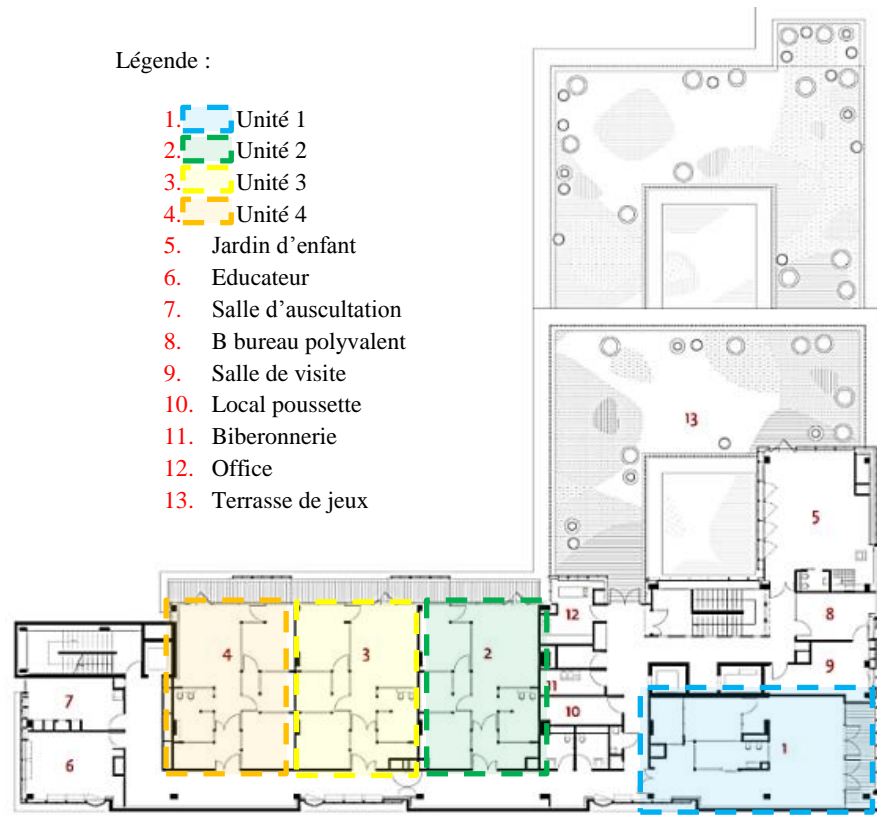


Figure 56: plan de niveau 4 (0 à 3) ans

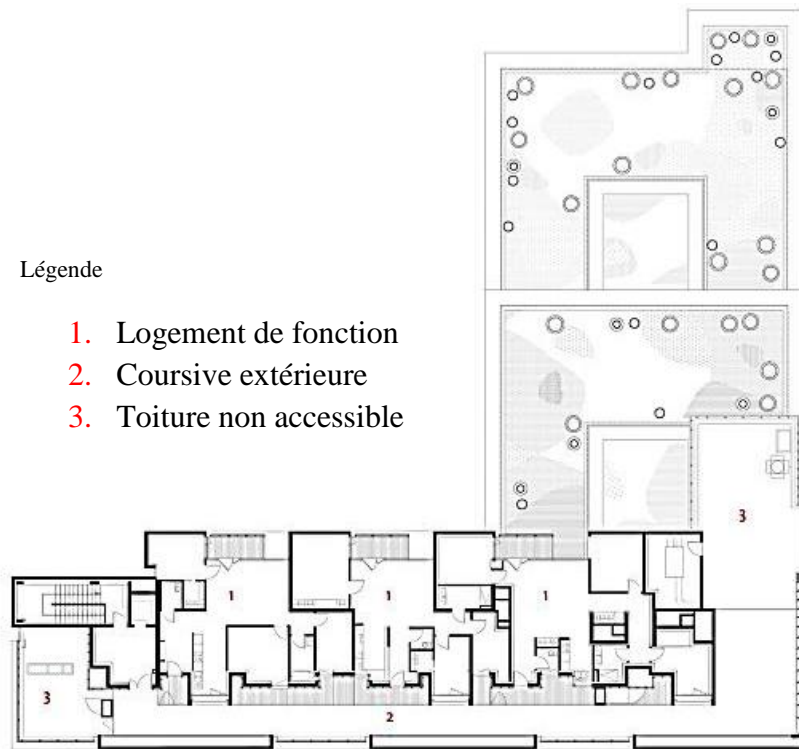


Figure 58: plan de niveau 5

A l'arrière de la parcelle, la création de deux patios apporte, non seulement de la lumière naturelle et des transparences, mais aussi un extérieur-intérieur rassurant

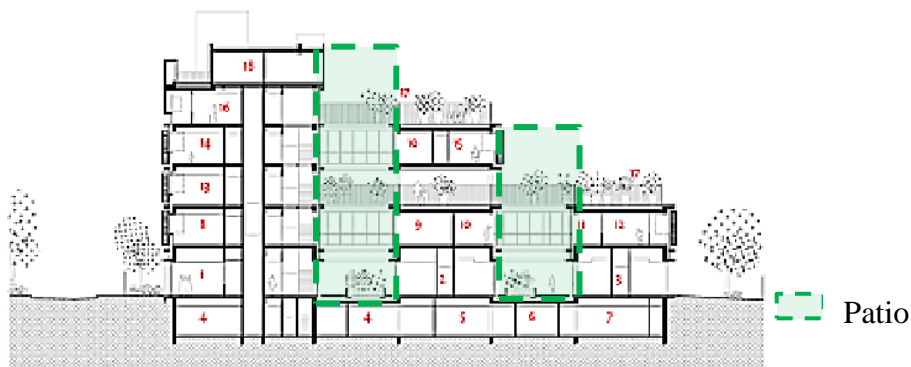


Figure 59: coupe sur terrasse

Les différentes tranches d'âge se partagent les étages : au premier, les adolescents ; au deuxième, les moyens ; au troisième, la crèche. Et, en couronnement, les logements de fonction.



Figure 60: coupe schématique

Terrasses situées sur les toits des différents niveaux démissionner vers la cour et offrent des espaces extérieurs dédiés à chaque étage

d) Analyse des façades :

Le mur de façade est à ossature de bois avec bardage métallique tandis que les piliers, les poutres et les planchers sont en béton. La structure en béton de poutres et piliers donne à l'ensemble une construction certaine degré de flexibilité.

Des éléments préfabriqués en béton extérieures sont fabriqués à partir de ciment blanc électrolytique. Le béton est donc auto-nettoyage.

Les Louvre volets doré sont utilisés pour protéger les pièces du soleil et aussi pour assurer la confidentialité des utilisateurs.



Figure 61: vue de façade principale

Béton blanc, volets d'or et de fer noir sont utilisés sur toutes les façades, renforçant ainsi une sensation homogène pour l'ensemble du centre.



Figure 62: vue sur la cour intérieure

Ambiance intérieur :



Figure 63: salle de jeux



Figure 64:vue sur la coursive extérieure

	Sucy-en-Brie Maison de l'enfance	Le Centre du Puy de Dôme	Foyer départemental de l'enfance de maine-et-loire	Maison d'accueil de l'enfance Eleanor Roosevelt	Foyer de l'enfance assistée –mascara-	Village de l'enfance SOS de Draria –Alger-	Synthèse	
							200 enfants	
Capacité d'accueil	72 enfants	219 enfants	84 enfants	240 enfants	100 enfants	170 enfants		
Age d'accueil	de 0 à 12 ans	0 à 18 ans	0 à 17 ans	0 à 18 ans	0 à 18 ans	0 à 20 ans	0 à 18 ans	
Surface	5 406 m ²	5 200 m ²	6 735 m ²	6 225 m ²		3800 m ²		
Hébergement	Pouponnière 0-2(24 bébés) Unités de vie 4-6 Unités de vie 6-8 Unités de vie 8-12 / / / / /	-pouponnière 0-3 -Foyer de petit enfance 3-8 -Foyer pré-adolescents 8-14 -Foyer adolescents 14-18	Pouponnière 0-6 / Unités de vie 6-12 Unités de vie 12-17	Pouponnière / Unités de vie 6-12 Unités de vie 12-18 Chambre individuelle Chambre collectif Appartement Logement de fonction /	Pouponnière / Unités de vie 6-12 Unités de vie 12-18	Pouponnière / Unités de vie 6-12 Unités de vie 12-18	Pouponnière / Unités de vie 6-12 Unités de vie 12-18 / / / Appartement semi indépendants	Pouponnière 0 à 6 ans Unité de vie de 6 à 12 ans Unité de 12 à 18 ans
Accueil	Hall d'accueil / / / Salle d'accueil pour les parents	Hall d'accueil / / / /	Hall d'accueil / / / /	Hall d'accueil Bureau d'accueil Salle d'attente Salle de visite parents-enfants /	Hall d'accueil / / / /	Hall d'accueil / / / /	Hall d'accueil Salle d'attente Salle de visite parents-enfants	
Sociale	/ / /	Un Service de Familles d'Accueil d'Urgence et de Relais Un Service d'Accompagnement à la Relation Familiale	/ / /	/ / /	/ / /	/ / Maison des activités de Renforcement de la Famille		
Education	Salle d'enseignement	Salle d'enseignement Salle de projection / /	/ / / /	Salle de classe / Ateliers d'art et music /	/ / /	Atelier pédagogique / / Classes suivi scolaire Classes activités d'éveil	Les Ateliers Les Salles Salles d'enseignement	
Culturelle	Bibliothèque Ludothèque / /	Bibliothèque / / /	/ / / /	Bibliothèque personnel / Médiathèque Salle de lecture	/ / / /	/ / Salle informatique Salle polyvalente	Bibliothèque Médiathèque Salle de lecture ludotheque	

	Sucy-en-Brie Maison de l'enfance	Le Centre du Puy de Dôme	Foyer départemental de l'enfance de maine-et-loire	Maison d'accueil de l'enfance Eleanor Roosevelt	Foyer de l'enfance assistée –mascara-	village de l'enfance SOS de Draria –Alger-	Synthèse
							
Formation		Ateliers d'apprentissages				Ateliers d'apprentissages	Les ateliers d'apprentissag
Loisir	Jardin d'enfant / / /	Salle de télévision / Salle de jeux Espaces de jeux	/ / / /	Jardin d'enfant / Atelier Salle polyvalente	/ / / /	/ / / /	Jardin Salle de jeux Salle de télévision
Sport	/ / /	Salle de sport / /	/ / /	/ Terrain de basket bal /	/ / Terrain de sport	/ / /	Salle de sport Terrain de sport
Restauration	Restaurant Cuisine pour le foyer Salle de repas / /	/ Cuisine Espace de manger / /	Restaurant / / / /	/ Cuisine Salle à manger Salle à manger personnel /	/ Cuisine Réfectoire / /	/ / /	Restaurant Réfectoire Salle a manger Cuisine Coin de repas
Soin	Salle de soin / / /	Service d'accompagnement médical / /	Salle de soin / / /	Salle de soin médical Infirmier Salle psychomotrice Salle d'auscultation	/ / / /	/ / / /	Salle de soin médical Salle de psychomotrice Infirmier
Gestion	Espace administratif / / / / / /	/ Bureaux de directeur Secrétariat Adjoint / /	Espace administratif / / /	/ B. Directeur / / B. responsable de services Salle de réunion B. équipe éducative Archive B.de service social	Bloc administratif / / / / /	Bureaux administratifs. / / / / /	Espace administrative
Stationnement	/	Parking pour 92 places	/	/	/	/	
Locaux technique	/ / /	/ / /	/ / /	Stockage Locaux techniques Buanderie et lingerie	/ / /	/ / /	Parking Stockage Locaux techniques Buanderies
Espaces extérieurs	Détente extérieure / /	Aire de jeux / /	Aire de jeux Jardin /	Terrasse de jeux Jardin Aire de sports	/ / /	/ / /	Jardin aire de jeux

	Sucy-en-Brie Maison de l'enfance	Le Centre du Puy de Dôme	Foyer départemental de l'enfance de maine-et-loire	Maison d'accueil de l'enfance Eleanor Roosevelt	Foyer de l'enfance assistée – mascara-	Village de l'enfance SOS de Draria –Alger-
						
Surface	5 406 m ²	5 200 m ²	6 735 m ²	6 225 m ²		3800 m ²
Mode de separation	 <p>la séparation des fonction se fait par unité de vie et chaque unité est</p>	 <p>La separation des fonction se fait par bloc</p>	 <p>La séparation se fait par unite</p>	 <p>La séparation des fonctions se fais par etage</p>	 <p>La séparation des fonctions se fais par bloc</p>	 <p>La séparation des fonctions se fais par unite (une maison familiale)</p>
Étude d'une unité de vie	 <p>Chaque unité se compose de chambres et des sanitaires avec un coin de repas</p>	<p>Chaque unité contient des espace qui marche avec l'âge par exemple on appris unité de vie des adolescent de 14 a18 ans se compose de chambres /Bibliothèque /Salle de télévision /Salle de jeux /Salle de sport</p>		<p>La plus par des unités de vie en étage se compose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Chambres individuelles/ de 1 à 3 lit Chambre adaptée B. éducateur Salle à manger Salle de jeux Salle de sport Médiathèque/ salle de lecture 	 <p>Chaque pavillon se compose de chambres la salle de tv et la salle d'informatique</p>	 <p>Chaque maison se compose de chambres, SDB, WC, vestiaire, Cuisine, Coin de repas et un Séjour</p>

	Maison d'accueil de l'enfance Eleanor Roosevelt	Sucy-en-Brie Maison de l'enfance
		
<p>Isolation L'emploi de Panneaux polystyrène L'emploi de la laine minérale dans les murs pour l'isolation</p>  <p>stabilisés de minérale dans</p> <p>Toitures végétalisées inertie climatique des locaux</p>  <p>assurant une</p> <p>Énergie solaire d'une superficie de 13 m² assurant 30% de la chaude sanitaire du foyer de l'adolescence.</p>  <p>Panneaux solaires production d'eau</p> <p>Éclairage géré par gradateur dans les chambres et détecteurs de parties communes</p>  <p>L'éclairage sera présence dans les</p> <p>Économie d'eau et gestion de l'eau à la parcelle : Les appareils sanitaires seront de type hydro-économe économie</p> <p>-Des puits filtrants sont prévus en amont du bassin de récupération enterré afin de limiter le débit de fuite à la parcelle</p> <p>-Un bassin de récupération d'eau de pluie permettra des points de puisage suivants : alimentation arrosage, des réservoirs et chasses des WC du foyer de</p> <p>Récupération d'eau de pluie sur les sanitaires Chauffage et ventilation Un débit d'air hygiénique est assuré par un système double flux permettant une diminution des thermiques et une nette amélioration de la qualité de pouponnière, les salles d'activités, les salles de réunion.</p>  <p>permettant une</p> <p>l'alimentation alimentation l'adolescence</p> <p>de ventilation dépense l'air pour la</p>	<p>Utilisé le matériel auto-nettoyage au sol pour lutter contre les intempéries et la pollution due à la circulation intense</p>  <p>L'utilisation des Louvre pour protéger les pièces du soleil et aussi pour assurer la confidentialité des utilisateurs.</p> 	<p>Ossature bois à faible impact écologique et à très basse consommation d'énergie</p>  <p>Confort visuel L'éclairage naturel</p> 

Synthèse :

Notre analyse nous aide à élaborer une synthèse où on a déterminé les grands principes d'organisation spatiale et fonctionnelle et les technologies utilisées

Les exemples internationaux sont implantés dans un tissu urbain contrairement aux exemples nationaux

La séparation des tranches d'âge se fait par bloc ou par les niveaux

Une organisation horizontale des centres d'accueil pour minimiser la circulation verticale

Gabarit varié entre RDC et r+4

L'ouverture et la fluidité de l'espace

La notion de patio et cours

À partir d'une analyse thématique on constate que l'intégration de l'enfant dans la société peut être assurée à travers la création d'un espace public au milieu du projet en invitant les gens de l'extérieur à venir à l'équipement

Terrain d'une superficie importante permettant de prévoir des espaces extérieurs et suffisamment ensoleillés pour prévoir des espaces verts

Le site choisi doit être à proximité des équipements structurants éducatifs, culturels et sanitaires, et en évitant les sites à proximité de zones industrielles, commerciales ou activités polluantes.

Les environnements passés, actuels et futurs du bâtiment doivent être également pris en compte pour limiter les risques.

L'équipement doit répondre au besoin principal des enfants afin de les pousser à l'extérieur pour satisfaire leur besoin secondaire.

Séparer entre les différentes tranches d'âge.

Un suivi psychologique et éducatif pour le bien-être des enfants.

Les projets nationaux ne répondent pas à la réglementation et aux normes, ils sont plus tôt des unités de vie avec une surface très réduite, manque d'encadrement et manque d'intégration vu son emplacement.

1. Quelques domaines de La nouvelle technologie en architecture :

3.1 L'architecture :

Est l'art majeur de concevoir et de bâtir des édifices, en respectant des règles de construction empiriques ou scientifiques, ainsi que des concepts esthétiques, classiques ou nouveaux, de forme et d'agencement d'espace, en y incluant les aspects sociaux et environnementaux liés à la fonction de l'édifice et à son intégration dans son environnement, quelle que soit cette fonction¹

3.2 La Technologie :

« La technologie est l'application de la connaissance aux buts de la vie humaine, ou de changer et manipuler l'environnement de l'homme ».

Le mot technologie est employé pour dénoter les sens suivants :

L'utilisation des outils et matériels issus de l'application de la technologie.

L'application du savoir pour créer les outils et pour faciliter la vie.

Les techniques, les méthodes, les procédures et les compétences utilisées pour augmenter la productivité, rendre les systèmes d'organisation plus efficaces et la vie plus aisée.

La manipulation des sources de l'énergie pour rendre la vie plus aisée.²

Nous pouvons conclure de ces définitions que la nouvelle technologie en architecture est une combinaison entre une conception architecturale (bâtiment) et l'expérience pratique, les procédures et l'utilisation des outils pour rendre l'homme plus capable de contrôler et de maîtriser son environnement. Cela exige que l'homme découvre des méthodes de contrôle (techniques), connaît des procédures pratiques « savoir-faire », et crée des machines ; outils et techniques.

3.3 Le développement durable

« Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la possibilité, pour les générations à venir, de pouvoir répondre à leurs propres besoins ».

¹ <http://fr.wikipedia.org/wiki/Architecture>

² <http://lewebpedagogique.com/aoudedutic/files/2010/10/D%C3%A9finition-de-la-technologie.pdf>

Repose sur un équilibre entre :

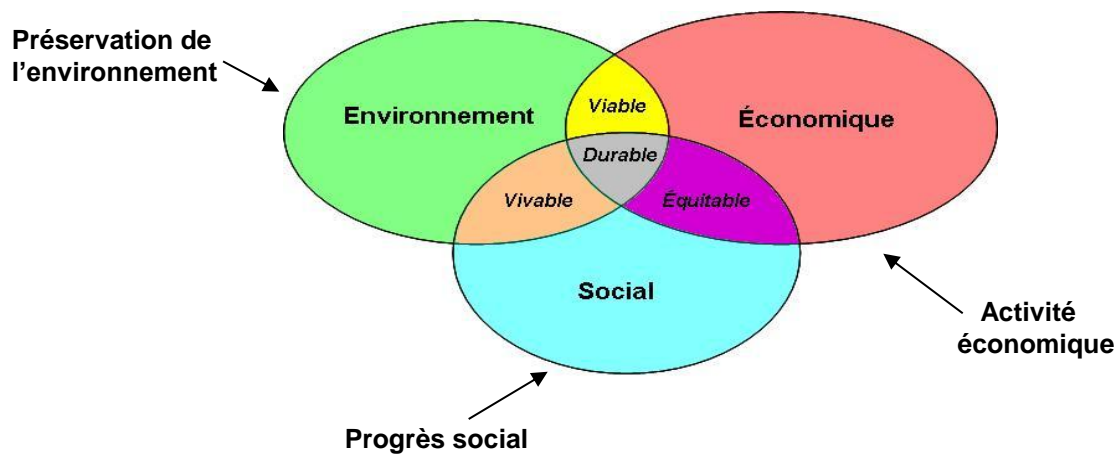


Figure 1: schéma de développement durable

3.4 La démarche HQE Haute Qualité Environnementale

C'est l'application à la construction du volet environnemental du, développement durable, Démarche de management de projet visant la réalisation (ou l'adaptation) de bâtiments en :

- Maîtrisant l'impact sur l'environnement extérieur
- Tout en assurant un environnement intérieur confortable et sain



3.4.1 Les 14 cibles de la HQE

a. Ecoconstruction

- Relation du bâtiment avec son environnement immédiat
- Choix intégré des produits et systèmes

L'utilisation des matériaux de construction et d'isolation écologiques tel que ;



Chanvre et paille



Fibre de bois



La pierre



La brique de terre crue

Figure 2: exemples de matériaux de construction durable

b. Éco-Gestion

Gestion de l'énergie : l'utilisation des énergies renouvelable



L'énergie éolienne



L'énergie solaire

Figure 3: exemples des énergies renouvelables

Gestion de l'eau : La gestion de l'eau est l'activité qui consiste à planifier, développer, distribuer et gérer l'utilisation optimale des ressources en eau, des points de vue qualitatif et quantitatif.

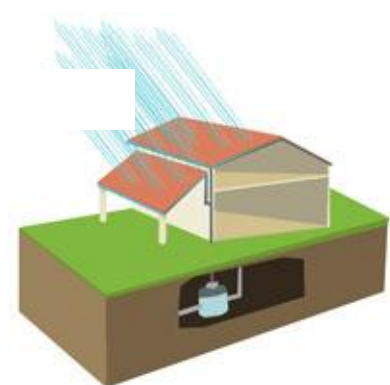


Figure 4: récupération des eaux pluviales

Gestion des déchets :

La gestion des déchets, une des branches de la rudologie appliquée, est la collecte, le transport, le traitement (le traitement de rebut), la réutilisation ou l'élimination des déchets



Figure 5: traitement des déchets

Gestion de l'entretien et de la maintenance

Regroupe ainsi les actions de dépannage et de réparation, de réglage, de révision, de contrôle et de vérification des équipements matériels.

c. Confort (des usagers)

Confort hygrothermique

Assurer un confort hygrothermique signifie assurer une température constante en toute saison (entre 18 et 20 °C), un taux d'humidité de 40 à 60 % et une différence maximale de température entre l'air intérieur et les parois de 3 °C

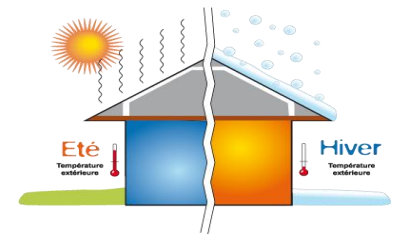


Figure 6: Confort hygrothermique dans un bâtiment

Confort acoustique :

L'acoustique est la science du son, ce qui inclut sa production, son contrôle, sa transmission, sa réception et ses effets. Elle fait notamment appel à des notions de mécanique des fluides, de mécanique vibratoire, de mécanique du solide déformable et de thermodynamique.



Figure 7: protection de bâtiments contre les nuisances sonores

Confort visuel :

À l'instar du confort thermique, le confort visuel est, non seulement une notion, objective faisant appel à des paramètres quantifiables et mesurables, mais aussi à une part de subjectivité liée à un état de bien-être visuel dans un environnement défini.³

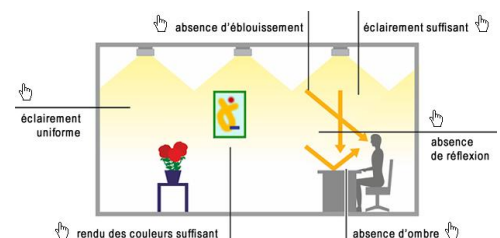


Figure 8: confort visuelle dans une salle de cours

³ <http://www.energieplus-lesite.be/index.php?id=17233>

Confort olfactif :

Pour atteindre un confort olfactif dans le bâtiment il faut :

- Prévoir, autant que faire se peut, les sources potentielles d'odeurs extérieures et intérieures et agir en conséquence
- Une ventilation intérieure efficace
- Le choix des matériaux de construction.



Figure 9: confort olfactif dans un bâtiment

d. Santé (des usagers)

Qualité sanitaire des espaces : La qualité sanitaire des espaces est donc structurée selon les préoccupations majeures suivantes

- Limitation des nuisances électromagnétiques

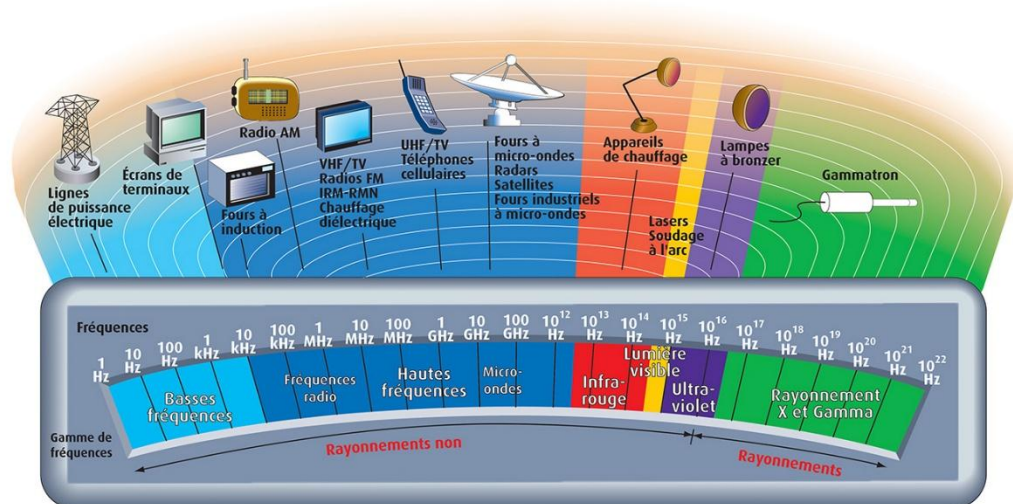


Figure 10: les différentes nuisances électromagnétiques

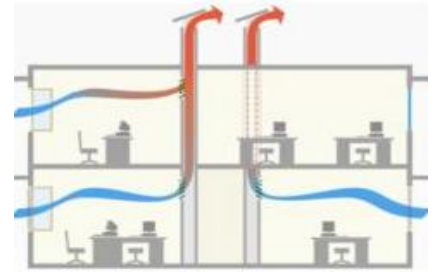
- Création des conditions d'hygiène spécifiques

Qualité sanitaire de l'air

- Garantie d'une ventilation efficace
- Maîtrise des sources de pollution

Qualité sanitaire de l'eau

- Protection du réseau de distribution collective d'eau potable maintien de la qualité de l'eau potable dans les bâtiments



3.5 L'architecture bioclimatique :

Cette succession d'événement à participer à une première définition des principes bioclimatiques qui se résument en :

Figure 11: la ventilation mécanique

- ✓ Réduire les besoins énergétiques du logement et d'assurer le confort de manière passive.
- ✓ Choix d'implantation et d'orientation
- ✓ Forme du bâti
- ✓ Prolongement vers l'extérieur
- ✓ Les matériaux
- ✓ Intégration de la végétation
- ✓ Maison évolutive (selon les besoins de la famille)

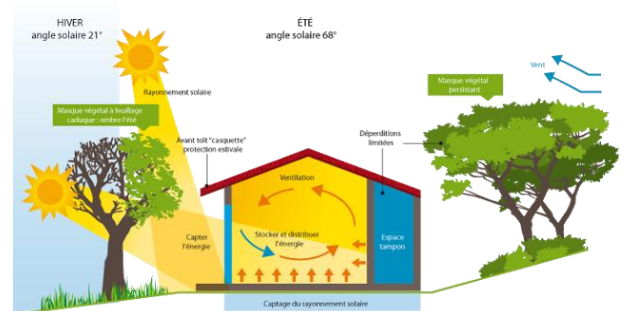


Figure 12: les principes de l'architecture bioclimatique

3.6 L'architecture organique

L'architecture organique est une philosophie architecturale qui s'intéresse à l'harmonie entre l'habitat humain et le monde « naturel »

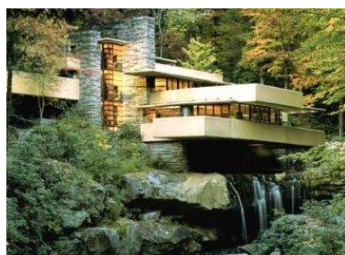


Figure 14: Maison sur la cascade



Figure 13: maison dans la terre

3.7 Bâtiment à énergie positive (BEPOS) :

Est un bâtiment qui produit plus d'énergie (électricité, chaleur) à qu'il n'en consomme pour son fonctionnement. Cette différence de consommation est généralement considérée sur une période lissée dans un an. Si la période est très courte, on parle plutôt de bâtiment autonome.



Figure 15: Bâtiment à énergie positive

3.8 Bâtiment autonome :

Est un bâtiment énergétiquement indépendant, il produit lui-même ma totalité de l'énergie dont il a besoin.

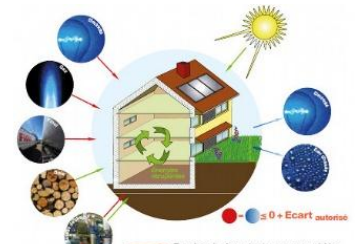


Figure 16: Bâtiment autonome

3.9 Bâtiment à basse consommation (BBC) :

Le terme bâtiment de basse consommation BBC



Figure 17: Bâtiment à basse consommation

3.10 Haute performance énergétique (HPE) :

Un ensemble de labels officiels français qui rend compte des performances énergétiques, sanitaires et environnementales d'un bâtiment au niveau de sa conception et de son entretien. HPE est un ensemble de notions et de prescriptions réglementaires qui s'est progressivement établi à partir de 1978.



Figure 18: Haute performance énergétique

Chapitre2 : Analyse urbaine

« Chaque ville a son histoire, sa personnalité, ses structures économiques et sociales. La nature des problèmes varie donc d'une ville à l'autre, comme d'un quartier à un autre...car une ville, c'est de l'histoire cristallisée en formes urbaines »

JEAN-PAUL LACAZE

Introduction

Notre but à travers cette phase de recherche et d'accumuler une base de données sur un site précis. Qui servirait à la projection de notre projet architectural.

Alors, dans ce chapitre nous allons présenter d'abord, la ville de Tlemcen et sa structure physique, les différents réseaux qui la compose, ainsi qu'une analyse de l'état du fait des établissements sociaux qu'elle comporte.

Pour quoi Tlemcen ? :

On choisit la ville de Tlemcen pour plusieurs raisons :

- Manque d'équipement qui prend en charge les enfants de 6 à 18ans
- La mauvaise qualité des équipements existants.

1. Situation

Tlemcen se situe dans l'extrême Nord-ouest de l'Algérie. Elle est limitée au Nord par la mer méditerranée, au sud par Nâama, à l'Est par Ain T'émouchent, Oran et à l'Ouest par le Maroc.

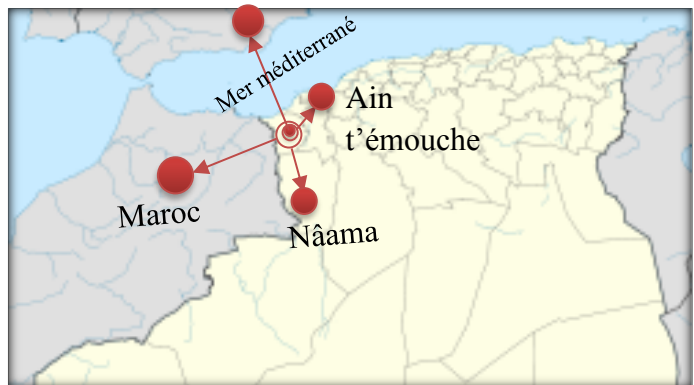


Figure 19: carte de situation la ville de Tlemcen par rapport au contexte international et national

2. Géographie et accessibilité

Géographique de Tlemcen présente des voies de communication importantes, c'est une zone de passage entre le Maroc et l'Oranie, entre la Méditerranée et le Sahara. Voies d'invasion et d'échange s'y croisent, affirmant l'importance politique, économique et intellectuelle.

3. Les caractéristiques géologiques et climatiques de la ville de Tlemcen

3.1. Relief :

Tlemcen a une superficie de 9020Km², représentant une très grande variété de paysages : piémonts côtiers, plaines et plateaux, montagnes et steppes. Les monts de Tlemcen occupent plus d'un tiers du territoire de la Wilaya et atteignent une altitude de 1200m. Tlemcen a un grand pouvoir de rétention d'eau, d'où elle mérite son nom de château d'eau de l'ouest algérien

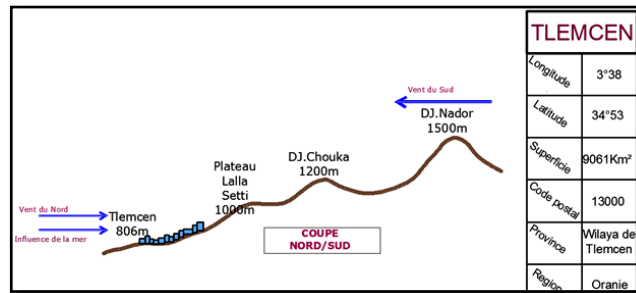


Figure 20: topographie de Tlemcen

3.2. Climat

Par sa position à 820m d'altitude, la ville de Tlemcen jouit d'un climat de type méditerranéen caractérisé par un hiver froid et pluvieux, et un été chaud et sec. Les précipitations sont relativement abondantes à cause des montagnes la surplombant au Sud. Les vents dominants sont dirigés Nord/Ouest à cause de la dépression qui règne sur la méditerranée.

4. Répartition de la population par sexe

La population ayant un âge inférieur à 15 ans représentant 26% du total de la population, constitue dans les années à venir une importante ressource humaine.

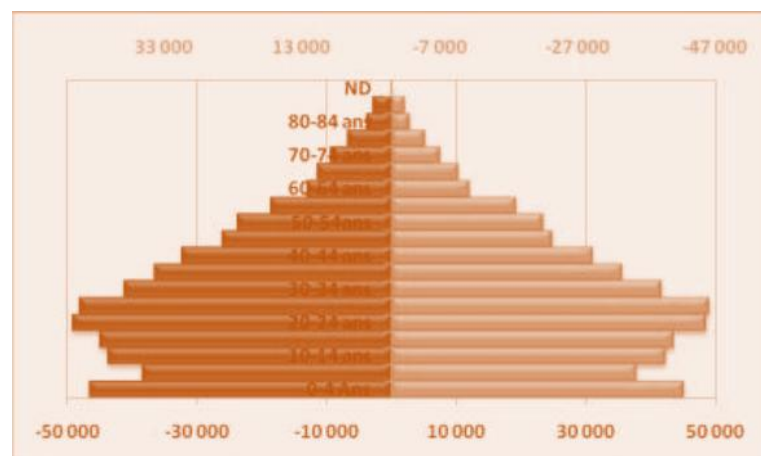


Figure 21: Répartition de la population par sexe

5. Les équipements sanitaires à Tlemcen

Le secteur de la santé compte

Equipement	Hôpitaux	Polycliniques	Salles de soins
Nombre	6	33	262

Tableau 6 nombres des équipements sanitaires à Tlemcen

6. Education et Formation

	Nombre des équipements	Nombre des places
Primaire	478	107943.13
C.E.M	137	59 983
Lycée	51	25 110
Pole universitaires	6	25 375
Centre de formation professionnelle	20 centre de formation 02 INSFP 08 privés	6 266 places.

Tableau 8: nomre des equipements educatifs et centre de formation à tlemcen ⁴

D'après le tableau au-dessus, on remarque que la wilaya de Tlemcen compte un nombre important des établissements pédagogiques sont repartis sur tout le territoire de la wilaya.

7. Lecture historique

Pour une meilleure compréhension de l'extension de la ville qui touche l'évolution urbaine, la référence à quelques périodes s'impose :(voir les cartes)

- ^{7.1} **Période précoloniale** : Le développement de la ville de Tlemcen a commencé dans la période romaine avec l'installation d'une garnison militaire du côté "Est" sur un relief élevé avoisinant les sources d'eau. Les différentes conquêtes arabes

⁴ Site internet consulte le 12 01 2016
<http://elmouchir.caci.dz/monographies/listing.php?id=1400>

vinrent alors l'une après l'autre étendant vers l'Ouest chacune l'extension déjà créée par les précédentes. ⁵

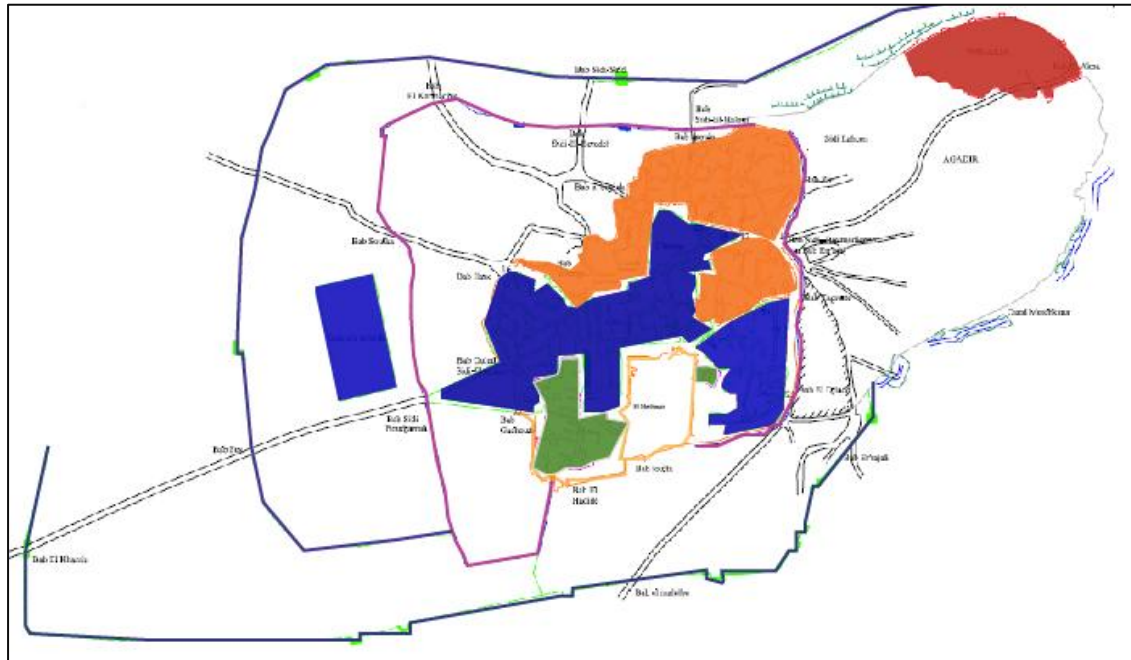


Figure 22: carte de Tlemcen présente la période près coloniale

7.2 Période coloniale : Au début, l'intervention coloniale s'est faite à l'intérieur des remparts (intra-muros) par l'installation de l'appareil militaire et administratif.

Ensuite, une extension extra-muros vers l'Est a créé la première périphérie (El Hartoun, El Kalaa, Riad El Hammar et le quartier de la Gare) pour des raisons de :

- Proximité des remparts.
- Insécurité à l'intérieur de la ville.
- Présence de ressources naturelles.
- Proximité de la gare.

Enfin, la ville s'est étendue vers l'Ouest par l'urbanisation de la deuxième périphérie (Beau séjour, Bel air, Bel horizon) et l'apparition de l'habitat spontané à Boudghène, dû à l'expropriation des campagnes. Par ailleurs les villages coloniaux étaient situés à la sortie de la ville (Negrier, Brea, Saf saf) pour:

- L'exploitation des terrains agricoles.
- Le contrôle de la population. ⁶

⁵ Mémoire hôpital de grands brûlés à Tlemcen

⁶ Mémoire hôpital de grands brûlés à Tlemcen Mr. LEMRINI Riyadh, Mr. ZENASNI Ibrahim

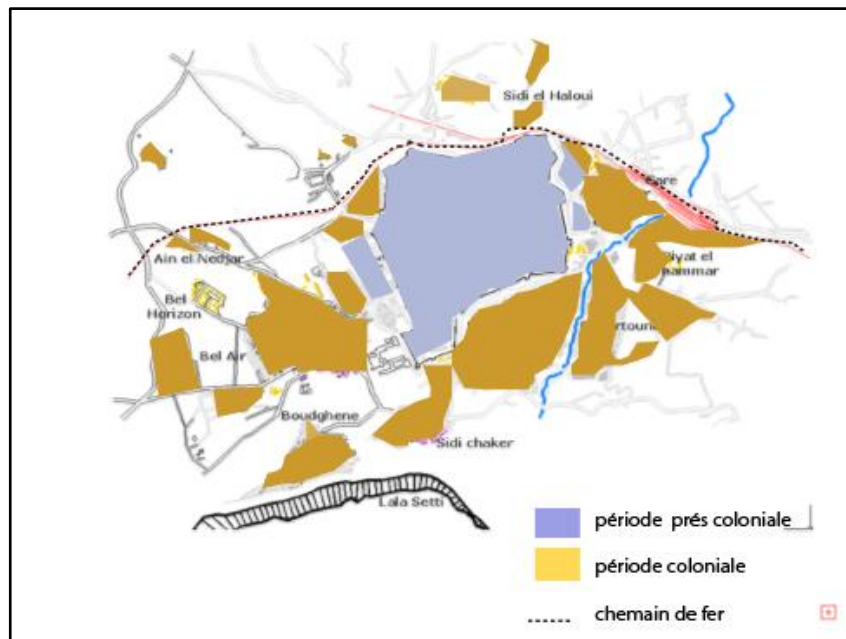


Figure 23: carte de Tlemcen présente la période coloniale

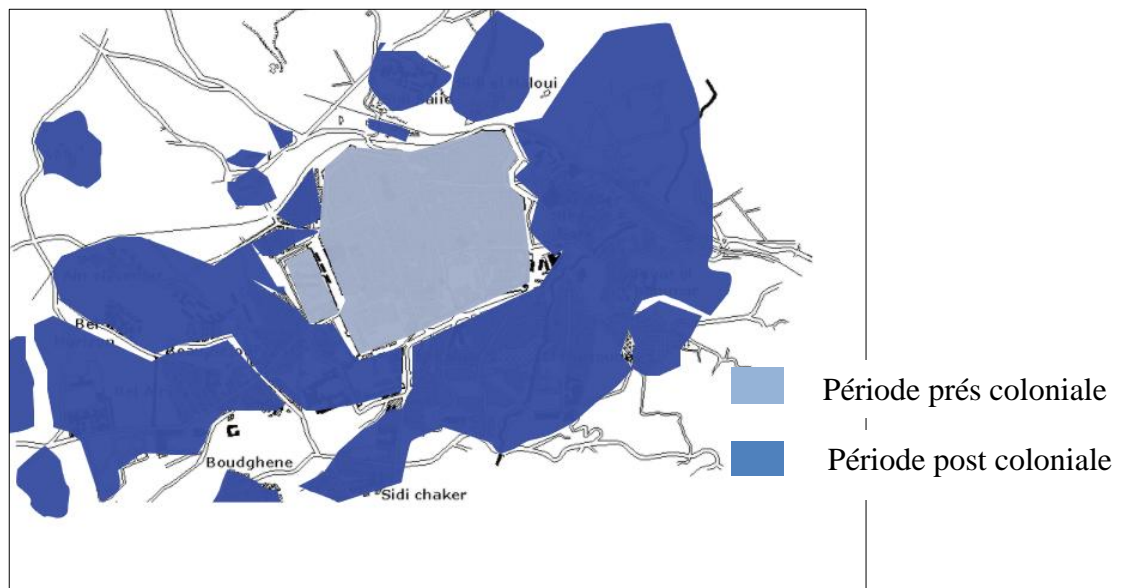
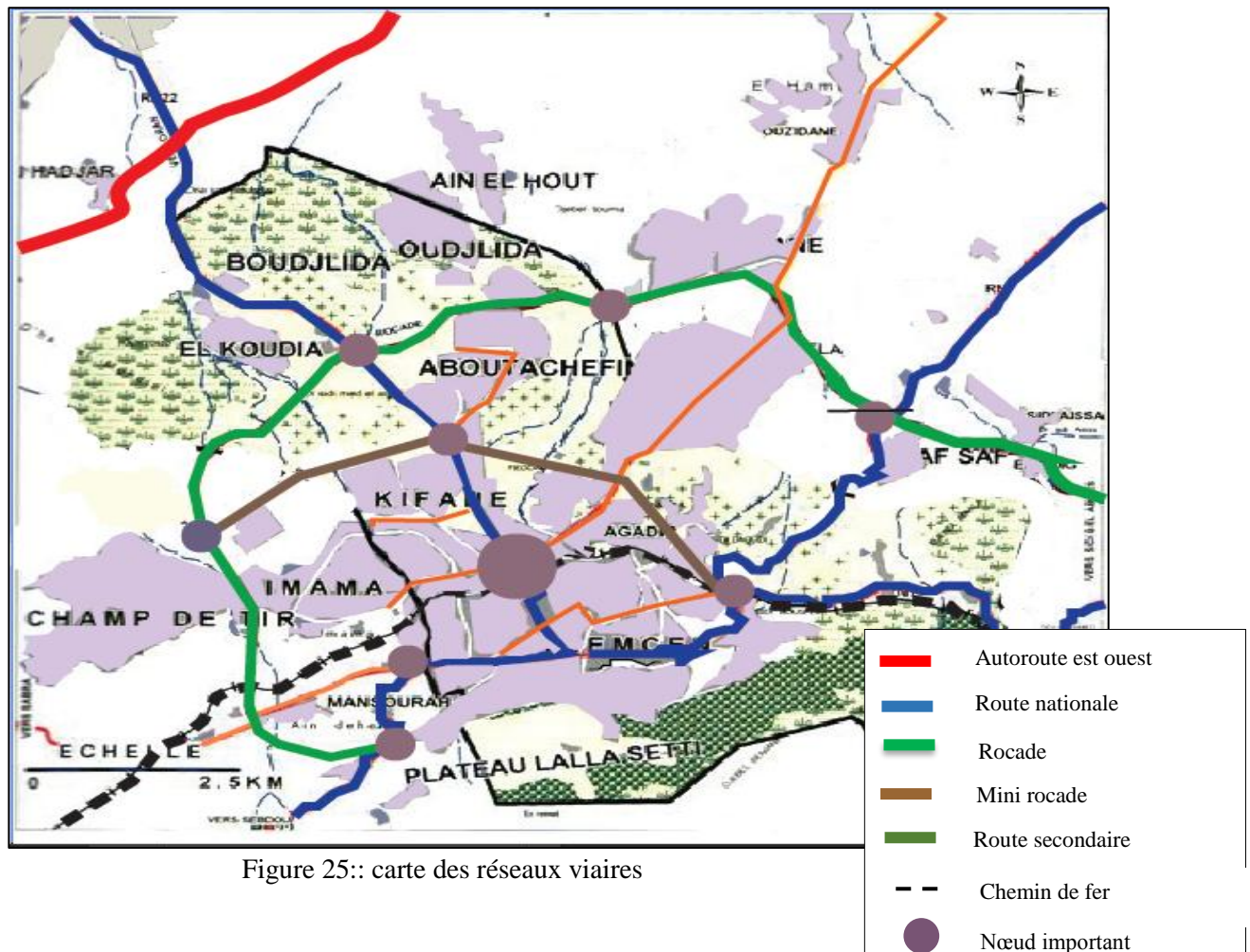


Figure 24: carte présente Tlemcen à la période poste coloniale

7.3 Période postcoloniale : Au début, l'urbanisation s'est faite suivant les directives du plan Mauget de la période coloniale, mais l'expansion était limitée à la ligne du chemin de fer au Nord, les deux sites classés Mansourah à l'Ouest et Sidi Boumediene à l'Est, et par la barrière naturelle de Lalla Setti.

8. Analyse urbaine de groupement Tlemcen



Les agglomérations de Tlemcen – Mansourah – Chetouane, disposent d'un réseau de voirie urbaine composé comme suit

Le réseau primaire : des voies et artères qui structurent l'agglomération

Le réseau secondaire : de desserte de quartier ou entité homogène

Le réseau tertiaire : de desserte à l'intérieur de chaque quartier

Fédérateur

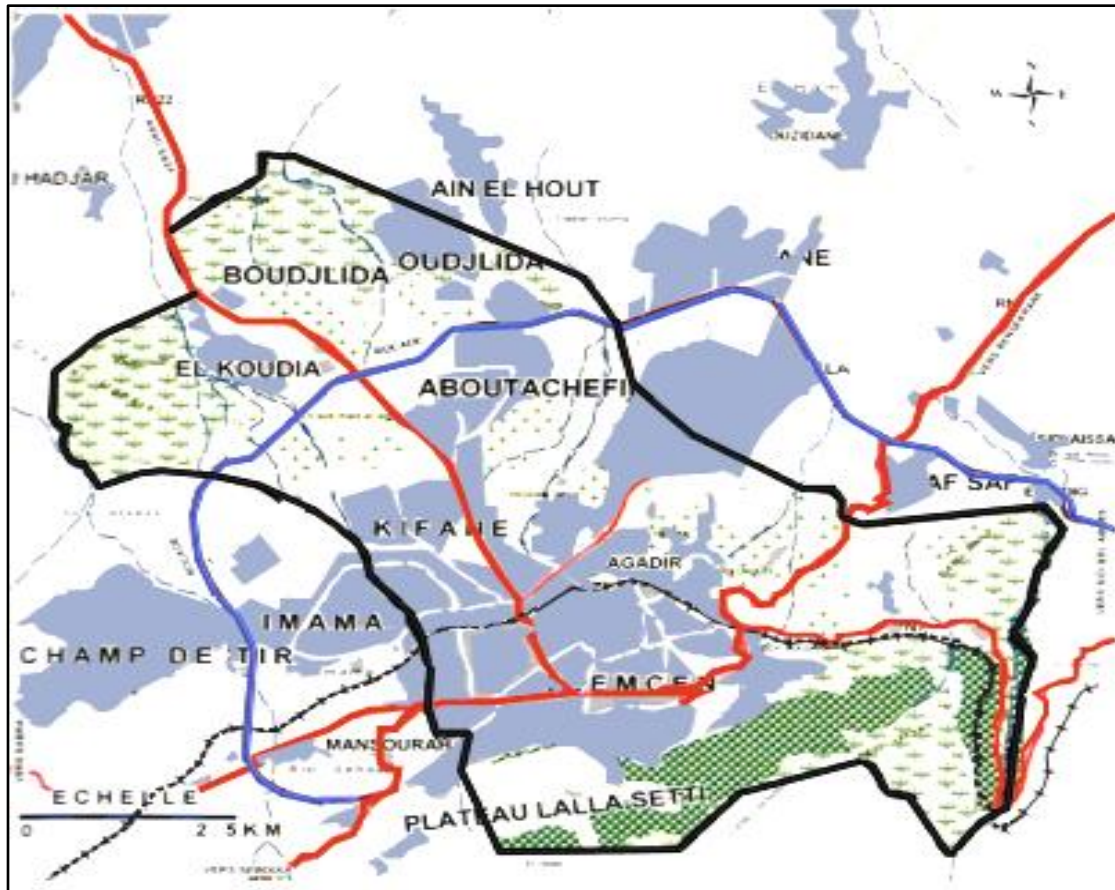


Figure 26: carte des centralités urbaine

Tlemcen ne cessait de se développer et le centre-ville ne pouvait plus répondre aux besoins des populations. Il fallait donc créer des centres supports, pour soulager le flux vers le centre-ville l'apparition de nouvelles centralités telles que : Imama et Kiffane. ...

8.1 Les équipements sanitaires à Tlemcen

Le secteur de la santé compte

Equipement	Hôpitaux	Polycliniques	Salles de soins
Nombre	6	33	262

Tableau 8 nombres des équipements sanitaires à Tlemcen

8.2 Education et Formation

	Nombre des équipements	Nombre des places
Primaire	478	107943.13
C.E.M	137	59 983
Lycée	51	25 110
Pole universitaires	6	25 375
Centre de formation professionnelle	20 centre de formation	6 266 places.
	02 INSFP	
	08 privés	

Tableau 9: nombre des équipements éducatifs et centre de formation à tlemcen ⁷

D'après le tableau au-dessus, on remarque que la wilaya de Tlemcen compte un nombre important des établissements pédagogiques sont repartis sur tout le territoire de la wilaya.

Synthèse

Suite à cette analyse, on a conclu que la ville Tlemcen est une ville de plan satellitaire composé de plusieurs entités périurbaines - ville polycentrique

Chaque entité se compose des habitations et des équipements structurant comme équipements culturelle et sanitaire (des petits centres de soin, école)

9. Choix du site

Le choix du site est la première étape de la construction d'un bâtiment et est cruciale car ce choix va déterminer l'intégration du bâtiment dans son environnement, son orientation, son architecture, etc. mais aussi l'exposition à certains risques sanitaires environnementaux extérieurs au bâtiment.

La ville de Tlemcen a connu une croissance urbaine assez important (d'après les cartes précédentes) et a subi des transformations et des changement brutales de la forme et de la structure de la ville.

Le centre de Tlemcen s'éloigne de plus de la médina dû à la croissance démographique Par conséquent le centre-ville actuel n'est plus en mesure de répondre aux besoins de la ville de Tlemcen 'où la nécessité de trouver une solution à

⁷ <http://elmouchir.caci.dz/monographies/listing.php?id=1400>

ce problème. Donc qui mené à l'apparition des nouvelles centralités tel que Imama kifant et des ZHUN (loi de 1974 concernant les ZHUN, une mutation vers la banlieue et la périphérie), leur but est de recevoir la population dans des logements urbains.

On prévoit d'analyser trois sites qui paraissent adaptés pour notre projet soit trois propositions qui sont :



Surface : 2.6ha

En face d'université au côté sud à la zone Champ de tir



Surface : 6.5 ha




Se situe à Saf Sat coté



Surface : 900m²

Se trouve à les Dalias

9.1 Comparaison entre les sites :

	Terrain de sifsif	Terrain de les dallias	Terrain de champ de tir
			
Situation	Bonne situation a côté des	Bonne situation en centre-ville	Bonne situation en périphérie relie Imama et Champ de Tir
Surface	Surface importante de 6.5 ha	Surface insuffisante de 900m ²	Surface suffisante de 2.6 ha
Attractivité	Mal fréquentation à cause de détachement	Très forte fréquentation à cause de la proximité des populations	Très forte fréquentation à cause de la proximité des populations
Accessibilité	Accessibilité facile via la RN 22	Accessible de	Accessibilité facile de la recode
Lisibilité et visibilité	Une visibilité moyenne à cause de sa position par rapport à la ville	Bonne visibilité à cause de sa	Très forte visibilité et lisibilité à cause de sa position
Morphologie et topographie	Boone état Terrain agricole	Boone état	Boone état avec une léger pente
Continuité urbaine	Mauvaise	Bonne	Bonne
Proximité des équipements structurants	Loin des équipements	Proximité à de plusieurs équipements éducatifs et loisir	Proximité à des équipements structurants administratifs et pédagogiques culturels et loisirs
Inconvénients	Façade urbaine n'est pas riche et zone mal animée	Surface insuffisante	Zone dortoir et la forte fréquentation relative à la saison universitaire

Le choix de site d'implantation du projet est porté sur le site n 03, car à travers la comparaison qui a été faite c'est celui-ci recèle plus d'atouts que de contraintes par rapport aux variantes analysées et ce qui nous offre l'opportunité d'élaborer un projet qui pourra marquer la ville de Tlemcen et témoigner sa richesse architecturale et culturelle.

C'est un site qui est localisé dans une place stratégique qui fait une articulation entre la cité administrative et l'agglomération du CHAMP DE TIR.

10. Analyse du site :

10.1 La situation

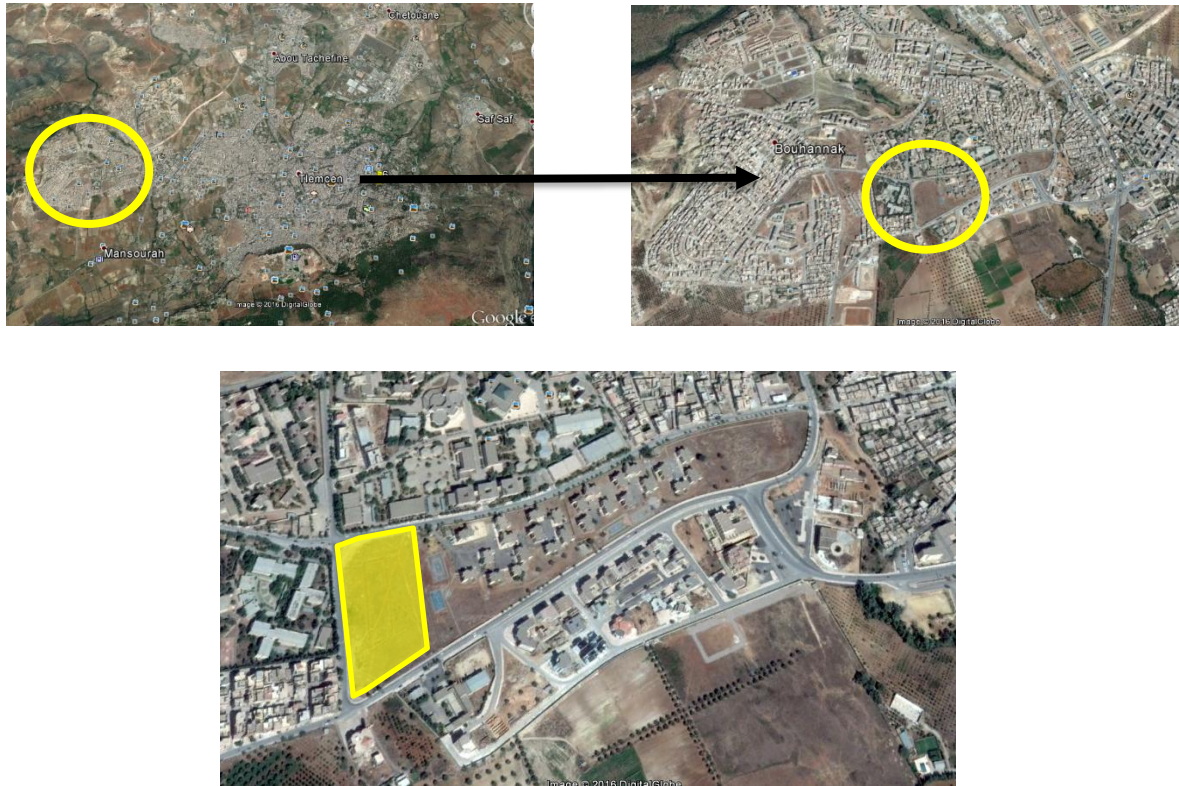


Figure 27: vue aérienne du site d'intervention

10.2 La trame viaire et l'accessibilité

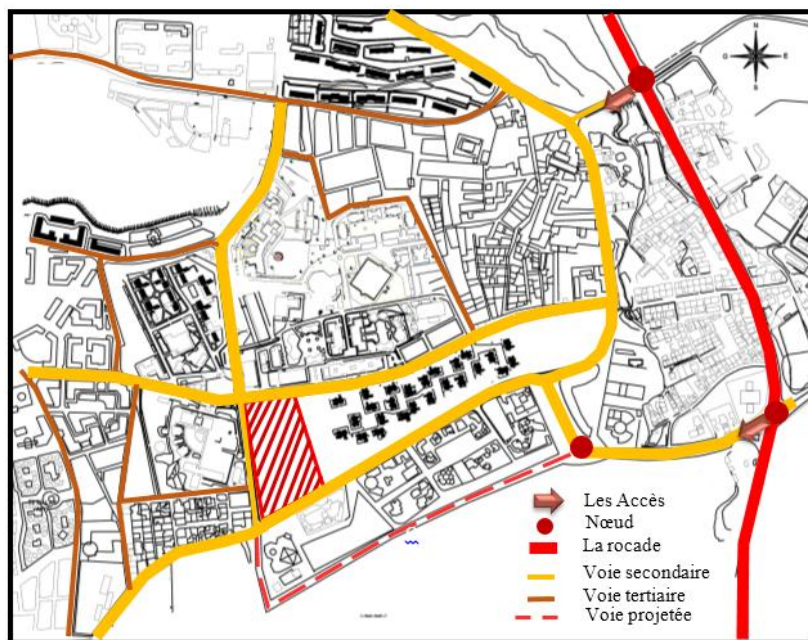
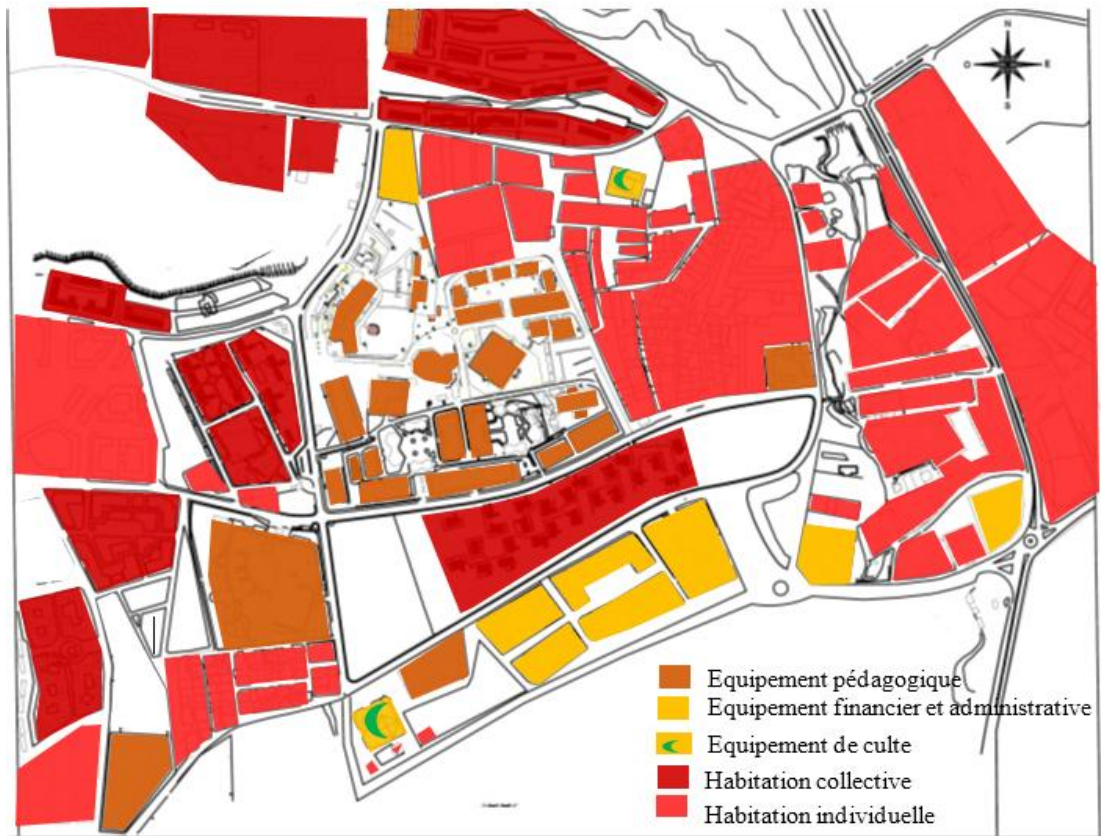


Figure 28: : carte de système viaire d'accessibilité »

Les voies : Les voies les plus importantes sont la rocade comme voie primaire, le boulevard du 18 février comme voie secondaire en plus de la boucle existante autour du champ de tir.

Les accès : Il y a seulement deux accès à la zone du champ de tir. Tous deux situés sur la rocade du côté Est de la zone.

10.3 Les fonctions urbaines :



L'environnement de notre site d'intervention contient deux types de fonctions dominantes. Il s'agit de l'habitat et les fonctions d'accompagnements, qui peuvent être classifiées en plusieurs catégories.

Il s'agit :

- Des équipements de recherche scientifique (université, école préparatoire centre de formation)
- Des équipements scolaires (lycée, collège, école primaire...)

- Un équipements de culte (une petite mosquée)
- Des équipements administratifs (la cite administrative)

Le terrain est situé dans une zone urbanisé à proximité des équipements pédagogiques et culturelles et loisirs, donc il est bien visible et repéré

Le terrain est entouré par :

- Au Nord : Le pôle universitaire (Imama)
- Au Sud : le lycée et la mosquée
- A l'Est : la cité militaire
- A l'Ouest : l'école préparatoire et les habitats individuelles



Figure83 : pôle universitaire



Figure 84 : la cité militaire



Figure85 : le lycée



Figure86: habitat individuel



Figure 87 : la mosquée



Figure 88: école préparatoire

10.4 Etat d'hauteur

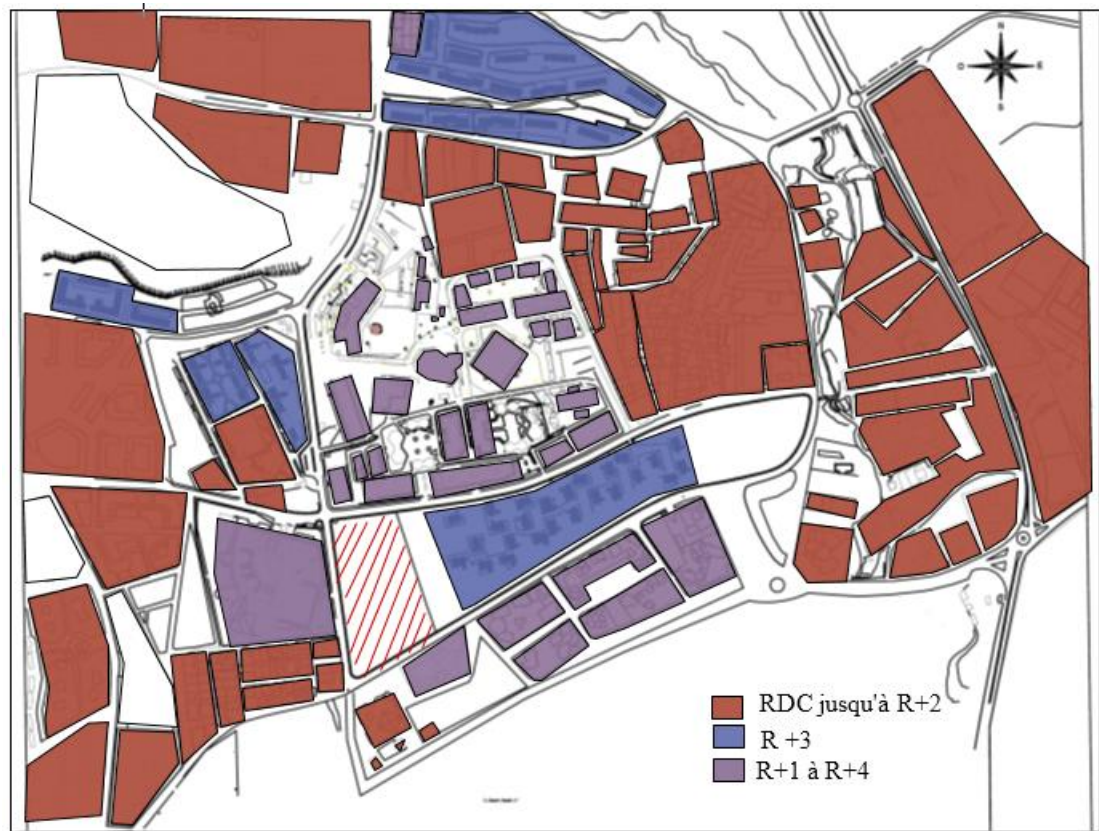


Figure 89 : carte des gabarits

Les gabarits de ce quartier varient du RDC au R+3 pour l'habitat individuel et des équipements scolaires, R+3 pour l'habitat collectif, et du R+1 à R+4 des équipements administratifs.

10.5 Les caractéristiques architecturales :

Cette zone d'intervention se situe dans un environnement où l'architecture est répétitive dans les habitations et diversité dans des équipements de recherche.

Il y a un alignement des façades, mais aucune d'entre elles ne se démarque des autres par sa qualité.

10.6 Morphologie et dimension du terrain du terrain :

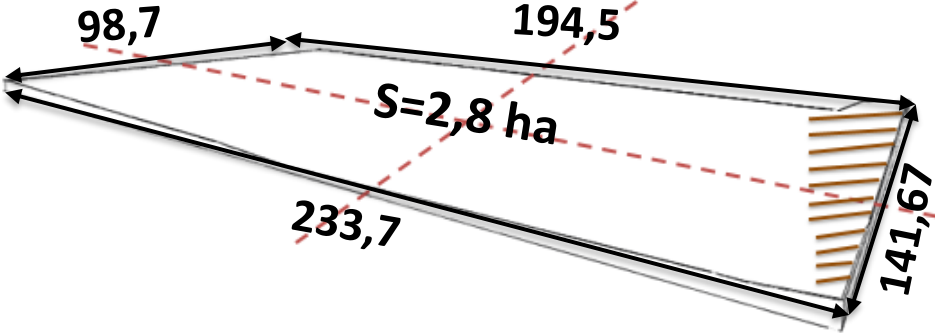


Figure90: plan de site avec les lignes coupes



Figure 91:coupe longitudinale A-A



Figure 92 coupe transversal B-B

D'après les différentes coupes de niveaux le terrain contient une légère pente avec un talus de 4 m sur le côté sud.

10.7 Climat et vent dominant

Les vents : Les vents dominants sont dirigés nord/ouest à cause de la dépression qui règne sur la méditerranée.

Notre terrain profite d'un bon ensoleillement, et d'un air pur qui peut aider à créer un air de jeux pour les enfants.

Synthèse :

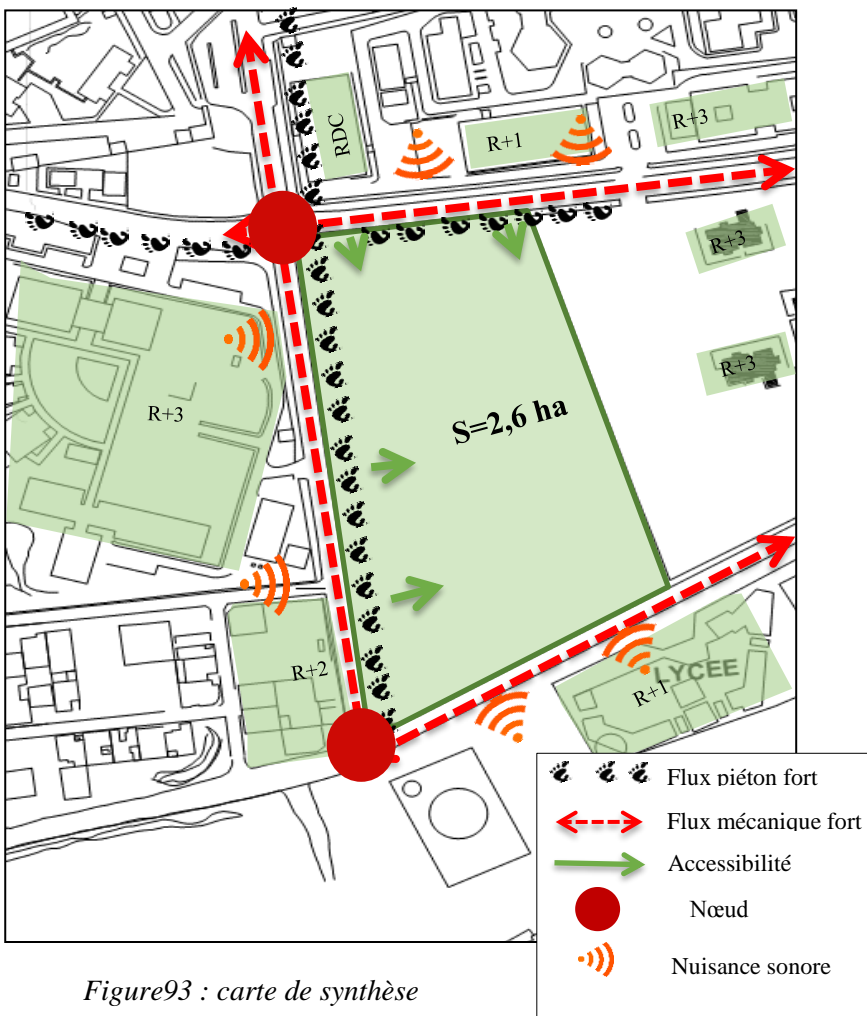
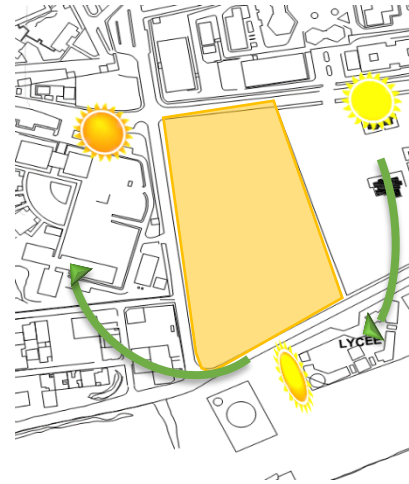


Figure93 : carte de synthèse

	Avantages	Inconvénients
Terrain de champ de Tir	<p>Situation stratégique. -</p> <p>Accessibilité facile via la rocade.</p> <p>- Il se trouve à proximité d'un nœud important de communication.</p> <p>- Bien visible et repérable. - Terrain est entouré par des équipement.</p> <p>- Le terrain bénéficie d'une forte visibilité et lisibilité qui monteront notre projet en valeur. - Bien orienté. - Il se situe dans une zone urbanisée .</p>	<p>Zone dortoir et la forte fréquentation relative à la saison universitaire</p>

Tableau 10 les avantages et les Inconvénients

Chapitre 3 :

Programmation et projection de projet

1 . Approche programmatique

Introduction :

Toute création architecturale est orientée et encadrée par un instrument d'analyse et de contrôle nommé le programme, elle permet d'établir les principes qualitatifs et quantitatifs d'un équipement.

Le programme est un moment en avant du projet, c'est une information obligatoire à partir de laquelle l'architecte va pouvoir exister, c'est le point de départ mais aussi une phase préparatoire.

Et les questions que pose le programmeur sont :

Qui ? ... Ce sont les usagers de l'équipement.

Quoi ? Les différents besoins des usagers.

Comment ? ... Le programme qualitatif des différentes activités.

Où ? ... C'est l'espace consacré à chaque activité

Ainsi l'élaboration du programme de la cité d'enfance a eu pour base

- L'analyse thématique.
- La diversité des besoins

1.1 Choix de projet :

A Tlemcen les enfants sont déracinés et envoyés de centre à centre jusqu'à perdre leur racine et identité .

les projets existants ne répondent pas à la réglementation et aux normes, ils sont plus tôt des unités de vie avec une surface très réduite, manque d'encadrement et manque d'intégration vu son emplacement.

Notre choix est basé sur ces deux constats

Le projet : cité d'enfant

L'Age d'accueil : 0 à 18 ans

1.2 justification du choix de la notion « cité » :

La notion de cité invoque la notion d'ensemble, complexité et grandeur soit de son programme, de ses surfaces ou par la richesse de ses fonctions et activités ou son rayonnement géographique, donc il s'agit d'une volonté de donner à l'équipement une plateforme pluridisciplinaire, riche et variée touchant un public large et diversifié

1.3 La capacité d'accueil :

Pour déterminer la capacité d'accueil de notre projet on a comparé entre la capacité d'accueil des exemples nationaux et internationaux.

Les exemples nationaux	La catégorie de l'âge	La capacité d'accueil
Foyer de l'enfance assistée –mascara-	0-18ans	100
Village de l'enfance SOS de Daria –Alger-	0-20ans	170
Foyer de l'enfance assisté Saint Hubert garçon (Oran)	6-18ans	100

Tableau 11 : tableau comparatif des exemples nationaux

D'après le tableau ci-dessus la capacité d'accueil varie entre 100 et 170 mais ces centres restent insuffisants pour accueillir tous les enfants.

Les exemples internationaux	L'âge d'accueil	La capacité d'accueil
Sucy-en-Brie Maison de l'enfance	0-12ans	72
Le Centre Départemental de l'Enfance et de la Famille (CDEF) du Puy de Dôme	0-18ans	229
Foyer Départemental de l'Enfance de Maine-et-Loire	0-14ans	84
Maison d'accueil de l'enfance Eleanor Roosevelt	0 à 18 ans	200 places

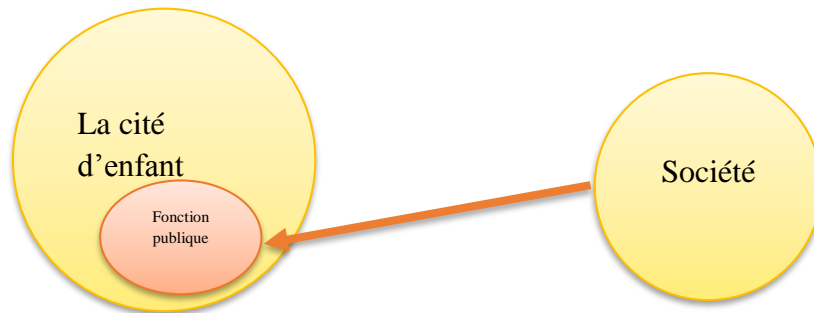
Tableau 12 : tableau comparatif des exemples internationaux

D'après le deuxième tableau ci-dessus La capacité d'accueil des projets internationaux varie entre 80 et 229 places.

- ≥ La capacité d'accueil de notre projet est 250 place, 80 pour chaque tranche d'âge. (0 à 6 ans, 6 à 12ans, 12 à 18 ans).

Pour favoriser l'échange social entre les enfants de cité et les enfants du quartier on a proposé d'intégrer des fonctions publiques à l'intérieur de projet

- ≥ 100 enfants du quartier.



1.4 Programmation :

1.4.1 Les grandes lignes :

En analysant les différentes activités liées au thème de l'enfance abandonnée, et en s'appuyant sur les exemples bibliographiques, on constate que les grands objectifs de notre projet sont :

Accueillir et protéger : l'enfant de la naissance jusqu'à l'âge de 18 ans dans un cadre sécurisant et structurant.

Héberger : dans des unités de vie accueillantes et adaptées à leur âge

Intégrer : par la création des fonctions publiques à l'intérieur du projet.

Soigner : médicalement et psychologiquement.

Former et insérer : en l'aidant à reconstruire des relations sociales stabilisées et adaptées avec son environnement social et professionnel, et en offrant des formations professionnelles pour les gens non scolarisés. L'éducation des enfants se fait à l'extérieur du projet pour favoriser l'échange social entre les enfants de la cité et les enfants du quartier.

Détente et loisir : Dans le but d'assurer l'attractivité du projet cette fonction vient renforcer l'ensemble des fonctions. Elle implique les activités de détente, de sport, de jeux, et de récréation. Elle augmente la qualité des services proposés sur place

Estimation des besoins

Dans le schéma ci-dessous on a essayé de retirer les besoins des usages :

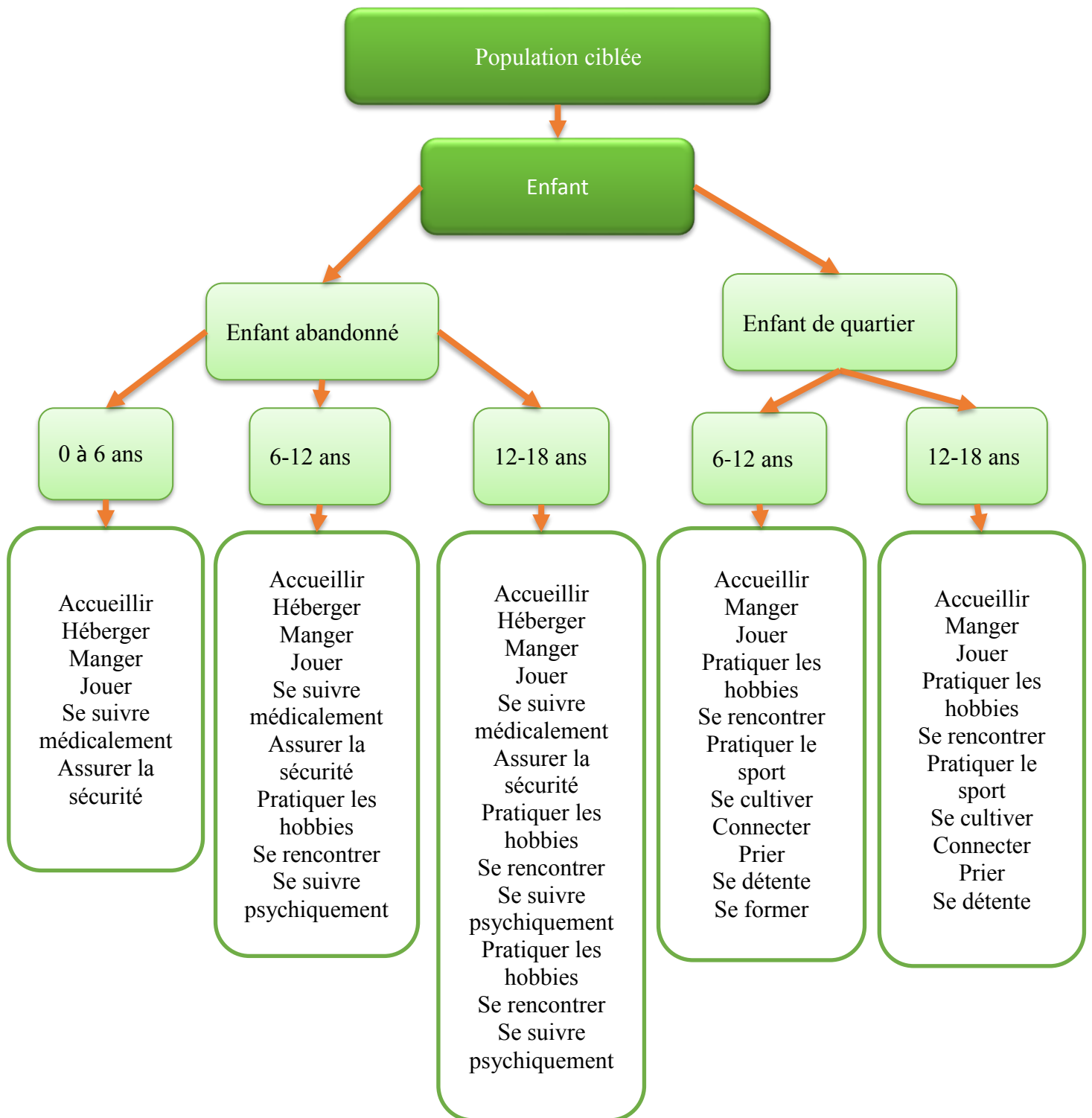


Figure 94: schéma des besoins des populations ciblées

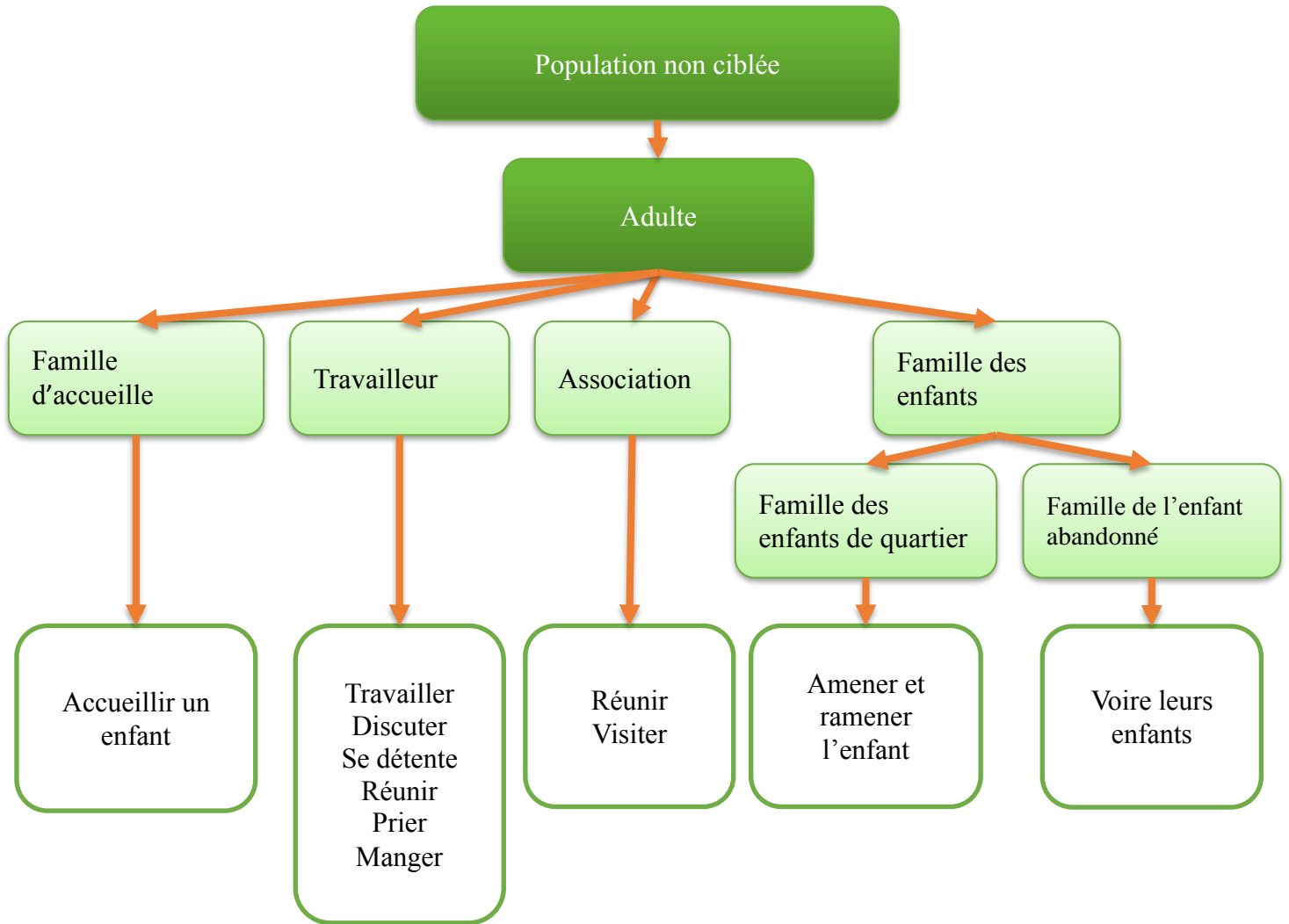


Figure 95 : schéma des besoins de populations non ciblées

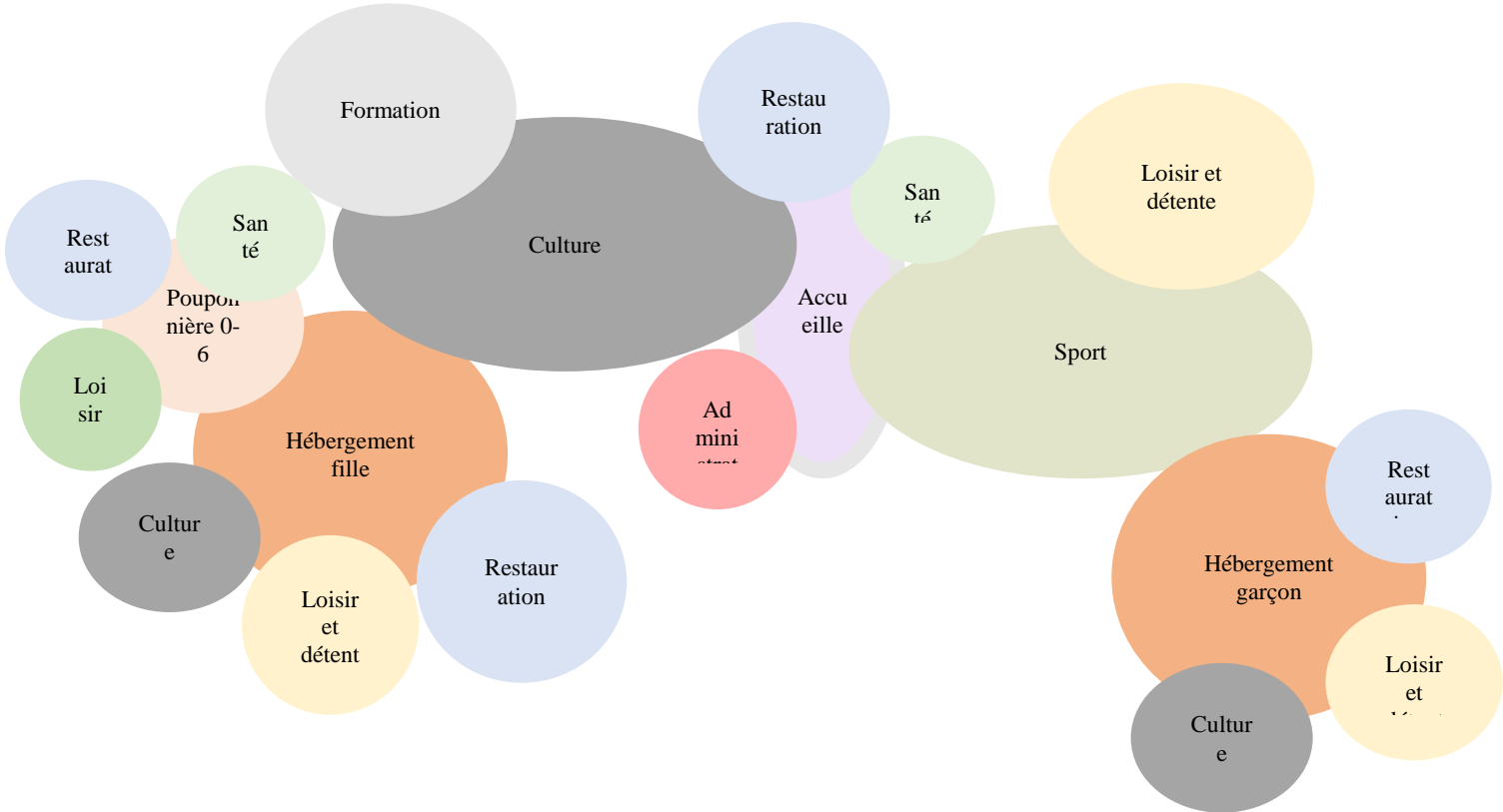
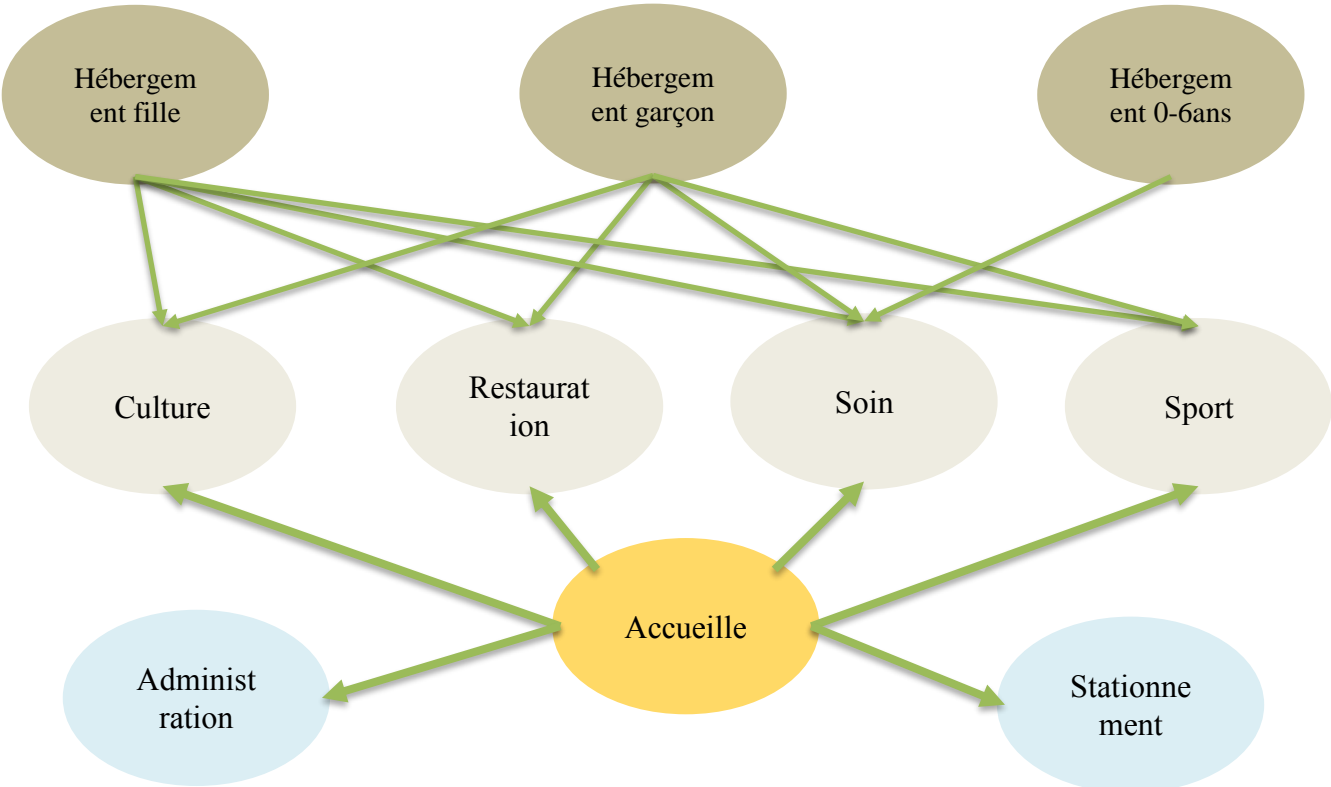
1.4.2 Programme de base

Besoin	Fonction	Espace
Accueillir (Les enfants de quartier) Voire leurs enfants Amener et ramener l'enfant	Accueil	Hall d'accueil
Héberger S'isoler Accueillir	Hébergement	Unité de vie par tranche d'âge Pouponnière Jardin d'enfant
Jouer Pratiquer les hobbies Se rencontrer Voir le TV Connecter	Détente et loisir	Salle de jeux Jeux Plein Air Jardins d'enfants Ateliers Clubs

Se détente		Espace détente Salle de cinéma Salle polyvalente Salle de mutualisme
Se suivre médicalement Se suivre psychiquement	Sanitaire	Salles de soin Infirmier
Pratiquer le sport	Sport	Terrain de sport Salle de sport Piscine
Se cultiver Se former	Documentation et recherche	Bibliothèque Ludothèque Salle internet
	Formation et enseignement	Classes de suivi scolaire Atelier d'apprentissage Salle de cours
Prier	Cultuelle	Salle de prière
Travailler Réunir	Gestion	Bureau
Manger	Restauration	Restaurant Cafétéria Réfectoire Foyer

Tableau 13 : programme de base de projet

1.4.3 Les organigrammes fonctionnelles :



1.4.4 Programme surfacique :

Fonction	Espace	Sous espace	Nombre	Surface unitaire	Nombre espace	Surface total
Accueil	Hall d'accueil	Réception	1	10	/	420
		Espace d'attente	1	40		
		Espace d'exposition	1	200		
		Salle de prière	1	30		
		Sanitaire	1	30		
		Salle de visite parent enfant	2	40		
Hébergement	Réception	Espace de réception	1	8	3	
	Unité de vie de 0 à 6 ans	Chambre	3	18	4	630
		Chambre de permanence		25		
		Coin de change		10		
		Biberonnerie		10		
Salle d'activité		40				
Salle de bain +sanitaire	20					
Unité de vie 6 à 18 ans	Chambre a 3 enfants	2	20	12pour fille et 12 pour garçon	3120	
	Chambre permanence		25			
	Espace commun (séjour)		20			
	Cuisine autonome		15			
	Sanitaire + salle de bain		20			
	Dégagement		10			
Logement de fonction	Séjour	1	30	3	630	
	Cuisine		1			20
	Chambre		3			20
	Salle de bain + sanitaire		1			10
	Dégagement		1			10
Équipe éducatif	Bureau d'équipe éducative	8	30	/	240	

Intervention architecturale au profit des enfants abandonnés à Tlemcen « Cité d'enfant »

Détente et loisir	Salle de jeux de vidéo		2	130		
	Salle polyvalente		1	550		1420
	Salle de cinéma		1	100		
	Salle psychomotrice			90	2	
	Salle de jeux			60 à 150	7	
Culture	Salle de cour			40à50	3	2260
	Salle suivi scolaire			40	2	
	Atelier d'apprentissage	Atelier de couture	1	80		
		Atelier photos	1	40		
		Atelier de cuisine	1	100		
		Atelier d'électricité	1	80		
	Bibliothèque	Salle de lecture		100	750	
		Salle des travaux		100		
Zone d'ordinateur			100			
Zone des livres			150			
Zone de lecture			100			
Zone de revue						
Ludothèque		2	70			
Salle d'informatique		1	80			
Auditorium	Grande salle		380	550		
	La scène		80			
	Salle de répétition	2	40			
	Son et lumière		10			

Intervention architecturale au profit des enfants abandonnés à Tlemcen « Cité d'enfant »

	Atelier	Atelier de dessin Atelier de peinture Atelier floral Atelier de music Atelier de sculpture Atelier d'expression oral	Local matériel (9m ²)		90 90 100 80 80 100		
Sport	Piscine	D'accueil Espace détente Vestiaire Espace déshabillage Sanitaire Local d'entraîneur Traitement de l'eau Bureaux de gestion Bassin d'apprentissage Bassin 2			8 40 55 35 30 20 30 25 120 340		16688
Sport	Salle de musculation	Accueil Vestiaire Espace de rangement Local matériel Salle d'entraînement			4 25 10 5 130	170	
	Salle d'aérobic	Accueil Vestiaire Espace de rangement Salle d'entraînement			4 25 10 130	170	
	Salle de gymnase enfant	Accueil Vestiaire Espace de rangement Salle d'entraînement			4 25 10 100	600	

Intervention architecturale au profit des enfants abandonnés à Tlemcen « Cité d'enfant »

	Salle de sport artistique	Accueil Vestiaire Espace de rangement Salle d 'entrainement		4 25 10 100	170	
	Salle de karaté	Accueil Vestiaire Espace de rangement Salle d 'entrainement		4 25 10 130	170	
	Salle de tennis	Salle de jeux Local matériel		160 8	600	
	Terrain de sport		1	600		

Restauration	Restaurant	Salle de consommation Espace de préparation Chambre froide Chambre réserve légume et fruit		180 35 10 10		235
	Réfectoire	Salle de consommation enfants Salle de consommation adolescent Sanitaire Espace de distribution Espace de préparation Espace plonge Chambre froid pour viande Chambre froide Chambre réserve légume et fruit Vestiaire	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2	150 150 20 30 15 15 10 12 14 9	2	868
Sanitaire		Salle de soin médical Salle de soin dentaire Salle de soin psychique Salle de mutualisme Salle d'attente Infirmierie Pharmacie Sanitaire	1 1 1 1 1 1 1 1	25 30 30 50 50 40 30 20		275
Administration		B. Directeur Secrétariat B. de gestion B. service sociale B directeur d'étude B de comptable Archive Salle d'attente	1 1 1 1 1 1 1 1	30 20 20 30 30 20 20 40		292

Intervention architecturale au profit des enfants abandonnés à Tlemcen « Cité d'enfant »

		Salle de réunion Sanitaire	1 1	80 20		
Technique	Espace stockage et maintenance			60		
	Les locaux techniques	Espace de traitement de l'eau Local poubelle Chaufferie Traitement d'aire Groupe électrogène Poste transfo Local de ventilation Local de climatisation Bâche à eau	1 1 1 1	60 20 30 60		
Stationnement	Parking	65 places	/	960		
Aire de jeux	/	/		1120		
circulation						20%

Tableau 14 : programme spécifique de la cité d'enfance

Surface total 29486

Surface d'emprise de sol **10850**

Surface parking extérieure **165**

Surface espace extérieur **14985**

Surface terrain **26000**

1.4.5 Programme qualitatif :

Accueil et Orientation :

C'est le premier espace à franchir pour accéder à un établissement, il contient une réception auprès de laquelle l'utilisateur pourra se renseigner, s'informer et s'orienter.

Hébergement :

L'hébergement peut être assuré dans les locaux d'un centre d'accueil qui abrite d'autres activités pendant la journée ou dans un local distinct ; dans le premier cas, il est commode de regrouper les sanitaires et la restauration

a. Les espaces pour les enfants moins de 6ans

Les dortoirs : Ils doivent permettre la surveillance des enfants (oculi dans la porte, bandeau vitré dans la cloison...) et il est préféré plusieurs dortoirs de taille modeste pour respecter le rythme des enfants (5/6 lits par dortoirs voire moins pour les bébés).



Figure 96 : dortoir moyen



Figure 97 : dortoir bébé

Dans l'organisation générale du lieu, il est important de bien définir l'emplacement des espaces de sommeil : peu éloigné du lieu de vie et proche du lieu de change.

Les dortoirs munis d'ouvrants permettant une aération naturelle.

Change/sanitaires :

Il s'agit d'un moment d'échange privilégié entre l'adulte et l'enfant. Le lieu doit être organisé de façon à préserver l'intimité de l'enfant. C'est également un lieu de propreté où l'hygiène est primordiale.

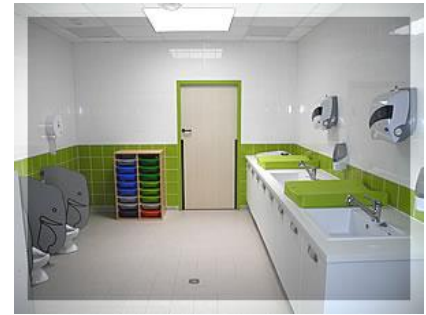


Figure 98 : coin de change

Biberonnerie :

Un espace « Biberonneriez » est prévue systématiquement et implanté en zone propre. L'idéal étant de disposer d'un plan de travail réservé à la préparation des biberons, à proximité d'un lave-mains à commande non manuelle. La poubelle de proximité doit être pourvue d'un couvercle commandé par une pédale ou un système équivalent.



Figure 99: Biberonnerie

Pour les enfants plus de 6 ans, ils vivent dans des unités de vie de trois enfants par chambre avec un encadreur



Figure 100 : chambre des enfants

b. Les espaces culturelles

Grand amphithéâtre ou auditorium :

Permet d'accueillir un nombre important des enfants et des adultes. Cet amphithéâtre sert à de nombreuses manifestations centrées autour de la vie de la cité ainsi qu'à des conférences, concerts et projections.



Figure 101 ; salle d'amphi

Bibliothèque :

C'est l'une des activités principales
Du programme, et constituée de plusieurs
Sections par catégories d'âge ; telles que :



Figure 102 : bibliothèque

Section adulte : C'est une section calme, un système de prêt fermé ; consultation de fichiers et une banque de prêt, une salle de lecture et une salle de travail en groupe.

Section enfant : C'est une section dynamique (bruyante), elle a besoin des surfaces ouvertes telles que, des espaces de travail en groupe, la salle de lecture.



Figure 103 : espace de lecture pour enfant

Les Ateliers spécialisés

Inculquer aux enfants un savoir-faire ou leur apprendre un métier est un excellent prélude à leur réinsertion qui donne des résultats immédiats et concrets ; le produit de ces activités peut également créer des revenus et prépare les enfants à une vie professionnelle, améliorant ainsi leur confiance en eux et leur image d'eux-mêmes.



Figure 104: atelier de couture



Figure 105 : atelier de poterie



Figure 106 : atelier de peinture

Salle de classe : En règle générale, l'enseignant a besoin d'un espace où il peut réunir l'ensemble du groupe. En fonction de la taille de classe et de la nature de l'enseignement, des explications, etc., peuvent être dispensées dans salle de classe. Toutefois, l'enseignement demeure en grande partie informel. Le professeur se tient à la disposition du groupe pour des démonstrations ou une assistance personnalisée, individuellement ou par petits groupes.



Figure 107 : salle de classe

c. Les espaces de sport et loisir

Salle d'entraînement : Ce sont des salles généralement de petite dimension dédiée à l'entraînement et qui peuvent concerner toute les activités sportives, toute fois, il n'est pas exclu d'y organisé occasionnellement de petites compétitions de niveau locales. Une salle de musculation., Une salle de karaté, salle d'aérobic



Figure 108 : salle de musculation



Figure 109 : salle d'aérobic

Salle de gymnastique pour enfant : C'est une salle pour apprendre aux enfants à prendre confiance en eux, elle doit être colorée et sécurisée



Figure110: salle de gymnastique pour enfant

Piscine

Elle destinée pour la compétition et pour la plaisance, elle contient 2 bassin, aura beaucoup de lumière, avec une batterie de vestiaires et les locaux techniques



Figure111 : bassin d'apprentissage



Figure 112 : piscine couvert

Jeux d'intérieur

Les jeux d'intérieur proposés aux enfants des n'ont pas besoin d'être très compliqués. Il s'agit surtout d'offrir un espace où les jeunes peuvent déambuler, jouer, se détendre, rencontrer d'autres enfants dans un cadre accueillant et sécurisant.



Figure 113 : salle de jeux

Jeux de plein air

Le terrain de jeux doit être conçu comme un espace polyvalent autrement il ne peut être utilisé que pour quelques activités spécialisées. Les meilleures conceptions sont placées sous le signe de la souplesse et de la flexibilité qui permettent, avec quelques modifications et un peu d'imagination, de les utiliser pour un large éventail de jeux et d'activités.



Figure 114 : aire de jeux

d. . Soins de santé

Un enfant ne peut profiter vraiment des activités éducatives qui lui sont proposées que s'il est en bonne santé. En ce sens, un service de prise en charge et d'orientation médicale constitue le point de départ presque obligé du travail de réinsertion des enfants. Ce n'est que lorsqu'on aura remédié à leurs problèmes de santé physiques immédiats qu'on pourra les insérer dans un programme éducatif structuré.⁸

Les salles de consultation : doivent respecter le caractère privé des soins. Donc, prévoir des cloisons ou partitions si l'on traite plus d'un patient à la fois.

- Chaque local de consultation doit être équipé d'une armoire à pharmacie.
- Les salles de consultation doivent être éclairées de préférence à giorno. Dans les pays chauds, prévoir une Ventilation adéquate pour le confort des patients.



Figure 115 : salle de consultation médical

⁸ SWART, p. 106

e. L'espace de restauration :

Réfectoire : C'est un espace de détente et de consommation, c'est un espace attractif par son confort .et constitué de : chambre froide, cuisine de cuisson, laverie, office, une grande salle à manger de 1,5m² par enfant ou 2m² par adolescent.



Figure116 : salle à manger

f. Espace de gestion « administration » :

Ce sont des bureaux ; du directeur, le secrétariat, du personnel, de comptabilité et d'une salle de réunion.

Secrétariat : Traitement et orientation courriers, agenda, renseignement, gestion de dossiers, en liaison avec l'accueil et la direction.

La direction : C'est un espace de coordination générale et de contrôle, en liaison avec l'accueil et le secrétariat et les adjoints du directeur, chargé de mission particulière.

Espace de travail, bureaux :

Profondeur des bureaux 6 - 7.5

Surface de 24 à 40 m² pour les bureaux des employés.

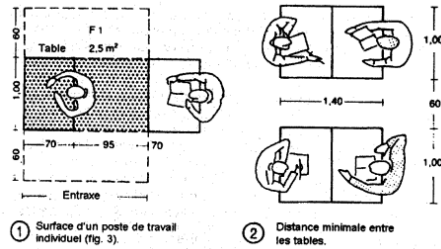
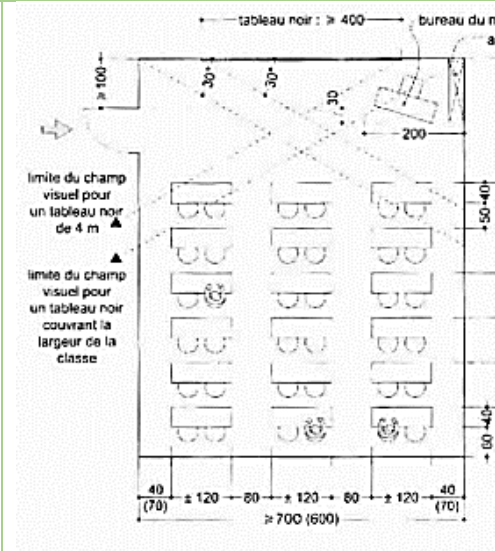
Le bureau du directeur comprend généralement un espace pour les réunions et un espace secrétariat dont la surface varie entre 8 et 20m².

Dans les grandes salles de bureaux, les dimensions dépendent de la nature d'organisation du travail et de la disposition des bureaux, en considérant le passage entre les bureaux variant de 1.9 à 3.7 m².

1.4.6 Programme quantitatif :

Fonction	Schéma fonctionnel	Description
<p>Amphithéâtre</p>	<p>5,5 m maxi entre 1 allée et 1 bâti</p> <p>CTS 11 Sièges</p> <p>11,00 m maxi entre 2 allées</p> <p>CTS 14 Gradin</p> <p>5,5 m maxi entre 1 allée et garde-corps</p> <p>Bâti ou garde-corps</p> <p>Largeur de passage : 1,20 m</p> <p>On ne parle pas d'U.P. dans les dispositions particulières mais de largeur en mètres</p> <p>Largeur de passage : 0,80 m</p> <p>0,95m</p> <p>PLACES EN SALLE</p> <p>1,30 m</p> <p>0,80 m</p> <p>Coupe longitudinale</p> <p>max. 5°</p> <p>max. 30°</p>	<p>La taille de la salle : le nombre de spectateurs donne la surface totale nécessaire, il faut compter 0.8m²/spectateur pour les spectateurs assis.</p> <p>Conditions de vision : La qualité de vision depuis la salle dépend de</p> <ul style="list-style-type: none"> Echappée visuelle minimale : 6,0 cm Portée visuelle Dans les théâtres couverts env. 20-35 m La distance entre la dernière rangée et le début de la scène est de 24m -32m. Surélévation des sièges (pente) dans la salle : <p>La surélévation des sièges résulte des lignes de visions.la construction selon les lignes de vision vaut pour toutes les places de la salle.</p> <p>Issues</p> <p>Les théâtres doivent avoir des issues donnant sur une voie Publique</p>

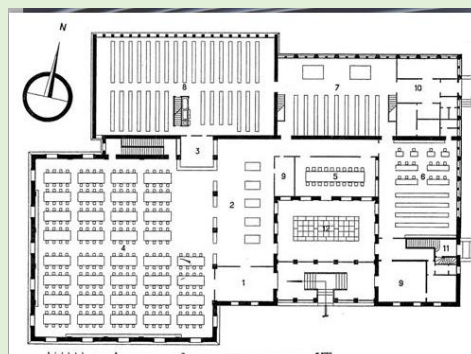
Salle de cours



7.5*8

- . Norme de surface par élève : 1,2 m² (min.) - 1,6m²
- Surface de la classe
- En aucun cas inférieure à 48 m²
- Largeur minimale : 6 m
- Hauteur sous plafond ≥ 3m
- Estrade maçonnée
- Hauteur : 18 cm•
- Largeur : 1 m, avec un élargissement
- largeur de 1 de 0,3 m x 1,5 m à
- l'emplacement du bureau de l'enseignant

Bibliothèque



- Zones d'utilisation et de lecture :
- Largeur de circulation principales 2m,
- des circulations : 1.50m, des passages
- entre rayons 0.75 m.
- La surface d'une table pour deux
- personnes y compris la circulation toute
- autour est de 5.70m²./
- La surface d'un poste d'ordinateur est de
- 1.5m².
- Largeur entre les rayonnages varie entre
- 1.30m et 2.30m.
- La hauteur du rayonnage doit être à
- portée de main 1.80m pour les adultes,
- 1.20m pour les enfants.

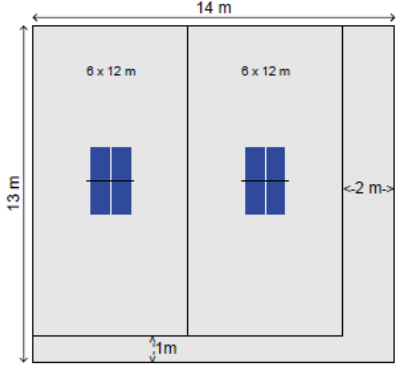
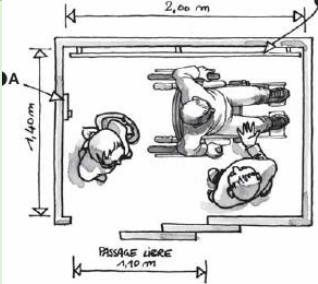
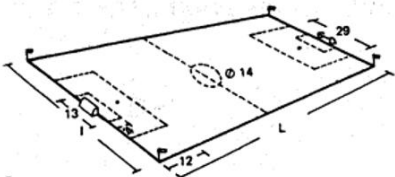
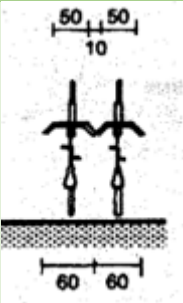
<p>Salle de tennis</p>		<p>Dimension de table de tennis 6 x 12 Dimension de la salle 2 TABLES 13 x 14 m = 182 m²</p>
<p>Ascenseur</p>		<p>Dimension 2m/1.4 Il est recommandé pour les ascenseurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les ascenseurs doivent être groupés. - A proximité de l'accueil principal. - Visible de l'accueil. - La gaine de protection de l'ascenseur doit être indépendante des autres cloisons pour permettre une meilleure isolation acoustique. - Assurer l'éclairage artificiel permanent de l'ascenseur. <p>Assurer l'isolation contre l'incendie pour la gaine de protection de l'ascenseur</p>
	 <p>① Petit terrain de football pour écoliers.</p>	<p>Dimension 20* 30</p>
		<p>-</p>

Tableau 15 programme quantitatif

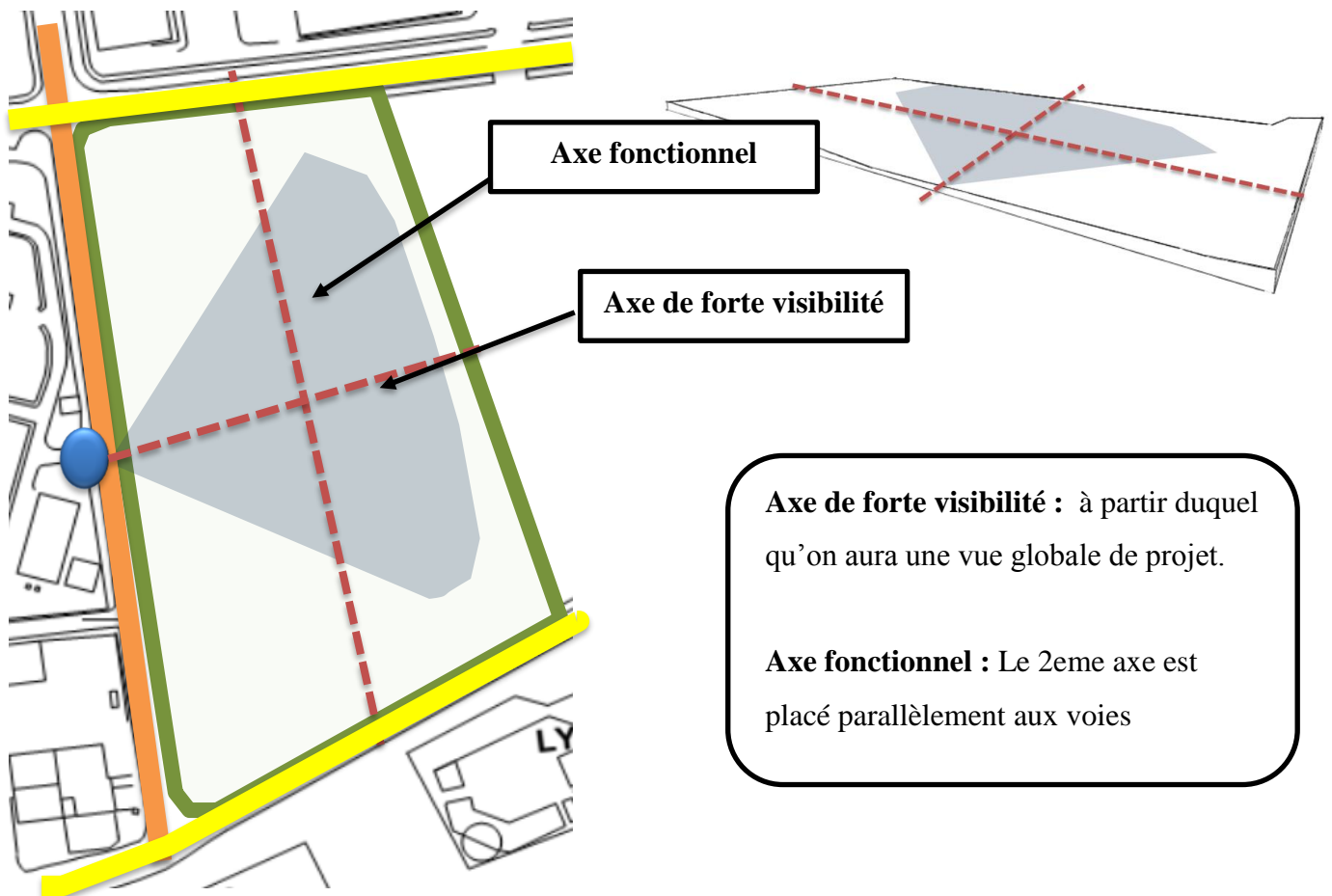
2 La genèse du projet

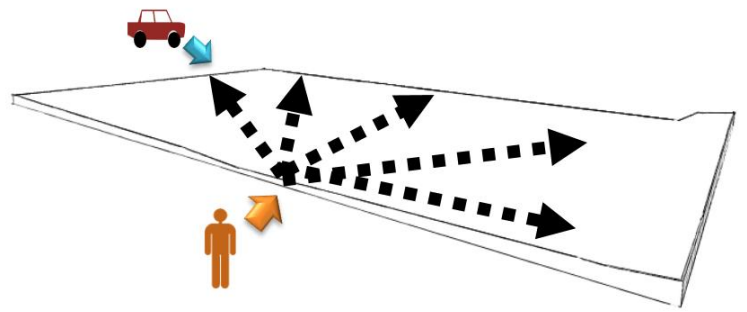
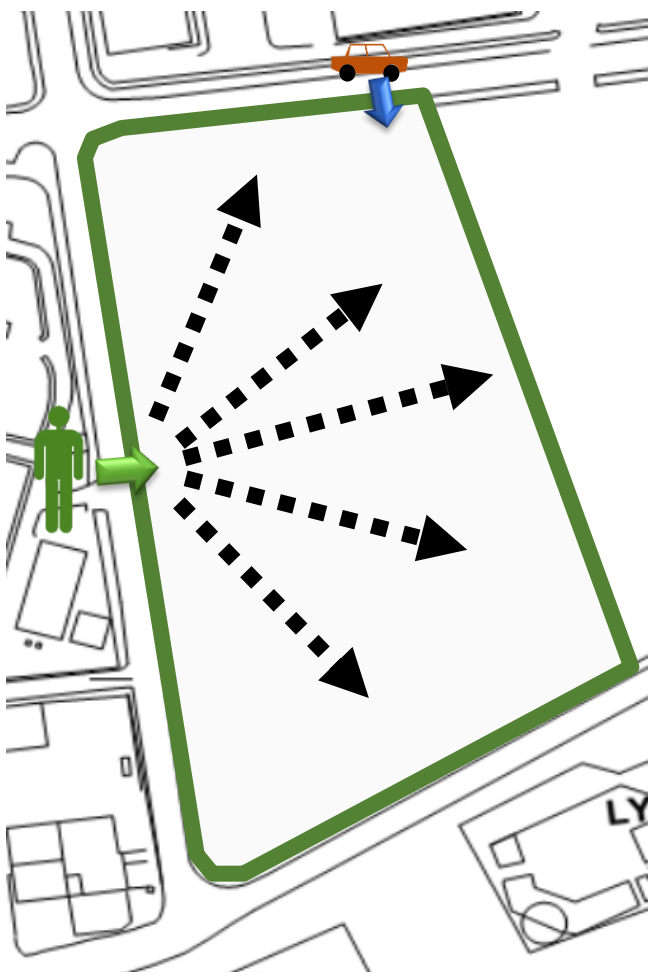
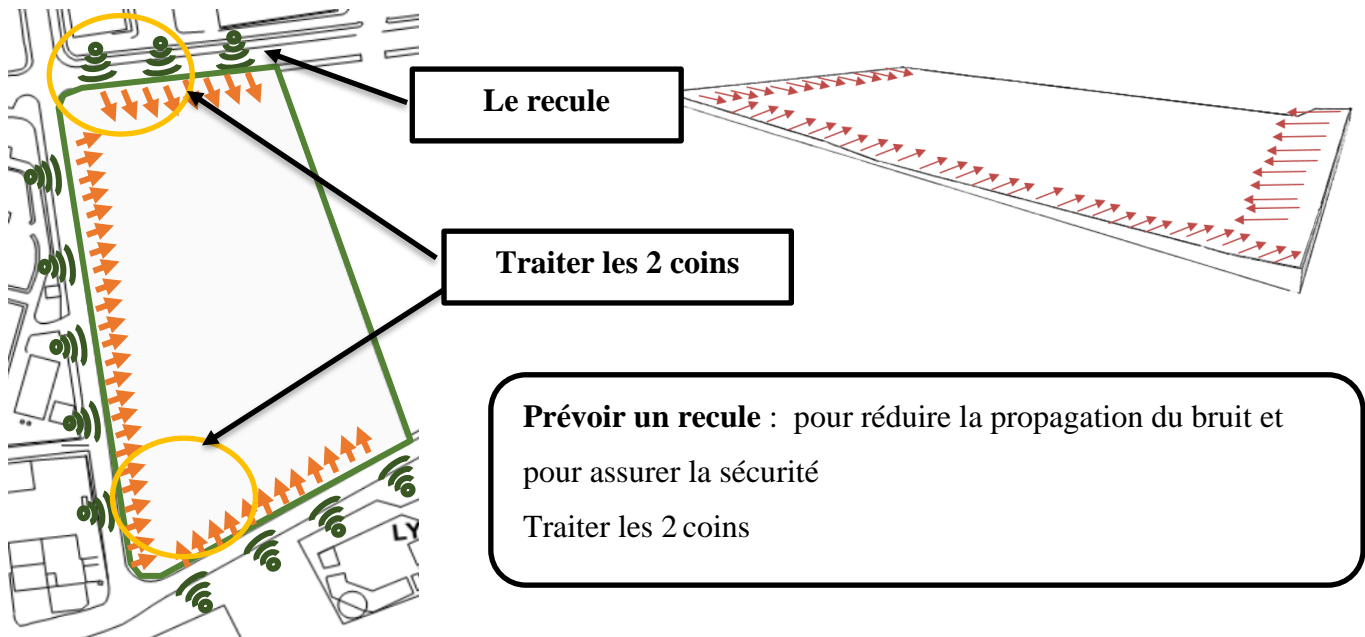
Introduction :

« Un projet est un espace vivant tel qu'un corps humain ce qui induit que les espaces qui le constituent doivent être complémentaires et fonctionnels tel que les organes vitaux »

Louis Kahn

2.1 Principe d'implantation :

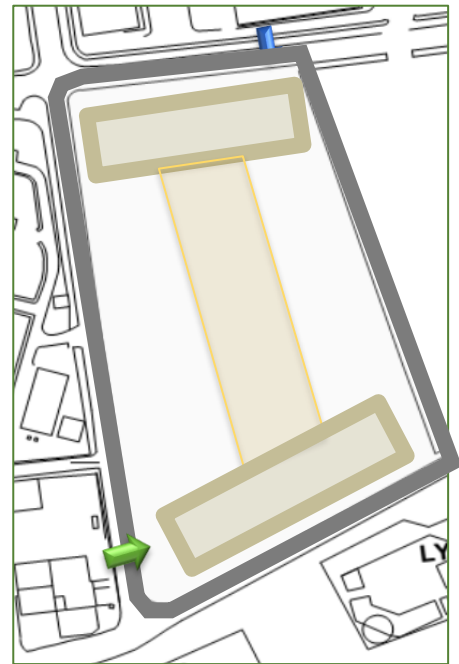
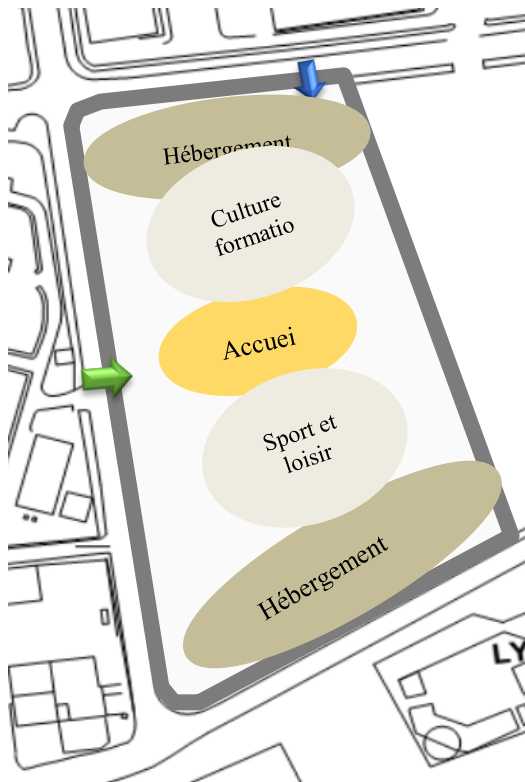




L'accès principale : On a évité les coins à cause de la forte circulation et on a placé dans le côté le plus long pour qu'il soit Visible proche a toutes les parties du terrain

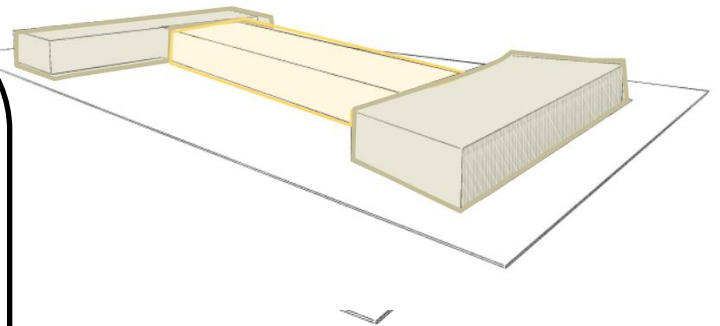
L'accès mécanique : va se placés au périphérique de terrain pour assurer la sécurité des enfants à l'intérieur de projet

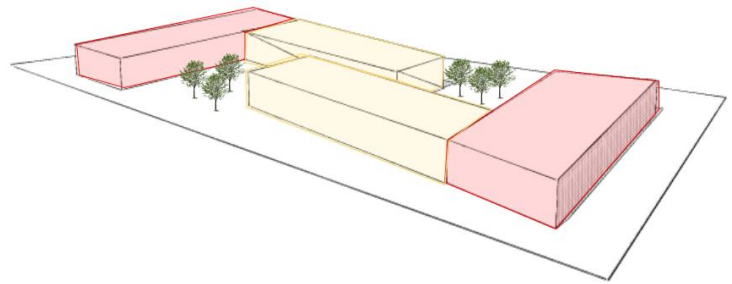
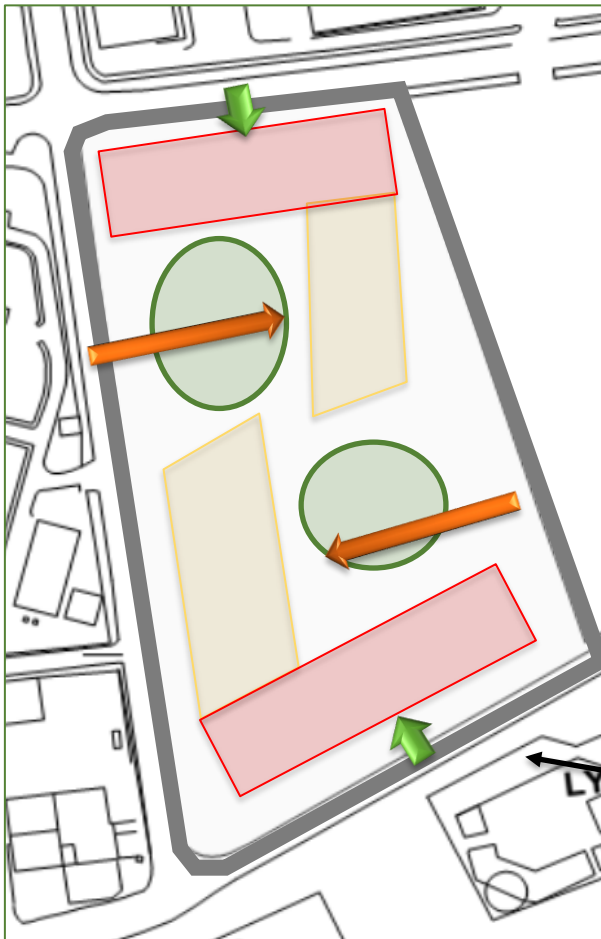
2.2 Principe de composition :



L'implantation des différents composants du projet s'est faite en tenant compte :
La séparation entre les sexes « filles et garçons ».

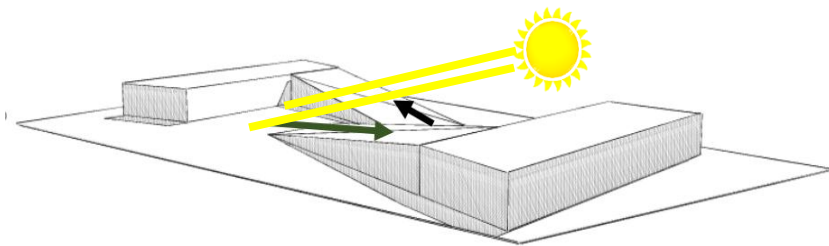
Le point de convergence : qui est le bloc d'accueil et de service, ce trouvant près de l'entrée principale.
La séparation entre les fonctions bruyante telle que le sport et la fonction qui nécessite le calme telle que la culture.



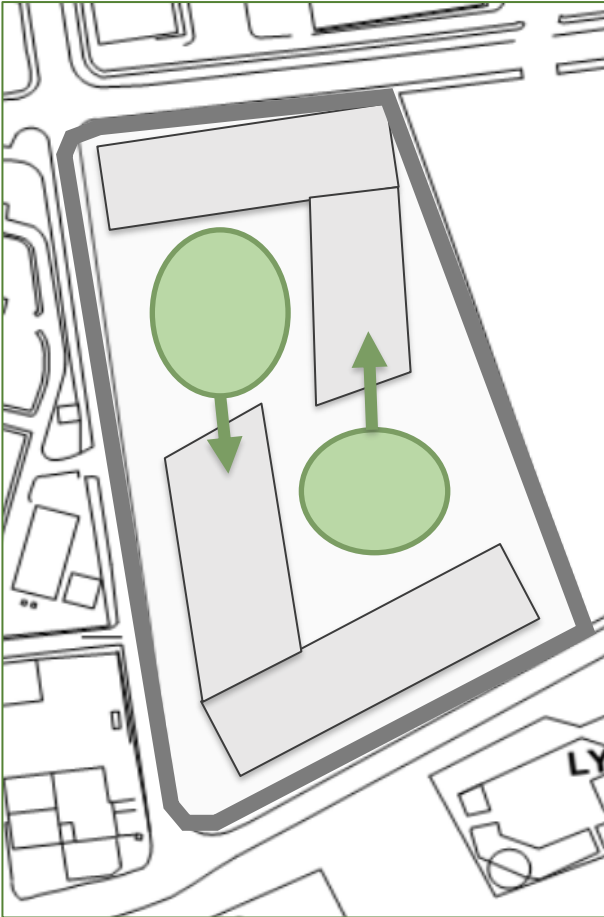


La création de deux espaces verts de loisir, détente et de rencontre.

On a prévu 2 autre accès piétonne qui permet d'accéder directement à l'hébergement.



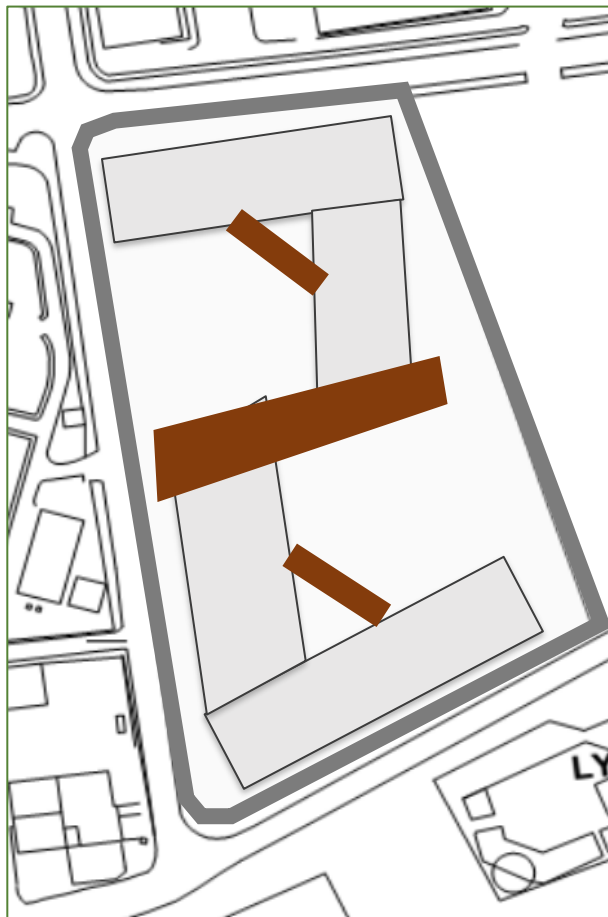
La création de deux espaces verts de loisir, détente et de rencontre.



Pour éviter les ombres portées sur les placettes et assurer un meilleur ensoleillement on a essayé de faire une inclinaison de volumes

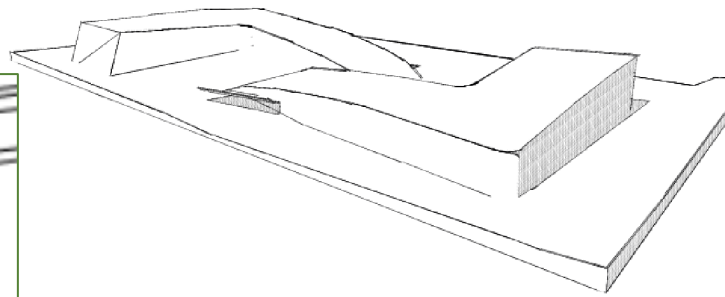
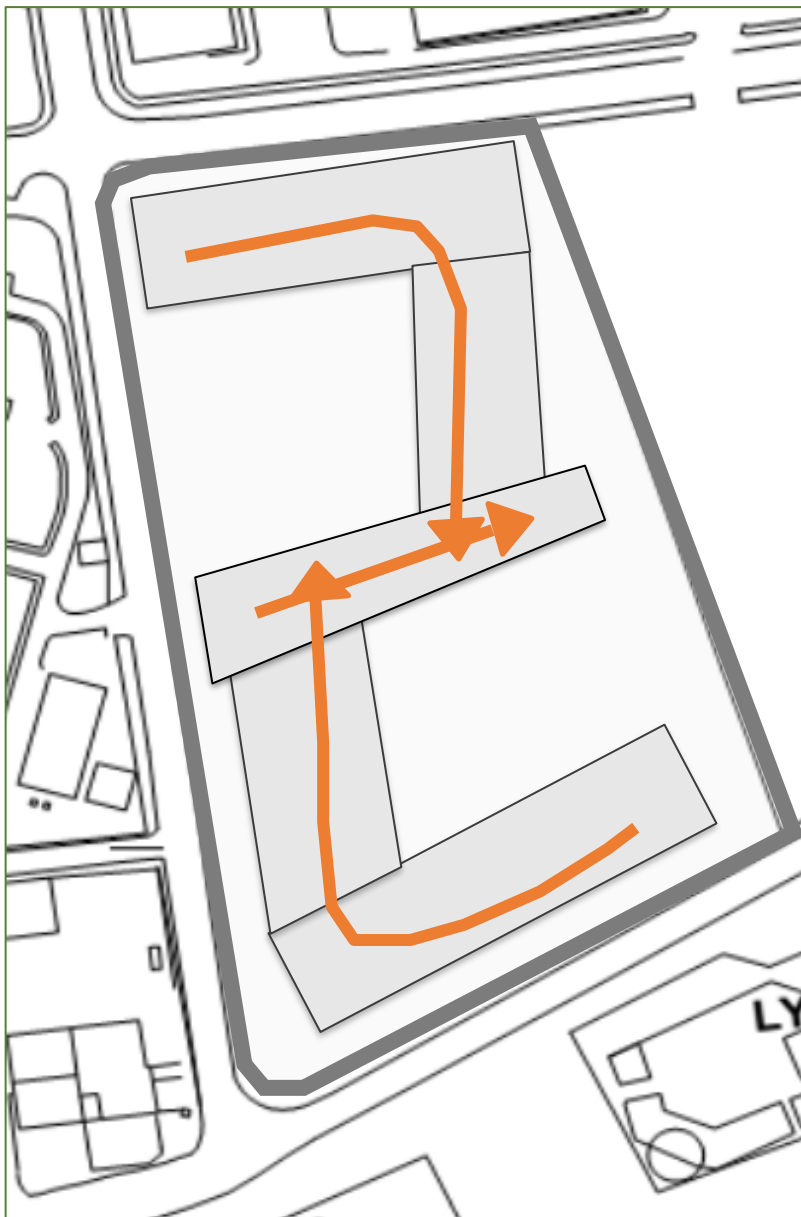


La création d'un espace de jeux liée entre le projet et la placette.



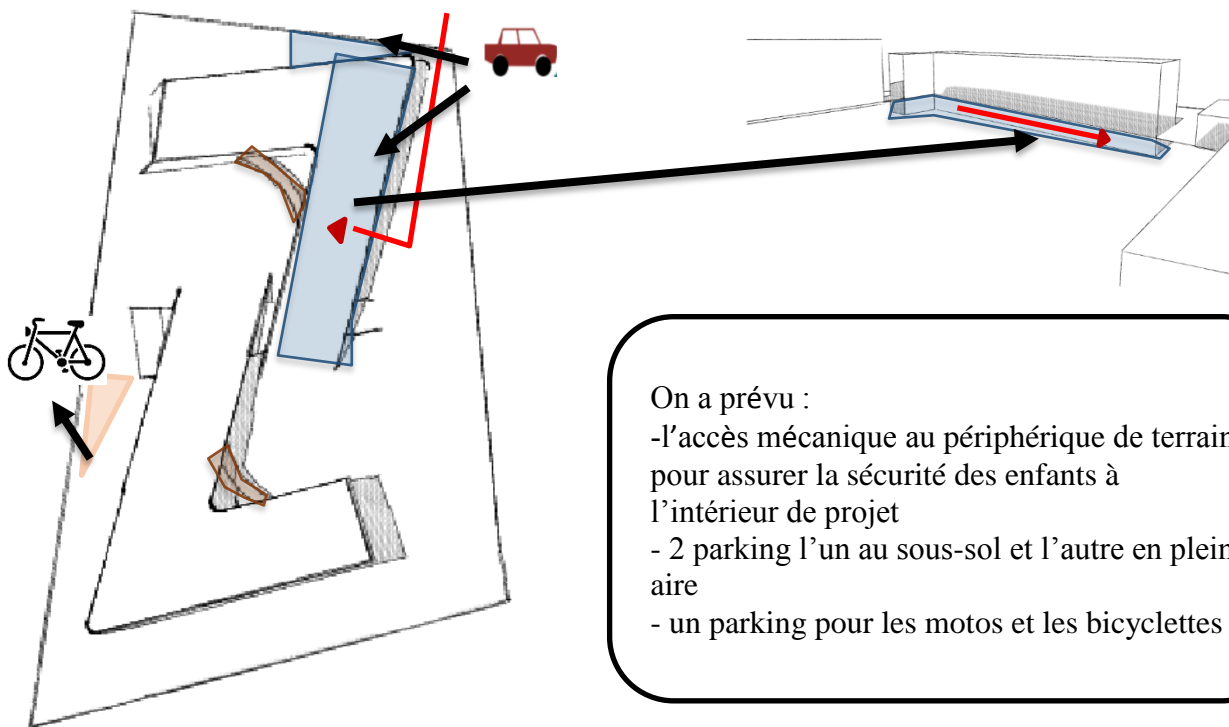
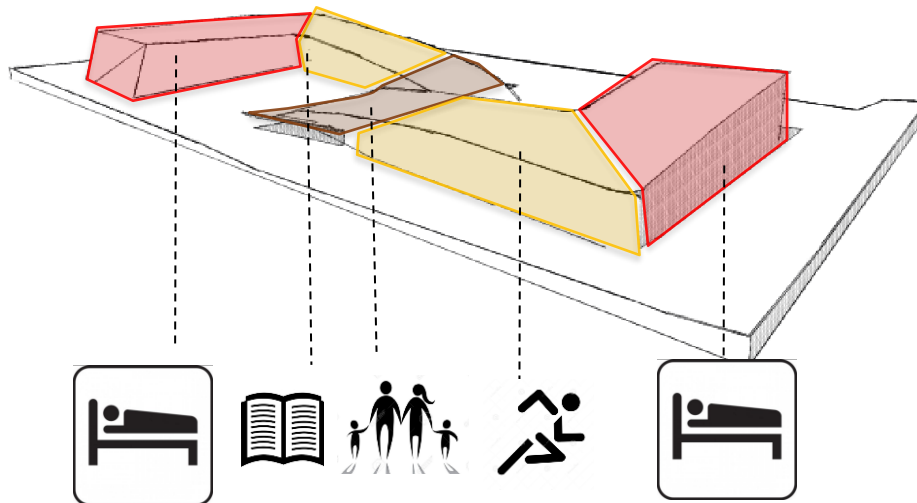
Marqué l'entrée par un élément
La création de deux passages couverts
Pour lier entre les blocs d'hébergement et les autres fonctions

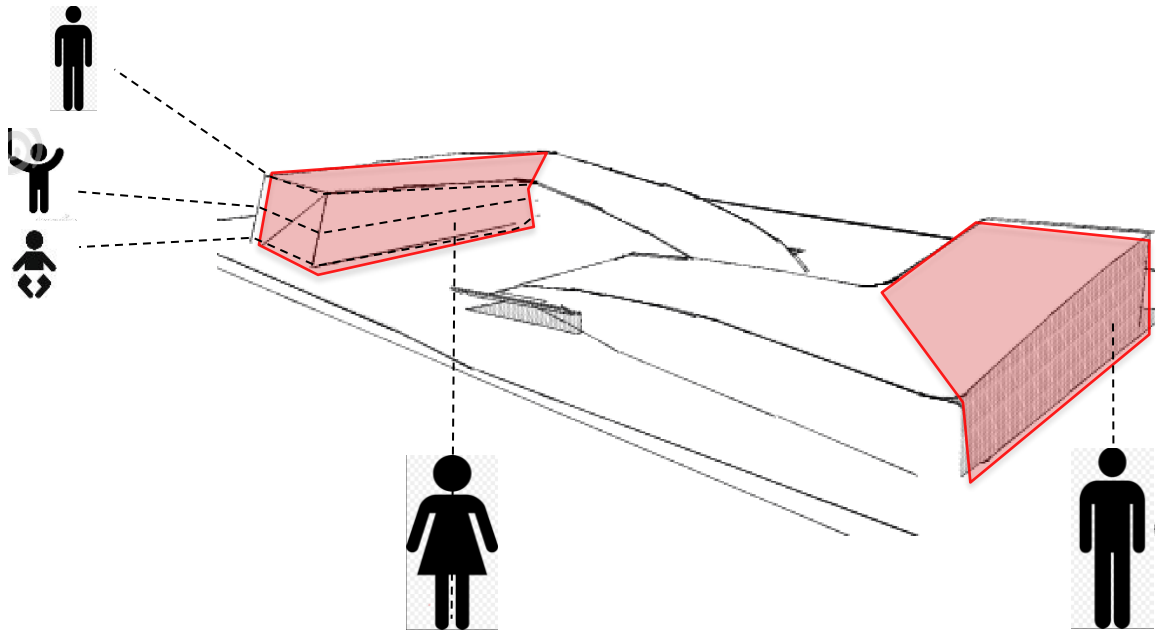




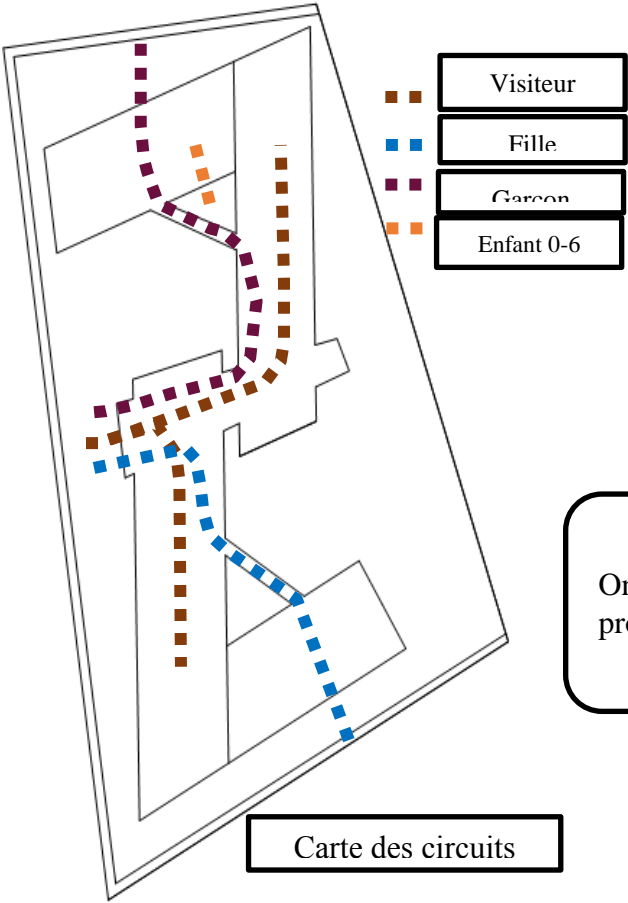
L'imbrication de ces 3 volume
présente le symbole de la solidarité

2.3 Principe de fonctionnement :



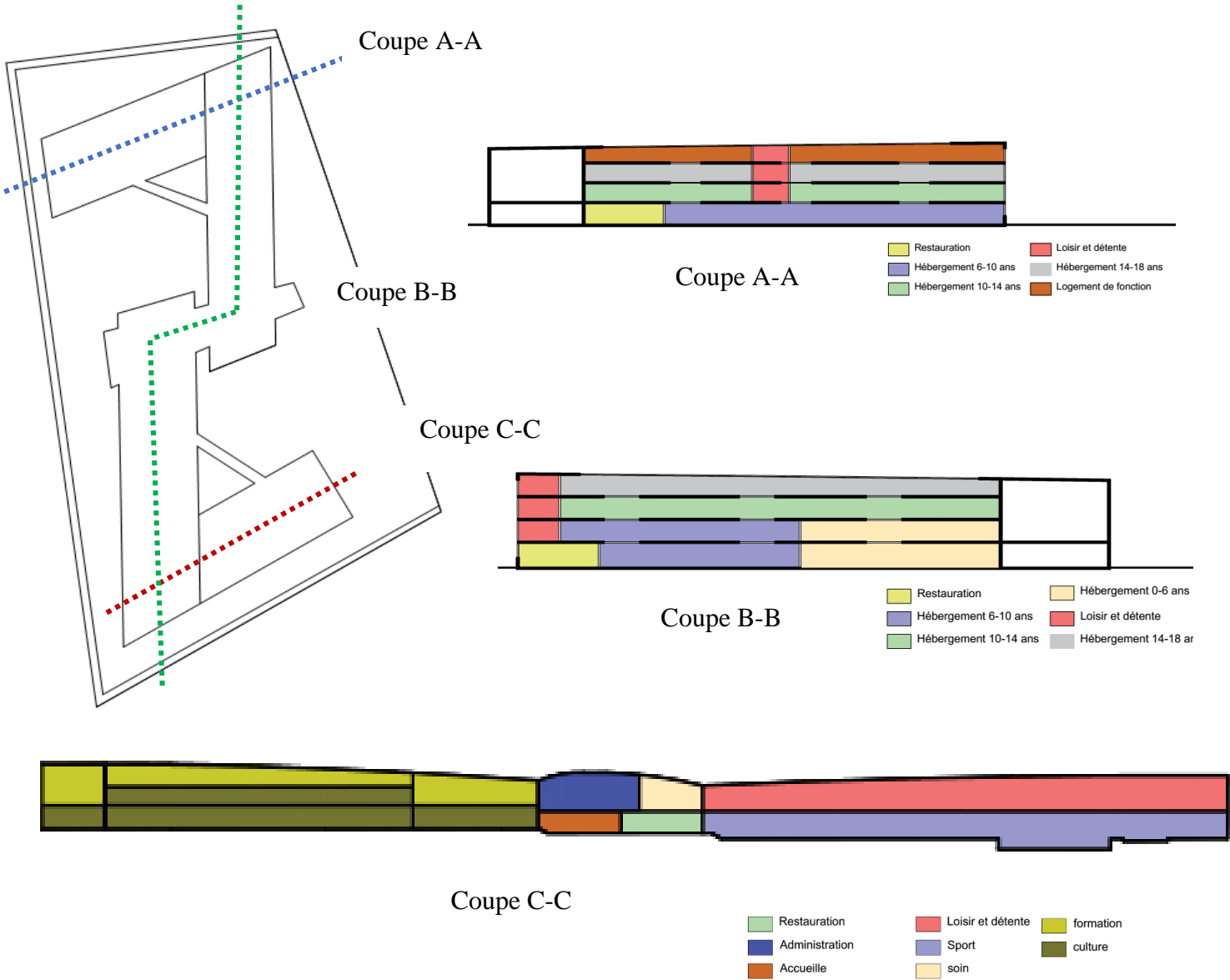


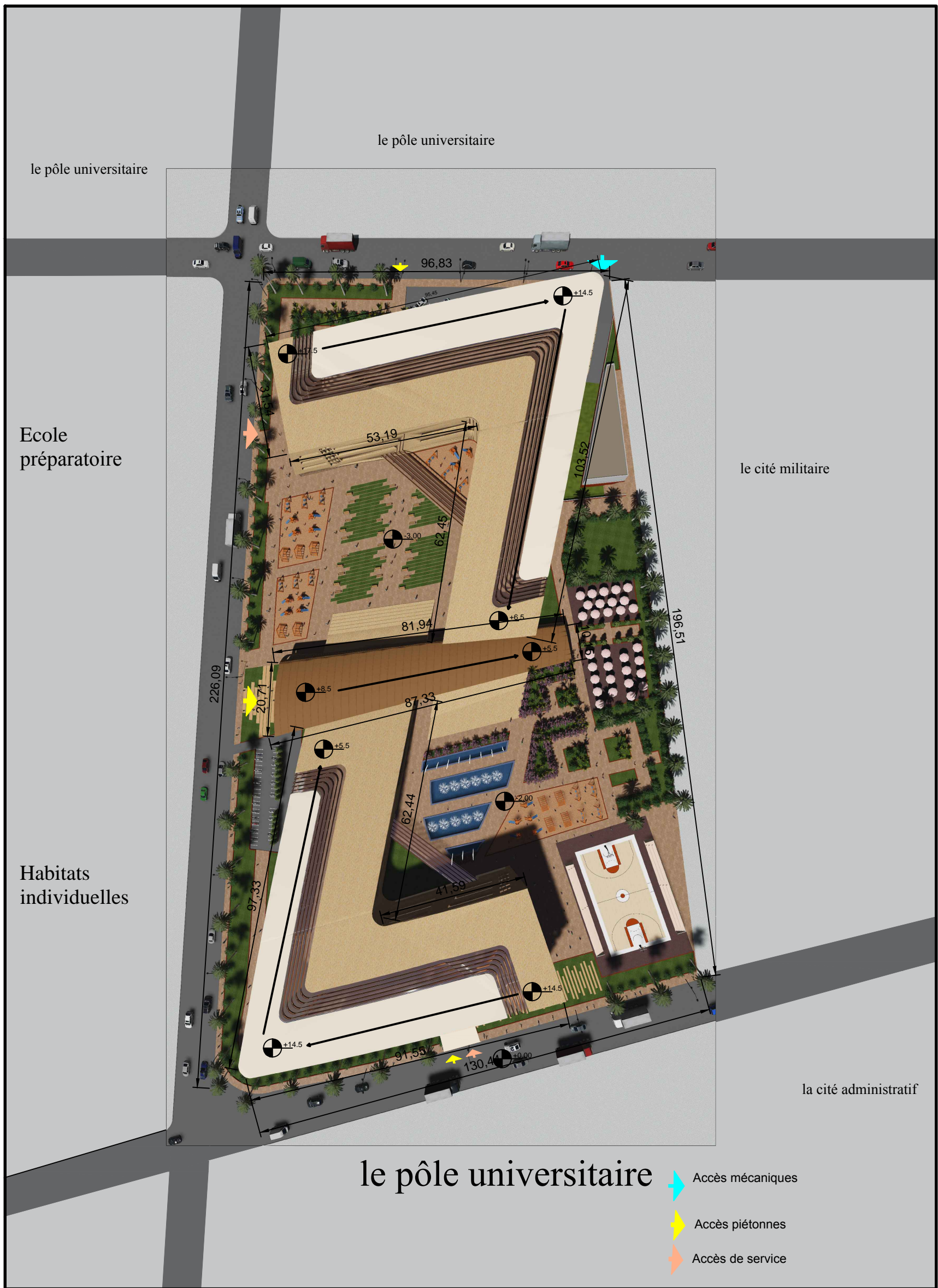
La séparation entre les 2 sexes par les blocs et entre les différentes tranches d'âge par étage



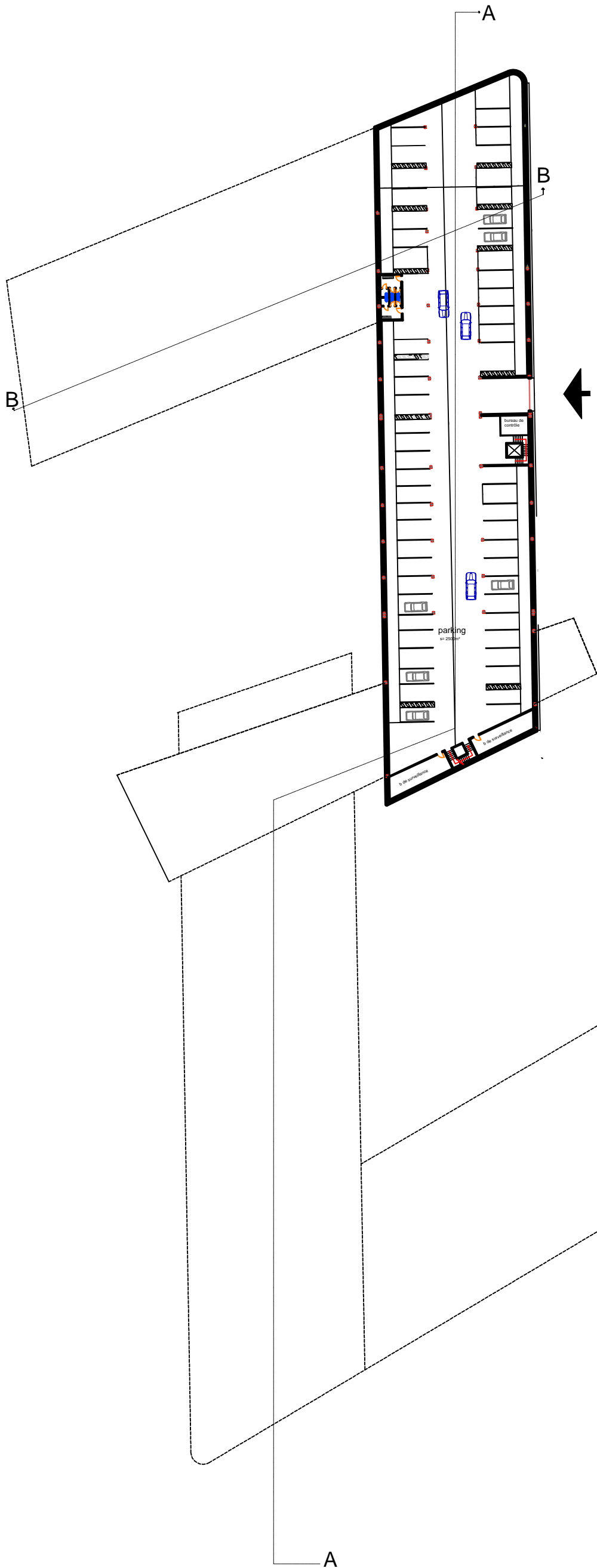
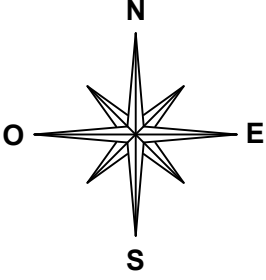
On a limité le circuit des visiteurs dans le projet pour assurer la sécurité des enfants

Carte des circuits

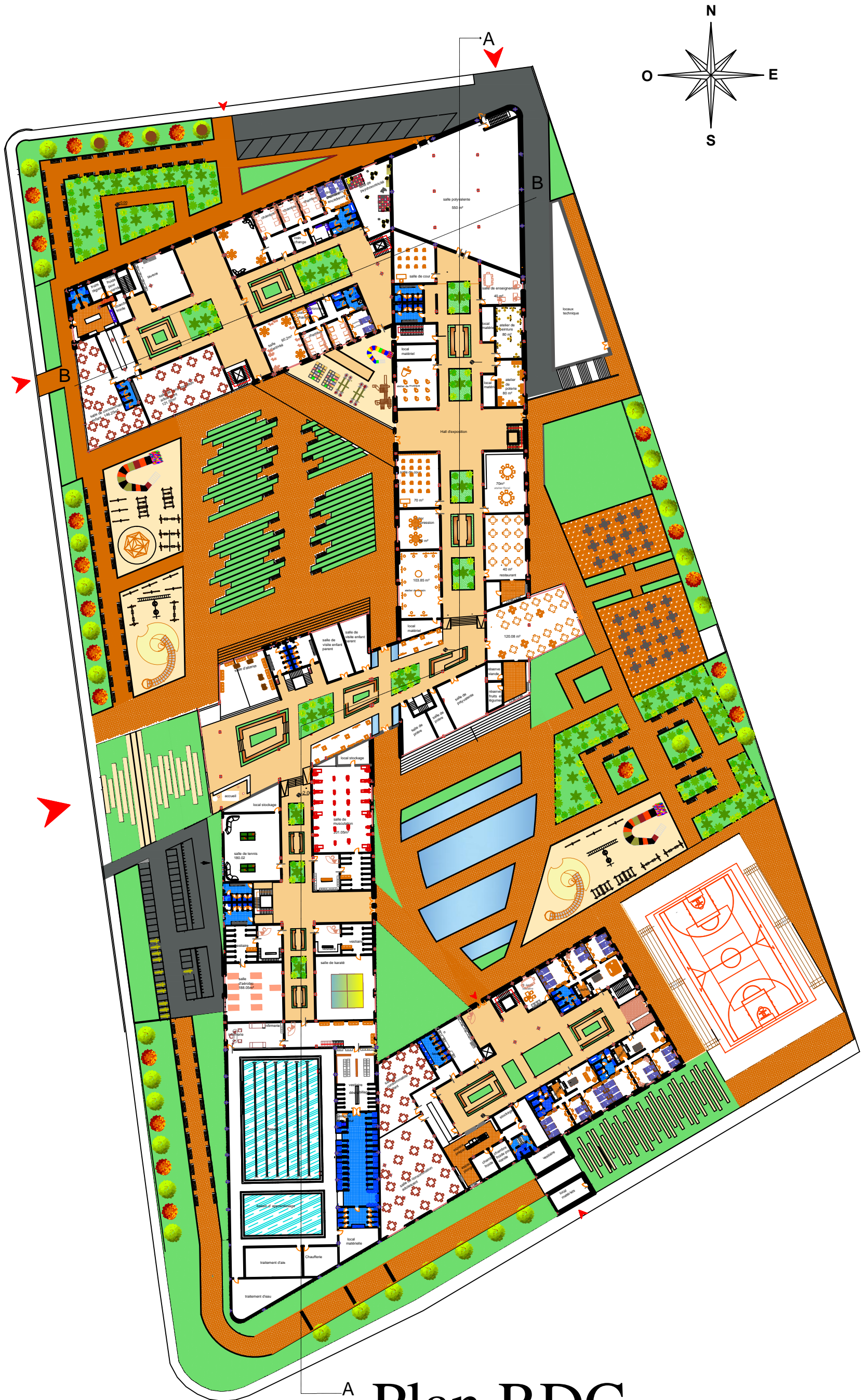




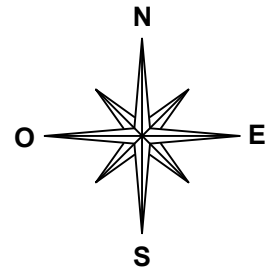
Plan de masse



Plan sous sol



A Plan RDC



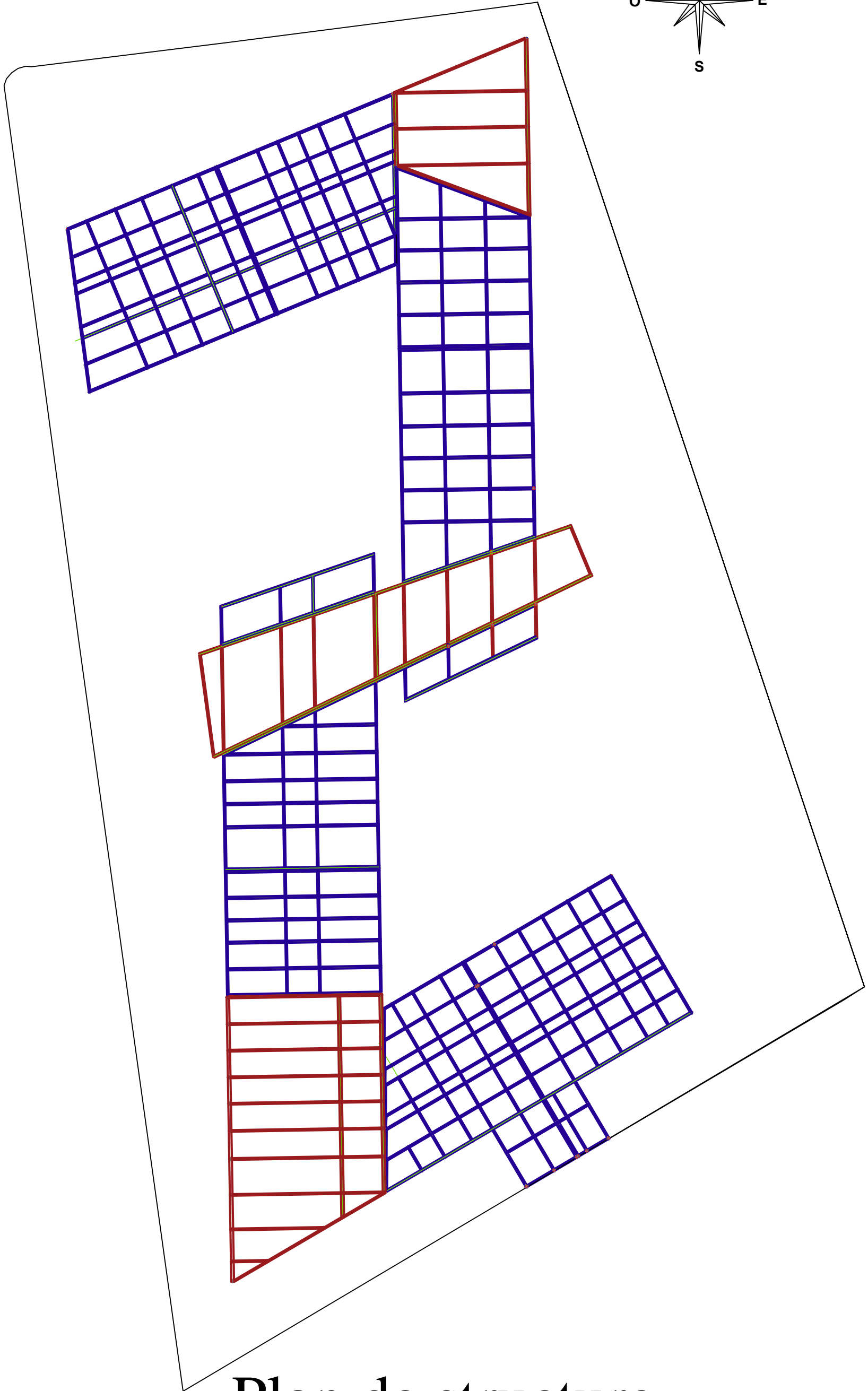
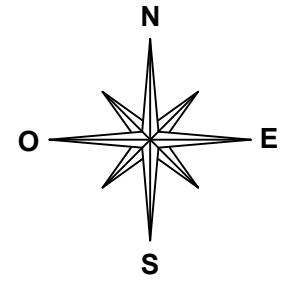
Plan R+1



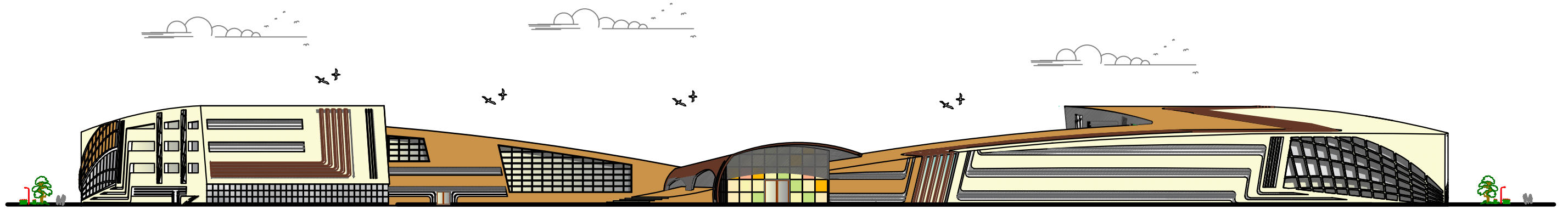
Plan R+2



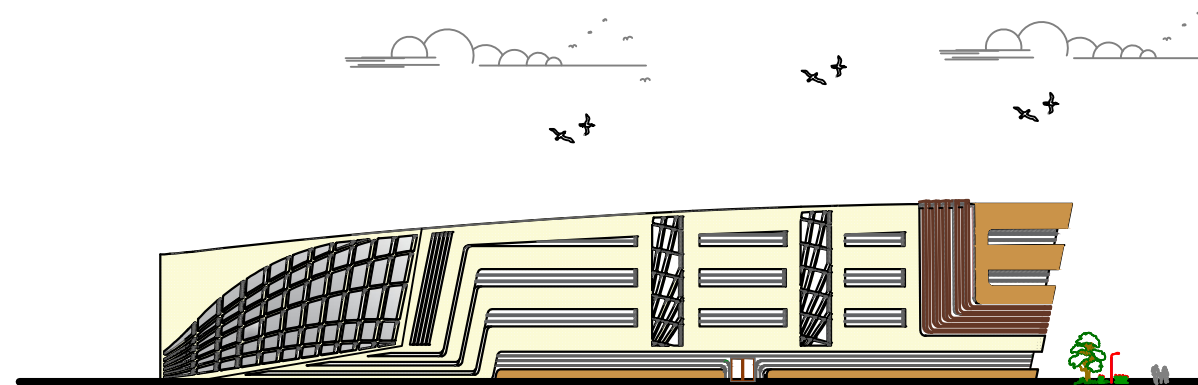
Plan R+3



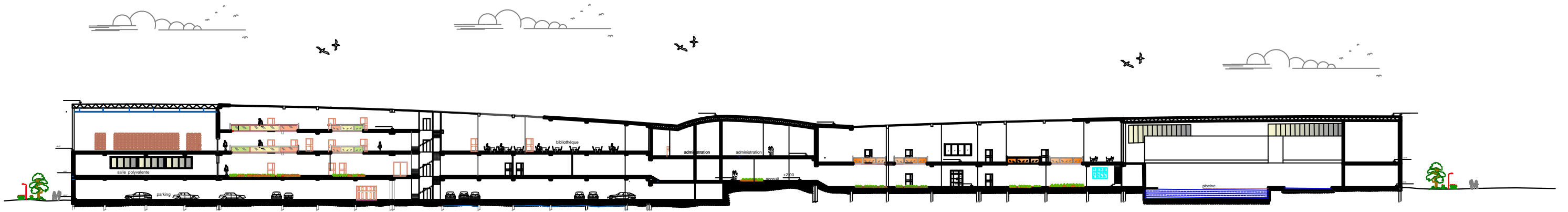
Plan de structure



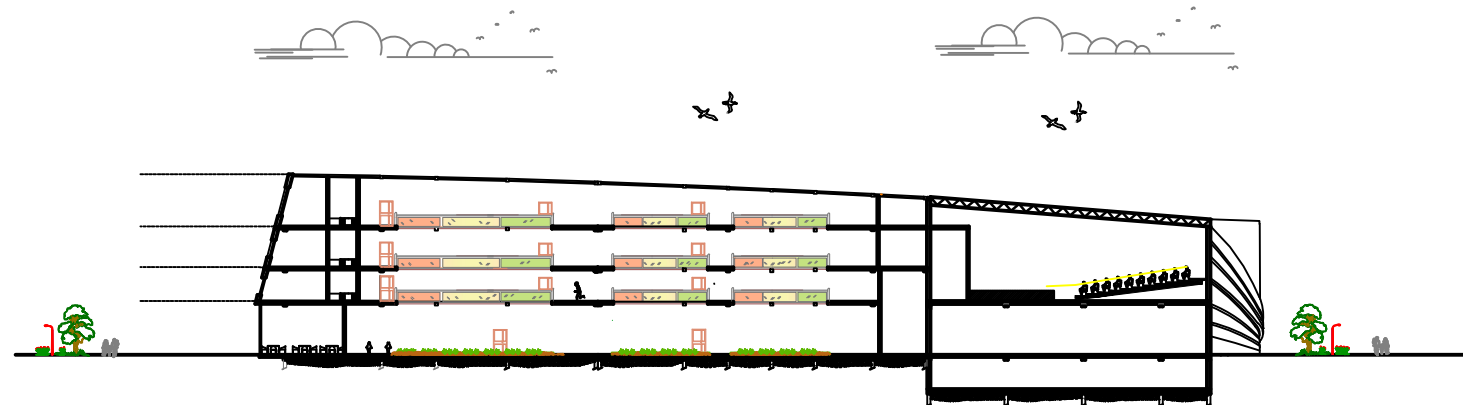
Façade Est



Façade Sud



Coupe AA



Coupe B-B















1 L'approche technique

Introduction

L'une des phases les plus importantes lors de l'élaboration du projet architectural est de trouver l'équilibre entre les interactions d'environnement fonctionnel, structurel et constructif.

La structure est indissociable de l'architecture, en effet c'est l'espace architectural et sa forme qui engendrent le système structurel adéquat.

Dans un projet architectural il existe toujours un rapport direct entre l'espace et sa structure ainsi nous rencontrons des espaces nécessitant la liberté de l'aménagement, l'adaptabilité que doit avoir un équipement dont les activités risquent d'évoluer

L'objectif de cette approche est non seulement de faire tenir le projet structurellement parlant mais aussi le rendre fonctionnel, lui garantir une bonne longévité.

3.1 Le choix du système constructif

Le choix du système constructif et des matériaux de réalisation a été fait selon les critères suivants :

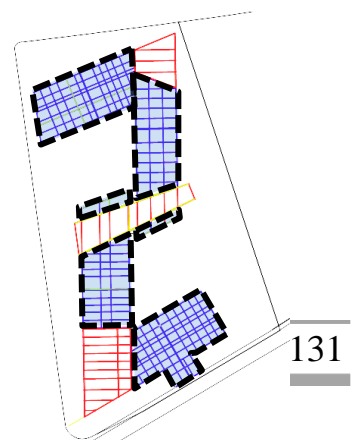
La résistance, Le comportement dans le milieu d'implantation, Le coût, L'esthétique.

Pour la réalisation du projet, notre choix s'est porté sur :

Le premier système structurel est le système poteaux poutres en béton armé associé avec des poutrelles en béton précontraint.

Ce matériau composite offre beaucoup d'avantages tel que : stabilité et résistance, grande maniabilité, durabilité....

Quant aux poutrelles en béton précontraint, elles assurent des portées pouvant aller jusqu'à 8m, elles sont faciles à mettre en



place facteur qui permet de gagner beaucoup de temps durant la réalisation.

C'est donc l'optimisation entre couts et performances qui nous poussé à choisir ce système structurel.

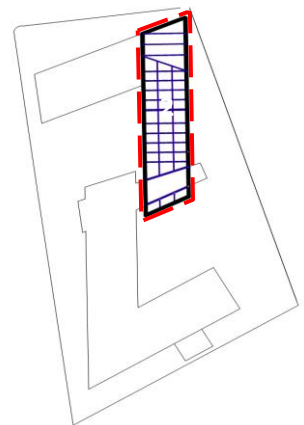
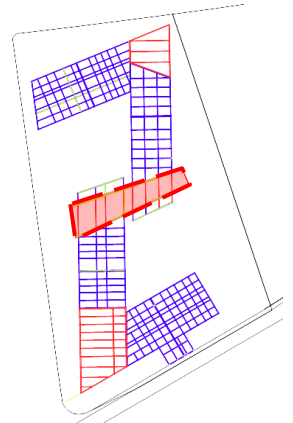
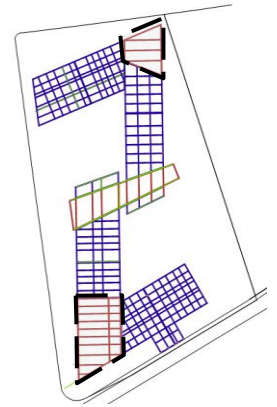
Le deuxième système correspond à l'utilisation des poutres bidimensionnelles en acier ayant comme appui des poteaux en béton armé, ce système qu'on trouve dans les salles de cinéma nous permet d'avoir de grandes portées libérant ainsi tout l'espace des appuis verticaux.

Le troisième système correspond système de poteaux avec des rotules qui tiennent des poutres tridimensionnelles. Une couverture en tôle d'aluminium vient se poser sur cette dernière.

En ce qui concerne **le sous-sol**, des murs voiles sont prévus sur toute la périphérie. Le bon comportement du béton arme en vis-à-vis de l'agressivité des éléments extérieurs.

3.2 Choix des matériaux :

Avant de choisi les matériaux de construction on va citer les différents matériaux à risque dans les projets d'accueils.



Les matériaux et produits à risques

Matériaux fibreux	Matériaux émettant des composés organiques volatils (COV) et des aldéhydes
Seule l'amiante a vu son caractère cancérigène reconnu et a fait l'objet d'une interdiction.	On les retrouve de manière importante dans : Les contreplaqués, agglomérés de bois, mélaminés, Les agents conservateurs du bois. Les mousses et colles urée-formol, Les tapis et moquettes, sols souples plastiques. Les solvants des peintures, vernis, résines, colles.

Tabl

eau 16 : les matériaux et produit a risque

Pour le choix des matériaux de structure, nous avons opté pour le béton armé, ainsi que l'acier pour les verrières. Nous nous sommes imposé des exigences formelles, volumétriques et techniques (même les contraintes de terrain), qui nous permettent de matérialiser tous les principes voulus. Les avantages du béton armé sont :

- Possibilité de mise en œuvre sur le site (la préfabrication de quelques éléments).
- Faible coût par rapport à la structure métallique.
- Importante ressource de main d'œuvre qui exige moins de qualification que la construction en acier.
- Compatibilité de l'utiliser avec d'autres matériaux.

3.3 Gros œuvres :

3.3.1 L'Infrastructure

a-Mur de soutènement :

Nous avons prévu des murs de soutènement en béton armé dans les parties enterrées "le sous-sol", afin de retenir les poussées des terres.

Ces murs de soutènement seront accompagnés d'un drainage périphérique, afin de localiser les remontées d'eau au niveau des ouvrages enterrés.

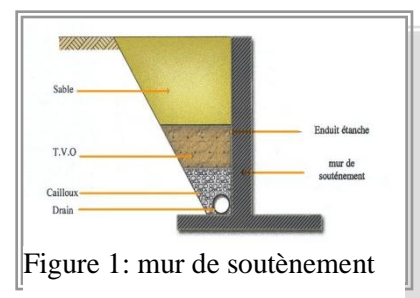


Figure 1: mur de soutènement

b-Fondation :

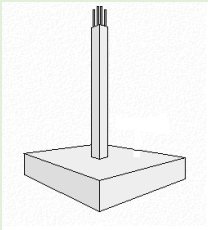
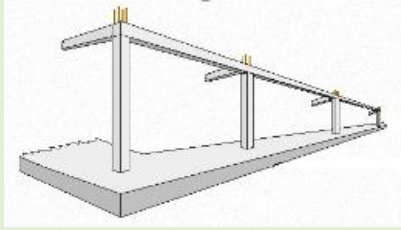
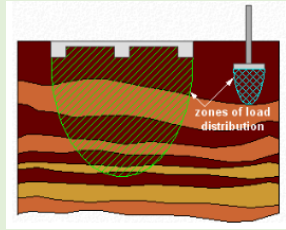
Semelles isolées	Semelles filantes	Radiers
<p>Fondations directes : elles transmettent directement les efforts. Les plus simples utilisables sous les colonnes des constructions légères</p> 	<p>Les semelles continues peuvent être employées si : Colonnes trop rapprochées Capacité de portance du sol est variable</p> 	<p>Dalle en béton armé servant de fondation à une construction L'utilisation du radier est requise lorsque : Le sol n'est pas « porteur » Le bon sol se situe à trop grande profondeur Grâce au radier, les charges seront réparties sur une plus grande zone</p> 
On peut choisir sans connaître la nature de sol		Utiliser sous la piscine

Tableau 1: type de fondation

3.3.2 La super structure :

a-Les planchers

Les planchers sont des éléments porteurs horizontaux déterminant les différents niveaux d'une construction.

Vu la forme du projet et le type de structure utilisé nous avons opté pour des dalles en corps creux avec des poutrelles précontraintes pour la facilité de leur mise en œuvre, leur légèreté, et leur bonne isolation thermique et phonique, sauf pour la salle de spectacle et la piscine on a opté pour des dalles avec bacs coffrant en acier (collaborant) permettant une grande portée.

On trouve aussi des dalles en caisson qui reposent sur des murs voiles, utilisées dans le sous-sol

Dalle en corps creux

Dalle collaborant

Dalle en caisson


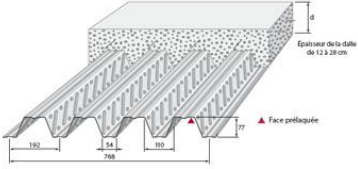

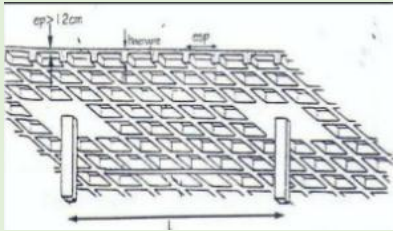
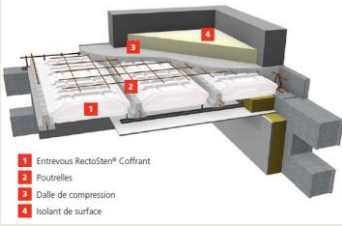
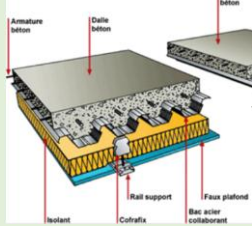
<p>Description</p>	 <p>Il est composé de 3 éléments principaux: Les corps creux ou qui servent de coffrage perdu Les poutrelles en béton précontraint qui assurent la tenue de l'ensemble Une dalle de compression armée ou "hourdis" coulée sur les entrevous qui reprend les efforts de compression. - poutrelle treillis,</p> 	  <p>Ce type de dalles mixtes sont constituées de béton et de tôles d'acier nervurées. Les tôles profilées ont un rôle d'armature et de coffrage, autorisent une mise en œuvre rapide et économique.</p>	<p>Le cas de dalle à caisson ou à caissettes se rapproches beaucoup des dalles nervurées, sauf que dans ce cas, les nervures sont dans deux directions. Ce type de plancher est réputé très rigide et très résistant tout en étant très économique.</p>  																		
<p>calcul</p>	<table border="1" data-bbox="292 1144 683 1211"> <thead> <tr> <th>hauteur en cm</th> <th>portée pour un plancher isolé</th> <th>portée pour un plancher continu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12 + 4</td> <td>4,30</td> <td>4,70</td> </tr> <tr> <td>16 + 4</td> <td>5,40</td> <td>5,80</td> </tr> <tr> <td>18 + 4</td> <td>6,00</td> <td>6,40</td> </tr> <tr> <td>20 + 4</td> <td>6,50</td> <td>7,00</td> </tr> <tr> <td>25 + 4</td> <td>7,70</td> <td>8,50</td> </tr> </tbody> </table>	hauteur en cm	portée pour un plancher isolé	portée pour un plancher continu	12 + 4	4,30	4,70	16 + 4	5,40	5,80	18 + 4	6,00	6,40	20 + 4	6,50	7,00	25 + 4	7,70	8,50	<p>L'épaisseur de la dalle ep varie en fonction de l'espacement «d» entre deux solives :</p> $1/12 < ep/d < 1/10$	<p>Le porté libre : 12 à 20m L'épaisseur de la dalle $ep_{min} = 12cm$: $1/35 < h/L_{min} < 1/25$ Espacement entre nervures de 60cm à 1.20m.</p>
hauteur en cm	portée pour un plancher isolé	portée pour un plancher continu																			
12 + 4	4,30	4,70																			
16 + 4	5,40	5,80																			
18 + 4	6,00	6,40																			
20 + 4	6,50	7,00																			
25 + 4	7,70	8,50																			
<p>Isolation des planchers:</p>																					

Tableau 2: type de plancher

b- Les poutres :

Une poutre, élément de construction dont la longueur est très supérieure à ses autres dimensions, employé dans de nombreux types de structures, tels que bâtiments, charpentes, ponts Vu le type de structure utilisé nous avons opté pour des **poutres préfabriquées** dans la structure poteau poutre béton armé.



Figure 2: poutre préfabriquée

Et **poutres bidimensionnelles** dans la structure mixte (volume piscine et salle de spectacle)



Figure 3: poutre bidimensionnelle

Et **des poutres tridimensionnelles** dans le volume d'accueil.

c- les poteaux:

Les poteaux sont destinés à transmettre les charges verticales des planchers vers l'infrastructure.



Figure 4: poutre tridimensionnelle

La transmission des efforts des poteaux vers les fondations doit être correctement assurée. la pression ainsi exercée sur le béton ne dépasse pas des contraintes admissibles.

Le choix s'est porté sur **des poteaux en béton armé** avec des sections variantes en fonction des portées.

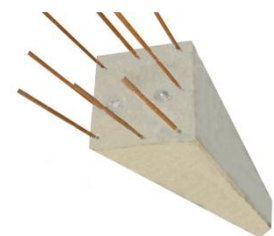


Figure 5: poteaux en béton armé

d- Les joints

Pour une meilleure stabilité du bâtiment, des joints de dilatations sont prévus chaque 25 à 30m, et des joints de ruptures pour chaque bloc

e- Couvre joint:

Couvre joint des toitures :

Les couvre-joints de toit en aluminium sont conçus pour durer ; ils

sont parfaitement étanche et intègrent un système anti-humidité.

Domaines d'application : utilisation sur toits plats ou en pente.

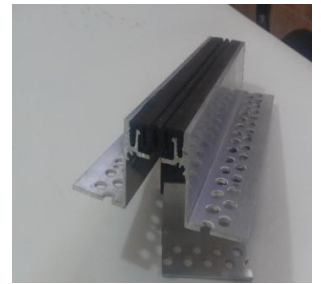
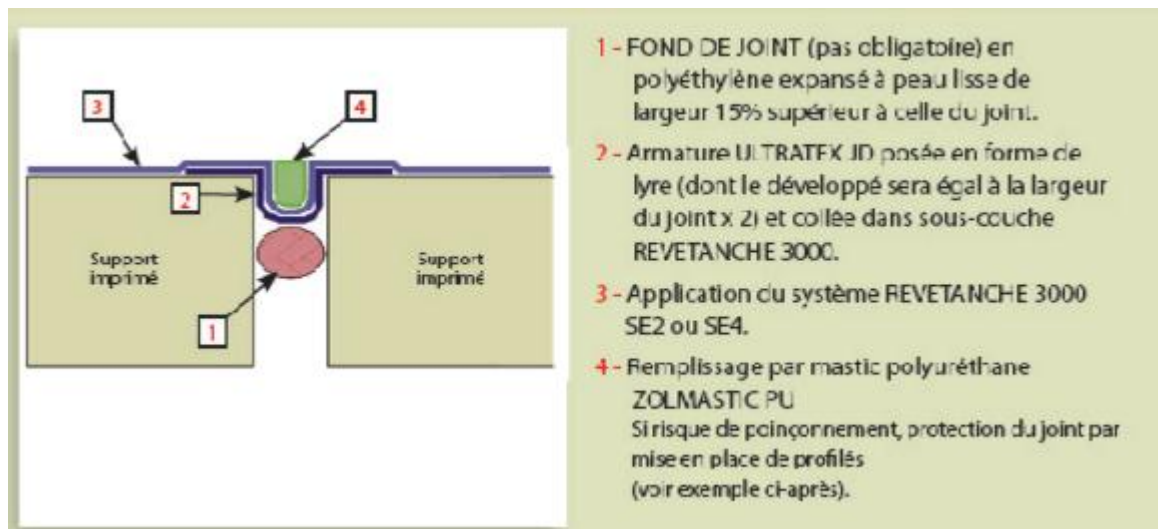


Figure 6: couvre joint des toitures

Couvre joint du sol :



Couvre joint des façades :

Joints d'étanchéité de façades spécialement conçus pour absorber les mouvements des bâtiments dans des conditions climatiques extrêmes.



Figure 7: couvre joint des façades

f- Les couvertures



Figure 8: couvertures en tôle d'aluminium

Une couverture en tôle d'aluminium vient se poser sur les poutres tridimensionnelles

3.4 Le second œuvre :

3.4.1 Les Cloisons

Vu la fonction du bâtiment, trois types de cloisons sont prévues :

- a- **Mur en maçonnerie** (brique de terre cuite) : utilisé pour la séparation entre les espaces intérieur
- b- **Cloison en verre** : utilisée pour les vitrines, permettant une transparence visuel a partir des espaces de circulation.(les bureaux d'administrations ..)
- c- **Cloison en siporex** : utilisé pour les espaces humides (sanitaires, cuisines, salle d'ablution...)

3.4.2 Les faux-plafonds

a-Faux plafond en Placoplatre KNAUF:

Il est constitué de deux plaques de carton qui prennent en sandwich du plâtre.

Ossature métallique

Représente le support sur lequel viennent se fixer les plaques de plâtre, elle est composée de montants et de rails

L'assemblage d'une ou de plusieurs plaques de plâtre vissées sur une ossature



Figure 9: Faux plafond en Placoplatre

métallique

b-Les faux plafonds en Plaque hydrofuge :

Sont les plus adéquats pour l'application des faux plafonds dans les endroits humides.

La plaque constituée de parements en carton traités contre l'absorption d'eau ou d'humidité.



Figure 10: faux plafonds en Plaque hydrofuge

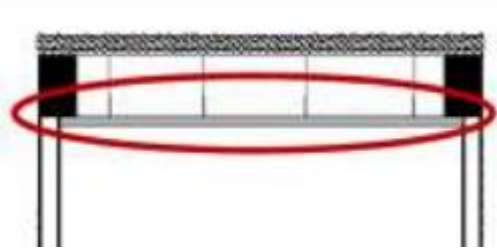


Figure 11: mise en place du plafond

La salle de spectacle seront dotées d'un faux plafond acoustique.

3.4.3 Les gaines Techniques

Au niveau des plenums des faux plafonds vont s'installer toutes les gaines de climatisation, d'alimentation (eau, gaz, électricité, télécommunication) les tuyauteries de chaufferie et d'assainissement, ainsi que les installations anti incendie passe Verticalement, toutes ces gaines passent par des réservations en béton armé qui traversent tout l'équipement de haut en bas.

3.5 Corps d'état secondaire :

3.5.1 Récupération des eaux pluviales

Les eaux pluviales (UP) : Sont collectées au niveau de la toiture terrasse, pour être acheminées par des chutes qui se trouvent sur la façade de côté intérieure.

Les eaux pluviales sont ensuite collectées au niveau des regards de façade puis

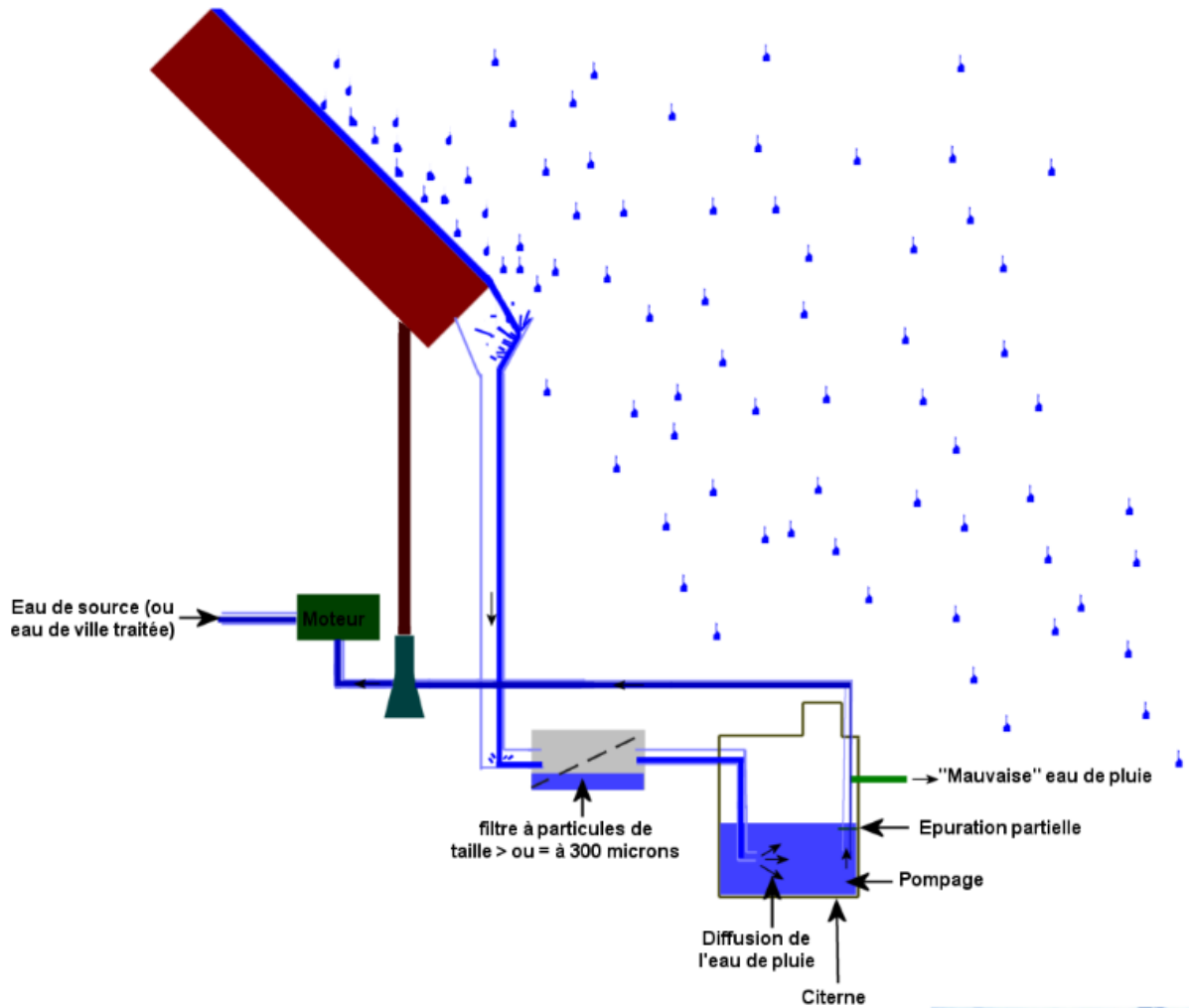


Figure 12: Récupération des eaux pluviales

directement dans le collecteur public.

La récupération des eaux pluviales est un procédé complémentaire au réseau de distribution d'eau potable, il est valable pour tt les utilisations sauf la consommation et l'usage corporel.

- Les eaux usées (EU) et les eaux de vanne (EV) seront collectées aux niveaux du sous sol, puis acheminées vers la station de relevage d'où elles seront rejetées vers le réseau public

3.5.2 Alimentation en eau :

Une bûche à eau est prévue en cas de coupure d'eau ou d'incendie, elle sera équipée d'un suppresseur. Le tiers de cette réserve sera utilisé en cas de coupure d'eau, et les deux tiers en cas d'incendie.

3.5.3 Climatisation et chauffage :

L'utilisation d'un système de climatisation réversible.

Des évaporateurs réversibles intégrés dans un faux-plafond pour assurer une meilleure diffusion de l'air.

Les Planchers sont équipés de résistances chauffantes et d'une tôle aluminium en surface pour une diffusion plus homogène et un confort accru.

La climatisation réversible fonctionne sur le même principe qu'une pompe à chaleur air-air réversible.

Les climatiseurs "réversibles" peuvent également produire en hiver un chauffage performant et économique, avec le même climatiseur, en inversant simplement le fonctionnement, l'utilisateur utilise en hiver son climatiseur à l'envers. C'est-à-dire que le chaud est évacué à l'intérieur de la pièce, alors que le froid est restitué à l'extérieur.

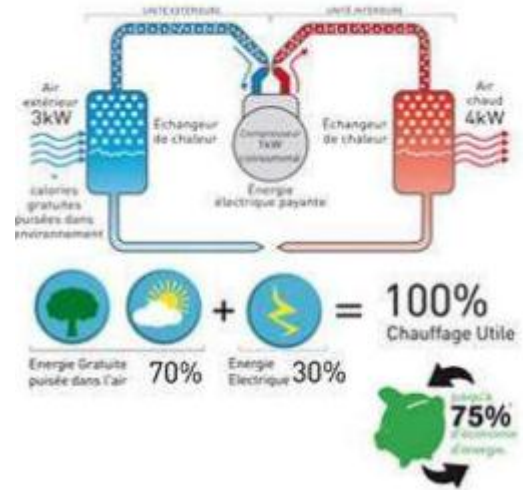


Figure 13: schéma système de climatisation

3.5.4 La ventilation

a- La ventilation naturelle

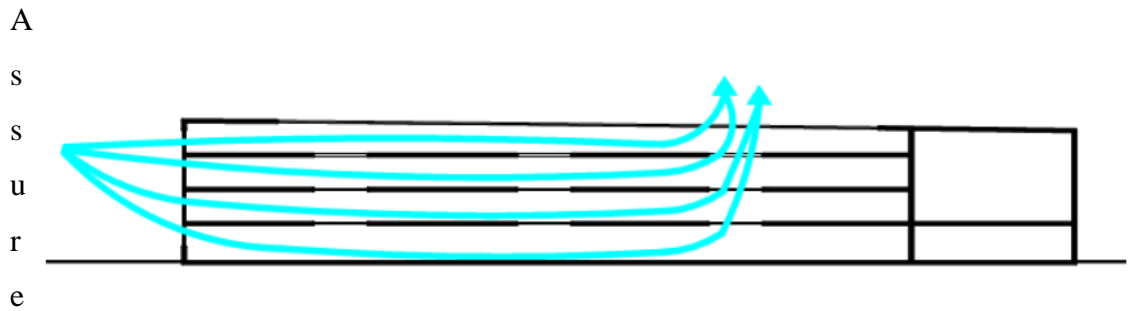


Figure 14: système de ventilation naturelle

par des ouvertures latérales et par des ouvertures dans les toitures

b-La ventilation mécanique contrôlée VMC :

La VMC simple flux est un dispositif permettant le renouvellement de l'air

un dispositif permettant le renouvellement de l'air intérieur.

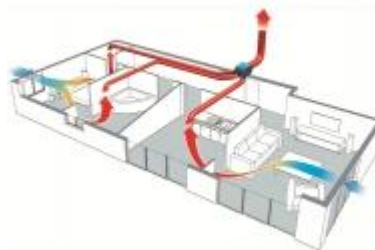


Figure 15: système de ventilation mécanique contrôlée

Le fonctionnement d'une VMC simple flux est basé sur

Un extracteur électrique, qui est situé généralement dans le grenier, et qui aspire l'air vicié de l'intérieur (humide et pollué)

Bouches d'entrées d'air situées dans les pièces principales (salle à manger, salon, chambre, bureau...).





Figure 16: Exemple d'application dans notre projet

3.5.5 L'éclairage :

a-Eclairage zénithal : il permet une lumière diffusée pour l'ambiance.

Il est obtenu grâce aux atriums

Au niveau de la couverture d'atrium on a utilisé l'utilisation des plaques de **couvertures micromobile**, ce produit résout le dilemme classique entre toiture vitrée trop lumineuse et panneaux composites trop opaques

Ils offrent nombreux avantages : forte protection solaire d'été ; excellente isolation en hiver ; luminosité atténuée grâce à la translucidité du matériau. Les plaques isolantes Microbilles

Atriums



apportent de plus une réduction sensible de la transmission acoustique grâce à un isolant souple en polyéthylène intercalé dans la structure composite des panneaux.

Exemple d'application dans notre projet

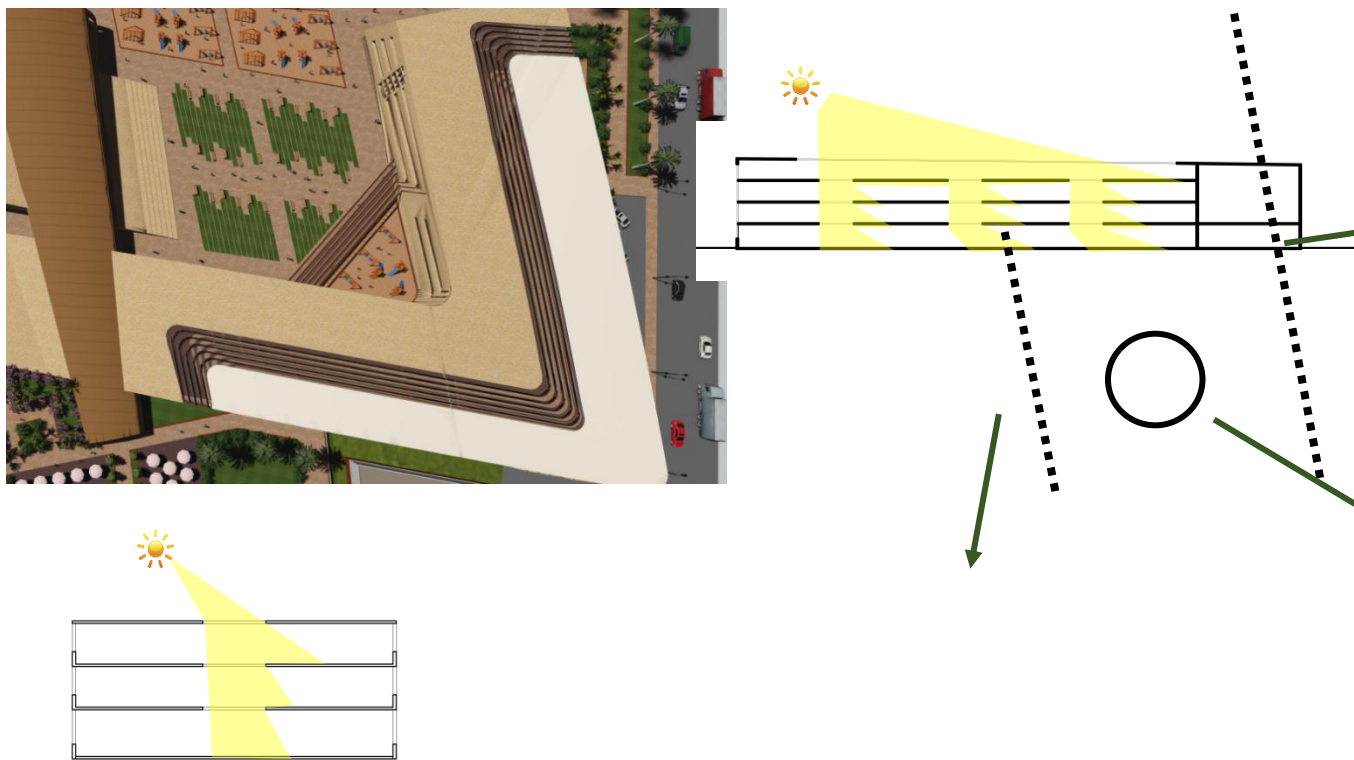


Figure 17: Exemple d'application dans notre projet

b-Eclairage latéral : Assurer par les ouvertures dans les façades.

On a utilisé **le verre électrochrome** ou **le vitrage intelligent**

est un vitrage de protection solaire commutable peut être assombri par pression sur un interrupteur, permettant de régler de manière individuelle le passage de la lumière et de la chaleur en fonction de la situation météorologique ou des préférences personnelles.

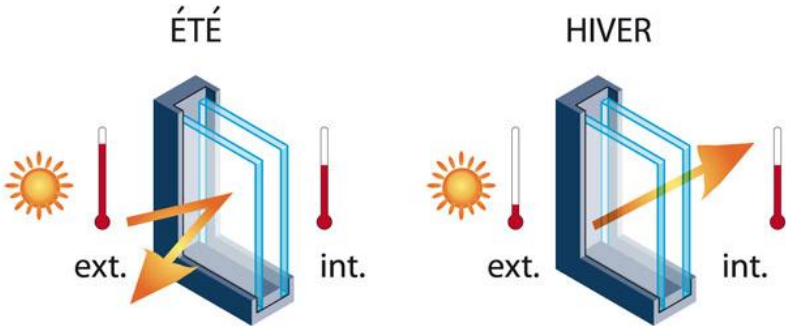


Figure 18: vitrage intelligent

Exemple d'application dans notre projet

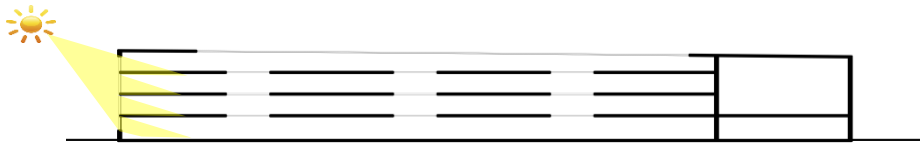
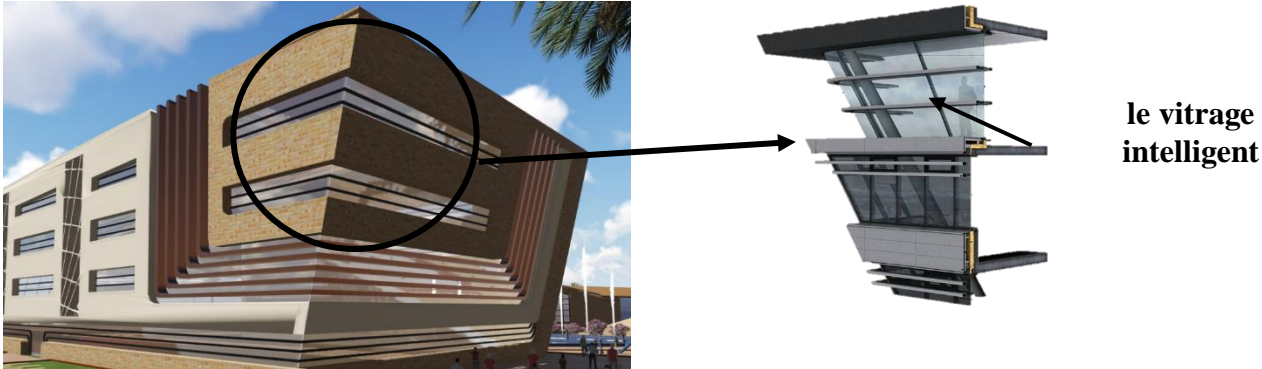
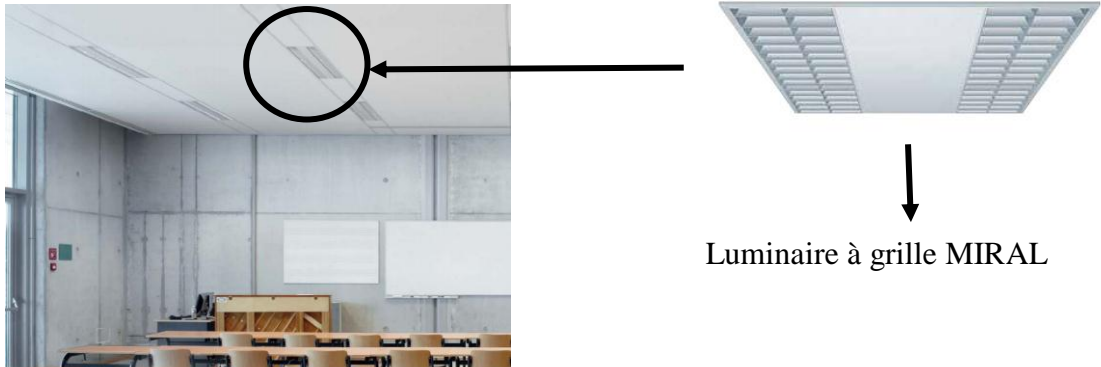


Figure 19: l'éclairage latéral

c-Eclairage artificiel : pour la salle de spectacle, la salle de cinéma....

Exemple d'application dans les salles de cours :



L'utilisation des luminaires à grille MIRAL : ces luminaires augmentent l'efficacité de la solution lumière, prolonge les intervalles de maintenance et offre davantage de confort.

d-L 'éclairage de sécurité :

Une sécurité maximale enrobée d'un design discret Grâce à leur petite taille et leur design sobre, les innovants luminaires de sécurité à LED s'intègrent de manière optimale dans l'architecture. Ces luminaires permettent d'offrir une excellente condition de visibilité dans des cas d'urgence et d'aller bien au-delà des exigences normatives.

Exemple d'éclairage de sécurité dans les escaliers de secoure :

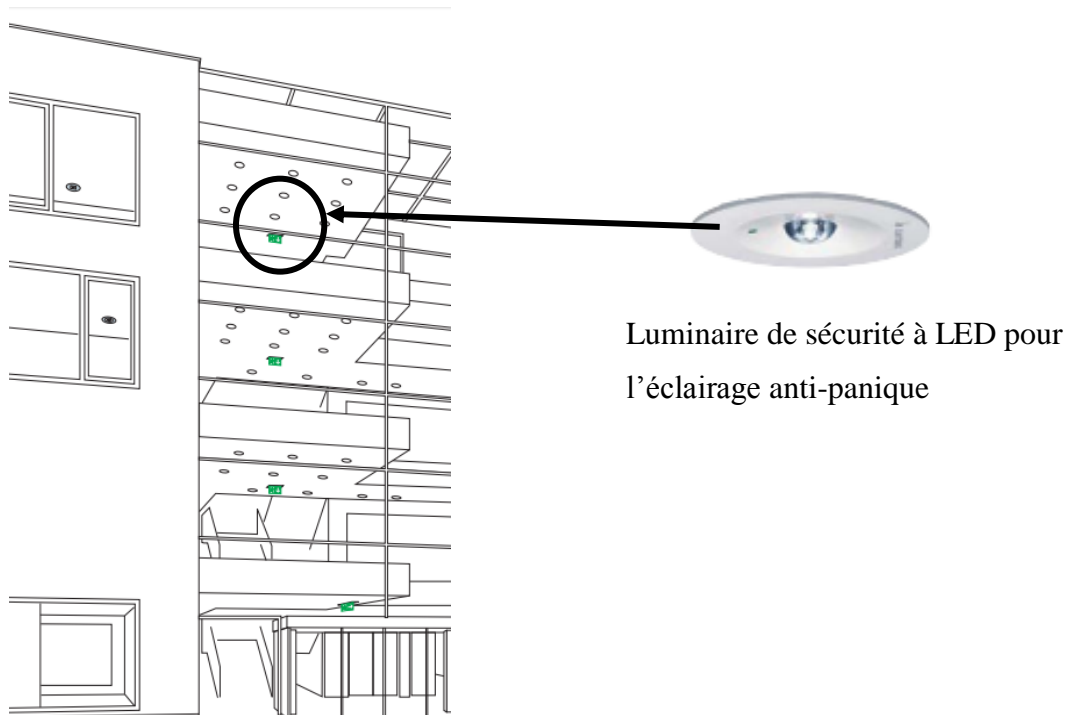


Figure 21: Exemple d'éclairage de sécurité dans les escaliers de secoure

3.5.6 Confort acoustique

a- le principe de l'isolation acoustique :

Agir au niveau de l'implantation et l'orientation des bâtiments en fonction des sources de bruits par la projection de deux écrans végétaux

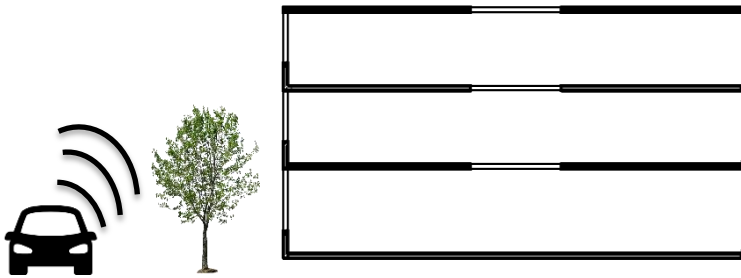


Figure 22: le principe de l'isolation acoustique



Utilisation des matériaux et des techniques d'isolation acoustique écologique

Pour réduire l'échauffement à l'intérieur des locaux dû au rayonnement solaire on utilise des vitrages absorbant. C'est le cas des vitres 'teintées' utilisées dans le domaine du bâtiment, sport et transport. L'absorption du rayonnement infrarouge par les verres teintés est due aux ions Fe^{2+} dans la masse du verre, qui leur donne leur coloration.

L'application dans notre projet :



Figure 24: Exemple d'application dans notre projet

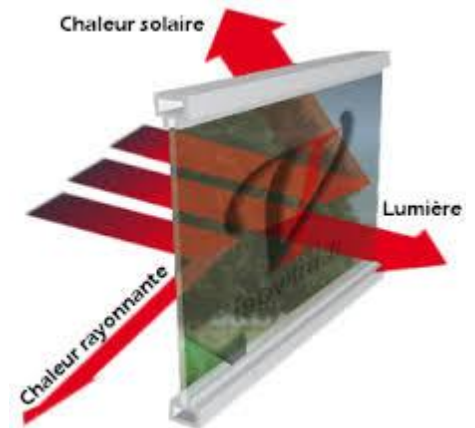


Figure 23: Vitrage teinté



Vitrage teinté

Figure 25: Exemple d'application dans notre projet

On a choisi ce vitrage pour éviter le vis-à-vis entre l'intérieur et l'extérieur de projet et pour réduire l'échauffement à l'intérieur.

3.5.7 La domotique

La domotique correspond aux différentes techniques permettant d'améliorer notamment le confort et la sécurité d'un bâtiment, l'aide aux personnes en perte d'autonomie, la communication, mais **également** de réaliser des économies d'énergie.



L'application dans notre projet :

a-Optimiser le sommeil

Le sommeil des tous petits est précieux pour leur santé. Des installations domotiques permettent d'aider les enfants à s'endormir en toute sérénité, et de suivre leur sommeil. Un interrupteur variateur de lumière permet d'ajuster la luminosité de la chambre et peut être utilisé comme veilleuse au moment du coucher.



Figure 26: interrupteur de lumière

b-Assurer la sécurité

Nombreuses sont les installations électriques dans les chambres d'enfant : luminaires, jouets, télévision, console de jeux... Une installation domotique dotée de prises multimédia adaptées aux différents appareils et de sécurités pour les enfants permet de garantir une utilisation à l'abri des accidents.

c-Contrôler le chauffage et la consommation d'énergie

La domotique est souvent vantée pour les économies d'énergie qu'elle engendre. Cette application est également valable avec les enfants. Le contrôle à distance des appareils de chauffage permet de maintenir une chambre d'enfant à une température adaptée, et de gérer en même temps la consommation d'énergie.

d-Surveiller les enfants et adolescents

Une installation domotique permet de surveiller l'activité des enfants. En contrôlant à distance les appareils électriques et en recevant des alertes sur un smartphone, biens des accidents domestiques peuvent être évités.

3.5.8 Système de sécurité :

Moyen de secours un service de surveillance peut être assuré par une installation automatique d'incendie avec détecteur.

Système de sécurité : L'immeuble sera doté d'un service et d'une gestion informatisée.

La surveillance sera assurée par une installation automatique à l'aide de : Caméras de surveillance. Le bâtiment possède un système de télévision à circuit fermé. Le système comporte des caméras en couleurs et des moniteurs. Les moniteurs sont placés au centre de sécurité au niveau du Rez-de-chaussée .



Figure 27: moniteur de surveillance



Figure 29: caméra de surveillance extérieur



Figure 28: caméra de surveillance intérieure

3.5.9 Système de sécurité incendie :

Détecteur d'incendie :

A chaque niveau seront prévus des appareils de détection d'incendie, qui déclenchent le système de désenfumage.

Les sprinklers :

Ce sont des appareils formant un système disposé au niveau des plafonds et alimentés en eau par des canalisations équipées d'un surpresseur d'eau. Une fois



Figure 30: Les sprinklers

déclenchés, ces appareils éjectent de l'eau.

Le désenfumage :

Le désenfumage consiste à évacuer une partie des fumées produites par l'incendie en créant une hauteur d'air libre sous la couche de fumée. Le but est de :

- Faciliter l'évacuation des occupants.

- Limiter la propagation de l'incendie.
- Permettre l'accès des locaux aux pompiers.

Les quatre types de méthodes correspondent aux combinaisons entre aménagements d'air naturelles ou mécaniques et extraction naturelle ou mécanique :

Le désenfumage naturel/naturel	Le désenfumage mécanique/naturel	Le désenfumage naturel/mécanique	Le désenfumage mécanique/mécanique
Est le plus fréquemment rencontré et utilise le principe du balayage	S'appuie essentiellement sur la hiérarchisation des pressions	Est surtout adapté aux bâtiments à plusieurs niveaux	Reste le seul quand il y a impossibilité de mettre en œuvre arrivée et extraction naturelles (locaux de faible hauteur, parkings souterrains...)

Tableau 3: type de désenfumage

D'après le tableau comparatif notre choix est porté sur :

Le désenfumage naturel/naturel

Désenfumage naturel consiste à extraire, par tirage naturel, l'air pollué par des produits de combustion. Dans ce cas, les gaz chauds s'élèvent par effet de cheminée et s'évacuent naturellement par les ouvrants.

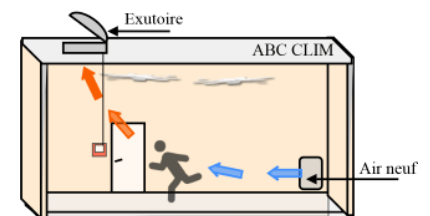


Figure 31: système de désenfumage naturel/naturel

Deux éléments sont à prendre en considération dans des dispositifs de désenfumage naturel :

Les évacuations de fumées

L'évacuation des fumées est assurée par des dispositifs d'évacuation naturelle de fumée et de chaleur (DENFC)



Figure 32: appareil d'évacuation désenfumage naturel/naturel

regroupant les exutoires de fumées et les ouvrants de désenfumage

Les amenées d'air frais

Les amenées d'air sont assurées par différents procédés tels que les ouvertures en façade, ou par l'intermédiaire de conduits raccordés à l'extérieur



Figure 33: les amenées d'air frais

Exemple d'application dans notre projet



Figure 34: Exemple d'application dans notre projet

Ce sont les systèmes de contrôle d'ambiance : le chauffage, la ventilation, le conditionnement d'air, l'éclairage et l'isolation acoustique

La protection incendie :

Les extincteurs mobiles sont considérés comme les premiers moyens de secours et les plus efficaces.

Les extincteurs automatiques sont un autre type d'extincteur qui se déclenche automatiquement lorsqu'il y a un incendie, ils seront placés au niveau des faux plafonds.













3.5.10 Peinture et couleurs :

La couleur est un moyen de communication qui agit directement sur l'âme. Elle excite les émotions et éveille les sensations.

Quelque d'application de couleur dans notre projet

a-Ambiance intérieur

La couleur	Association objectif	Effets physiques	Effets psychologiques	Les espaces	
	Sang et feu	Pénétrant très visible	Enervant dynamique	Salle à manger	
	Coucher de soleil	Stimulant et motif	Brillant	Les ateliers	
	Soleil	très lumineuse, très visible	Ouvre l'appétit et réveil	Espace de circulation	

	Nature et arbre	très visible	Calm repos	Salle de lecture	
	Ciel et mer	Repos	Apaisant	les espace médicaux	

b-Ambiance extérieure

Le volume d'accueil : pour animer l'entrée principale



Les aires de jeux



Figure 35: Ambiances extérieures

3.5.11 L'ameublement adapté

a-Lit a barreaux :

S'utilise en position haute lorsque l'enfant ne maîtrise pas la position assise et en position basse de 0 à 3 ans.



Figure 36: Lit a barreaux

Dimensions : - L : 125 cm - l : 65,5 cm - H : 95 cm

b-Lit de 1 place

Dimension L = 90, l = 190



Figure 37: Lit de 1 place

c-Les plans de change : sont adaptés à un usage et à un nettoyage intensif. Le plan résiste aux taches, y compris celles de nombreux produits pharmaceutiques. Composition produit : 2 modules vasque : L : 45 cm, 1 module tiroirs : L : 50 cm, 1 module poubelle : L : 45 cm et



Figure 38: Les plans de change

1 module tiroir + placard : L : 50 cm.

Dimensions : L : 240 cm - P : 85 cm - H: 88 cm.

d-Basic Grand canapé d'angle Hauteur 17 cm

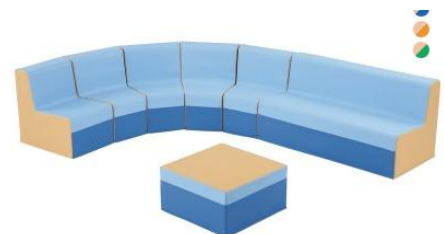


Figure 39: Basic Grand canapé

e-Tapis de réception

Moelleux pour la réception et l'amortissement des sauts

Pour la salle de gymnase

Caractéristiques techniques

Dimensions : L: 200 - l: 100 cm - ép: 7 cm - L: 200 x

l: 100 cm

Réalisé en MOUSSE.



Figure 40: Tapis de réception

f-Trampoline ø 140 cm

Âge d'utilisation : + 5 ans sous la surveillance d'un adulte

Le trampoline est conçu avec des ressorts en spirale afin

d'assurer un meilleur rebond.



Figure 41: Trampoline

g-CLIMBenergy L'îlot central

Âge d'utilisation : + 3 ans Sous la surveillance d'un adulte

Composition : 10 activités : la rampe de pompier, le passage de corps, la corde, un exercice d'extension, un panneau de lancer de ballons, un panneau vague à grimper, un espalier suspendu et 2 panneaux amovibles (exercice de grimpe, exercice de coordination).



Figure 42: CLIMBenergy L'îlot central

h-Coins de table transparents

Ils se fixent simplement sur les angles des meubles grâce à leurs pastilles adhésives.



Dimensions : l: 4 cm - l: 3 cm - ép: 3 cm. -

Réalisé en plastique souple.

Figure 43: Coins de table transparents

i-Tapis de protection mural 100 x 100 cm

Dimensions : l: 100 cm - l: 100 cm - ép: 4 cm - côté 100 cm

Réalisé en mousse de polyéthylène ferme

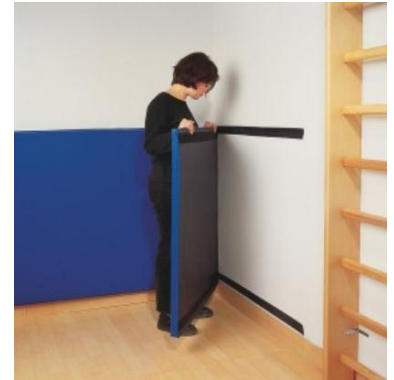


Figure 44: Tapis de protection mural

3.5.12 -Utilisation des matériaux auto nettoyage



Au niveau des façades l'utilisation de matériaux PHOTOCAL MASONRY est un matériau associent avantageusement 3 fonctions :

L'hydrofugation

La photocatalyse

La superhydrophilie

L'hydrofugation : En empêchant la pénétration des eaux de pluies, les hydrofuges freinent l'encrassement des matériaux poreux.

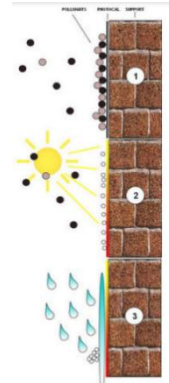


Figure 45: matériau auto nettoyage

La photocatalyse : ont irradiés par la lumière naturelle, ils sont en mesure de dégrader et de décomposer tous les polluants et contaminations organiques entrant à leur contact.



Départ Après 48 heures Après 7 jours

La superhydrophilie : Les surfaces traitées avec PHOTOCAL MASONRY acquièrent des propriétés superhydrophiles qui font que les gouttes d'eau entrant à leur contact s'étalent comme un voile au lieu de former des coulures



3.5.13 -Les dalles d'amortissant Figure 46: La photocatalyse et La superhydrophilie



Au niveau des aires de jeux l'utilisation des dalles d'amortissant ce sont des Dalles en caoutchouc destinée à sécuriser les aires de jeux

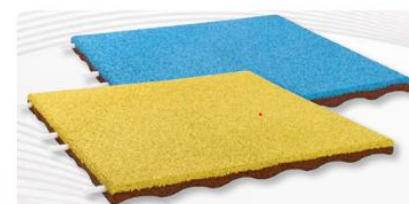
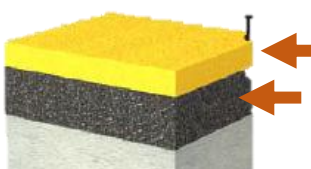


Figure 47: Les dalles d'amortissant



Couche de finition de 10 mm

Sous-couche amortissante en granulat caoutchouc

Figure 48: Les dalles d'amortissant

disposent de caractéristiques spécifiques, matériaux étudiés pour minimiser les blessures et amortir les chocs, et les chutes des jeux à ressort et autres activités ludiques. Ils disposent d'un revêtement adapté pour sécuriser les espaces pour enfants, tout en permettant un grand confort d'utilisation

Conclusion

« l'architecte n'est plus l'artiste à qui l'on s'adresse pour réaliser un objet monumental, petit ou grand. son intervention peut consister par exemple, à un endroit où il n'y en a plus, à créer une petite forêt en ville ou à remplacer un édifice délabré par un jardin. »

Massimiliano Fuksas

L'étude de ce projet a été pour nous une expérience unique qui s'est concrétisée par l'aboutissement de notre parcours universitaire marqué par un long cycle pendant lequel nous avons découvert un savoir dans la conception technique et architecturale.

Notre but est d'être en mesure de concrétiser une conception architecturale qui répond à notre objectifs :

Recouvrir le manque de ces structures à Tlemcen

L'intégration des innovations technologiques récentes

Offrir aux enfant un environnement naturel et souple pour explorer, apprendre et se restructurer.

Enfin notre souhait est d'arriver à finaliser notre cursus par un projet d'actualité qui suscite un débat intellectuel qui reste expansif et passionnant.

Bibliographie :

Journal officiel

PDAU Tlemcen

Archidaily.htm

Les éléments de projet de conception : neufeur 7eme edition

Les éléments de projet de conception : neufeur 8eme edition

La psychologie de l'enfant Jean Piage

Google earth.com

Dictionnaire la rousse

Article de journal « Al khaber » Dimanche 15 décembre 2011

Article de journal « Quotidien d'Oran » Mercredi 20 janvier 2010

<http://www.in-terre-actif.com/trousse2/texte5.html>

<http://www.humanium.org/fr/normes/>

[//www.unicef.org](http://www.unicef.org)

<http://www.dictionnaire-juridique.com/definition/abandon.php>

Mémoire de magister « les enfants abandons entre prise en charge et marginalisation social cas de la pouponnière boukhalfa Tizi Ouzo »

Sommaire

Remerciements.....	1
Dédicaces	2
Dédicaces	3
Introduction générale	7
Introduction :.....	8
Objectif :	10
L'hypothèse :	10
Chapitre1 : Définitions thématique et conceptualisation	11
1. Recherche thématique sur l'enfant :	12
Introduction.....	12
1.1. Les terminologies associées à l'enfant :	12
1.1.1. L'enfant :	12
1.1.2. L'enfance :	12
1.1.3. L'adolescence :	13
1.2. Protection de l'enfance :	13

1.2.1.	Organisations internationales de protection de l'enfant :	13
a)	ONU : Organisation des Nations Unies	13
b)	UNICEF: United Nations International Children's Emergency Fund.....	13
c)	OIT : Organisation internationale du travail	14
d)	OMS : Organisation mondiale de la santé.....	14
e)	ECPAT: Ending Child Prostitution, Pornography and Trafficking	14
f)	ACDI : Agence canadienne de développement international	14
g)	OIPC : Organisation internationale de police criminelle	14
h)	CS/TR: Comité de Solidarité/Trois-Rivières	15
1.2.2.	Normes et référence des Droits de l'enfant :	15
1.2.3.	La protection et droits de l'enfant en Algérie :	16
1.2.4.	Les droits de l'enfant :	16
a)	Le droit à l'identité :	16
b)	Le droit à la santé :	16
c)	Le droit à l'éducation :	17
d)	Le droit à la protection :	17
e)	Le droit à la participation :	17
1.3.	Le développement psychomoteur de l'enfant	17
a)	La période de 0 à 3 ans :	17
b)	La période de 3 à 6 ans :	17
c)	La période de 6 à 12 ans :	18
d)	La période de 12 à 18 ans :	18
1.3.1.	Les principaux besoins de l'enfant :	18
a)	Le besoin de base ou besoin physiologique :	19
b)	Le besoin de protection physique, de sécurité et stabilité :	19
c)	Le besoin d'appartenance et d'affection :	19
d)	Le besoin d'estime de soi :	19
e)	Le besoin de réalisation de soi :	19
1.4.	Situation de l'Enfant en Algérie	20
1.4.1.	Pauvreté :	20
1.4.2.	Travail des enfants :	20
1.4.3.	Mariage d'enfants :	20
1.4.4.	Santé :	20

1.4.5.	Violences envers les enfants :.....	21
1.4.6.	Enfants réfugiés :.....	21
1.4.7.	Les enfants abandonnés :.....	21
2.	L'Enfant Abandonné :.....	22
2.1	Les terminologies associées à l'enfants abandonné :.....	22
2.1.1	L'abandon.....	22
2.1.2	Enfant abandonné :.....	22
2.1.3	Enfant trouvé :.....	23
2.1.4	Enfant assisté :.....	23
2.1.5	Enfant né sous X :.....	23
2.2	Les Causes de l'abondance d'enfant.....	24
2.3	La prise en charge de l'enfant abandonné :.....	24
2.3.1	La Kafala.....	24
2.3.2	Organisme de prise en charge.....	24
2.4	Les structures d'accueils pour les enfants abandonnés.....	25
2.4.1	Historique des structures d'accueils pour les enfants abandonnés :.....	25
2.4.2	Typologie des structures d'accueils pour les enfants abandonnés dans le monde :	26
a.	Les maisons d'enfants à caractère social.....	26
b.	Les foyers de l'enfance.....	26
c.	Les pouponnières à caractère social.....	26
d.	Les villages d'enfants.....	26
2.5	Les moyens humains les intervenants dans les structures d'accueilles.....	27
2.6	Les grands axes dans un projet d'accueille.....	27
a)	Un axe éducatif.....	27
b)	Un axe pédagogique.....	27
c)	Un axe pré professionnel/professionnel.....	27
d)	Un axe thérapeutique.....	28
e)	Un axe de travail avec les familles.....	28
f)	Un axe de travail d'orientation sur l'extérieur.....	28
2.6.1	Les premières structures d'accueils en Algérie :.....	28
2.7	Typologie des structures d'accueils pour les 'enfants abandonnés en Algérie.....	29
a)	Foyer pour enfants assisté :.....	29

b)	Village d'enfant SOS :	30
c)	Pouponnière :	30
2.8	La situation des enfants assistés à Tlemcen	30
2.8.1	Les statistiques de la ville de Tlemcen :	30
2.8.2	Situation d'Enfants entre 0ans et 6ans	31
2.8.3	Situation de l'enfants entre 6ans et 18ans	31
2.	Analyse des exemples thématiques	32
2.1	Analyse des exemples nationaux :	32
2.1.1	Exemple 1 : Foyer de l'enfance assistée –mascara-	32
a)	La situation :	32
b)	Les limites :	32
c)	Catégorie d'enfant :	32
d)	Organisation spatiale :	33
e)	Étude d'une unité de vie (un pavillon)	33
2.1.2	Exemple2 : village de l'enfance SOS de Draria –Alger-	34
2.2	Entre la législation et la réalité	36
2.3	Analyse des exemples internationaux	37
2.3.1	Exemple 1 : Sucy-en-Brie Maison de l'enfance	37
2.3.2	Exemple 2 : Le Centre Départemental de l'Enfance et de la Famille (CDEF) du Puy de Dôme	40
2.3.3	Exemple 3 : Foyer Départemental de l'Enfance de Maine-et-Loire	43
2.3.4	Exemple 4: Maison d'accueil de l'enfance Eleanor Roosevelt	45
d)	Analyse des façades	51
2.4	Analyse comparatifs	53
3.	Quelques domaines de La nouvelle technologie en architecture	58
3.1	L'architecture :	58
3.2	La Technologie :	58
3.3	Le développement durable	59
3.4	La démarche HQE Haute Qualité Environnementale	59
3.4.1	Les 14 cibles de la HQE	59
a.	Ecoconstruction	59
b.	Éco-Gestion	60
c.	Confort (des usagers)	61
d.	Santé (des usagers)	62

3.5	L'architecture bioclimatique :.....	63
3.6	L'architecture organique.....	63
3.7	Bâtiment à énergie positive (BEPOS) :.....	64
3.8	Bâtiment autonome :	64
3.9	Bâtiment à basse consommation (BBC) :	64
3.10	Haute performance énergétique (HPE) :	64
Chapitre2 : Analyse urbaine.....		65
	Introduction	66
1.	Situation	66
2.	Géographie et accessibilité.....	66
3.	Les caractéristiques géologiques et climatiques de la ville de Tlemcen	67
3.1.	Relief :	67
3.2.	Climat	67
4.	Répartition de la population par sexe.....	67
5.	Les équipements sanitaires à Tlemcen	68
6.	Education et Formation	68
7.	Lecture historique.....	68
7.1	Période précoloniale :.....	68
7.2	Période coloniale :	69
7.3	Période postcoloniale :.....	70
8.	Analyse urbain de groupement Tlemcen.....	71
8.1	Les équipements sanitaires à Tlemcen	72
8.2	Education et Formation	73
Synthèse		73
9.	Choix du site.....	73
9.1	Comparaison entre les sites :	75
10.	Analyse du site :	76
10.1	La situation	76
10.2	La trame viaire et l'accessibilité.....	76
10.3	Les fonctions urbaines :.....	77
10.4	Etat d'hauteur	79
10.5	Les caractéristiques architecturales :	79
10.6	Morphologie et dimension du terrain du terrain :.....	80

10.7	Climat et vent dominant	81
	Synthèse :	81
Chapitre 3 : Programmation et projection de projet.....		83
1	. Approche programatique	84
	Introduction :	84
1.1	Choix de projet :	84
1.2	justification du choix de la notion « cité » :	85
1.3	La capacité d'accueil :	85
1.4	Programmation :	86
1.4.1	Les grandes lignes :	86
1.4.2	Programme de base.....	88
1.4.3	Les organigrammes fonctionnelles :	90
1.4.4	Programme surfacique :	91
1.4.5	Programme qualitatif :	97
a.	Les espaces pour les enfants moins de 6ans	97
b.	Les espaces culturelles	98
c.	Les espaces de sport et loisir.....	100
d.	. Soins de santé.....	102
e.	L'espace de restauration :	103
f.	Espace de gestion « administration » :	103
1.4.6	Programme quantitatif :	104
2	La genèse du projet.....	107
	Introduction :	107
2.1	Principe d'implantation :	107
2.2	Principe de composition :	109
2.3	Principe de fonctionnement :	113
3	L'approche technique	131
3.1	Le choix du système constructif	131
3.2	Choix des matériaux :	132
3.3	Gros œuvres :	133
3.3.1	L'Infrastructure.....	133
3.3.2	la super structure :	134
3.4	Le second œuvre :	138

3.4.1	Les Cloisons	138
3.4.2	Les faux-plafonds	138
3.4.3	Les gaines Techniques.....	139
3.5	Corps d'état secondaire :	139
3.5.1	Récupération des eaux pluviales.....	139
3.5.2	Alimentation en eau :.....	141
3.5.3	Climatisation et chauffage :.....	141
3.5.4	La ventilation.....	142
3.5.5	L'éclairage :.....	143
3.5.6	Confort acoustique.....	147
3.5.7	La domotique	148
	b-Assurer la sécurité	148
	c-Contrôler le chauffage et la consommation d'énergie	149
	d-Surveiller les enfants et adolescents.....	149
3.5.8	Système de sécurité :	149
3.5.9	Système de sécurité incendie :.....	150
3.5.10	Peinture et couleurs :	153
3.5.11	L'ameublement adapté	154
	d-Basic Grand canapé d'angle Hauteur 17 cm	155
	g-CLIMBenergy L'îlot central	156
3.5.12	-Utilisation des matériaux auto nettoyage	157
3.5.13	-Les dalles d'amortissant	158
	Conclusion	159

Table des illustrations :

Figure 1: ONU	13
Figure 2: UNICEF.....	13
Figure 3:OIT	14
Figure 4:OMS	14
Figure 5:ECPAT	14
Figure 6:ACDI	14
Figure 7:OIPC.....	14
Figure 8:Le droit à l'identité	16
Figure 9:Le droit à la santé	16
Figure 10:Le droit à l'éducation	17

Figure 11:Le droit à la protection	17
Figure 12:Le droit à la participation	17
Figure 13:Enfant de 1 ans	17
Figure 14:enfant de 3 à 6 ans	17
Figure 15:photo des enfants de 6à 12 ans	18
Figure 16:photo d'adolescent.....	18
Figure 17:pyramide de Maslow	19
Figure 18: Hospice des Enfants Assistés	25
Figure 19: Hospice des Enfants Assistés	25
Figure 20: hôpital de Mustapha bacha	28
Figure 21: Repartions des foyers en Algérie.....	29
Figure 22: situation de foyer -mascara-	32
Figure 23: Plan de situation de foyer	32
Figure 24: plan de masse de foyer	33
Figure 25: plan d'une unité de vie	33
Figure 26: La cour intérieure de village SOS	34
Figure 27: Plan de situation de village SOS	34
Figure 28: la maison familiale	35
Figure 29: plan de l'unité de vie.....	35
Figure 30 : vue en perspective de la maison d'enfance	37
Figure 31: plan de masse.....	37
Figure 32: Situation de la maison par rapport à son contexte.....	37
Figure 33: Plan d'ensemble de la maison	38
Figure 34: façade postérieure.....	39
Figure 35: façade principale.....	39
Figure 36: plan représente hall d'entrée	39
Figure 37: entrée principale	39
Figure 38: plan de jardin d'enfant	40
Figure 39: vue d'ensemble	40
Figure 40: situation du foyer.....	41
Figure 41:plan de masse.....	41
Figure 42: vue en perspective	42
Figure 43:salle de consommation	42
Figure 44:vue d'ensemble de foyer de l'enfance.....	43
Figure 45:plan de masse.....	43
Figure 46: Plan de RDC.....	44
Figure 47: vue sur la façade principale	45
Figure 48: vue sur la cour intérieure du foyer.....	45
Figure 49: vue d'ensemble de la maison d'accueil	45
Figure 50: plan de situation.....	46
Figure 51: plan de situation.....	46
Figure 52: plan de sous-sol	47
Figure 53: plan de rez de chaussée	47
Figure 54: plan de 1er étage (12-18ans)	48

Figure 55: plan 2ème étage (3à 6 ans)	48
Figure 56: plan de niveau 4 (0 à 3) ans	49
Figure 57: plan de niveau 3 (6_12 ans).....	49
Figure 58: plan de niveau 5.....	50
Figure 59: coupe sur terrasse	50
Figure 60: coupe schématique	51
Figure 61: vue de façade principale	51
Figure 62: vue sur la cour intérieure	52
Figure 63: salle de jeux	52
Figure 64:vue sur la coursive extérieure	52
Figure 65: schéma de développement durable	59
Figure 66: exemples de matériaux de construction durable.....	60
Figure 67: exemples des énergies renouvelables	60
Figure 68: récupération des eaux pluviales.....	60
Figure 69: traitement des déchets	61
Figure 70: Confort hygrothermique dans un bâtiments	61
Figure 71: protection de bâtiments contre les nuisances sonores	61
Figure 72: confort visuelle dans une salle de cours	61
Figure 73: confort olfactif dans un bâtiment.....	62
Figure 74: les différentes nuisances électromagnétiques.....	62
Figure 75: la ventilation mécanique.....	63
Figure 76: les principes de l'architectures bioclimatique	63
Figure 77: maison dans la terre	63
Figure 78: Maison sur la cascade.....	63
Figure 79: Bâtiment à énergie positive	64
Figure 80: Bâtiment autonome.....	64
Figure 81: Bâtiment à basse consommation	64
Figure 82: Haute performance énergétique.....	64
Figure 83: carte de situation la ville de Tlemcen par rapport au contexte international et national.....	66
Figure 84: topographie de Tlemcen	67
Figure 85: Répartition de la population par sexe	67
Figure 86: carte de Tlemcen présente la période près coloniale	69
Figure 87: carte de Tlemcen présente la période coloniale.....	70
Figure 88: carte présente Tlemcen à la période poste coloniale	70
Figure 89:: carte des réseaux viaires	71
Figure 90: carte des centralités urbaine	72
Figure 91: vue aérienne du site d'intervention	76
Figure 92: : carte de système viaire d'accessibilité »	76
Figure 93: carte des fonctions urbaines	77
Figure 94: la cité militaire	78
Figure 95: pôle universitaire	78
Figure 96: habitat individuel.....	78
Figure 97: le lycée.....	78

Figure 98: école préparatoire	78
Figure 99: la mosquée	78
Figure 100: carte des gabarits	79
Figure 101: coupe Longitudinal.....	80
Figure 102: coupe transversal	80
Figure 103: Morphologie du terrain.....	80
Figure 104: carte de synthèse.....	81
Figure 105: schéma des besoins des populations ciblées.....	87
Figure 106: schéma des besoins de populations non ciblées	88
Figure 107: organigrammes fonctionnels	90
Figure 108: dortoir bébé.....	97
Figure 109: dortoir moyen	97
Figure 110: coin de change	98
Figure 111: Biberonnerie	98
Figure 112: chambre des enfants	98
Figure 113: salle d'amphi	98
Figure 114: bibliothèque	99
Figure 115: espace de lecture pour enfant	99
Figure 116: atelier de couture	99
Figure 117: atelier de peinture	99
Figure 118: Atelier de poterie	99
Figure 119: : salle de classe	100
Figure 120: salle d'aérobic	100
Figure 121: salle de musculation	100
Figure 122: salle de gymnastique pour enfant	101
Figure 123: bassin d'apprentissage.....	101
Figure 124: piscine couverte.....	101
Figure 125: salle de jeux	101
Figure 126: aire de jeux	102
Figure 127: salle de consultation médical.....	102
Figure 128: salle à manger.....	103
Figure 129: mur de soutènement.....	133
Figure 130: poutre préfabriquée.....	136
Figure 131: poutre bidimensionnelle	136
Figure 132: poutre tridimensionnelle.....	136
Figure 133: poteaux en béton armé.....	136
Figure 134: couvre joint des toitures	137
Figure 135: couvre joint des façades	137
Figure 136: couvertures en tôle d'aluminium.....	138
Figure 137: Faux plafond en Placoplatre	138
Figure 138: faux plafonds en Plaque hydrofuge	139
Figure 139: mise en place du plafond.....	139
Figure 140: Récupération des eaux pluviales	140
Figure 141: schéma système de climatisation.....	141

Figure 142: système de ventilation naturelle	142
Figure 143:: système de ventilation mécanique contrôlée	142
Figure 144: Exemple d'application dans notre projet.....	143
Figure 145: Exemple d'application dans notre projet.....	144
Figure 146: vitrage intelligent.....	144
Figure 147: l'éclairage latéral.....	145
Figure 148: Exemple d'application dans les salles de cours.....	145
Figure 149: Exemple d'éclairage de sécurité dans les escaliers de secoure	146
Figure 150: le principe de l'isolation acoustique	147
Figure 151: Vitrage teinté	147
Figure 152: Exemple d'application dans notre projet.....	147
Figure 153: Exemple d'application dans notre projet.....	148
Figure 154: interrupteur de lumière	148
Figure 155: moniteur de surveillance	149
Figure 156: caméra de surveillance intérieure	150
Figure 157: caméra de surveillance extérieur	150
Figure 158: Les sprinklers	150
Figure 159: système de désenfumage naturel/naturel.....	151
Figure 160: appareil d'évacuation désenfumage naturel/naturel	151
Figure 161: les amenées d'air frais	151
Figure 162: Exemple d'application dans notre projet.....	152
Figure 163: Ambiances extérieures	154
Figure 164: Lit a barreaux.....	154
Figure 165: Lit de 1 place	154
Figure 166: Les plans de change.....	155
Figure 167: Basic Grand canapé	155
Figure 168: Tapis de réception	155
Figure 169: Trampoline	155
Figure 170: CLIMBenergy L'îlot central	156
Figure 171: Coins de table transparents.....	156
Figure 172: Tapis de protection mural.....	156
Figure 173: matériau auto nettoyage.....	157
Figure 174: La photocatalyse et La superhydrophilie.....	157
Figure 175: Les dalles d'amortissant	158
Figure 176:Les dalles d'amortissant	158

Tableaux :

Tableau 1: tableau comparatif entres les exemples nationaux.....	36
Tableau 2 programme de base du foyer	44
Tableau 3 comparaison ' le programme '	53
Tableau 4 comparatifs ' le programme	54
Tableau 5 comparaison 'l'organisation spatial'	55

Tableau 6: comparaison ' la technologie utilisé '	56
Tableau 7: nombres des équipements sanitaires à Tlemcen	68
Tableau 8: nombre des équipements éducatifs et centre de formation à Tlemcen	68
Tableau 9: nombres des équipements sanitaires à Tlemcen	72
Tableau 10: nombre des équipements éducatifs et centre de formation à tlemcen	73
Tableau 11: Comparaison entre les sites.....	75
Tableau 12: les avantages et les Inconvénients du site	82
Tableau 13: tableau comparatif entre les exemples nationaux	85
Tableau 14: tableau comparatif des exemples internationaux	85
Tableau 15: programme de base	89
Tableau 16: programme spécifique.....	96
Tableau 17: programme quantitatif.....	106
Tableau 18: type de fondation.....	134
Tableau 19: type de plancher	135
Tableau 20: type de désenfumage.....	151
Tableau 21: ambiance intérieure.....	153