

REPÚBLICA ARGELINA DEMOCRÁTICA Y POPULAR

MINISTERIO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

UNIVERSIDAD ABOU BAKR BELKAIDTLEMEN



FACULTAD DE LETRAS Y LENGUAS  
DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS  
SECCIÓN DE ESPAÑOL

*TESINA PARA LA OBTENCIÓN DEL MASTER EN LENGUA Y COMUNICACIÓN*

**La Iniciación deportiva y su impacto sobre el  
desarrollo de valores educativos en la escuela  
(niveles básicos)**

**Realizado por:**

- **BOUZINA Izzeddine Adel**

**Dirigida por:**

- **Dr BENSAPHLA Mohamed**

**Composición del tribunal:**

- |  |              |                               |
|--|--------------|-------------------------------|
| 1. Presidente: Sra <i>CHAIF Rahima</i>   | <i>M.A.B</i> | <i>Universidad de Tlemcen</i> |
| 2. Vocal: Dr. <i>ABOURA Abdel madjid</i> | <i>M.C.B</i> | <i>Universidad de Tlemcen</i> |
| 3. Director: Dr. <i>BENSAPHLA Md</i>     | <i>M.C.B</i> | <i>Universidad de Tlemcen</i> |

**Curso Académico :  
2014-2015**

# Agradecimiento

---

A g r a d e z c o m u c h o a **A l l a h** q u e m e  
c u i d a s i e m p r e , m e a y u d a c u a n d o l o  
n e c e s i t o y s o b r e t o d o m e d a l a  
f u e r z a p a r a s e g u i r a d e l a n t e .

A m i d i r e c t o r d e t e s i n a , e l **S e ñ o r**  
**B E N S A H L A** q u i e n m e h a o r i e n t a d o e n  
l a r e a l i z a c i ó n d e e s t e p r o y e c t o  
q u e o j a l a s e a e l ú l t i m o e s c a l ó n  
h a c i a u n f u t u r o e n e l c u a l  
p a r t i c i p a r e e n e l m e j o r a m i e n t o  
d e l p r o c e s o d e e n s e ñ a n z a y  
a p r e n d i z a j e .

Gracias a la **Administración**  
**Español** que me permite integrar  
el máster español después de mi  
Licencia de Traducción, gracias a  
todos **los profesores** que me hacen  
confianza y me ayudan a integrar la  
clase.

# *Dedicatoria*

---

*Dedico este trabajo a **todo mi familia**, a mis queridos padres que estaban paciente con mi go durante toda mis locuras, a todo mis hermanos y mi pequeña hermana*

*Rania*

*A mi **Asociación deportiva***

***J·R·B·TLEMEN** a sus (educadores ( Sedj massi , El yibedri ..ect ..) y dirigentes Allali , Merabet etc ... , a la Liga de Volley Ball , a la escuela de formación de educadores (CREPS )*

*Gracias a ellos, he puesto vivir una experiencia maravillosa en el dominio deportivo, Y por supuesto a **mis jugadores** que me dan energía y paciencia de ser mejor ,*

A **mis amigos** que me conocen de  
cerca y lejos (Omar ,Imed ,Mehdi  
ect ..) , a todas **mis compañeros** de  
clase y todos los **estudiantes** que  
esperan realizar sus sueños,  
Inshallah puedan realizarlos

# *El plan de trabajo*

---

Agradecimiento

Dedicatoria

El plan de trabajo.....5

Introducción.....6

## **Capítulo primer I : La iniciación deportiva o enseñanza deportiva**

I .1 Conceptualización del Definición del deporte.....  
.....9

I .1.1. Las características del  
deporte.....11

I .1.2 .formas de practicar deporte  
.....13

I .2 Conceptualización de la iniciación  
Deportiva.....15

I .2 .1 Finalidades educativas de la iniciación deportiva  
.....17

I .2. 1.2.3 El papel del juego para la elaboración de una metodología de iniciación  
bien adaptada:.....19

## **Capítulo II : valores del deporte educativo en la escuela**

II.1.Origen y Concepto del deporte educativo.....	29.
II. 1. 2 Características básicas del deporte educativo:.....	31
<b>II.2 deporte en la escuela</b>	
II .2. 1 Definición.....	32
. II.2.2 Los conceptos del deporte escolar.....	34
<b>II.3 Los valores del deportivo educativo</b>	
II.3.1 Pero realmente, ¿qué son los valores ? .....	35
II.3.2 valores intrínsecos.....	36
II.3.3 valores extrínsecos.....	37
II.3.3 El deporte educativo una realidad de valores: .....	40

## **Capítulo III : «\_« **funciones educativos de la iniciación deportiva para los alumnos en la escuela** » (trabajo terreno)**

III.1. La iniciación deportiva dentro el sistema educativo argelino.....	42
III . 1.1 Mi trabajo en el terreno .....	42
III .2. 2 los jugadores.....	44
III .1.3 Asociación deportiva J.R.B.T.LEMCEN .....	45
III.1.4.. a propósito de mi experiencia deportivo.....	46
III. 2.Recursos metodológicos de investigación .....	46

III .2.1 cuestionario Para los profesores y educadores.....	47
III .2. Estadísticas : impacto de la Iniciación deportiva sobre el desarrollo académico de los jugadores.....	61
<i>_Conclusión.....</i>	<i>63</i>
<i>- Referencias Bibliográficas.....</i>	<i>65</i>
<i>- Anexos .....</i>	<i>68</i>

# *Introducción*

---

Es cierto que la humanidad, siempre ha practicado el deporte a lo largo del tiempo sin saber la importancia que puede realizar en nuestra vida, hoy el deporte está considerado en la sociedad como un fenómeno de carácter social, cultural, educativo, ocupa una posición central en la sociedad, favoreciendo la calidad de vida y la salud. Según Noguera (1995) “ el deporte es más que una ,practica física , no es solo una forma de canalizar tiempo libre , es un elemento educativo que constituye un importante fenómeno social “<sup>1</sup> .Por desgracia, hoy las escuelas están conociendo una dificultad pedagógica en la formación educativa del alumno y la mayoría de los profesores no dan importancia a el desarrollo educativo de sus niño y se basan solamente en su formación académica, de eso en países desarrolladas, la iniciación deportiva en la escuela esta convertido como un medio pedagógico para la formación educativa del niño.

Educación y deporte son dos conceptos en muchas ocasiones se han presentados como incompatible desde un contexto educativo, ávidamente el deporte educativo no es un medio de inculcar valores culturales pero puede ser un herramienta muy importante para formación integral del individuo en muchos aspectos : cognitivas , físicas , motriz , valores , equilibrio personal .. etc. Por tanto, la práctica deportiva en la escuela pueda desempeñar un papel importante en la formación integral de los alumnos, por lo que la escuela a por objetivo de completar su función. . La presencia del deporte en la vida de nos niños puede ser una solución educativa, es decir como un proceso de adquisición de valores , como un camino adecuado para aprendizajes de carácter social y afectivo y cómo ayuda a la madurez psicológica al desarrollo armónico del cuerpo. Es necesario preparar al alumno para tener una vida activa y que aprende a tener una conciencia crítica, por ello, intentamos hacer una investigación sobre de la iniciación deportiva en al ámbito educativo que tanto nos interesa en nuestro trabajo con intención de sensibilizar el opinión general.

El tema elegido responde en primer lugar a las motivaciones personales, la elección de este tema está basada en mi convencimiento sobre la importancia y

---

*1 Noguera, I. (1995). Enseñanza del deporte y Educación Física. Perfiles Educativos, N° 68. Universidad Nacional Autónoma de México.México D. F.*

necesidad de la iniciación deportiva para la educación educativa y académica del niño, como soy educador deportivo en una asociación deportiva he observado que la iniciación deportiva está descuidada por los educadores y el más grave que no se practica en las escuelas primarias argelinas .

Queremos llegar si la **iniciación deportiva** es como un contenido de inculcable por el **desarrollo del proceso educativo** integral de los niños/as

Afinamos :

- Su papel en el desarrollo de los valores educativos.
- El desinterés de las escuelas primarias nacionales.
- Su influencia sobre la formación académica del alumno.

Tratamos de ofrecer argumentos que dan razón a nuestra tesis, intentamos hacer un análisis sobre el deporte y afirmar que **el iniciación deportiva** es como un contenido indispensable por el desarrollo del proceso educativo del alumno y como una solución pedagógica para adquirir valores. Nuestro motivo es claro, la iniciación deportiva se debe utilizar como un contenido de vital importancia en la formación del alumnado, nuestra visión se basa sobre la importancia del **deporte educativo** en el desarrollo educativo y académico, intentamos comprender el valor del **deporte escolar** para comprender más el papel de la iniciación deportiva en la escuela

Vamos a describir la función educativa de la **iniciación deportiva** y su relación con **el juego**. Después vamos a entender más **el deporte educativo** y **el deporte escolar**. Así, especializamos nuestro trabajo sobre los valores educativos que puedan adquirir los alumnos a partir de la práctica de la iniciación deportiva bien programada . Por otra parte hacemos un análisis de cuestionarios destinado a **los profesores** de escuelas primarias para saber si tiene este término importancia en la escuela primaria , y después a los **educadores deportivos** para llegar a un punto importante de lo que la **iniciación deportiva** pueda ser un medio educativo en la

escuela para el desarrollo de los valores educativos del alumno . En ultimo vamos a probar con una selección de jugadores que practican **el deporte** fuera de la escuela primera, de lo que la práctica de la iniciación deportiva bien programada influye positivamente en **la formación académica** del alumnado.

# Capítulo 1

---

La iniciación deportiva o  
enseñanza deportiva

## **1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL DEPORTE:**

En la actualidad, la iniciación deportiva ha convertido un fenómeno social indispensable en la formación integral del ser humano espacialmente el niño desde su formación educativa, la iniciación deportiva es la base de una formación educativa deportiva bien aplicada, su función es muy importante por el desarrollo de los valores de los niños. Pero Antes de hablar de la conceptualización del **iniciación deportiva**, tenemos que definir en primer lugar el **deporte** y posteriormente hacer un análisis de los que están relacionados con el **ámbito escolar**.

*El deporte* es un término complejo a definir que puede llevar a confusión, desde su aparición hace dos siglos en Inglaterra, el término deporte ha sido conocido muchas definiciones, Generalmente el término deporte se define como un término bien conocido, una actividad física que toca el cuerpo y el alma pero tiene una significación más amplia. Intentamos hacer un acercamiento del término a partir de autores conocidos:

El término *sport*. Su traducción al castellano es: deporte, juego, burla, La primitiva palabra inglesa moderna *sport* (documentada en el New English Dictionary desde 1953) significa “un juego o forma de pasatiempo”, (*a game or particular form of pastime*

Según el diccionario de la Real Academia Española, “deporte” “*es recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre, practicado individualmente, o por grupos, con el fin de superar marcas o adversarios, siempre con sujeción a ciertas reglas*”.

Mientras tanto, Castejón (1995) define el deporte como “*una actividad física, lúdica, donde la persona, de forma individual o en cooperación con otro(s), puede competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s) tratando de superar sus propios límites (tiempo, distancia, habilidad, etc.) respetando las normas establecidas pudiendo valerse de algún material para practicar*”.

Detrás de esta simplicidad, comprendemos que el deporte es una actividad física con reglas bien definidas, la utilizamos en nuestra vida para jugar y cumplir nuestro tiempo libre la mayoría de la gente la define así, pero en realidad es un término polisémico y tiene una complejidad sociocultural, el deporte está conocido una gran influencia dentro de las diferentes instituciones que lo integran en la escuela, trabajo, espectáculos.. ej., es un fenómeno sociológico en nuestra vida que está convertido en una necesidad humana, forma parte de la cultura moderna, vuelve indispensable en la historia de la cultura humana y toma una posición más importante como la música. intentamos profundar aunque la dificultad a entender por la cantidad de teorías que los aborda en diferentes caminos,

- “Cagical (1986) es de opinión que el deporte engloba una realidad compleja que nadie haya podido definir su realidad cultural y social., dice que como una actividad organizada por unas reglas que se desarrollan dentro del marco de una sociedad
- B.Vasquez (2001) o S. Bañuelos (1996), es un término polisémico que puede llevar a confusión, ya que se incluye en el mismo desde la persona que sale a caminar regularmente buscando mantener o mejorar su salud hasta el campeón olímpico en una disciplina deportiva”.

En palabras de **Díaz y Martínez (2003)**, “ el deporte dista mucho de tener un significado y sentido unívoco y preciso. Esta actividad cumple diversas **funciones sociales**, a veces de manera contradictoria, presenta múltiples realidades y en todas ellas subyace una forma de entender, presenciar y realizar dicha práctica “<sup>1</sup>

La realidad hoy, es que hablar del deporte es hablar de un término multidimensional que está aplicado en diferentes dominios en vida social y cultural ( Educación, salud, política, ..) es un término que no solo comprende los aspectos de la persona física o motor, Psicología, afectivo-cognitiva, social-cultural moral y conductual) sino a todos tipos de gente, no importa

---

1. **Díaz Suárez, A. y Martínez Moreno, A. (2003).** Deporte escolar y educativo. En Revista digital efdeportes, 67. Buenos Aires. Recuperado el 22 de enero de 2011 de <http://www.efdeportes.com/efd67/educat.htm>

la edad , el sexo , posición social , condición física y con diferentes objetivos : recreación , educación competición . Por todo esto , podemos decir que, tanto en su concepto como en su práctica, el deporte se construye socialmente como producto de la interacción de los diferentes agentes e instituciones sociales interesadas en cada momento de su proceso histórico .

El deporte es un fenómeno en nuestra sociedad , es una acción social que nos toca directamente o indirectamente en nuestra vida , ya que puede ser explicada socialmente porque nos toca en nuestra vida cotidiana , y nos sigue desde nacimiento hasta la muerte , la relación del deporte con humano es natural , se manifiesta siempre en nuestra vida como una necesidad .

Según Cagigal (1957:17): “El deporte es algo que existe; intrínseco a la naturaleza humana; que se manifiesta, que se ha manifestado siempre donde el hombre ha existido. El deporte es una realidad metafísica del hombre. Es decir, que dondequiera que se da el hombre se da el deporte y sólo en el hombre se puede éste concebir”<sup>1</sup>

. Tenemos que saber que el deporte tiene una relación más amplia con el juego , Si pierde su carácter lúdico, el deporte pierde algo importante , que es forma parte de naturaleza del ser humano , todos los deportes es el juego en su mismo o tiene relación con el juego, debemos utilizar la condición lúdica para fervorizar las factores humanas que influyen en la práctica deportiva , de este idea citamos

- Guillemain “Deporte es *loisir*”. La idea sobre la que el deporte se Fundamenta es la “performance”. El deporte como performance es un esfuerzo de una Persona, en una colectividad, por hacer vivir la libertad en la gratuidad, por realizar una Libertad en la gracia física y acaso intelectual”<sup>2</sup>.
- Magnane confirma (1964:11): “Una actividad de *loisir* cuya dominante es el esfuerzo físico, participante a la vez del juego y del trabajo, practicada en forma competitiva, con reglas instituciones específicas y susceptibles de transformarse en actividad profesional”<sup>3</sup>.

1. Cagigal, J. M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapelusz, p73

3. . GUILLEMAIN, B. (1955): *Le Sport et l'Education*. Paris, PUF. P19

2. . MAGNANE, G. (1964): *Sociologie du Sport*. Paris, Gallimard , p 25

Mostramos las características que conforman el concepto de deporte según Hernández-Moreno (1994:15), elaborada este resumiendo del fenómeno deporte:

Tabla 1. Características del concepto de deporte (Hernández-Moreno, 1994:16)

<b>DEPORTE</b>	<b>Juego</b>	Todos los deportes nacen como juegos, con carácter lúdico.
	<b>Situación Motriz</b>	Implican ejercicio físico y motricidad más Compleja
	<b>Competición</b>	Superar una marca o un adversario(s)
	<b>Reglas</b>	Réglas codificadas y estandarizadas
	<b>Institucionalización</b>	Está regido por instituciones oficiales (Federaciones, etc.)

*Hernández Moreno, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE*

**Para Hernández moreno** que los características del deporte son definido por cinco elementos importantes,

1. **El juego** es la fuente de todos los deportes, el carácter lúdico forma parte utilización del deporte, nos atrae a seguir la formación deportiva sin aburrir.
2. **La motricidad** que es todas las funciones nerviosas y físicas que permiten el bueno movimiento del cuerpo,
3. **competición:** es decir, aquel es practicado con la intención de vender a un adversario o superar su mismo.
4. **Reglas:** cada deporte tiene sus reglas específicas, las reglas se han cambiando a través del tiempo para el bien funcionario de la actividad
5. **Institucionalización:** el deporte ha convertido una institución internacional, implica una grande gestión que está organizado por instituciones oficiales.

## I .1.2 Los formas de utilizar el deporte:

El concepto de deporte puede cambiar dependiendo del marco donde nos movamos..., por supuesto, La idea del deporte tiene muchas interpretaciones si porque es difícil de elegir la más adecuada, el deporte puede ser utilizado por múltiples razones depende del motivo, así el deporte en la escuela no es el mismo que el deporte en competición. Según Castejón (1994), “el deporte en general tiene tres vertientes de aplicación; una de ellas se encuentra en el ámbito escolar, es el denominado **deporte educativo**, y las otras dos se encuentran en un marco social: el deporte **ocio, salud y recreación, y el deporte de elite..**”

**1. Deporte de recreación:** es una actividad física-deportiva a través de ella la relajación y el entretenimiento, ocio, tiempo libre, diversión..etc. ..

**2. Deporte de elite :** orientado hacia la competición y perfectamente institucionalizado.

**3. Deporte de salud :** decir, aquel cuyo objetivo fundamental es colaborar al desarrollo de una mejor calidad de vida, a través de la promoción de salud

**4. Deporte educativo :** decir, aquel cuya pretensión fundamental es

Colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo, es un **deporte pedagógico** no tiene a que solo un carácter o valor educativo, sino que se refiere a la formación de los escolares como un medio de la Educación Física en el el desarrollo integral del educando.

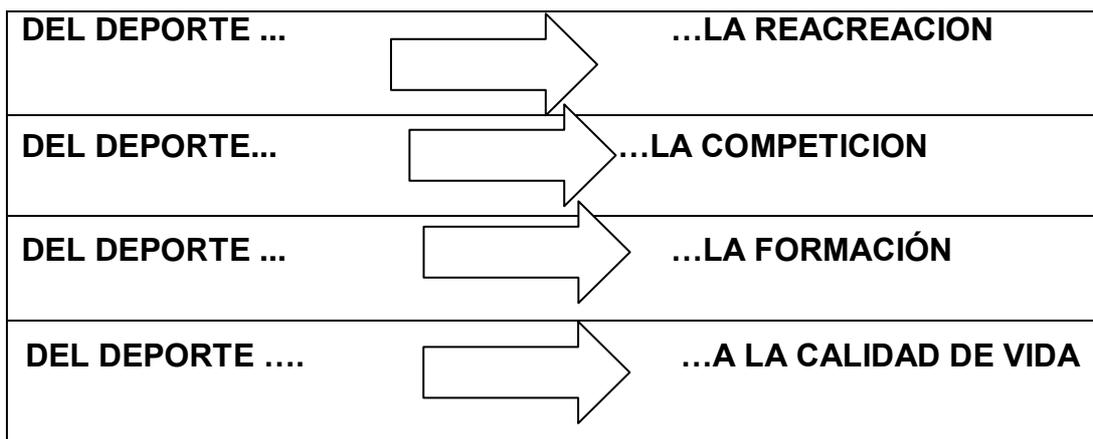
Los cuatros formas se explicar cómo a actividades físico-deportivas practicando por los individuos, pero la diferencia es más grande que las similitudes entre ellos. El deporte competición, por ejemplo, en su nivel más alto, resulta todo lo contrario al objetivo del **deporte educativo**; no da importancia a la formación del hombre para utilizarlo como una máquina para ganar, llegando a violentar las leyes psicofísicas, biológicas, etc.

---

1. **Castejón, F.J. (1994).** *La enseñanza del deporte en la educación obligatoria: enfoque metodológico.* Revista complutense de educación, Vol. 5 (2), 137-151.

Para mas entendemos las formas del deporte y la confusión que hay entre autores en si misma , Para Lüschen y Weis (1979) (en Carballo, Hernández y Chiani, 2003: “el deporte como una acción social que se desarrolla en forma de juego como competición entre dos equipos o más , o contra su mismo , y cuya la victoria será por quien merece tener la habilidad, o la táctica y la estrategia “<sup>1</sup>. El deporte esta desarrollado en muchos dominios , por ellos , nos encontramos con que existen cuatro formas de organizarse:

- (1) **-Deporte organizado** se practica dentro un ámbito organizado por objetivos específicos como clubes y asociaciones
- (2) **-Deporte practicado** se practica con un grupo de amigos para disfrutarse en sus tiempo libre
- (3) **-Deporte 'institucional'** el impacto del deporte toca las instituciones y los utiliza en la formación de los individuos **deporte escolar, en empresas, militar, etc.**
- (4) **-Deporte 'comunicativo'**, el de los medios de información, como espectáculo.



Blázquez, 1986

1. **Lüschen, G.y Weis, K. (1979).** *Sociología de deporte*. Valladolid: Miñón. Retirado EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL PRIMER CURSO DE IMPLANTACIÓN DE UN PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE SEGOVIA PRESENTADA POR DÑA. MARTA GONZÁLEZ PASCUAL , p 22

2. **Blázquez, D. (1986).** *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca. Retirado E.F.P.C Marta Gonzalez pascual p 24

## I .2 - La iniciación deportiva o

### enseñanza deportiva:

Aunque a primera vista el concepto "**iniciación deportiva**" nos parece que es un término sencillo a explicar, tácticos, en realidad su interpretación es muy difícil cuyo sentido es muy amplio en el dominio de aprendizaje. También la enseñanza deportiva es fenómeno educativo que aporta mucho en las formaciones de los niños, es como un vehículo de transmisor de valores sociales, como algo bueno para la educación de los niños. Considere como un elemento importante en la formación infantil,

En primer lugar, dicha expresión lleva implícita la existencia de un aprendizaje, y muchos estudios determinan que **enseñanza y aprendizaje** no son neutros, sino que se tienen en uno los dos una ideología educativa sobre el hombre y la sociedad

En primer lugar, la enseñanza tome en consideración la transmisión proceso de transmisión de conocimientos y algunos los valores y actitud mediante diferentes métodos y materiales, el profesor tiene que ser creativo para fervorizar el aprendizaje del alumno (resumen, ilustración, mapas ex... En segundo lugar, el aprendizaje son acciones que un alumno adquiere mediante una práctica sociocultural, emplea de forma intencional para detectar problemas Parafrasear, usar objetivo, concentración

La expresión iniciación deportiva refleja la idea de existencia de un aprendizaje, es como un proceso donde el niño moviliza su capacidad de resolver problemas con implicaciones cognitivas afectivas motrices

Es difícil definir una explicación definitiva del deporte, desempeña un papel importante en muchas funciones sociales, y en todas ellas surge una forma que nos interesa la enseñanza deportiva "**iniciación deportiva**".

En síntesis, Blázquez (1995, p. 24) considera que **la iniciación deportiva** se determina por los siguientes aspectos:

1. **socialización**, de integración de los individuos con las obligaciones sociales respecto a los demás

2. *enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como objetivo conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.*

De entre las definiciones establecidas por diferentes autores, siempre referidas a iniciación deportiva, , expondremos algunas de ellas que se acercan al concepto "iniciación deportiva" desde perspectivas diferentes. (Bañuelos, 1984 la iniciación deportiva es:

*"... el proceso de enseñanza- aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional"<sup>1</sup>,*

En este dicho el autor define la iniciación deportiva como un proceso enseñanza aprendizaje que esta elaborado por los educadores para que el alumno mejora sus conocimiento para comprender y aprender rápidamente la disciplina,

tradicionalmente , La iniciación deportiva es una fase para iniciar la adquisición de la disciplina pero hoy su función ha convertido más importante y está reconocido como una acción pedagógica que toma en cuenta las características de la disciplina que influye positivamente en la formación educativa del niño hasta llegar a su especialización , por Hernández Moreno (1986) dice que la iniciación deportiva es como “ proceso de enseñanza seguido por un individuo , para la adquisición del conocimiento “<sup>2</sup>

Martínez (2006) señala en” la concepción de la iniciación deportiva, no se trata en el que el aprendiz comienza un deporte, sino de la acción pedagógica del proceso enseñanza aprendizaje utilizado en este acercamiento , existen dos factores más que haya que tener en cuenta : las características del aprendiz y la metodología utilizada “

---

1. Bañuelos, 1984 *iniciación a los deportes de equipo* Martínez roca , Barcelona 85

2. JOSE HERLANDEZ MORENO (1986) *la iniciación deportiva desde la privilegia deportiva* 19

La iniciación deportiva es una acción pedagógica que tome en cuenta el desarrollo educativo del alumno que se comienza a practicar el deporte, *Va evolucionando progresivamente hasta adquirir la base de la formación deportiva y educativa.*

(Blázquez 1995) considera que la iniciación deportiva se caracteriza por los siguientes aspectos:

*. "ser un proceso de **socialización**, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás".*

*"ser un proceso de **enseñanza - aprendizaje** progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas".*

*"ser un proceso de adquisición de **capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes** para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas"*

*"ser una etapa de **contacto y experimentación** en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas" <sup>1</sup>.*

## I .2.1 **Finalidades educativas de la iniciación deportiva :**

*Gimenez y saenz-lopez (2004) ponen un estudio sobre los objetivos de la iniciación deportiva (disciplina baloncesto), nos parece interesante retirar el más importante para mostrar la eficacia de este término en un ámbito educativo bien estructurado:*

- *“**mejora la condición física y la salud de los alumnos** “ <sup>2</sup>: trabajemos la cualidades físicas adecuada a la edad de los alumnos , por ejemplo para la iniciación deportiva podemos elaborar juegos que tienen objetivo lúdico y físico en el mismo , mejora la salud y la integración social de los alumnos*
- *“**conseguir hábitos de práctica deportiva**” : es la adquisición de un hábitos saludable entre los alumnos que siguen una actividad física de forma continuada para llevar a una vida más inamovible*

---

1. BLAZQUEZ SANCHEZ, D (1986) iniciación a los deportes de equipo Martínez roca , Barcelona p 26

- **“contribuir a la educación en valores del alumnado”**: desarrolla los valores de los alumnos como la libertad la solidaridad la comunicación ect , además toca otros factores más importante el ámbito Físico –motriz es la cualidad física y táctica y psicosocial conocimiento de nuestro posibilidad psicología t también el conocimiento de las valores educativas
  
- **“Enseñar las reglas básicas del deporte”**: las reglas forma parte de aprendizaje de los alumnos , la enseñanza de las reglas tiene que ser progresiva , el educador tiene que ser pedagogo porque los chicos comentan muchos faltas de comportamiento y de técnico-tácticos
  
- 
  
- **“Mejora la socialización y el trabajo en el equipo”**<sup>1</sup> : este punto es importe mejora la estabilidad social entre compañeros , permite la ocupación de tiempo libre y más de todo es un contenido de objetivo educativo

---

1.. Geminez ,F,J(2000) *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela* .Sevilla : wanceulen p 852.

### **1.2.3 El papel del juego para la elaboración de un metodología de iniciación bien adaptada :**

Noguera\_ declara que “ La iniciación es un proceso que va desde el momento en que comienza su aprendizaje inicial hasta que el individuo es capaz de aplicar lo aprendido a un situación real de **juego** nivel global de eficacia “

Jesús lo define como “Un **juego** es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como **herramienta educativa.**”<sup>1</sup>

Cagical confirma El **deporte** como “ es un conjunto de situaciones motrices e intelectuales que se diferencia del juego en que busca la competición con los demás o consigo mismo”<sup>2</sup>

La mayoría de deportes modernos tienen su origen en juegos , podemos decir hasta que sean deportes estaban juegos .*Cuando queremos invitar nos amigos a practicar deporte , decimos «vamos a jugar a...»*<sup>3</sup> constatamos que el algo que nos atrae a hacer deporte es el juego , así el juego ha convertido una realidad humana y su integración en la iniciación es algo indiscutible y importante en el proceso de la formación educativa del niño ,

. En el juego interviene en nuestra vida desde nuestra imaginación hasta nuestra realidad, El aspecto lúdico interviene en nuestra vida como un reflejo de nuestra personalidad. Estimulando nuestros deseos y gustos y el más importante a ser uno mismo .. Porque la pasión por una actividad deportiva no viene simultánea, comencemos a practicar el deporte con gusto cuando la actividad deportiva nos gusta , por lo tanto que el juego nos da todas las razones para gustar la actividad .

El juego es un proceso natural que responde a la necesidad del individuo , su importancia es indispensable para la formación educativa del niño , con ello, Los niños están atrayendo por el deporte porque el evitable razón que les alientan a gustar y continuar la disciplina es **el juego** , de eso , la pedagogía ha convertido más abierta , comenzando la **iniciación deportiva** con una metodología de juegos que tiene un papel importante por la psicología infantil y la

1.Jesús Paredes Ortiz *El deporte como juego : un analisis cultural , 2002 , p49*

2. CAGIGAL, JOSÉ MARÍA.: *Deporte frente a deporte.* Cátedras Universitarias de Tema Deportivo-Cultural. Madrid, 1975, p.142.

Pedagogía deportiva , el papel del educador no solo da el balón a el niño y lo deja a su gusto , tiene que tener una metodología para el desarrollo de las capacidades deportivas y educativas y el juego es una solución .

En conclusión, el juego es una ayuda fundamental en la exploración del mundo y en su educación y formación como ser humano el juego es necesario, a cualquier edad, para la realización personal y social del ser humano, forma parte de la felicidad y contribuye a alcanzarla. Una necesidad biológica, psicológica y espiritual: cada una de esas tres dimensiones que el ser humano necesita permanentemente, deben ser desarrolladas por medio de la condición lúdica. por tanto una iniciación deportiva sin la elaboración de juegos no tiene sentido en una metodología de objetivo formativo y educativo .

# Capítulo 2

---

## *Valores del deporte educativo* *en la escuela*

## II.1 Origen del deporte educativo :

El deporte educativo esta conocido un gran importancia en nuestra época y muchas instituciones están infundadas del papel que descámpela esta tipo de deporte , el deporte no es educativo por sí mismo, sino que tiene que engendrar unas orientaciones educativas básicas dirigidas a través del profesor o entrenador, aunque también son importantes las aportaciones de padres, federaciones y clubes, espectadores, o los propios jugadores. En este sentido, podemos afirmar que el deporte en ocasiones se convierte para muchos jóvenes en la principal fuente de educación; de tal manera que, para gran cantidad de autores, después del periódico escolar está considerado como una actividad más importante. Por ello, consideramos que es importante que todos los responsables de los programas deportivos, tanto dentro como fuera del contexto escolar, sean conscientes de las efectos positivos del deporte educativo que puede influir en la formación integral de los jóvenes ,.

De la pedagogía del siglo XVIII nació la rama físico educativa, gracias especialmente a los movimientos europeos. En la Edad Moderna, la Ilustración es un movimiento sociocultural racionalista que critica fundamentalmente los restos del espiritualismo de épocas anteriores

El concepto educativo de la Educación Física aparece en la historia con **Rousseau** (1712-1778) quien promulga que la educación en general y la educación física en particular deben ser progresistas, funcionales e individuales en lo posible. Nos lega el libro titulado *El Emilio o de la Educación*, obra maestra que nos habla de la educación del niño en contacto con la naturaleza y de la importancia de los

Ejercicios físicos al aire libre, de la equitación, la danza, el uso de las armas de defensa, juegos de pelota y actividad física en general, y de que la educación ha de ir de la mano de la higiene y de la vida sana

Por otra parte debemos citar a Francisco Amorós <sup>1</sup>, español ilustrado y afrancesado. Es considerado padre de la gimnástica moderna. Dirige en París el Gimnasio Militar y desarrolla el programa de Educación Física influenciado por aspectos teóricos de Rousseau, puntos prácticos de Muths e ideas de círculos militares donde trabajó. Criticado por su militarismo y por la dificultad de ejecución de sus ejercicios, establece un programa basado en la búsqueda de la salud, la prolongación de la vida, la mejora de las facultades físicas, la mejora de la especie y las virtudes raciales.

La Edad Contemporánea está marcada en el mudo de la actividad física por las escuelas. Escuela sucia , escuela Alemania , escuela Francia , Inglaterra

También el deporte desempeña un papel muy importante en al ámbito **formativo**, entendemos por deporte educativo (Giménez, 2003) todas aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, por lo que deberá respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, ser saludable para todos los participantes, o tener una menor competitividad. Como ejemplos podemos citar: sesiones de iniciación deportiva en una escuela deportiva con una clara orientación educativa; todas las sesiones de iniciación deportiva que se desarrollen en clase de Educación Física; o entrenamientos deportivos dentro de clubes que se desarrollen respetando siempre los principios educativos citados anteriormente

## II.1 .2 Características básicas del deporte educativo:

El deporte educativo contiene interesantes aportaciones, que nos hacia el ministerio de educación español , este organismo ponía una serie de principios que nos ayuda a definir la práctica deportiva educativa :

Debes tener un carácter más abierto para ninguna persona que quiere participar , sin la discriminaciones por razón de nivel, sexo, u otras

- Tendrá unos objetivos más globales, no solo motrices. De esta forma contribuiremos a entender el deporte como parte de la educación de forma mucho más global.

- Tendrá unos planteamientos que superen la excesiva importancia que se le suele dar a los resultados, buscando otros aspectos importantes que el deporte puede ofrecer y que van a ser más útiles y educativos en la formación de nuestro alumnado.

Además de estas características, hemos de tener presente que el deporte en su vertiente educativa debe contribuir entre otros aspectos al desarrollo de:

- **Valores y actitudes** positivas vinculadas con la práctica deportiva.
- Capacidades **afectivo-emocionales, cognitivas-intelectuales** y sociales, además del desarrollo de las cualidades físicas, acordes a su etapa evolutiva del sujeto.
- Hábitos higiénicos, conductas saludables y crear hábitos de práctica deportiva.
- Debe primar la participación, la cooperación sobre la competición.
- **Actitud crítica** ante el deporte que nos venden los medios de comunicación y las aberraciones que se producen.

De esta forma el deporte educativo deberá alejarse claramente del deporte tradicional de alta competición. Decimos esto porque con demasiada asiduidad se tiende a comparar al deporte escolar educativo con el deporte de alta competición, cuando en verdad son dos realidades totalmente diferentes que no se pueden ni deben comparar.



esta apartado nos centraremos en la manifestación educativa del deporte, concretamente en el **deporte escolar**, el cual debe aparecer siempre asociado a unos valores, actitudes y hábitos propicios para contribuir al proceso educativo de nuestros alumnos , el deporte es para muchos jóvenes una de las principales fuentes que influyen en su educación antes vamos a definir el deporte escolar

## II .2Definición del deporte escolar:

Todos los días de la semana,, muchos niños y jóvenes se dirigen a los vestuarios, a los clubs deportivos de su ciudad o pueblo. Una nueva escuela está en marcha: la escuela del tiempo libre y del ocio que es evidente referente educativo.

El deporte escolar, en nuestra cultura, viene definida como aquella “actividad deportiva organizada practicada por escolares fuera del horario lectivo, que complementa la educación y contribuye a conseguir la formación integral de las personas “<sup>1</sup>. El deporte escolar con fines educativos debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices, con relación a aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del

1. Sitio Wikipidia

Desarrollo humano Debido a que en la literatura específica podemos encontrarnos diferentes acepciones al referirse a esta vertiente del deporte, queremos clarificar el término deporte escolar y deporte en edad escolar,

“El deporte escolar engloba todas aquellas actividades físicas y deportivas, ya sean competitivas, de salud o recreativas, que se llevan a cabo por parte de niños, niñas y jóvenes, principalmente en centros escolares, pero también en asociaciones, entidades y clubs deportivos fuera del horario escolar”<sup>1</sup>

Como podemos observar, el deporte escolar es un elemento importante en el desarrollo de muchas capacidades de que el alumno puede mejorar : **competencia social y ciudadana**, competencia en **comunicación lingüística**, competencia **en aprender a aprender**, competencia **cultural y artística**, y competencia en **autonomía e iniciativa personal**. Este es uno de los nuevos retos del sistema educativo y de las actividades de ocio y de tiempo libre, ya que son responsables directos de la formación de individuos en todas sus dimensiones y con aquellos elementos clave que les servirán para su vida adulta.

Los programas **de iniciación al deporte** escolar deben facilitar que los niños y niñas conozcan todos los deportes posibles, todas las modalidades y todas las ofertas vinculadas a su entorno sociocultural, recibiendo una formación inicial específica que posibilite la elección de aquella actividad que más les guste de acuerdo con:

- Sus preferencias, deseos y necesidades.
- Sus capacidades y posibilidades.
- Sus deseos personales.
- Las orientaciones que reciban por parte de los adultos para una práctica deportiva que favorezca aquellas dimensiones personales.
- Las posibilidades del entorno donde viven.

## **II.2.1 Los conceptos del deporte escolar :**

ya que existe una confusión terminológica en el uso de ambos conceptos. En este sentido

*Moreno-Hernández, destaca dos términos:*

*Figura 1. Términos al relacionar deporte y escuela (tomado de Moreno-Hernández,*



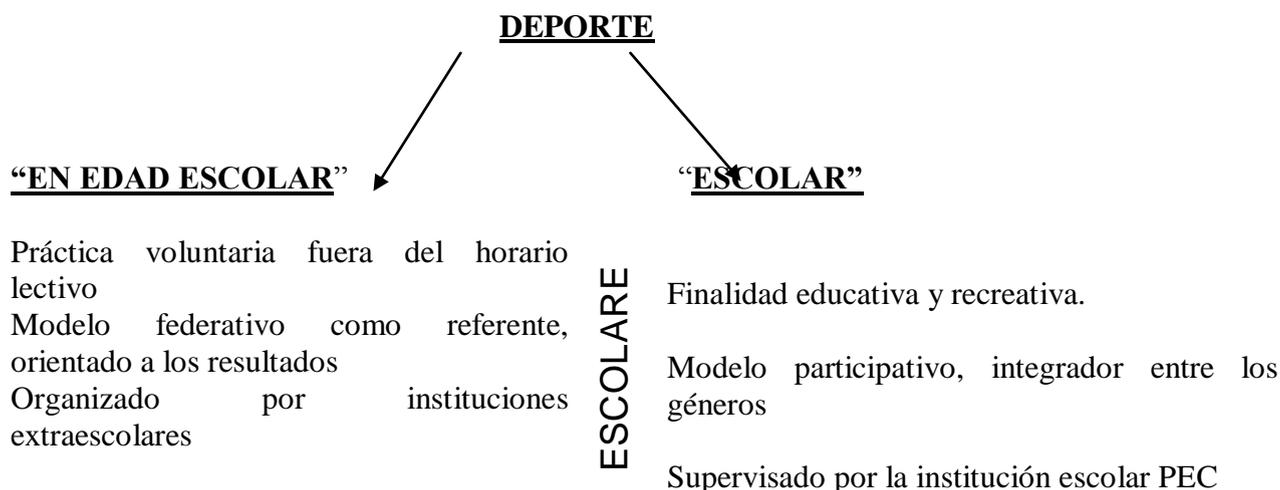
### **1. “Deporte escolar”<sup>1</sup>:**

Es el deporte que se practica en el entorno del centro escolar como área de conocimiento dentro del horario educativo, el profesorado o el educador tiene que ser calificado para controlar el alumno en la formación deportiva del alumno

### **2. “Deporte en edad escolar”<sup>1</sup>:**

- a) deporte que se desarrolla en el centro educativo pero fuera del horario educativo de la escuela, se llaman las actividades extraescolares.
- b) práctica deportiva que está realizada fuera de la escuela en los clubes deportivos , Práctica voluntaria fuera del horario lectivo  
Modelo federativo como referente, orientado a los resultados  
Organizado por instituciones extraescolares

1. Moreno González, M. (1998). Modelo integrado para el desarrollo del deporte escolar. Actas II Congreso Internacional , sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte. M . p85



Controversia conceptual deporte en edad escolar VS deporte esco

Por lo tanto, consideramos que el *deporte escolar* es toda aquella práctica deportiva realizada en los centros docentes que este bajo la supervisión de la institución escolar y que se desarrollen con una **finalidad educativa y recreativa**, deberíamos considerar al deporte escolar como aquel deporte que se promueve desde el ámbito **educativo** y tendrá un carácter de **deporte educativo**. Ya que a través de el, se desarrollar una serie de capacidades (cognitivas; motrices; de equilibrio personal; de relación interpersonal; de inserción y actuación social), que promuevan el desarrollo global de la persona.

### **II.3.- Los valores del deporte:**

El deporte, está considerado, en el siglo XX I como universal cultural. La práctica del deporte se hace en muchas instituciones, como el deporte escolar, esta p asociada a valores y actitudes como la cooperación, el diálogo, el respeto, la responsabilidad, la sinceridad o la creatividad. Estos valores son suficientes para desarrollar las actividades deportivas con el objetivo de seguir al proceso educativo de los jóvenes.

A través de la práctica deportiva , podemos iniciar y inculcar las valores d que necesitamos en la vida cotidiana “ por ejemplo, podemos educación de la conciencia colectiva, la participación y la convivencia pacífica. Pero además otra de las posibilidades educativas del deporte, es el desarrollo e interiorización de hábitos saludables e higiénicos, o hábitos de relación social entre otras” .

#### **II.3.1 Pero realmente, ¿ qué son los valores ? :**

Durante mucho tiempo se ha considerado la práctica deportiva como una excelente vía de promoción y desarrollo de los valores sociales y personales, y son muchos los autores que han manifestado su convencimiento en relación con esta idea , Muchas autores nos habla de los valores en , vamos a definirlo con medio de muchas definiciones que les aborda

como dice González Lozano (2001), los pedagogos y todos los profesionales de la educación coinciden en afirmar que el deporte es un lugar privilegiado para una educación humanizadora, es decir, para favorecer el crecimiento y la maduración integral del joven...y este puede ser portador simultáneamente de valores y de contravalores o anti valores, es necesario determinar las condiciones pedagógicas que permiten convertir el deporte en una actividad educativa auténtica.

Gutiérrez Sanmartín, (1995) reconoce en el deporte un contexto de alto potencial educativo para la adquisición de valores y desarrollo de actitudes socialmente necesarias.

La mayoría de los autores coinciden en que las actitudes y los valores son adquiridos a través de los procesos de **socialización**, y denotan la identificación con las normas sociales y el marco cultural de una comunidad determinada. En concreto, la cultura, la sociedad y la personalidad son los principales antecedentes de los valores, siendo las actitudes y la conducta los consecuentes más relevantes.

**Según Andréu (2006)**, nos encontramos ante una crisis generalizada de valores, aspecto que ha condicionado que los docentes y los entrenadores de escuelas de iniciación deportiva tengan que inculcar en el sujeto actitudes y valores que forman parte de la moral humana. El deporte en edad escolar debe adaptarse al contexto en el que está actuando, y es por lo que el enfoque educativo del deporte debe atender tales necesidades sociales, es decir, la promoción de valores

El autor quiere decir que vivimos en una sociedad que está viviendo con valores débiles y la transmisión de valores tiene que ser la responsabilidad de todos los padres, profesores, alumnos, de ello la iniciación deportiva tiene como objetivo de inculcar los valores y actitudes que son parte de la formación humana, el contexto del deporte educativo es claro, se basa en el desarrollo de los valores del individuo

Al hablar de los valores de la práctica deportiva puede transmitir debemos diferenciar entre “**los valores intrínsecos y extrínsecos del deporte.**”<sup>1</sup>

### II.3.1 Los valores intrínsecos

**Los valores intrínsecos** a la práctica deportiva son aquellos que vienen naturalmente, el alumno va a realizar de su imaginación, Según Devís (1992: 142), generalmente estos valores se consideran que son los verdaderamente educativos. Dentro de estos encontramos, según Seriu.lo (1995), **el valor agonístico, el lúdico y el eronístico o hedonístico.**

---

1. Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE los valores p 112

- **El valor agonístico:** es el que confiere la intencionalidad competitiva, la lucha contra algo o contra alguien, que puede ser uno mismo.
- **El valor lúdico:** El sentido lúdico es una característica humana que acompañará al hombre a lo largo de toda su vida. Mediante el juego, entre otras cosas, aprendemos a comprender mejor la realidad, a comunicarnos con los demás y a habituarnos al mundo adulto
- **El valor eronístico o hedonístico:** es la práctica deportiva simplemente por el gusto de hacerla

Gómez Rijo (2001) añade un cuarto valor a la lista higiénico.

- **El valor higiénico:** es al bien que aporta la actividad física a la vida del ser humano . La actividad física mejora la salud , el estado del cuerpo , señala enfermedades ...

### II.3.2 los valores extrínsecos :

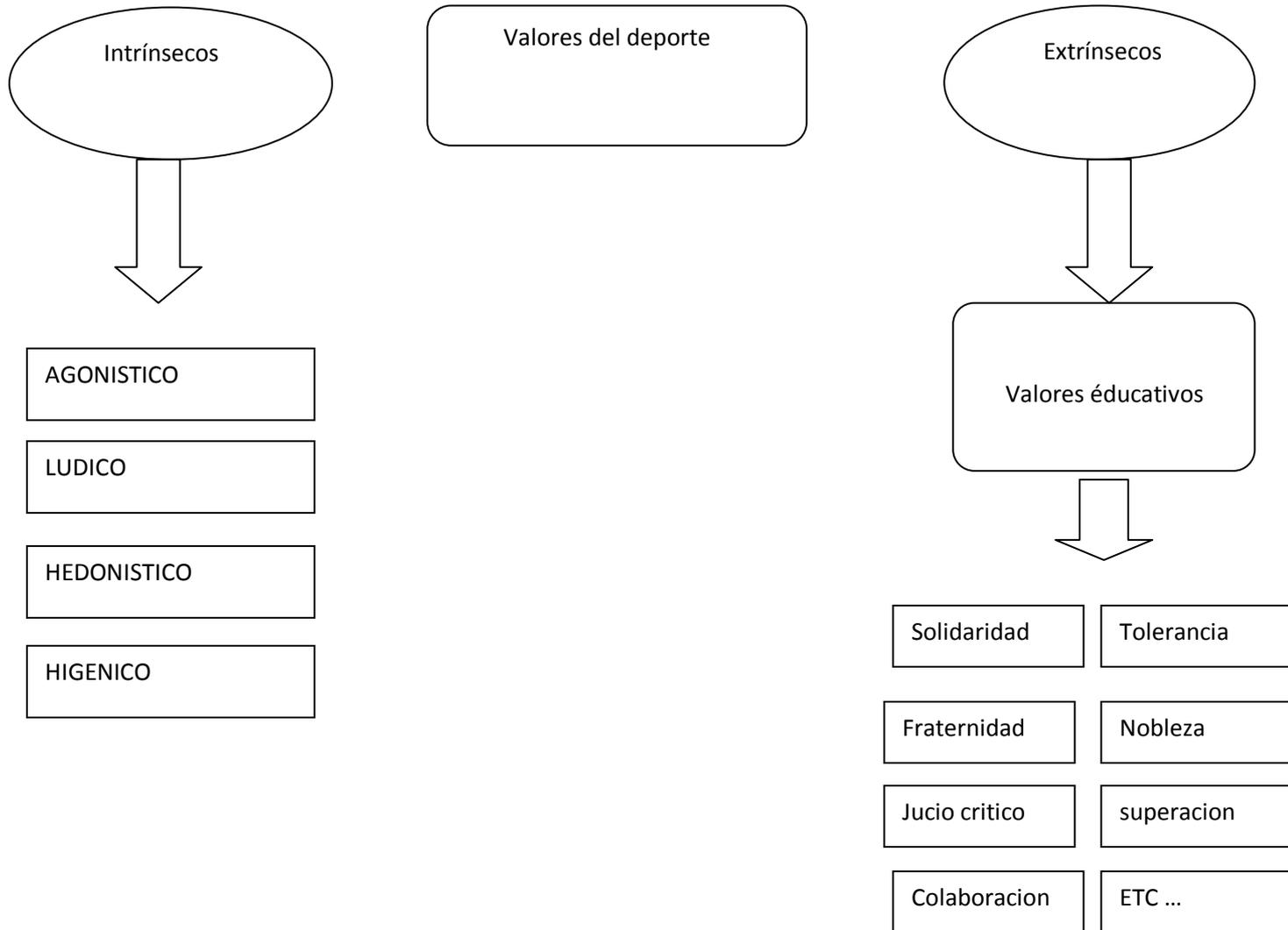
los valores extrínsecos a la práctica deportiva son aquellos que le podemos atribuir a la propia práctica deportiva, los que podemos potenciar en el alumnado.

Como dice Gómez Rijo (2001),” los valores extrínsecos son aquellos que "desde fuera" le atribuimos a la práctica deportiva. No son, al contrario que los intrínsecos, los que el sujeto experimenta durante la realización del mismo; son los que culturalmente podemos encontrar en ellos. Dependiendo, pues, de la sociedad y/o cultura en la que se practiquen representarán uno u otro ámbito del hombre”.

Es valores que son integrado en la disciplina por el respecto de los demás , de los derechos de cada individuo, por ejemplo educación del consumidor , para la paz, por el la limpieza , salud , intercambio intercultural , la organización , la disciplina , .... Con ellos podemos vivir en convivencia con educación Sena sin heno y discriminación

---

1. Gómez Rijo, A. (2001). *Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. Lecturas: educación físideportes. Revista digital. Año 6. Nº 31. Buenos Aires.* <http://www.efdeportes.com/efd31/valores.htm>



**Gráfico 1.** Valores que se transmiten a través de la práctica deportiva

1. Javier Giménez, Manuel Abad y José Robles La enseñanza del deporte desde la perspectiva educativa . P 95

### **II.3.3 El deporte educativo una realidad de valores en la escuela:**

de otra manera , la transmisión que pueda surgir del deporte educativo , destacamos por las siguientes características:

- El deporte es un ámbito de encuentro y convivencia.
- Contribuye a la socialización de las personas.
- Permite la relación y la mejora de la comunicación interpersonal.
- Fomenta la participación y cooperación, ayuda a la cohesión.
- Impulsa a la responsabilidad, al compartir, al trabajo en equipo.
- Educa en el esfuerzo y la superación de uno mismo.

En este sentido, podemos afirmar que los valores impregnan, tanto implícita como explícitamente, el acto de enseñar. La educación implica transmitir algo valioso. De hecho, el deporte refleja los valores culturales básicos del marco cultural en el que se desarrolla y por tanto actúa como ritual cultural o transmisor de cultura (Blanchard y Cheska, 1986:37). Se podría decir que es imposible concebir una educación libre de valores. Algunos valores son más visibles que otros. Pero ¿cuál es la función del profesor respecto a la educación en valores de sus alumnos: inculcar, clarificar, fomentar la autonomía, neutralidad, beligerancia? Este es un problema que plantea un dilema irresoluble, ya que ninguna de las dos alternativas o expectativas de lo que puede esperarse de la labor del profesor resulta aceptable:

- a) Adaptar a los alumnos al sistema social (socialización reproductiva).

b) Fomentar el modo particular de ver y valorar de cada alumno (individualismo subjetivista).

El dilema está entre actuar de forma neutral respetando el ámbito discrecional propio de una sociedad pluralista, o intervenir promoviendo unos valores específicos, derivados de la función educativa de la escuela a los que no puede renunciar.

Por lo descrito hasta ahora, podemos afirmar que la práctica de un modelo de deporte escolar educativo y formativo, puede favorecer el proceso educativo de los niños en edad escolar y no quedar relegado, como en la actualidad, a una actividad secundaria.

Para que esto sea posible, es imprescindible que los entrenadores del deporte escolar se encuentren estrechamente vinculados al ámbito educativo y de manera específica, a los maestros y profesores de educación física.

Es un hecho que el deporte hoy en día, goza de un ineludible potencial socializador, este potencial socializador puede tener consecuencias negativas o positivas, según el modo en que se produzca la interacción entre la persona que se socializa, los agentes socializadores y las situaciones sociales (McPherson, 1986). Por ejemplo, no se dará la misma situación socializadora en una escuela que cuente con todos los medios para impulsar un programa de iniciación deportiva, que aquella otra en la que, además de carecer de esta posibilidad, un programa de este tipo puede ser juzgado con cierto recelo. De allí la importancia del correcto accionar del docente.

Someter al alumno a presiones constantes o cargarlo de exigencias que él no está en condiciones de poder afrontar, puede marcarlo de tal manera que condicione o limite su futura participación en el deporte, del que por otra parte, se tiene un amplio consenso sobre la utilidad que proporciona su práctica para el desarrollo y mantenimiento de una sociedad sana. Finalmente, Robles (2008), quien entrevista a 63 docentes de Educación Física con el fin conocer que valores se pueden desarrollar a través de la práctica deportiva durante las clases deportivas educativas son :

**Los valores educativos**

- Respeto (a compañeros, adversario, jueces, normas)
- Cooperación, compañerismo
- Integración, coeducación, no discriminación, igualdad
- Superación
- Constancia, esfuerzo, tenacidad
- Autoestima, confianza en si mismo
- Saber ganar y perder
- Salud e higiene corporal
- Participación
- Tolerancia
- Fairplay, honestidad
- Solidaridad
- Aceptación de un mismo
- Motivación
- Otros: generosidad, equilibrio, creatividad
- Responsabilidad
- Competitividad
- Educación para la paz
- Comunicación

*Principales valores educativos indicados por los docentes al practicar deporte duran*



# Capítulo 3

---

## **Parte practica** (trabajo terreno)

« Funciones educativas de la iniciación deportiva para los alumnos dentro la escuela »

### **III.1 La iniciación deportiva en el sistema educativo Argelina:**

Por desgracia , el sistema educativo argelino esta descuidado en nuestra época, desde su infancia el alumno no conoce tiempo para disfrutarse , la escuela le obliga a seguir una programa de estudios muy saturado sin toma en consideración su formación pedagógica y educativo .especialmente el deporte que no esta práctica en la escuela primaria .

Así pues ,todos los alumnos que practican el deporte fuera de la escuela ( asociaciones , clubes ... ) , este desinterés de la escuela , me empujó a hacer una selección de alumnos para objetivo que puedan integrar la asociaciones deportiva donde soy educador deportivo de VOLEIBALL .

El más grave, es que el deporte no está practicado en las escuelas primeras y la mayoría de los de los profesores en escuelas primeras, no conocen evitable el papel de la iniciación deportiva que desempeña por el desarrollo de los valores educativas de los niños/as y dan solo importancia a la evolución académica del niño sin tomar en consideración su desarrollo armónico del alumno . por último , la mayoría de los padres no alientan sus niños a practicar una disciplina y mas la comunicación entre educadores padres / padres niños / educadores niños esta desagrada en nuestra sociedad como las valores educativas

#### **III. 1.2 Mi trabajo en el terreno:**

La idea de hacer este estudio surge a partir de mi experiencia de 5 anos en el dominio deportivo que estaba pasando con mis jugadores, donde pude adquirido un conocimiento general sobre la pedagogía de niños, y que en gran parte sirvieron de motivación para la elaboración de mi tesina . Antes de tener mi diploma de educador deportivo, Yo tenía esta pasión por el deporte muy joven y Tuve que ser voluntario en una asociación deportiva (J.R.B.T ) . Después el diploma me permite de tener mi propio equipo de niños. En el ano 2010 , Antes de comenzar a entrenar sabia que la base de la formación deportiva o educativa es **la iniciación** cuando el niño está en la

etapa blanca , este hecho me empujo a hacer una selección en las escuelas primarias que nacieron en los años 2000/2001 .

Con la ayuda de la ligua de Voleibol obtiene la autorización del Ministerio de Educación para poder entrar en las escuelas, Estaba impaciente para comenzar , el inspector de la escuela me recibió y me entro en las clases , comencé a explicar a los alumnos que soy un educador deportivo de Volley Ball y estoy aquí para un programa educativo deportivo con colaboración con la liga de Voleibol.

De allí , pode seleccionar los niños quien estoy siguiéndoles hasta ahora en el estadio deportivo de Tlemcen.

**III .2. 2Algunos jugadores**

<b><i>Lista de jugadores</i></b>	<b><i>Fecha de nacimiento</i></b>
<b><i>Benyeloul reda</i></b>	<b><i>2001</i></b>
<b><i>Hanane Aymen</i></b>	<b><i>2001</i></b>
<b><i>Cherbal monsef</i></b>	<b><i>2001</i></b>
<b><i>El yibedri yassine</i></b>	<b><i>2001</i></b>
<b><i>Didi el Hadi</i></b>	<b><i>2001</i></b>
<b><i>Boutchiche Oussama</i></b>	<b><i>2000</i></b>
<b><i>Bekouche yassine</i></b>	<b><i>2001</i></b>
<b><i>Merad Malik</i></b>	<b><i>2000</i></b>
<b><i>Merabet ryad</i></b>	<b><i>2001</i></b>

### **III.1.3 ASOCIACION J.R.B.T.LEMCEN :**

Asociación deportiva Abou Techefine tiene muchas disciplinas : gimnasia , Voleibol , futbol .. , su presidente de la asociación: Brix

2. Sección Volley Ball : se crea en el año 2010 y tiene muchas categorías de chicos y chicas , su estadio deportivo ( Benmensour ) se encuentra en El kiffene

presidente de la sección Volley Ball : Hnaoui

Vise presidente: Taleb

Dirigente : Merabet ... ECT .

Entrenadores:

- D.T.S : Bekhchi moh
- Boutbissi khadidja
- Sedj Massi hamed
- Bouzina Adel
- Allal moh
- Allal reda
- El yibedri mourad

### **III.1.4.. Apropósito de mi experiencia deportivo:**

- *Benévolo educativo en una asociación deportiva 2010/2011*

- *2011 adquisición de un diploma reconocido (educador iniciador)*

- *2011 participaciones en un torneo nacional de Mini voleibol. Ain Temouchent (para cada niño un balón)*

- *2012 selección de mi propio equipo en la escuelas*

- *2013 adquisición de un diploma en la escuela C.R.E.P.S (educador deportivo 1er grado)*

- *2014 el primer lugar en el campeonato regional*

- *2014 mejor entrenador de categoría benjamín*

- *Semifinal de la copa de Argelia, categoría mínima (chicos)*

- *Selección 2 jugadores en el equipo nacional (categoría mínima)*

- ***Benyeloul reda (2001)***
- ***Snousaoui racim ( 2000)***

### **III.2 .recursos metodológicos de investigación: Utilizamos dos cuestionarios y una estadística**

Hemos elegido como método de investigación cuestionarios y estadísticas , en primer lugar vamos a construir algunas preguntas dirigidas a un grupo de alumnos que practican deporte fuera de la escuela , ávidamente he elegido mi grupo de deportistas cuyos he podido seguirles en sus formación deportiva y académica y a unos educadores deportivos que trabajan con ellos directamente o indirectamente en el dominio deportivo , vamos tomar los beletenes de los alumnos que practican deporte fuera de la clase en un structure bien dirigida , y hacer una comparación de su nivel escolareo antes la actividad deportiva y después , ávidamente elijé mi grupo de deportistas cuyos he podido seguirles en sus formaciones deportivas y académicas para saber si de verdad el deporte educativo influye positivo en la escolarización de los alumnos

Todos eso para poder a llegar a nuestro punto de investigación sobre la realidad que aporta la iniciación deportiva por el desarrollo de los valores **educativas** y académico , y que el papel de los educadores deportivos es muy importe desde la iniciación y puede ser un cambio positivo como negativo en la formación educativa como académica

#### **III.2 Estudio de los datos:**

Los siguientes datos son los resultados cualitativos y cuantitativos procedentes de los cuestionarios por profesores y educadores , para estudiar los datos obtenidos, hemos clasificado las preguntas, las respuestas y sus datos en el tabla siguiente.

### **III.2.1 cuestionario Para los profesores y educadores :**

- **Cuestionarios para los profesores :**

. **Pregunta n° 1:** el objetivo de esta pregunta es para descubrir si los profesores conocen realmente el papel de la iniciación deportiva para la formación educativa de sus niños o tienen solo un punto general del deporte

PREGUNTA	REPUESTA	PORSENTAJE
Para ustedes ¿ Que significa el uso de la iniciación deportiva en el ámbito escolar ?	- es una actividad de reacción	60 %
	- actividad educativa	20 %
	- activad para la preparación a la competición	10 %
	- una actividad por la salud	10 %

#### **Tabla n°1: Resultados de la pregunta n°1.**

Como observemos en tabla N°1 , analizamos que la mayoría de los profesores 60% responden de que el deporte en la escuela ha por objetivo cumplir el tiempo libre del niño a partir de forma de jugar, placer , ocio , para ustedes , es una práctica lúdica de objetivo a disfrutarse el menor . 20 % indican que el deporte en la escuela es educativo antes de todo porque el

deporte tiene muchos valores cuyos pueden ser integrado con la iniciación deportiva pero constatemos que la mayoría no conozca este tipo de deporte porque no está integrado en la escuela. El 20% esta repetido entre la tercera y la cuarenta. 10 % indican el interés de los profesores para la salud de sus alumnos. 10 % de las respuestas van en el camino de la competición, por lo tanto el uso del deporte en la escuela puede ser beneficio por la selección la selección de deportistas de alta nivel.

**Pregunta n°2:**

objetivo de este pregunta: queremos saber si los profesores tienen en cuenta la importancia del deporte educativo aunque no tienen competencia para la integración de este tipo de deporte en la escuela, que necesita educadores deportivos que les orientan

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>¿Hacen ustedes deporte por vuestros alumnos?</b>	<b>- si</b>	<b>20%</b>
	<b>Porque :</b> <b>-Gusto de los alumnos</b> <b>-Salud por niños</b> <b>- desarrollar valores educativos</b>	<b>60%</b> <b>20%</b> <b>20%</b>
	<b>- no</b>	<b>80%</b>
	<b>Porque :</b> <b>-No está aplicada en el programa</b> <b>- no hay ayuda pedagógica</b> <b>-No hay medios deportivos pedagógicos en la escuela</b>	<b>20%</b> <b>50%</b> <b>30%</b>

**Tabla n°2: Resultados de la pregunta n°2 :**

*Constatamos que la mayoría de los profesores 80% no hacen el deporte por sus alumnos. 30% de la respuestas indican la falta a el desinterés de la escuela, por eso no ofrece los medios pedagógicos deportivos, automáticamente genera desinterés de todos. . 50 % responden que no hay orientaciones de personas especialistas en el dominio (educadores deportivos) , porque no tienen competencia suficiente para seguir los alumnos en una formación deportiva ,en este sentido decimos que la iniciación deportiva necesita una metodología bien programada. El 20% indican que no practican el deporte porque no está integrada en la escuela primera.*

*A pesar de todos esos obstáculos solo 20% prefieren hacer deporte a sus alumnos en el tiempo de diversión. 60% está influida porque el deporte tiene un gran interés en de los alumnos, y los profesores intentan realizar sus deseos. Solo 40 % están dividida entre el hecho de que el deporte desempeña un papel importante para la salud de los alumnos , los otros son de opinión de que el deporte puede ser un medio para desarrollar los valores educativos*

**Pregunta n°3 :**

**Objetivo de este pregunta:** intentamos saber si los profesores dan importancia a enseñar los valores

<b>PREGUNTA</b>	<b>REPUESTA</b>	<b>PORSENTAJE</b>
<b>¿Cuál es el método el más abordado en su clase para inculcar los valores educativos ?</b>	<b>_ teórica</b> <b>- practica</b>	<b>80 %</b> <b>20%</b>

**Tabla n°3: Resultados de la pregunta n°3**

El resultado de nuestra pregunta nos indica que 80% de profesores se contentan a enseñar los valores a sus alumnos en clase lecciones de valores, aconsejas etc. , porque el programa escolareo no está rico de actividades extraescolar . 20% prefieren la practica porque saben que los valores no pueden ser educado en clase , y optan por actividades extra clase ( deporte , salidas cultural.. etc. )

**Pregunta n°4:**

**Objetivo de esta pregunta:** la pregunta nos sirve a para descubrir La actividad pedagógicas mas elijada por los profesores de escuela primaria, y si el desarrollo armónico de los alumnos está teniendo en cuenta o no

<b>PREGUNTA</b>	<b>REPUESTA</b>	<b>PORSENTAJE</b>
<b>¿Cuáles son las actividades pedagógicas que elabora para vuestros alumnos?</b>	<b>Juegos y fiestas en clase</b>	<b>60%</b>
	<b>Salidas extraescolar</b>	<b>20%</b>
	<b>El deporte</b>	<b>20%</b>

**Tabla n°4: Resultados de la pregunta n°4**

Las respuestas obtenidas nos indican que mayoría de los profesores 60% prefieren elaborar actividades dentro la clase de esta manera los Alumnos se quedan clavado en

clase. El 20% hacen esfuerzos para organizar excursiones divertidas por los alumnos a pesar de que los medios son bajos. En último 20% prefieren practicar el deporte por sus alumnos aunque no está integrado en el programa pero los profesores intentan encontrar una hora libre para elaborar actividades deportivas en el patio de la escuela.

### **- Preguntas dirigidas a los educadores deportivos:**

#### **Pregunta n°1:**

**Objetivo de esta pregunta:** En esta pregunta intentamos saber la razón que atrae los alumnos a practicar la actividad deportiva

<b>PREGUNTA</b>	<b>REPUESTA</b>	<b>POSENTAJE</b>
<b>¿Cuál es el factor que atrae el niño a hacer el deporte?</b>	<b>Entorno familiar y social</b>	<b>60 %</b>
	<b>Aspectos psicológicas : motivación</b>	<b>30%</b>
	<b>Los profesores</b>	<b>10%</b>

#### **Tabla n°1: Resultados de la pregunta n°1.**

*Casi 60% de los alumnos son influido por sus entornos familiar y social porque en esta edad, la familia especialmente los padres tienen un influencia en la orientaciones de sus niños. Por tanto el fenómeno social puede empojar el niño a la actividad deportiva. El 30 de los educadores responden que la motivación empoja el niño a iniciarse la disciplina, de eso nos explican que la actividad deportiva no puede ser eficaz sin que el niño sea motivado.*

En fin , por desgracia constatamos que la minorita 10 % de los profesores dan importancia a valor del deporte y aconsejar sus alumnos a practicar el deporte , en este sentido , cuando hice mi selección de niños y los niñas , hay profesores que impidan los alumnos a ir en la selección porque piensan que el deporte influye negativamente en los estudios de sus alumnos pero en realidad es el contrario y postremamente vamos a probarlo.

### **Pregunta n° 2 ;**

**Objetivo de este pregunta:** queremos llegar a un punto importante del papel de la enseñanza deportiva desde la su práctica por los alumnos

PREGUNTA	REPUESTA	PORSENTAJE
¿Cuál es el primer papel de la iniciación deportiva en la formación deportiva del niño /a ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enseñar la actividad deportiva</li> <li>- el desarrollo armónico del niño</li> <li>- adquisición los valores educativos</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10%</li> <li>40%</li> <li>50%</li> </ul>

### **Tabla n°2: Resultados de la pregunta n°2**

Constatamos que la mayoría de los respuestas son divididas entre el desarrollo armónico y la adquisición de valores, la mayoría 50% consideran que la iniciación deportiva permite a la adquisición de muchas **valores educativos**,

**cuyos** la mayoría no pueden ser descubiertos en un ambiente cerrado como la clase (Solidaridad ,voluntad , comunicación , motivación , saber ganar y perder ...etc. ) . El profesor no puede inculcar todos los valores a el alumno, hay valores que vienen naturalmente, de eso el deporte un medio eficaz para el descubrimiento de valores y este punto es el objetivo de nuestro trabajo . En este sentido, los educadores nos dicen que la educación de valores forma parte del deporte, sin ella la adquisición de la enseñanza deportiva no sirve a nada . 40% de las respuestas toman en consideración el desarrollo armónico de los niños , este punto es importante para una buena formación pedagógica de los niños , su papel es indispensable para una vida activa con muchas felicidades ( diversión , juegos , conocimiento etc. ) . Por desgracia, 10 % olvidan este punto y se especializan para la enseñanza de la actividad deportiva sin toma en consideración la inocencia infantil .

**Pregunta N° 4 :**

**objetivo de este pregunta** : saber el opinión del los educadores a propósito del papel que pueda desempeñar la enseñanza deportiva en la escuela

PREGUNTA	REPUESTA	PORSENTAJE
¿Cuál es el papel principal de la iniciación deportiva si está integrada en la escuela?	- Mejorar las habilidades motrices	70/100
	-Desarrollo de Capacidades Motoras	60/100
	- medio educativo para la formación integral.	95/100
	- Ofrece diversión y placer en la práctica	70/100

**Tabla n°4: Resultados de la pregunta n°4**

En efecto, constatamos que los avisos de los educadores sobre la inclusión de la iniciación deportiva es positiva en muchos aspectos . La totalidad de las respuestas **95 %** indican que la iniciación deportiva tiene un objetivo más global , no solo motrices o físicas , de este forma entendemos que la iniciación deportiva es una parte de **la educación** de forma mucho más global .Por lo tanto, el objetivo es muy amplio , permitir el desarrollo de facultades cognitivas , Valores y actitudes, facultades afectivo---sociales.. **etc.** , el Deporte no es educativo en si mismo sin un **modelo** Alternativo bien programado dentro el ámbito recreativo y físico, de eso

el deporte bien utilizado nunca se podrá poner en duda como medio educativo integral. **70 %** de la respuestas indican su papel sería un medio para el mejoramiento del funcionamiento movimiento corporal ( **la motricidad** ), en otro lugar influye en la capacidad de reflexión

- Información
- Recepción Solución Mental
- Solución Motriz Re
- Elaboración y Ajuste

También , **60 %** de las respuestas toman en consideración que **el Desarrollo de Capacidades Motoras**, analizamos que la iniciación deportiva en la escuela puede tener objetivo para una formación correcta de los fundamentos del deporte, en este sentido el educador debe tener una metodológico para un aprendizaje de los capacidades motores : capacidades coordinativas ( coordinación , equilibrio ) , las capacidades condicionales ( fuerza , resistencia ) , hoy , estas competencias están desarrolladas con una forma de jugar para que el niño no se aburra . En este sentido ,**70 %** de las respuestas toman importancia a el juego, así El juego y el deporte constituyen un objetivo general de la iniciación deportiva porque el juego permite a motivar el niño para iniciar la actividad deportiva , y Mediante el juego encuentra la autonomía y la sociabilidad y los patrones del movimiento.

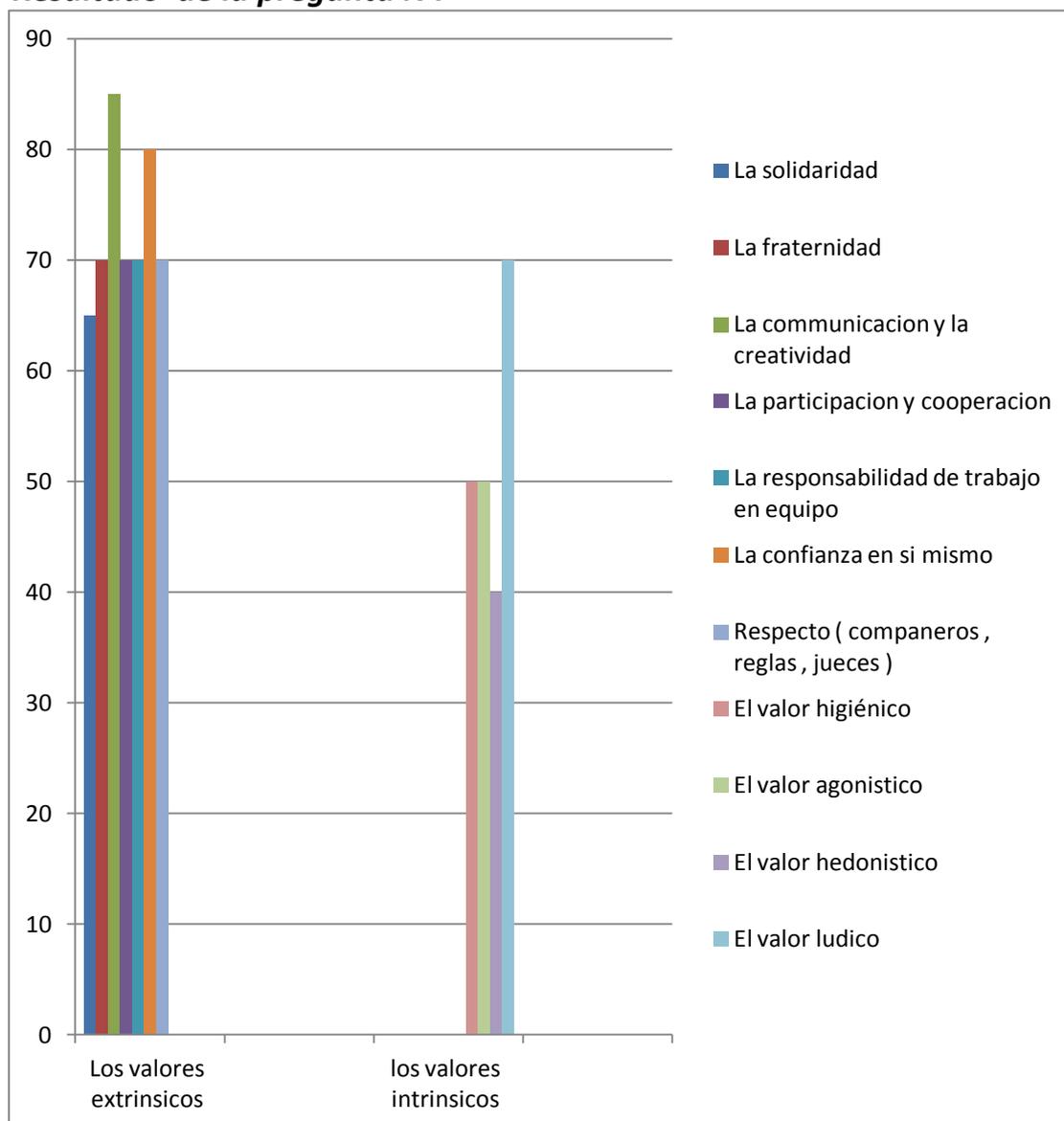
**Pregunta N° 4 :**

**EL Objetivo de esta pregunta:** Queremos saber los valores que tocan los alumnos a través de la iniciación deportiva, hemos seleccionado **valores intrínsecos** y **extrínsecos** entre las propuestas y dejan los educadores la libertad de elegir el más importante

**Tabla N° 4 :**

<b>PREGUNTA</b>	<b>REPUESTA</b>	<b>PORSENTAJE</b>
<b>¿Cuáles son los valores, que el niño puede descubrir a través de la la practica de la iniciación deportiva dentro la escuela o fuera ?</b>	<b>La Solidaridad</b>	<b>65</b>
	<b>La Fraternidad</b>	<b>70</b>
	<b>Superación</b>	<b>85</b>
	<b>Mejora la Comunicación y la creatividad</b>	<b>70</b>
	<b>Fomenta la participación y cooperación</b>	<b>80</b>
	<b>La responsabilidad de trabajo en equipo</b>	<b>80</b>
	<b>Confianza en si mismo</b>	<b>70</b>
	<b>Respecto (compañeros, reglas , jueces )</b>	<b>50</b>
	<b>El valor Higiénico</b>	<b>50</b>
	<b>El valor agonístico</b>	<b>40</b>
	<b>El valor hedonístico</b>	<b>40</b>

**Resultado de la pregunta N4**



**Tabla n°5: Resultados de la pregunta n°4 :**

Los estadísticas no indican que todos estas valores pueden ser desarrolladas con la practica de la enseñanza deportivo , notamos que la enseñanza deportiva influye mucho sobre los valores intrínsecos pero más los valores extrínsecos como el respeto , la comunicación , la solidaridad en si mismo ,.. etc. , porque están integrado en la disciplina por el respeto de todos . En otro lugar observamos que los

valores intrínsecos *pueden ser conocidos* naturalmente por los niños /s a partir de su conciencia , en último podemos decir que la actividad deportiva es muy benéfica por los alumnos para el descubrimiento de nuevos valores

### **5. Los resultados:**

• **Los profesores :** Según los resultados obtenidos, podemos analizar el trabajo de la investigación , constatamos que los profesores de escuelas primares no conocen realmente el valor de la iniciación deportiva que pueda desempeña para la formación educativa de los alumnos , por lo mismo que la minoría hacen el deporte sin competencia deportiva , lo hacen para que los alumnos puedan divertirse , por lo demás la escuela no tiene en cuenta el desarrollo armónico del alumno por lo tanto no hay educadores deportivos y medios pedagógicos deportivos que ayudan los profesores a incluir la iniciación deportiva en la escuela .

A saber que los valores son importante a inculcar por los niños desde su formación en la escuela, la metodología de las escuelas argelinas se especializar en los cursos teóricos sin toma en cuenta las actividades extra clase de objetivo a desarrollar los valores de los alumnos , en este sentido la mayoría de los alumnos están aburrido en clase y el profesor intenta hacer el mejor por sus alumnos pero no hay interés o orientación de los responsables .

Por tanto, la escuela primera no da importancia a el deporte, aunque la iniciación deportiva pueda ser una solución pedagógica para el desarrollo armónico del alumnos en todo sus lados con objetivo a inculcar valores educativos ,

•**Los educadores:** A partir de nuestro cuestionario dirigido a educadores deportivos, podemos comprender el objetivo de nuestra investigación, en efecto los educadores deportivos nos confirma que la iniciación deportiva es un medio educativo lúdico para la formación integral del niño , y si lo integramos en la escuela pueda ser una solución indispensable para la evolución educativa del alumno y para el desarrollo de los valores educativos , sin olvidar que la actividad deportiva tiene un papel más importante en diversos aspectos Mejora las habilidades motrices y motores , ofrece la salud y diversión... etc. El papel del educador es indispensable para elaborar una metodología lúdica y potenciar en sus alumnos, de objetivo a ayudar el alumno a encontrar su equilibrio personal.

### **III .2.2 Estáticas sobre el papel de la enseñanza deportiva sobre el nivel académico del alumno:**

Es importante saber que los estudios son primordial para el futuro de los alumnos, así la práctica deportiva no vale nada sin el desarrollo de la formación académica del sus niños. Este punto es importante para saber si el la iniciación deportiva influye positivamente o negativamente en los estudios de los alumnos . Queremos sensibilizar el opinión general especialmente los padres y los profesores , por ejemplo los padres se dan 100% por sus niños para que puedan lograr en sus estudios y puedan encontrar un trabajo en el futuro pero olvidan el más importante el desarrollo armónico del niño ( deseos , sueños , pasión ..etc. ) .

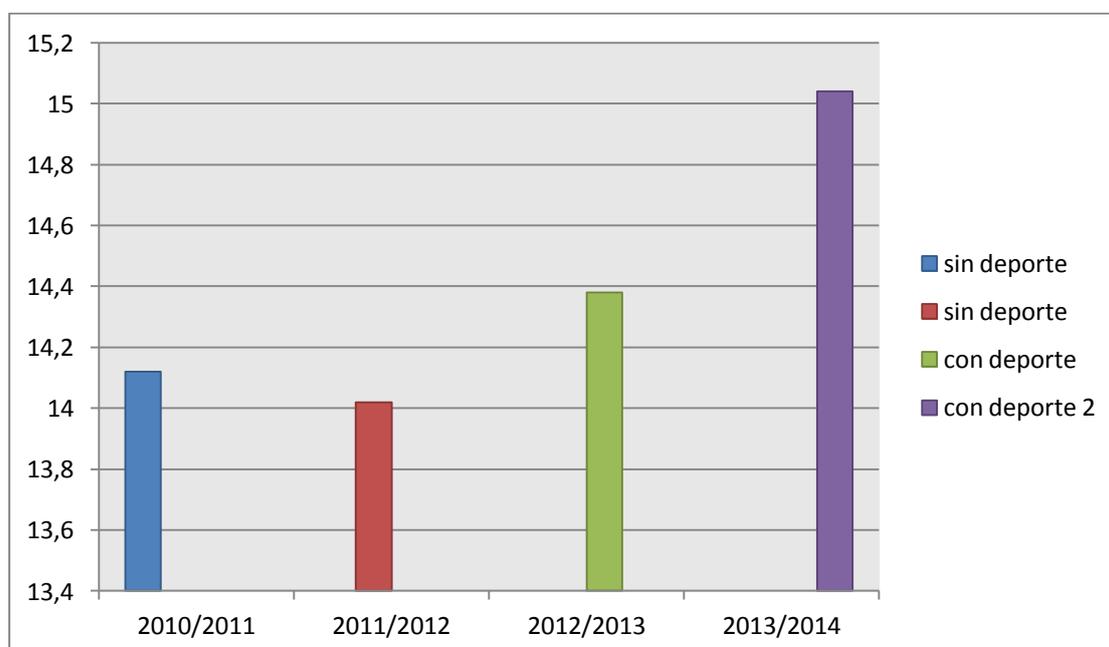
Para nosotros , el educador tiene un papel importante en la orientación del alumno , de eso tiene que ser psicológico y pedagógico para cumplir bien su función de educador dentro la actividad y fuera .

En este sentido , cuando hice mi selección , he comenzado a tomar las notas académicas de mis jugadores para seguirles en sus notas , a medida de ellas , vamos a hacer un estudio estadístico y hacer una comparación de las notas académicas antes y después de la práctica deportiva y vamos a ver los resultados . Nuestra opinión es clara , se basa en que el deporte puede ser benéfico para los alumnos que practican una iniciación deportiva bien estructurada .

### III .2.1 Mapa de las notas de los alumnos ; el promedio general

	<i>Jugadores</i>	C. monsef	M. ryad	D. hadi	E. yassine	B. oussama	Global entre alumnos
<b>Antes la actividad deportiva</b>	2010/2011	13.22	14.22	18.50	14.50	10.20	<b>14.12</b>
	2011/2012	<b>12.60</b>	14.60	18.80	14.30	<b>9.80</b>	<b>14.02</b>
<b>Después la actividad</b>	2012/2013	13.40	14.75	<b>19.30</b>	14..20	10.25	<b>14.38</b>
	2013/2014	13.85	<b>15.25</b>	19.20	15.60	<b>11.03</b>	<b>15.04</b>

*Estadísticas de las notas antes y después la actividad deportiva .:*



### **III .2.2.Los resultados:**

Constatamos en el esquema que las notas de los alumnos antes la actividad deportiva estaba estable 14.12/14.02, en otra parte desde la práctica deportiva en el año 2012 /2013 analizamos que las notas aumentan rápidamente desde el comienzo de la actividad deportiva, de eso podemos decir que la **Iniciación deportiva** ha influido positivamente en los estudios de los jugadores.

En otro lado, podemos explicar este aumento con tres explicación . En primer lugar el papel **del educador** es muy importante , tiene que ser educador antes entrenador , y tener una visión pedagógica con una metodología bien adaptada a la edad de sus jugadores , también tiene que controlar el desarrollo educativo y académico del niño . El hecho de la preocupación del educadores por sus jugadores , puede engendrar una competición positiva entre los jugadores , que la dan una voluntad y energía y probar a su educador los esfuerzos que han hecho . En segundo lugar , **la ciencia** ha probado que la práctica deportiva influye positivamente en la capacidad del aprendizaje , en este sentido , la práctica deportiva engendra la buena circulación del sangre en el cuerpo , automáticamente el cerebro se vuelve más rápido a funcionar. En fin, podemos explicar este fenómeno con el objetivo nuestro tesis, de que el bien estar de los alumnos a practicar el deporte , van a adquirir los valores educativos a través de ellos , ayudan los alumnos a ser muy positivos en sus estudios

# *Conclusión*

---

Por tanto a la luz a nuestra tesina, concluimos que es primordial ser consciente del valor de la iniciación deportiva para la formación educativa integral de los alumnos , a partir de aplicar una metodología lúdica bien programada dentro la escuela o fuera, de objetivo a desarrollar su proceso educativo con armonía .

Hemos comprobado que mediante el deporte educativo , el alumnado adquiere una serie de conocimientos que les permite a estabilizar su equilibrio personal a partir de adquisición de muchos **los valores positivos** .El alumnado adquiere valores como la colaboración, superación, comunicación..etc. , valores que tratan de llevar a la práctica durante la iniciación deportiva , valores que van influir positivamente el nivel escolar del jugador .

La iniciación deportiva toca el alumnado en todos los ámbitos: motriz, cognitivo y socio afectivo,...etc. ), en este sentido, para nosotros , no se puede imaginar clases primarias sin una iniciación deportiva dentro la escuela , de eso es preciso que los responsables dar a la enseñanza deportiva un enfoque que se ocupa de la formación educativa y académica dentro el ámbito escolar o fuera, así es importante que los profesores y educadores trabajen juntos para una construcción general de la enseñanza deportiva dentro la escuela primera

Espero sinceramente que esta comunicación vaya servido el opinión general a reconocer la iniciación deportiva como un contenido indiscutible para el desarrollo educativo integral de los niños, especialmente los valores.

***REFERÊNCIAS***  
***BIBLIOGRÁFICAS***

---

1. **Andéu, E.** (2006) .El deporte y los valores humanos. Journal of human sport and exercise.
2. **Antonio Rafael Corrales Salguero** . El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física ,2009
3. **Daniek plaza Montero** (2012) , El deporte en edad escolar en la ciudad de torrevieja.
4. **Cagigal** la pedagogía del deporte como educación . revista de educación física N 3 la Coruña
4. **Emilia Antón** (2011) Agramante “El deporte educativo”
5. **Dr Francisco Javier Giménez Fuentes** (2012)- guerra Facultad de educación Universidad de Huelva Buscando el deporte educativo? como formar a los maestros .
6. **Roberto Monjas Aguado** (*E.U. Magisterio de Segovia*)El deporte en la escuela .Reflexiones previas .La importancia de la justificación coherente de su uso .
7. **Francisco Jiménez Jiménez** . Deporte y Educación : La iniciación deportiva escolar como concepto y practica”
8. **Javier Giménez, Manuel Abad y José Robles** LA ENSEÑANZA DE DEPORTE DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA , universidad de Huelva 2009
9. **Jesús Paredes Ortiz** (2002) .El deporte como juego: un análisis Cultural , Universidad de Alicante .

**10. Pedro Luis Rodríguez García (1995)** .Juan Antonio Moreno Murcia ,*Importancia de la iniciación deportiva en el ámbito escolar sistematización del proceso de formación deportiva*

**11. González Lozano, F. (2001).** *Educación en valores desde la educación física y la animación deportiva.*” Madrid: CCS.

**12. Graw Will .** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo .Mexico .MC

**13. Gutiérrez Sanmartín, M** *Valores sociales y deporte.* Madrid: Gymnos. P1995 digital, 80. Consultada el 12/03/07 en <http://www.efdeportes.comefd80/deporte.htm>.

**14. Manuel Chamero Muñoz(1) y Javier Fraile García(2).** Educación y deporte: Relaciones , construcciones influencias mutuas , Marzo 2012 .

**15. Marta González pascual (2009)** .TESIS DOCTORAL: evaluación del funcionamiento del primer curso de imputación de un programa integral del deporte escolar en la educación primera .

**16. Melchor Gutiérrez sanmartín,** El valor del deporte en la Educación integral del ser humano .

**17. Miguel Angel Prieto Bascon (2007)** .la iniciación deportiva

**18. Ortega, P y Otros(1996)** . *Valores y educación.* Ariel. Barcelona.  
ca\_Transmisión de Valores a través del Deporte Escolar

**19. Piernavieja, M. (1986):** *Francisco Amorós, primer gimnasiarca español.* Madrid, INEF.

**20. Rousseau , J.J. (1990): Emilio o de la educación. Madrid, Alianza**

**21. Vázquez la educación física en la educación básica ed.gymnos .Madrid**

# *Anexos*

---

**Mi equipo deportivo (benjamín) :**



**Boletín de un deportista :**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية  
مؤسسة "سنيبي شاكور"  
السنة الدراسية 2013/2014

**كشف نتائج التقويم للفصل الأول**

سوف تتمتع (أ) دودي محمد العادي  
تاريخ و مكان الميلاد 08/07/2001 تلمسان  
نفس 13 هل أعداد(ت) السنة (لا) (لا)

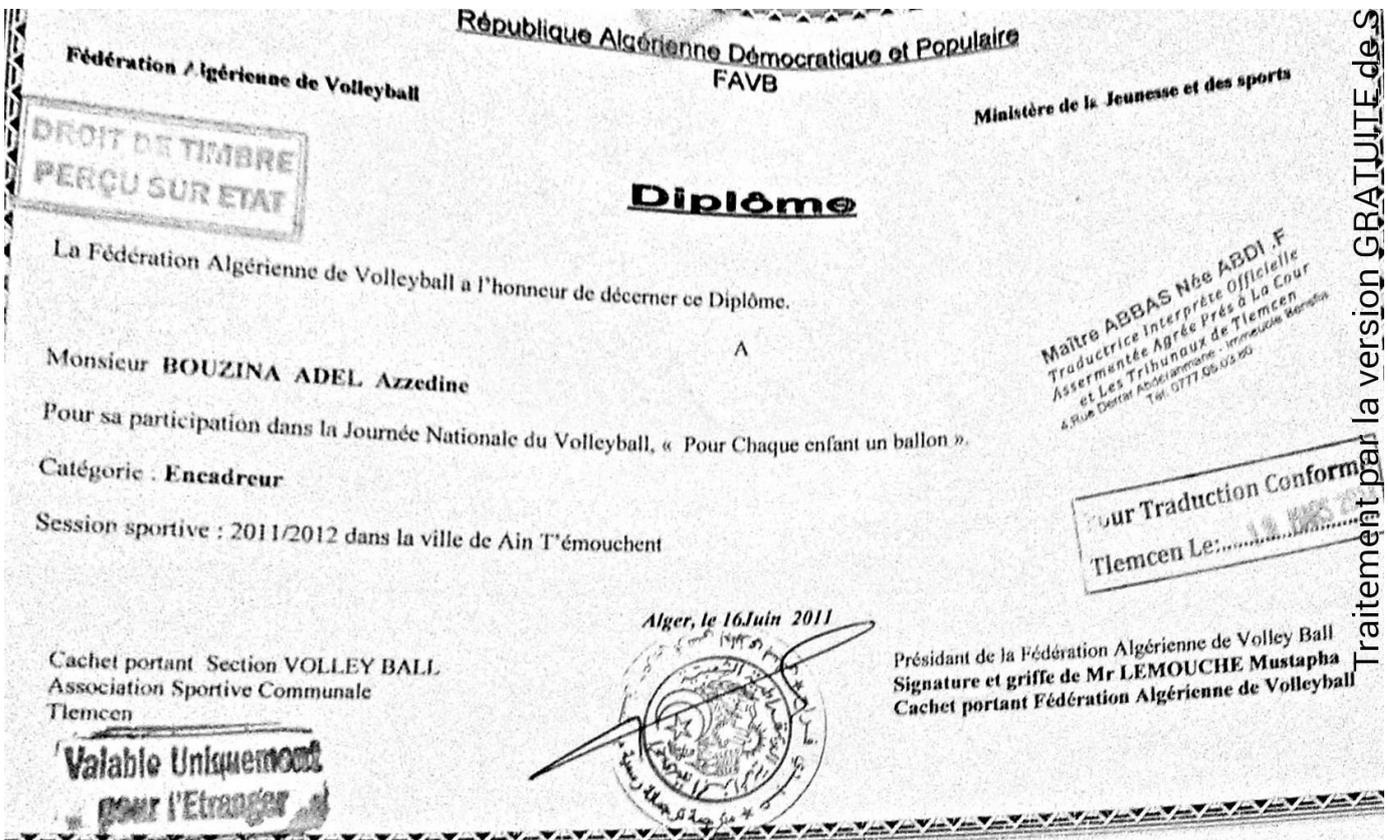
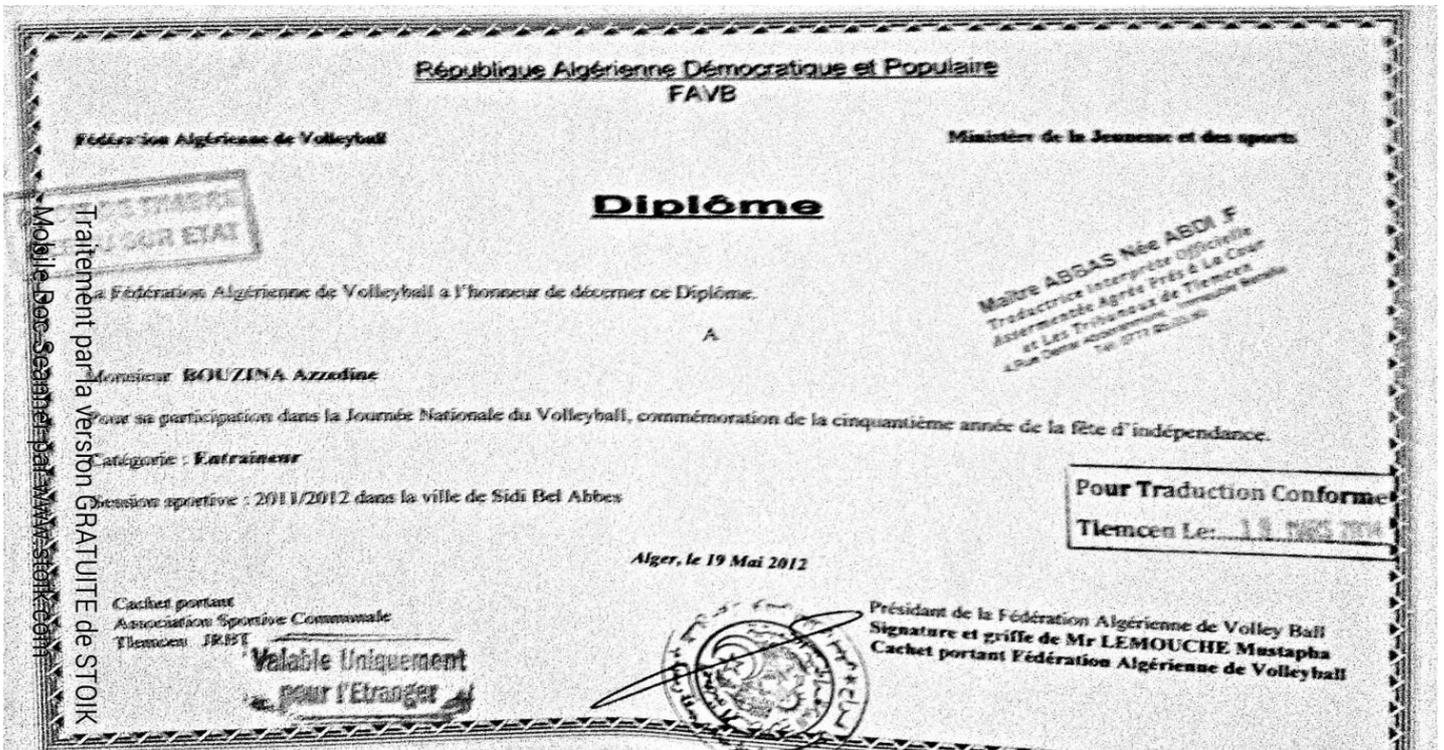
المواد	الشفرة / 20	القرص (1) / 20	القرص (2) / 20	محل المراقبة المستمرة / 40	الاجتهاد / 60	المعدل الفصلي	معدل المادة	الجموع	اللقب الأمثل (6)	الملاحظات التربوية
لغة عربية	17	19	16	34	57	18,33	57	57,99	صاوي	ممتازة - ممتازة
لغة فرنسية	19	20	20	33	58	19,33	58	58,13	صاوي	Excellent et sérieux et appliqué
لغة إنجليزية	20	20	20	39	60	19,60	60	60,19	صاوي	Excellent
التربية الإسلامية	19	19	19	38	58	19,33	58	58,19	صاوي	ممتازة - واصل
التربية المدنية	19,1	19,1	19,1	39	58,5	19,33	58,5	58,19	صاوي	ممتازة واصل
التاريخ	19,1	19,1	19,1	39	58,5	19,33	58,5	58,19	صاوي	صاوي واصل
الجغرافيا	19,1	19,1	19,1	39	58,5	19,33	58,5	58,19	صاوي	صاوي واصل
الرياضيات	20	20	20	40	60	20	60	60,3	صاوي	نتائج جيدة ممتازة، واصل
ع.ط.و الحياة	19	19	18	37	58	19,1	58	58,38	صاوي	نتائج ممتازة تلميذ
ع.الفيزيائية والتكنولوجيا	19	19	20	39	60	19,80	60	60,39	صاوي	تلميذ ممتاز واصل
المعلوماتية										
التربية التشكيلية										
التربية الموسيقية	14	14	14	34	60	18,33	60	60,14	صاوي	تلميذ ممتاز، واصل
ت.اليدوية والرياضية	17	17	17	34	60	17	60	60,17	صاوي	عمل ممتاز
المجموع العام						366,79				
المعدل الفصلي	19,30									

عدد الغيابات  
ملاحظات عامة تلميذ ممتاز عملاً وسلوكاً

امضاء مدير (ة) المؤسسة  
التفاني

لا تسلم نسخة ثانية من هذا الكشف

Participaciones :



**Diploma de educador deportivo :**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة الرياضة

رقم: ٥٥٨

شهادة مربّي رياضي العامل بالتوقيت الجزئي

بمقتضى القانون رقم 05-13 المؤرخ في 14 رمضان 1434 الموافق لـ 23 يوليو 2013 يتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية و الرياضية و تطويرها  
العاملين بالتوقيت الجزئي في هياكل الحركة الرياضية الوطنية  
بناء على: القرار رقم: ٥٥٨ الصادر في: ١٤ . ٥١ . ٢٠١٥

تسلم شهادة مربّي رياضي العامل حسب التوقيت الجزئي في هياكل الحركة الرياضية الوطنية  
الإختصاص: الأتمة الطائفة الفرع: الأتمة المربّي الرياضي الدرجة: الأولى (14)  
مؤسسة التكوين: الجامعة الوطنيّة المكوّنة الحاليّة لأطباء المساب والمساب (بمركز التمرين و صيانة)  
في السيد(ة): يسومر لينة عسرة الدين المولود(ة) بتاريخ: ٠٦ . ٠٣ . 199٥  
الولاية: تلمسان

الجزائر في: 26 جويلي 2015  
ع. اوزيد الرباطة  
مدير المراكز الرياضية و التنشيط الاحترافي  
يوسف سلام

تم و اللقب بالحروف اللاتينية

تظير هذه الشهادة إلا نسخة واحدة