

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEURET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE ABOUBAKR BELKAID-TLEMCCEN-



FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

Département de Français

Filière de Français

Mémoire de master

Spécialité : Didactique

Thème :

**L'IMPACT DU SOUTIEN PARENTAL SUR LE PROCESSUS
D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE DU FLE**

Chez les élèves de la 5ème année primaire : étude de cas dans une classe
à l'école « EL HAFED TENSI » Tlemcen.

Présenté par :

HATTAB Rihab
HADRI Nesrine

Sous la direction de :

Mr. KETTAB Djaafar

Devant les jurys composé de :

Mr. AMMI
Mme. BENAHMED

Année Universitaire : 2022 / 20223

Remerciements

Comme tout travail de recherche issu d'un effort colossal, le nôtre est le résultat d'un dur labeur du cycle master. Ainsi, notre travail a pris forme.

Tout d'abord, nous tenons à remercier Mr « **DJEFFAR KETTAB** » notre directeur de recherche, d'avoir accepté de nous encadrer, de nous avoir guidés tout au long de l'élaboration de notre mémoire, sa compréhension, et aussi sa gentillesse, son aide précieuse, surtout pour ses disponibilités, son soutien, ses encouragements et ses orientations tout au long de cette année.

Ensuite, nous exprimons toute notre gratitude aux membres du jury qui nous font le grand honneur d'évaluer ce travail et donner leur temps pour le lire, et pour leurs critiques et remarques précieuses.

Nos sincères remerciements s'adressent également aux enseignants du département de français de l'université « **ABOUBAKR BELKAÏD** » de **TLEMCEN** que nous avons eu tout au long des cinq années, pour la qualité de leur travail, leurs bons conseils, et leurs orientations et toute l'aide qu'ils nous ont apporté.

Nous remercions particulièrement l'enseignante "Mme SEKKAL" qui nous a permis de mener à bien notre enquête ainsi que les élèves de la 5ème année primaire.

Enfin, nous remercions profondément nos parents, nos familles qui nous ont aidés et soutenus sans relâche pour arriver à ce stade-là. Ainsi qu'à tous ce qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail. A Tous nos amis avec lesquels nous avons partagé nos moments de joie et de bonheur.

Dédicaces

À nos chers parents,

C'est avec émotion et fierté que nous dédions ce mémoire à vous, nos parents bien aimés, pour votre contribution à notre parcours académique et pour votre rôle essentiel dans notre vie. Votre amour et votre soutien continuent de nous inspirer et de nous motiver dans tout ce que nous entreprenons.

Nous tenons également à remercier tout nombre de familles HATTAB et HADRI ainsi que nos proches, amis pour leur soutien indéfectible et leur patience durant cette période intense. Leur amour et leur soutien nous ont aidé à rester motivés et à persévérer jusqu'au bout.

Merci encore à tous ceux qui ont participé à ce projet, pour leur confiance, leur collaboration et leur soutien. C'est avec fierté que nous partageons ce travail avec vous.

Merci à ceux qui font tous les jours notre bonheur.

RESUME :

Ce mémoire s'inscrit dans le cadre d'un master 2 en didactique du FLE.

La recherche examine l'impact du soutien parental sur le processus d'enseignement et d'apprentissage du français langue étrangère (FLE) chez les élèves de la 5ème année primaire.

L'objectif principal est de déterminer dans quelle mesure le soutien parental, positif ou négatif, influence l'apprentissage des élèves. La recherche utilise une approche neutre et équilibrée, en évitant de préjuger de l'impact positif ou négatif du soutien parental. La méthodologie comprend une enquête de terrain avec un questionnaire pour les parents et un test d'évaluation pour les élèves.

Les résultats indiquent que le soutien parental a un impact non significatif sur l'apprentissage des élèves. Il est souligné que d'autres facteurs peuvent également influencer les performances scolaires, et il est nécessaire de les comprendre davantage pour améliorer l'enseignement du FLE.

Mots clés : soutien parental, réussite scolaire, échec scolaire, impact

ملخص:

يندرج هذا البحث ضمن إطار الماجستير 2 في تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية.

يهدف البحث إلى دراسة تأثير الدعم الأسري على عملية تدريس وتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية لدى طلاب السنة الخامسة في التعليم الابتدائي. والهدف الرئيسي هو تحديد مدى تأثير الدعم الأسري، سواء كان إيجابياً أو سلبياً، على عملية تعلم الطلاب. يستخدم البحث منهجية محايدة ومتوازنة، مع تجنب الجزم بتأثير إيجابي أو سلبي للدعم الأسري.

تشمل المنهجية إجراء مسح ميداني يتضمن استبياناً للآباء واختباراً تقييمياً للطلاب. تشير النتائج إلى أن الدعم الأسري له تأثير غير معتبر على تعلم الطلاب. ومع ذلك، يجب التأكيد على أن هناك عوامل أخرى قد تؤثر أيضاً على الأداء الدراسي، وبالتالي من الضروري فهمها بشكل أكبر لتحسين تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية.

الكلمات المفتاحية: لدعم الأسري، النجاح الدراسي، الفشل الدراسي، التأثير

ABSTRACT:

This research is part of a Master's program in French as a Foreign Language (FLE) didactics.

It examines the impact of parental support on the teaching and learning process of French as a foreign language among 5th-grade primary school students. The main objective is to determine to what extent positive or negative parental support influences students' learning.

The research adopts a neutral and balanced approach, avoiding preconceived notions about the positive or negative impact of parental support.

The methodology includes a field survey with a questionnaire for parents and an evaluation test for students.

The results indicate that parental support has a non-significant impact on students' learning. It is emphasized that other factors may also influence academic performance, and further understanding of these factors is necessary to improve FLE teaching.

Keywords: parental support, academic achievement, academic failure, impact.

TABLE DES MATIERES :

REMERCIEMENT

DEDICACE

RESUME

INTRODUCTION.....1

PARTIE PRATIQUE

CHAPITRE I : LE SOUTIEN PARENTAL : UN PILIER CLE

1. DEFINITION DES CONCEPTS7

2. DESCRIPTION DU PARCOURS EDUCATIF DE L'ENFANT8

2.1 Définition des termes « enseignement, apprentissage, éducation » 8

2.2 Apport éducationnel (avant l'entrée à l'école) : 9

2.3 Apports de l'institution scolaire : 10

2.4 Définition des notions : réussite, réussite scolaire et échec scolaire 11

3 LE SOUTIEN PARENTAL13

3.1 Qu'est-ce qu'un soutien parental ? 13

4 LE ROLE DES PARENTS DANS L'EDUCATION DE LEURS ENFANTS :

ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET PRATIQUE DE PARTICIPATION

PARENTALE15

4.1 L'accompagnement pédagogique des parents..... 15

4.1.1 Le rôle des parents dans le développement des compétences de l'enfant 15

4.1.2 Le rôle des parents dans l'accompagnement à l'école 15

4.1.3 La collaboration entre les familles et les enseignants 15

4.1.4 L'interaction sociale et la langue dans la formation de l'esprit de l'enfant..... 15

4.2 Pratiques de participation parentale 16

4.2.1 Définition de la participation parentale..... 16

4.2.2 Définition du rendement scolaire 16

4.2.3 Les six types d'implication parentale selon Epstein 2005 16

4.2.4 Les différentes formes de participation parentale selon Potvin 1999 17

4.2.5 Les autres indicateurs pour définir l'implication parentale selon Montandon 1996 18

| | |
|---|-----------|
| 5. LE SOUTIEN PARENTAL ET RESULTATS SCOLAIRE | 18 |
| 5.1 Influence du soutien parental sur les résultats scolaires : | 18 |
| 5.2 Caractéristiques du soutien parental..... | 19 |
| 5.2.1 Niveau éducatif et culturel des parents : | 19 |
| 5.2.2 Modèles parentaux (ou styles) :..... | 19 |
| 5.2.3 Types de familles : | 20 |
| 5.2.4 Triple dimension : engagement-encadrement-autonomie | 21 |
| 6. L'IMPACT DU SOUTIEN PARENTAL SUR LE PROCESSUS | |
| D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE..... | 21 |
| 6.1 Effets positifs du soutien parental sur l'apprentissage : | 21 |
| 6.2 Comment le soutien parental peut-il influencer négativement l'enseignement et l'apprentissage ? | 24 |

PARTIE PRATIQUE

CHAPITRE II: METHODOLOGIE ET DESCRIPTION DU CORPUS

| | |
|--|-----------|
| 1. PRESENTATION DU CORPUS : | 27 |
| 1.1 Le cadre spatiotemporal:..... | 28 |
| 1.1.1 Le lieu (terrain): | 28 |
| 1.1.2 Le temps :..... | 28 |
| 1.1.3 Le public:..... | 28 |
| 1.1.4 L'échantillonnage:..... | 28 |
| 2. LES METHODES D'EXPERIMENTATION : | 29 |
| 3. OUTILS DE COLLECTE DE DONNEES : | 30 |
| 3.1 Le sondage : | 30 |
| 3.2 Le test d'évaluation : | 31 |
| 3.3 Questionnaire destiné aux parents d'élèves : | 33 |
| 4. LA DEMARCHE DE LENQUETE : | 35 |
| 4.1 Déroulement des séances pédagogiques : | 36 |
| 4.1.1 La première séance : | 36 |
| 4.1.2 La deuxième séance :..... | 36 |
| 4.2 La séance d'évaluation :..... | 38 |
| 4.3 La distribution de questionnaire :..... | 39 |

CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS

| | |
|---|-----------|
| 1. L'analyse des données recueillies des réponses du test dévaluation : | 41 |
| 2. L'analyse et l'interprétation des résultats des questionnaires destine aux parents d'élèves : | 52 |
| Synthèse globale des résultats : | 62 |
| | |
| CONCLUSION | 64 |
| BIBLIOGRAPHIE | 67 |
| ANNEXES | 73 |

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Le processus d'enseignement et d'apprentissage du français langue étrangère (FLE) est influencé par divers facteurs, parmi lesquels le soutien parental occupe une place significative. Le rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants est reconnu comme étant crucial pour leur réussite scolaire et leur développement global. Il est donc essentiel d'examiner de manière objective et nuancée l'impact du soutien parental sur le processus d'enseignement-apprentissage du FLE, en évitant de porter des jugements préalables quant à sa nature positive ou négative.

Les parents jouent un rôle important dans la vie de leurs enfants et peuvent avoir une influence sur leur parcours éducatif. Leur soutien peut prendre différentes formes, telles que l'encouragement, l'implication et l'intérêt manifestés à l'égard de l'apprentissage du FLE.

Un soutien parental positif peut contribuer à stimuler la motivation et l'engagement des élèves, favorisant ainsi de meilleurs résultats d'apprentissage.

Les parents peuvent encourager leurs enfants à pratiquer régulièrement le FLE en dehors de l'école, en utilisant diverses ressources complémentaires telles que des livres, des applications ou des cours particuliers. Cette pratique régulière peut renforcer les compétences linguistiques et la progression des élèves.

D'un autre côté, le soutien parental peut également être de nature négative. Des attentes irréalistes, des critiques constantes ou un manque d'intérêt pour l'apprentissage du FLE peuvent avoir un impact défavorable sur la motivation et la confiance des élèves.

Un soutien parental négatif peut également entraîner une détérioration des relations entre les élèves, les enseignants et les parents, perturbant ainsi le climat de classe et la dynamique d'enseignement et d'apprentissage.

Cependant, il convient de noter que l'échantillon dont nous avons travaillé est limité et ne peut être généralisé à l'ensemble de la population étudiante en FLE.

Les effets du soutien parental sur le processus d'enseignement-apprentissage du FLE peuvent être influencés par d'autres facteurs tels que le contexte socio-économique, culturel et éducatif. Par conséquent, une analyse approfondie est nécessaire pour comprendre les mécanismes précis par lesquels le soutien parental influence le processus d'enseignement-apprentissage du FLE, sans préjuger de son impact positif ou négatif.

En somme, il est important d'adopter une approche neutre et équilibrée lors de l'analyse de l'impact du soutien parental sur le processus d'enseignement-apprentissage du FLE.

Cela permettra de mieux comprendre les diverses dimensions de cette influence et d'identifier les meilleures pratiques d'engagement des parents pour optimiser l'apprentissage des élèves en FLE.

Notre thème actuel est en étroite relation avec notre domaine d'étude. Or, en tant qu'étudiant en didactique, nous sommes tout aussi concernés par ce phénomène qui empêche les élèves.

L'objectif principal de cette recherche est de déterminer dans quelle mesure le soutien parental, qu'il soit positif ou négatif, influence l'apprentissage des élèves.

Nous nous appuyerons sur une approche neutre, sans préconceptions préalables, afin de permettre une analyse objective et équilibrée des différentes dimensions de cette relation complexe.

La présente recherche académique vise à explorer en profondeur l'impact du soutien parental sur le processus d'enseignement-apprentissage du FLE.

La motivation principale de cette étude réside dans la volonté de contribuer à la compréhension globale de l'impact du soutien parental sur le processus d'enseignement / apprentissage du FLE.

Nous souhaitons identifier les facteurs spécifiques du soutien parental qui peuvent influencer positivement ou négativement les résultats scolaires et l'engagement des élèves dans l'apprentissage du FLE.

La problématique centrale de cette recherche s'articule autour de la question suivante :

Dans quelle mesure le soutien parental, influence-t-il le processus d'enseignement-apprentissage du FLE chez les élèves ?

La pertinence de cette problématique oriente la méthodologie vers l'exploitation de sources directes. Il apparaît donc nécessaire de se fonder sur une enquête de terrain incluant à la fois un questionnaire adressé aux parents d'élèves du cycle primaire et une expérience avec une classe de 34 élèves de la cinquième année primaire (test d'évaluation).

Afin de pouvoir mener à bien notre recherche et apporter des réponses concrètes et décisives à notre étude, nous proposons deux hypothèses qui pourront être confirmées ou infirmées au fil de notre enquête :

D'une part, nous pensons qu'un soutien parental positif, caractérisé par l'encouragement, l'implication et l'intérêt des parents pour l'apprentissage du FLE, favorise la motivation et l'engagement des élèves, ce qui conduit à de meilleurs résultats d'apprentissage.

D'autre part, nous supposons qu'un soutien parental négatif, marqué par des interventions excessives, un manque d'intérêt pour l'apprentissage du FLE, peut entraîner une baisse de la motivation et de la confiance des élèves, ce qui a un impact négatif sur leur processus d'apprentissage.

Nous adopterons une méthodologie rigoureuse pour étudier l'impact du soutien parental sur le processus d'enseignement-apprentissage du FLE.

Pour cet effet, notre travail sera divisé en trois chapitres ; le premier fera référence à la partie théorique et les deux derniers à la partie pratique et analytique.

Dans le cadre théorique, *le premier chapitre* fournit une définition claire des concepts clés tels que l'éducation, l'enseignement, l'apprentissage, la réussite et l'échec scolaire. Ensuite, nous examinons en détail la notion de soutien parental et son rôle dans le processus d'apprentissage, en particulier pour l'apprentissage du FLE. Nous analysons également les différentes pratiques de participation parentale et l'accompagnement pédagogique des parents pour mieux comprendre leur impact sur les résultats scolaires.

Le deuxième chapitre est consacré à la méthodologie et à la description du corpus. Nous présentons le cadre spatiotemporel de notre étude, le public visé et l'échantillonnage. Nous expliquons également les outils de collecte de données utilisés, tels que le sondage, le test d'évaluation et le questionnaire destiné aux parents d'élèves. Enfin, nous détaillons la démarche de l'enquête et le déroulement des séances pédagogiques.

Le troisième chapitre est consacré à l'analyse et à l'interprétation des résultats. Nous présentons l'analyse des données recueillies des réponses du test d'évaluation et nous analysons et interprétons les résultats des questionnaires destinés aux parents d'élèves. Nous synthétisons ensuite l'ensemble de l'analyse pour répondre à notre question de recherche. Cette recherche académique s'engage à fournir une analyse impartiale et équilibrée de l'impact du soutien parental sur le processus d'enseignement-apprentissage du FLE. En explorant les différentes dimensions de cette relation complexe.

En définitive, nous concluons ce travail avec une conclusion générale dans laquelle, nous confirmons ou infirmons nos hypothèses.

Et en présentant les résultats de cette recherche par rapport à notre problématique de départ.

PARTIE THEORIQUE

CHAPITRE I : LE SOUTIEN PARENTAL : UN PILIER CLÉ

1. DEFINITION DES CONCEPTS

Le dictionnaire petit Larousse définit le mot concept comme une idée d'un objet conçu par l'esprit, permettant d'organiser les perceptions et les connaissances. La définition des concepts permet de lever toute équivoque et de favoriser une bonne compréhension de notre travail.

SOUTIEN : « Action ou moyen de soutenir (dans l'ordre financier, politique, militaire, moral...) »¹

PARENTAL : est « un adjectif qui concerne le père ou la mère considérés comme un tout »²

ELEVE : « la personne qui reçoit ou suit l'enseignement d'un maître »³.

CLASSE « un ensemble de personnes qui ont en commun une fonction, un genre de vie, une idéologie. »⁴

IMPACT : c'est : « Point d'impact, endroit où un projectile vient frapper et, par extension, trace qu'il laisse / au figuré Effet produit, action exercée »⁵

COURS : c'est « enseignement donné par un professeur sous forme d'une série de leçons ou de conférences, chacune de ces leçons ou de conférences »⁶

SUPPLEMENTAIRE : c'est « adj. Qui constitue un supplément : un train supplémentaire, qui est fait en supplément : heures supplémentaires »⁷

¹ Le Robert illustre & interne 2015 p 1811

² Le petit Larousse en couleur 1987 p 670

³ Le petit Robert

⁴ Le petit Robert 1990 p 322

⁵ Le Robert illustre & interne 2015 p 964

⁶ Le grand Larousse illustré 2017 p317

⁷ Le grand Larousse illustré 2017 p1110

2. DESCRIPTION DU PARCOURS EDUCATIF DE L'ENFANT

2.1 Définition des termes « enseignement, apprentissage, éducation »

2.1.1 Que signifie « enseignement » ?

Le terme « **enseignement** » vient du verbe « enseigner » qui veut dire faire acquérir un ensemble de connaissance. Jean Pierre QUQ et Isabelle GRUCA définissent l'enseignement comme étant « *une tentative de médiation organisée entre l'objet d'apprentissage et l'apprenant* »⁸

D'après cette définition, nous pouvons déduire que l'enseignement est un acte pédagogique qui se réalise entre un enseignant, détenteur d'un savoir, un savoir identifié et un apprenant, récepteur de ce savoir.

2.1.2 Que signifie « apprentissage » ?

Le mot « **apprentissage** » vient du verbe « apprendre » qui signifie l'acquisition d'un ensemble de connaissances.

Jean Pierre QUQ affirme que « *l'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relative aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoirs faire en langues étrangères* ». ⁹

L'apprentissage est donc un terme lié à l'apprenant afin de lui faire acquérir des connaissances.

2.1.3 Que signifie « éducation » ?

Le dictionnaire Le Petit Larousse définit le terme « **éducation** » ainsi : « **lat éducatio** » : « *Action d'éduquer, de former, d'instruire qqn. Ensemble des acquisitions morales, intellectuelles, culturelles de qqn. Connaissance des bons usages d'une société* »¹⁰

L'éducation, est un processus qui implique différents acteurs, y compris les parents, les enseignants et les communautés, qui travaillent ensemble pour aider les enfants à acquérir des connaissances, des compétences et des valeurs qui leur permettent de s'épanouir dans la société.

⁸ CUQ.JP et GRUCA.I Cours de Didactique de Français Langue Etrangère et Seconde, Ed, Grenoble, 2002.p.11

⁹ CUQ.JP.Dictionnaire de Didactique du FLE, 2003, P.22

¹⁰ Le Petit Larousse Illustré 2009, p.351

<file:///C:/Users/hp/Desktop/L'influence%20du%20milieu%20familial%20sur%20l'enseignement%20apprentissage%20de%20l'oral.pdf> consulter le 14 janvier 2023 / 02:13

Le soutien parental est un élément clé de ce processus car les parents jouent un rôle important dans la vie de leurs enfants et dans leur éducation.

L'éducation, selon le Robert : nom féminin

Mise en œuvre des moyens propres à assurer la formation et le développement d'un être humain ; moyens pour y parvenir. → instruction. Les sciences de l'éducation.¹¹

Il y a plusieurs écrivains Nobel qui ont partagé leur vision de l'éducation au fil des années.

Voici quelques citations d'écrivains Nobel sur l'éducation :

Nelson Mandela « *L'éducation est l'arme la plus puissante que l'on puisse utiliser pour changer le monde* »¹²

Toni Morrison « *L'éducation est la clé pour ouvrir la porte de l'existence* »¹³

Malala Yousafzai « *Un enfant, un enseignant, un livre et un stylo peuvent changer le monde* »¹⁴

Ces écrivains Nobel ont tous souligné l'importance de l'éducation pour le développement personnel, la liberté et le changement social. Selon eux, l'éducation ne consiste pas simplement à acquérir des connaissances, mais à développer une compréhension plus profonde de soi-même et du monde qui nous entoure, ainsi que la capacité de prendre des décisions éclairées pour le bien de la société.

2.2 Apport éducationnel (avant l'entrée à l'école) :

Dès les premiers mois de vie, le bébé est baigné dans son environnement avec ses parents, les autres membres de la famille, les objets, les cris, le langage...

Ce milieu sera le premier univers dans lequel il éduque.

¹¹ Le Robert illustre 2015, p617

¹² Mandela , 23 Juin 1990 Discours, Madison Park High School, Boston

¹³ Morrison, Toni. "Nobel Lecture: December 7, 1993." NobelPrize.org, The Nobel Prize,

¹⁴ Yousafzai, Malala. "Address to the United Nations Youth Assembly" United Nations, July 12, 2013

D'après Dodson, Les cinq premières années de la vie d'un enfant sont les plus importantes et les plus formatrices. ¹⁵

L'enfant va commencer à apprendre beaucoup de choses sans le savoir, d'abord inconsciemment puis, petit à petit, de manière plus consciente, une quantité de choses (signes sonores divers, couleurs, odeurs, touchers, sons et mots de la langue ...).

Les tâches éducatives initiales incombent donc généralement aux parents et à toute la famille.

Cela continuera plus tard : il est en effet de la responsabilité des parents d'assurer l'éducation de leurs enfants : éducation morale, comportementale, sociale, religieuse, scolaire...

On voit donc que, de manière presque naturelle et normale, les enfants sont en quelque sorte « scolarisés et éduqués » par leurs parents (et les autres membres de la famille : frères et sœurs, oncles, tantes, etc.).

Le soutien parental fonctionne déjà.

On voit donc que le milieu familial est impliqué très tôt dans la scolarisation future de l'enfant.

2.3 Apports de l'institution scolaire :

Durant sa scolarité, l'enfant va recevoir beaucoup de connaissances et de compétences scientifiques et littéraires. Ce sont les institutions scolaires (école, collège, lycée, université, centre de formation professionnelle) qui vont avoir la charge de s'occuper de tous les enseignements.

Mais cela ne veut pas forcément dire que les familles sont déchargées des responsabilités scolaires de leur enfant.

Inutile de dire que les programmes éducatifs et pédagogiques, ainsi que l'administration et les enseignants, jouent tous un rôle majeur dans le rendement (résultats) scolaire des élèves.

¹⁵ Fitzhugh (1972), « *Tout se joue avant 6 ans* », Paris, Robert Laffont, p.21

<http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/21907/fr-67-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y> consulter le 21 février 2023 / 22:39

Ces personnels ont une responsabilité importante mais elle n'est pas totale et parfaite ; d'autres personnes (élèves eux-mêmes, parents, familles...) et d'autres facteurs (les conditions socioéconomiques, l'environnement social...) ont eu également une responsabilité dans ces résultats.

La surveillance parentale joue un rôle primordial à ce stade.

2.4 Définition des notions : réussite, réussite scolaire et échec scolaire

Habituellement, on peut parler de réussite scolaire quand par exemple, on a une bonne note, ou quand on réussit à un examen, ou lorsqu'on passe en classe supérieure.

Le dictionnaire Le Petit Larousse donne ces définitions :

La réussite : « *résultat favorable, succès* »¹⁶

Réussir : « *avoir un résultat heureux, se terminer par un succès, obtenir un succès, réaliser ses ambitions* »¹⁷

On voit là le caractère positif, agréable, heureux, de la réussite

De plus, **la réussite** est liée à la réalisation des ambitions. C'est un sens intéressant dans la mesure où les élèves réussissent, ils doivent être ambitieux. Celle-ci devenant en quelque sorte un « **moteur** » pour réussir.

Pour De Landsheere , **la réussite scolaire** « *c'est une situation où un objectif pédagogique a été atteint* »¹⁸

La réussite scolaire serait donc aussi commune que les objectifs éducatifs atteints.

La scolarisation, c'est une quête de réussite scolaire.

Cela signifie que le travail qui est derrière cette réussite est lui aussi permanent, tous les jours.

Ce travail de longue haleine c'est celui des élèves, des enseignants et des parents.

Ce sont ces personnes qui mènent à la réussite.

¹⁶ Le Petit Larousse illustré 2009, p.887

¹⁷ Ibid p.887

<http://dSPACE.univ-msila.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/21907/fr-67-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y> consulter le 21 février 2023 / 22:39

¹⁸ De Landsheere, Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, 1992, p.91

Toujours pour le même chercheur en éducation (de Landsheere), **l'échec scolaire** est « *une situation où un objectif pédagogique n'a pas été atteint* »¹⁹

De la même façon, **l'échec scolaire** est lui aussi quotidien, permanent. Les acteurs étant pratiquement les mêmes sauf que le résultat est inverse. S'il y a échec, c'est à cause de l'élève (qui peut être n'a pas suffisamment travaillé) ou de l'enseignant (qui a raté son cours) ou les parents (qui n'ont pas réalisé le suivi nécessaire) ou de tout le monde à la fois.

Mais la notion de **réussite scolaire** peut être, pour d'autres chercheurs en éducation, plus complexe, multidimensionnelle et plus large.

Bouchard et Saint Aman définissent le concept de « **réussite scolaire** » à l'aide de trois autres concepts :

La réussite scolaire : elle renvoie à « *l'atteinte d'objectifs de scolarisation, liés à la maîtrise de savoirs déterminés, c'est-à-dire au cheminement parcouru par l'élève à l'intérieur du réseau scolaire* »²⁰

La réussite éducative : c'est « *l'atteinte d'objectifs liés au processus d'acquisitions d'attitudes, de comportements et de valeurs* »²¹

La réussite sociale : elle suppose « *une correspondance entre la formation à l'école et la place occupée dans la société* »²²

¹⁹ De Landsheere, Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, 1992, p.27

²⁰ Bouchard et St Amant, Garçons et filles, stéréotypes sexuels et réussite scolaire, Montréal, remue-ménage, 1996, p.4

²¹ Ibid p.4

²² Ibid p.4

Un **commentaire synthétique** est fait par les mêmes auteurs : « (...) réussit celui ou celle qui acquiert certains savoirs définis ainsi que certaines valeurs et attitudes qui vont lui permettre de s'insérer socialement et de participer pleinement aux transformations sociales ». ²³

À travers toutes ces définitions, on constate donc que **la réussite scolaire** est étroitement liée à la réussite éducative et sociale. Cela correspond exactement au projet d'éducation des parents : famille-école-société.

Le soutien parental s'inscrit donc dans une longue perspective

3 LE SOUTIEN PARENTAL

3.1 Qu'est-ce qu'un soutien parental ?

Le soutien à la parentalité selon *les psychologues*, c'est la possibilité de :

- Encourager l'expression libre des émotions et des questionnements des parents.
- Offrir des moments de ressourcement pour permettre aux parents de reprendre confiance en leurs compétences parentales.
- Fournir des informations et des ressources pour comprendre les différentes étapes de développement de l'enfant.
- Apprendre à reconnaître et à gérer les émotions de l'enfant, telles que la colère et la peur.

D'un point de vue psychologique, *la parentalité* désigne le processus par lequel une personne devient parent. Cela implique un ajustement émotionnel et émotionnel à chaque étape du développement de l'enfant et des événements familiaux. Devenir parent nécessite un réalignement personnel et relationnel, tant au niveau individuel que de couple. Les difficultés que je peux accompagner peuvent concerner la transition de la parentalité, la relation mère/père et enfant, la dynamique du couple parental.

La fonction parentale englobe la réflexion des parents sur leur rôle vis-à-vis de l'enfant et de son éducation. Il existe diverses approches de la parentalité, et ce processus est complexe. En plus

²³ Bouchard et St Amant (1996), « *Garçons et filles, stéréotypes et réussite scolaire* » Montréal, Les Éditions du remue-ménage

de répondre aux besoins primaires de l'enfant tels que les soins de base, l'alimentation et l'hygiène, la parentalité implique également une dimension éducative. La fonction parentale est également influencée par l'éducation que chaque parent a reçue. ²⁴

Le soutien parental dans le processus d'apprentissage :

Les parents (ou tuteurs) sont les premiers éducateurs de leurs enfants, et leur soutien a un impact sur leur développement, leur apprentissage et leurs résultats scolaires. Ce soutien peut prendre différentes formes, telles que l'aide directe à l'apprentissage avant et pendant la scolarité, ainsi que l'appui indirect à travers des facteurs tels que la nutrition, la santé et l'hygiène. Les activités de soutien sont variées et peuvent inclure la communication entre l'école et la maison, l'aide aux activités d'apprentissage à la maison, la participation à des activités organisées par l'école et l'implication dans les instances décisionnelles de l'établissement (Desforges et Abouchaar, 2003). Le soutien peut évoluer en fonction de l'âge de l'enfant, allant de l'accompagnement à la maison avant la scolarisation jusqu'à l'aide directe aux devoirs et au bénévolat en classe et dans le cadre des activités organisées par l'école. ²⁵

Le soutien parental dans l'apprentissage de FLE, selon notre perspective, comprend non seulement une aide immédiate à la maison, mais également toutes les activités et ressources supplémentaires disponibles en dehors de l'école. Cela inclut des cours supplémentaires, des ateliers de conversation, des cours en ligne, des jeux éducatifs, des sorties culturelles et d'autres opportunités d'immersion linguistique.

²⁴ [https://www.psychologue-mirianne-poiraud.fr/soutien-a-la-parentalite/#:~:text=Le%20soutien%20%C3%A0%20la%20parentalit%C3%A9,%2C%20peur%E2%80%A6\)%20de%20votre%20enfant](https://www.psychologue-mirianne-poiraud.fr/soutien-a-la-parentalite/#:~:text=Le%20soutien%20%C3%A0%20la%20parentalit%C3%A9,%2C%20peur%E2%80%A6)%20de%20votre%20enfant) consulter le 02 mai 23 / 10:29

²⁵ <https://learningportal.iiep.unesco.org/fr/fiches-pratiques/ameliorer-les-apprentissages/soutien-parental-a-lapprentissage> consulter le 02 mai 23 / 20:00

4 LE ROLE DES PARENTS DANS L'EDUCATION DE LEURS ENFANTS : ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET PRATIQUE DE PARTICIPATION PARENTALE

4.1 L'accompagnement pédagogique des parents

4.1.1 Le rôle des parents dans le développement des compétences de l'enfant

L'accompagnement pédagogique des parents est crucial dans le développement et l'acquisition des compétences de l'enfant, car leur culture et leur mode de vie influencent considérablement sa pensée. Les parents sont des modèles d'apprentissage dans la maison et sont les premiers enseignants de leurs enfants, lisant, comptant et explorant l'environnement ensemble. Grâce à ces expériences partagées, l'enfant développe sa parole, ses gestes, sa compréhension du monde adulte et ses compétences.

4.1.2 Le rôle des parents dans l'accompagnement à l'école

Lorsque l'enfant commence l'école, les parents jouent un rôle essentiel pour lui montrer comment l'école peut renforcer et approfondir les connaissances qu'il a acquises à la maison. Ils peuvent aider à organiser son temps, le motiver à apprendre de nouvelles connaissances scolaires et extrascolaires, sans pression. Les enseignants encouragent les parents à soutenir l'apprentissage de leurs enfants à la maison en offrant un espace culturel et éducatif propice à la concrétisation et à la mise en application de ce qui a été appris à l'école.

4.1.3 La collaboration entre les familles et les enseignants

La collaboration entre les familles et les enseignants est essentielle pour l'apprentissage de l'enfant. Les parents peuvent participer à certaines activités organisées par l'école, et des associations peuvent être créées pour renforcer la relation famille-école. Pour soutenir efficacement l'apprentissage institutionnel de leurs enfants, les parents doivent également connaître leur mode d'apprentissage privilégié. Certains enfants préfèrent la voie visuelle, d'autres la voie auditive, tandis que d'autres apprennent mieux avec les expériences tactiles.

4.1.4 L'interaction sociale et la langue dans la formation de l'esprit de l'enfant

Enfin, l'interaction sociale et la langue sont cruciales dans la formation de l'esprit de l'enfant, lui permettant de connaître sa culture, de communiquer et de coopérer avec les autres, de vivre de nouvelles expériences et de développer ses compétences sociales et langagières.

4.2 Pratiques de participation parentale

4.2.1 Définition de la participation parentale

Epstein inclut dans sa définition de l'implication parentale toutes les différentes composantes des relations entre l'école et les parents ²⁶

Son modèle théorique de l'implication parentale permet de bien comprendre les différentes formes possibles d'implication des parents dans l'école, ainsi que le rôle de l'école dans cette implication.

4.2.2 Définition du rendement scolaire

Le rendement scolaire se définit comme le « degré de réussite d'un sujet ou d'un ensemble de sujets en regard des objectifs spécifiques des divers programmes d'études ou encore comme la qualité et quantité du travail d'un sujet, ou un groupe de sujets, en situation pédagogique » ²⁷

4.2.3 Les six types d'implication parentale selon Epstein 2005

Selon Epstein, il existe six types d'implication parentale dans un programme de partenariat entre l'école, la famille et la communauté : ²⁸

- Pratiques parentales : Les parents ont la responsabilité d'offrir les soins et la supervision nécessaires à leurs enfants, ainsi que de développer certaines compétences nécessaires à la préparation scolaire. Les écoles peuvent soutenir les parents dans ce processus en fournissant les ressources et les orientations nécessaires.

²⁶ Epstein, 1994, 2005; Simon, 2004

²⁷ Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal : Guérin. P 1177

²⁸ Epstein, J.L. (1995). School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share, *Phi Delta Kappan* 76, (9), p701-712.

<https://core.ac.uk/download/pdf/151544453.pdf> consulter le 8 avril 2023 / 14 :08

- **Communication** : Une communication régulière et bidirectionnelle entre les parents et les membres de l'école devrait être établie. Une communication efficace implique diverses dimensions, notamment la fréquence des échanges, les moyens de communication utilisés et la nature des sujets abordés.

- **Bénévolat** : Les parents peuvent participer à des activités bénévoles au sein de l'école ou de la classe, telles que l'accompagnement d'activités et de sorties ou la fourniture d'une aide dans un domaine spécifique. En retour, les écoles devraient accueillir et reconnaître les contributions des parents.

- **Apprentissage à la maison** : Les parents devraient également être impliqués dans des activités qui soutiennent l'apprentissage de leur enfant à la maison. Les enseignants devraient fournir aux parents des informations et un soutien pour faciliter ces activités.

- **Prise de décision et plaidoyer** : Les parents peuvent participer aux processus de prise de décision concernant les politiques éducatives en assistant aux assemblées ou comités et en s'engageant dans des efforts de plaidoyer. Les écoles devraient fournir aux parents les informations et le soutien nécessaires pour prendre des décisions éclairées.

- **Collaboration avec la communauté** : La collaboration entre l'école, la famille et la communauté peut améliorer l'expérience éducative des élèves. Les écoles peuvent travailler avec des partenaires communautaires pour fournir des ressources et un soutien aux familles et aux élèves.

4.2.4 Les différentes formes de participation parentale selon Potvin 1999 ²⁹

Les formes de participation parentale peuvent varier selon Potvin incluent :

- La préparation de l'enfant pour l'école
- La supervision, le suivi et l'engagement actif dans les travaux scolaires
- La contribution à la motivation de l'enfant
- Les interactions avec l'école
- Le bénévolat à l'école
- La participation à des comités de parents, des réunions et des assemblées générales ³⁰

²⁹ potvin, 1999

³⁰ Deslandes et Bertrand, 2004

4.2.5 Les autres indicateurs pour définir l'implication parentale selon Montandon 1996 ³¹

Selon Montandon, d'autres indicateurs peuvent être pris en compte pour définir l'implication parentale, tels que :

- Les discussions concernant les enseignants, les camarades ou la vie de classe
- La façon dont les parents encouragent les activités scolaires
- L'organisation du temps et de l'espace à la maison pour favoriser les apprentissages
- Les aspirations des parents pour l'avenir de leurs enfants.

5. LE SOUTIEN PARENTAL ET RESULTATS SCOLAIRE

5.1 Influence du soutien parental sur les résultats scolaires :

Nous venons de voir quelques causes qui influent sur la scolarité des élèves.

Celles-ci sont éminemment importantes :

- l'institution scolaire (qualité des personnels enseignants et administratifs, des programmes, des infrastructures).

- Les élèves (bien éduqués, travailleurs, ambitieux).

- Parents (éducateurs précoces).

Mais pour de nombreux chercheurs en éducation, le soutien des parents aurait une incidence particulière sur les résultats scolaires.

C'est ainsi qu'en 1966, le rapport Coleman, cité par Jimmy Calixte dans son mémoire, il est dit clairement : « **L'école, bonne ou mauvaise, n'a pas une incidence majeure. C'est plutôt la famille qui joue** ». ³²

³¹ Montandon, 1996

³² CALIXTE Jimmy, MILIEU FAMILIAL ET RÉUSSITE SCOLAIRE « Du rôle des interactions parents-adolescents axées sur l'école dans la réussite scolaire de l'adolescent haïtien vivant en milieu défavorisé », En vue de l'obtention du grade de licencié en Psychologie, UNIVERSITÉ D'ÉTAT D'HAÏTI (UEH), 2008 <https://www.memoireonline.com/02/09/1981/Milieu-familial-et-reussite-scolaire.html> consulter le 29 mars 2023 / 15:00

5.2 Caractéristiques du soutien parental

5.2.1 Niveau éducatif et culturel des parents :

D'autres études ont mis en lumière la corrélation entre le niveau d'éducation (scolaire et culturel) des parents et les performances scolaires de leurs enfants.

Pour Bourdieu et Passeron , « *l'échec scolaire vient de la distorsion entre culture familiale et culture scolaire* ». ³³

Les enfants ayant un patrimoine culturel proche de celui que l'on retrouve à l'école auront plus de chances de réussir car ils seront dans un environnement familier.

"*L'héritage culturel qui diffère selon les classes sociales est responsable des inégalités initiales des enfants avant les examens scolaires, ainsi que des taux de réussite inégaux*", ont-ils ajouté. ³⁴

Ces commentaires nous ramènent aux différences liées à l'origine sociale que nous avons évoquées plus haut.

5.2.2 Modèles parentaux (ou styles) :

Les spécialistes en éducation et en psychologie ont mis en évidence le lien entre les modèles parentaux et les performances scolaires des élèves.

Il existe en effet trois styles parentaux :

- Les parents autoritaires : Ces parents affichent une attitude très dure envers leurs enfants (en général et notamment sur le plan scolaire). Leur sensibilité est également faible (par rapport à ce que ressentirait un enfant).

- Les parents permissive : ce sont des parents qui laissent faire. Ils n'ont aucun contrôle sur l'éducation de leurs enfants. Ils sont très sensibles à leurs enfants.

³³ Pierre Bourdieu et Passeron, la reproduction : éléments d'une théorie du système d'enseignement, Paris, les éditions de minuit, 1970, p.126

³⁴ Pierre Bourdieu et Passeron, la reproduction : éléments d'une théorie du système d'enseignement, Paris, les éditions de minuit, 1970, p.128

- Les parents structurants ou démocratiques : ce sont des parents qui sont, par rapport à la scolarité de leurs enfants, à la fois rigoureux et flexibles, ce qui leur laisse une certaine liberté. Ils font preuve d'une grande sensibilité.

Les élèves dont les parents sont autoritaires ou permissifs ont tendance à avoir des résultats scolaires inférieurs que les élèves dont les parents sont démocratiques parce qu'ils manquent de soutien parental.

Ni être trop dur ni être trop permissif n'est efficace pour aider l'enfant dans sa scolarité.

La sensibilité est importante, mais efficace seulement si elle s'accompagne de fermeté (cas des parents démocrates).

La sensibilité seule ne sert pas les intérêts scolaires de l'enfant (cas des parents permissifs).

5.2.3 Types de familles :

En termes de structure familiale, il existe également des différences selon le type de famille. Selon les sociologues et les démographes, il existe quatre principaux types de familles :

- Famille biparentale (ou traditionnelle) : composée de deux parents biologiques.
- Familles monoparentales : avec un seul parent, généralement suite à un décès ou à un divorce.
- Familles recomposées (ou modernes) : un parent est séparé et remplacé par un nouveau partenaire.
- Famille éclatée (parents homosexuels)

Une autre division est faite : Les deux premiers types font partie des familles traditionnelles.

Les deux autres types sont appelés familles modernes.

Les recherches menées montrent que les élèves qui réussissent sur le plan scolaire ont souvent des parents dans une structure familiale biparentale. Cela est lié à l'atmosphère émotionnelle et psychologique paisible et rassurante qui règne généralement dans ce type de famille, ce qui peut aider les enfants à se concentrer sur leurs études.

5.2.4 Triple dimension : engagement-encadrement-autonomie

Les parents doivent mettre en place trois dimensions essentielles pour assurer la réussite scolaire de leurs enfants (l'engagement, l'encadrement et l'autonomie).

- L'engagement parental : Implique que les parents prennent soin de leurs enfants en répondant à leurs besoins et en les aidant à résoudre les problèmes qui se posent à eux. Ainsi, les enfants savent qu'ils peuvent compter sur le soutien de leurs parents en toutes circonstances.

- L'encadrement parental : Consiste à suivre de près la scolarité de ses enfants. Les parents sont donc au courant de tous les événements liés à leur éducation et veillent à ce qu'ils soient encadrés de manière appropriée dans leur parcours scolaire.

- L'encouragement à l'autonomie : Dans ce cas, les parents encouragent leurs enfants à être autonomes et indépendants. Cela les aide à développer leur esprit critique. C'est une dimension cruciale qui leur permettra de prendre des décisions éclairées et de devenir des adultes responsables et capables de s'adapter aux situations difficiles.

6. L'IMPACT DU SOUTIEN PARENTAL SUR LE PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

6.1 Effets positifs du soutien parental sur l'apprentissage :

- **Renforcement de la motivation :**

O'Neil, « *On peut, en effet, penser qu'une motivation personnelle positive est, le plus souvent, liée à une attitude favorable. Par ailleurs, le fait de motiver des élèves peut vraisemblablement avoir une influence sur leurs attitudes, et ce d'autant plus qu'il s'agit d'élèves jeunes – élèves dont on peut faire l'hypothèse que les attitudes ne sont pas encore fixées, mais sont en cours d'élaboration* »³⁵

Selon des études, les attitudes des parents peuvent avoir une influence positive sur la motivation scolaire de leur enfant. Pour encourager cette motivation, voici quelques recommandations à suivre :

³⁵ O'Neil, 1993 P 141

- Avoir des attentes et des exigences élevées mais réalistes envers leur enfant.
- Croire aux capacités de leur enfant de réussir, et leur témoigner cette confiance.
- Créer un climat de soutien et de chaleur humaine autour de leur enfant, afin de l'aider à se sentir en sécurité et à l'aise dans son environnement.
- Montrer à leur enfant qu'eux aussi sont des « apprenants », qu'ils ont comme adultes à continuer à apprendre.
- Renforcer les réussites de leur enfant, en le valorisant et en l'encourageant à persévérer.
- Éviter les commentaires négatifs sur l'école et les enseignants, afin de ne pas nuire à l'image de l'école et de ses enseignants dans l'esprit de leur enfant.

Les parents qui soutiennent activement l'apprentissage de leur enfant peuvent augmenter la motivation d'apprentissage du FLE.³⁶

- **La pratique d'oral :**

La pratique orale peut avoir un effet positif sur l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). En effet, selon de nombreux chercheurs et spécialistes dans le domaine de l'enseignement des langues, la pratique orale permet aux apprenants de se familiariser avec la prononciation et l'intonation de la langue cible, ainsi que de développer leur compréhension auditive et leur expression orale.

« L'objet de l'enseignement du français (...) est l'usage et le développement des moyens linguistiques de la communication ; il s'agit de rendre l'enfant capable de s'exprimer oralement et par écrit et capable de comprendre ce qui est dit et écrit »³⁷

³⁶ Réunir, Réussir, Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, fiches pratiques, Montréal, 2013

<http://www.parentestrie.com/comprendre-la-motivation/> consulter le 04 mai 2023 / 15:30

³⁷ Barré-. Dolz (Joaquim), Schneuwly (Bernard)(2000) . - Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels de l'oral. In : *Revue française de pédagogie*, volume 132,. Evaluation, suivi pédagogique et portfolio. pp.164-165

- **Le jeu :**

L'utilisation de jeux pour l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) est une méthode très efficace pour les enfants en primaire, en particulier lorsqu'elle est associée à l'implication des parents. Les jeux de vocabulaire, de rôle, de cartes, les chansons et comptines, ainsi que les jeux vidéo éducatifs sont autant d'options pour encourager les enfants à apprendre tout en s'amusant. Les enfants peuvent ainsi apprendre de nouveaux mots, des phrases simples et des expressions en français de manière ludique.

*« le jeu motive l'apprenant, structure et consolide-les connaissances, favorise la résolution de problèmes et influence le changement des comportements et des attitudes des jeunes ».*³⁸

Ici, le jeu est clairement perçu comme un puissant moteur de la motivation d'apprentissage.

- **Communication avec l'école :**

La communication avec l'école et la participation des parents à des activités scolaires, liées toutes deux au capital scolaire des parents, joueraient également un rôle positif, plus modéré, sur les résultats scolaires³⁹

³⁸ Sauvé ,2007

³⁹ Poncelet et Francis 2010 ; Collaborer avec les parents pour accompagner la scolarité ? Représentations des enseignants et pratiques professionnelles, n 16, P 10

6.2 Comment le soutien parental peut-il influencer négativement l'enseignement et l'apprentissage ?

Bien que le soutien parental soit généralement bénéfique, il peut aussi avoir des influences négatives sur l'enseignement et l'apprentissage dans certains cas.

- **L'intervention excessive : Terminer les devoirs à la place d'enfant ou les corriger :**

Le professeur de sociologie à l'université Duke en Caroline du Nord, Angel L. Harris, affirme que les parents qui aident excessivement leurs enfants dès l'entrée au collège risquent de nuire à leurs résultats scolaires, quelle que soit leur classe sociale « *dès l'entrée au collège, aider ses enfants ferait chuter leurs résultats scolaires, peu importe la classe sociale* ». ⁴⁰

En effet, une aide inappropriée ou excessive peut créer une dépendance chez l'enfant et l'empêcher de développer des compétences essentielles telles que la résolution de problèmes et la pensée critique. Toutefois, le raisonnement logique ne signifie pas que les parents ne devraient pas fournir une aide appropriée et opportune, telle que des conseils sur la façon d'aborder un problème ou des ressources supplémentaires pour compléter les devoirs, qui peuvent aider l'enfant à mieux comprendre les sujets et à développer des compétences d'apprentissage autonomes.

- **Le stress des parents face aux difficultés d'apprentissage de leur enfant :**

Selon Simonato (2007), il est fréquent que lorsque les enfants ont du mal à comprendre quelque chose, leurs parents deviennent exaspérés, ce qui peut entraîner des violences verbales voire physiques. Céu Cunha (1998) souligne également que la relation entre parents et enfants est empreinte d'affectivité. De plus, les parents considèrent souvent l'incapacité de leur enfant à faire ses devoirs comme un « *manquement envers eux, envers l'amour qu'il leur doit* ». Ils interprètent également le manque de travail personnel de leur enfant comme de la désobéissance. ⁴¹

- **Les parents analphabètes :**

Selon BOULEHCEN, les parents analphabètes qui vivent dans les zones rurales peuvent avoir des difficultés à participer activement à l'éducation de leurs enfants. Ils ont souvent très peu de temps et d'argent pour participer à la vie de l'école, et étant donné qu'ils ne savent ni lire ni écrire, leur

⁴⁰ Angel L. Harris, le Programme international pour le suivi des acquis des élèves mis en place par l'OCDE) datant de 2009 et de 2012

⁴¹ Simonato, A. Rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages, en finir avec « les devoirs à la maison ». Edition la Chronique Sociale.2007 p.28

principale préoccupation est que leurs enfants puissent maîtriser ces compétences dans leur langue maternelle. De plus, ces parents peuvent avoir l'impression de ne pas avoir la capacité de céder les droits d'enseignement de leurs enfants à l'enseignant, ce qui peut les amener à se désengager de l'éducation de leur enfant. Par conséquent, dans certains cas, ces enfants peuvent se retrouver seuls dans leur apprentissage, sans soutien de leurs parents.⁴²

En plus de ces difficultés, il est important de noter que les parents analphabètes peuvent involontairement transmettre des informations erronées à leurs enfants en raison de leur propre manque d'éducation.

Cela peut avoir des conséquences négatives sur l'apprentissage de l'enfant et peut les empêcher d'acquérir les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour réussir à l'école et dans la vie.

- **Sous-estimation de l'importance de l'apprentissage du FLE :**

Les spécialistes affirment que pour être efficace dans le soutien de l'apprentissage institutionnel de leurs enfants, les parents doivent aussi connaître leur(s) mode(s) d'apprentissage privilégié(s). En d'autres termes, cela se réfère à la méthode préférée ou courante d'apprentissage d'enfant, c'est-à-dire la manière dont il aime apprendre ou dont il apprend le plus souvent.⁴³

⁴² BOULAHZEN (2002) , *Sociologie de l'éducation, Maroc, Afrique orient.*, p 237

⁴³ FEYFANT Annie, *Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire, Dossier d'actualité de la Veille et Analyses, juin 2011, n° 63, 14 p.*

PARTIE PRATIQUE
CHAPITRE II :
METHODOLOGIE ET DESCRIPTION DU CORPUS

Ce deuxième chapitre, est la phase pratique de notre recherche, nous proposons dans cette partie de notre travail de recherche un chapitre consacré pour l'application des théories déjà citées, mené sur le terrain dans le but de savoir l'impact du soutien des parents d'élèves dans l'acquisition /apprentissage du FLE (cas des apprenants du 5eme année primaire).

Nous voudrions répondre à notre problématique ainsi de vérifier les hypothèses émises.

Dans ce présent chapitre, nous allons présenter le corpus et le temps / lieu d'expérimentation, le public ainsi que les outils de collecte de données et les étapes de l'expérimentation.

1. PRESENTATION DU CORPUS :

Nous allons d'abord commencer par présenter notre corpus qui est élaboré à quatre fins :

D'abord, nous avons effectué une observation directe en assistant à deux séances pour recueillir des informations auprès des élèves.

Ensuite, nous avons évalué la compréhension et la maîtrise grammaticale des élèves en leur faisant un test d'évaluation de la compréhension du texte en posant des questions simples.

En outre, nous avons procédé à un petit sondage pour identifier les élèves bénéficiant d'un soutien parental, que ce soit à domicile ou avec les cours supplémentaires

Enfin, nous avons distribué un questionnaire pour les parents d'élèves pour connaître s'il y a vraiment un soutien des parents et si la façon du soutien apporte une amélioration dans l'enseignement /apprentissage de la langue française de leurs enfants.

Notre enquête nécessite le déplacement vers l'école primaire pour être en contact avec les professeurs de français.

Alors, nous sommes rapprochés des responsables (directeurs) et des enseignants pour avoir le 1er contact avec eux et leurs expliquer la raison de notre présence. Certains enseignants nous ont très bien accueillis et même ils nous ont données quelques informations en plus sur l'enseignement de la langue française au primaire. Mais, il faut noter qu'il y avait d'autres qui ont refusé de nous aider pour des raisons inconnues.

1.1 Le cadre spatiotemporal:

Afin de mener à bien notre enquête, il est important de définir le cadre spatio-temporel c'est-à-dire le lieu où se déroule l'expérimentation et le temps qu'il nous a fallu pour l'exécuter. Cela a été planifié dès le départ pour ne pas avoir de surprise à la finition de notre mémoire de recherche.

1.1.1 Le lieu (terrain):

Comme lieu d'enquête, nous avons fixé notre choix sur l'établissement « EL HAFED TENSI » pour sa localisation au centre de la ville de TLEMCEN, qui constitue un milieu globalement aisé. Elle a été nommée d'après le savant Abu Abdullah Muhammad bin Abdullah bin Abd al-Jalil bin Abdullah al-Maghrawi, El Omaoui al-Tansi al-Talmisani

Elle a été construite pendant la colonisation française à TLEMCEN. Elle a ouvert ses portes en 1975. Elle comporte 23 classes, une cantine, un logement de directeur, salle des enseignants et une cour. Ils fréquentent cette école environ 761 élèves dont 359 filles et 402 garçons, encadrés par 28 enseignants dont quatre de français, un d'Anglais, 23 d'Arabe et un directeur, une directrice adjointe et 9 superviseurs.

1.1.2 Le temps :

Nous avons commencé notre enquête le 27/02/2023 (le deuxième trimestre de l'année scolaire 2022/2023).

1.1.3 Le public:

Pour faire un travail parfait « il est recommandé voir, impératif d'avoir un échantillon bien représentatif, bien identifié »⁴⁴

Afin de réaliser notre objectif de recherche, le choix de l'échantillon est porté sur les élèves de la 5ème année primaire dont l'âge varie entre 10-11 ans.

1.1.4 L'échantillonnage:

Nous avons choisi de sélectionner un échantillon de 10 élèves afin de comparer la performance académique de deux groupes : cinq élèves bénéficiant d'un soutien parental et cinq élèves ne bénéficiant pas de ce type de soutien. Cette comparaison permettra d'évaluer l'impact du soutien parental sur les performances scolaires des élèves.

⁴⁴ Christian Baylon, Sociolinguistique : société, langue et discours, pars : Nathan imp :1991

Ce choix n'était pas aléatoire, d'ailleurs nous avons choisi cette classe parce qu'ils sont face à un examen de transition vers un autre cursus et ce niveau de scolarisation est la base où les élèves se préparent à une nouvelle étape (le cycle moyen).

Donc ici le soutien parental est présent beaucoup plus que l'habitude.

2. LES METHODES D'EXPERIMENTATION :

Afin d'amorcer notre champ expérimental, il est crucial de déterminer les méthodes appropriées pour sélectionner notre ensemble de données et atteindre nos objectifs de recherche initiaux.

Nous avons choisi d'utiliser trois méthodes pour notre enquête : la méthode descriptive pour décrire les phénomènes étudiés, la méthode comparative pour comparer les résultats et la méthode analytique pour analyser en profondeur les données recueillies.

2.1 Descriptive :

La méthode descriptive est une étape incontournable, car elle nous permet de repérer les problèmes qui se posent en observant et décrivant les phénomènes présentés.

Pour ce faire, nous avons observé des échantillons sélectionnés lors de séances planifiées, nous permettant ainsi de collecter et de décrire les informations nécessaires telles que l'organisation de la classe, le comportement oral des élèves, les niveaux de participation et l'ambiance communicative de la classe lors de la séance de FLE.

Cette démarche nous a permis d'observer et de décrire le déroulement des séances et des cours d'une classe de français langue étrangère.

Les résultats du questionnaire seront présentés sous forme de graphiques et les données du test d'évaluation sous forme de tableaux.

2.2 Comparative :

Cela nous permettra de comparer les deux groupes d'élèves : le groupe bénéficiant d'un soutien parental et le groupe n'en bénéficiant pas. Nous souhaitons ainsi savoir si le soutien parental influence positivement ou négativement l'apprentissage du FLE chez les élèves.

Pour ce faire, nous comparerons les réponses des questionnaires destinés aux parents d'élèves pour déterminer s'il y a réellement un soutien des parents et si la façon dont ils soutiennent leurs enfants apporte une amélioration dans l'enseignement/apprentissage de la langue française

2.3 Analytique :

La méthode analytique nous permettra d'analyser le corpus que nous avons construit à partir de nos deux enquêtes précédentes.

Nous examinerons d'une part le niveau des élèves des deux groupes (A-B) et si le soutien de leurs parents les aide à mieux comprendre et apprendre le FLE.

D'autre part, nous analyserons les réponses des questionnaires des parents d'élèves pour parvenir à des conclusions plus précises dans notre recherche.

3. OUTILS DE COLLECTE DE DONNEES :

Pour mener à bien notre recherche afin d'avoir une position stricte et complète.

Pour l'affirmation ou l'infirmité de nos hypothèses nous avons :

- Contribuer un questionnaire aux parents des élèves de l'école sectionner
- Faire un test d'évaluation de la compréhension du texte en question
- Assister à deux séances
- Procéder à un petit sondage destiné aux élèves

3.1 Le sondage :

Nous avons réalisé le sondage auprès de tous les élèves de la classe pour comprendre l'impact du soutien parental dans la vie scolaire. Les données recueillies nous ont permis de sélectionner deux groupes de cinq élèves chacun, l'un ayant un soutien parental et l'autre n'en ayant pas.

Le sondage a porté sur les questions suivantes :

1. Prénoms des élèves
2. Profession du père

3. Profession de la mère
4. Est-ce que vos parents vous aident à la maison ?
5. Faites-vous des cours supplémentaires ?
6. Besoin d'aide pour faire les devoirs à domicile ?
7. Qui explique bien ! l'enseignante ? vos parents ? les cours ?

Les réponses des élèves ont été croisées avec les réponses d'un questionnaire rempli par leurs parents, pour confirmer la relation entre les deux

En comparant les réponses des élèves à celles de leurs parents, nous avons pu obtenir deux groupes homogènes pour une analyse plus précise des résultats.

3.2 Le test d'évaluation :

L'évaluation est destinée à évaluer la compréhension des élèves sur le thème des catastrophes naturelles. Elle est destinée à deux groupes d'élèves, un groupe avec un soutien parental et un groupe sans soutien parental.

1- La première question vise à tester la capacité des élèves à identifier le thème principal du texte. Les trois options proposées sont : des accidents de la route, des maladies ou des catastrophes naturelles. Les élèves doivent cocher la bonne réponse, qui est « des catastrophes

Naturelles ».

2- Que faut-il faire pendant les catastrophes naturelles ?

La deuxième question cherche à tester la capacité de l'élève à identifier les mesures de sécurité à prendre pendant les catastrophes naturelles. La réponse attendue est « prise rapidement des précautions et écouter les consignes des pompiers pour être en sécurité ».

3- Le mot « séisme » veut dire =

La troisième question est une question de vocabulaire qui teste la connaissance de l'élève sur le sens d'un mot spécifique du texte. Dans ce cas, le mot est « séisme » et les choix proposés sont :

une inondation, un tremblement de terre ou un incendie. La réponse attendue est « un tremblement de terre ».

4- Réponds par « vrai » ou « faux » :

Les questions sont des questions à choix multiples, dans lesquelles les élèves doivent indiquer si les affirmations proposées sont vraies ou fausses.

- Les catastrophes naturelles sont dangereuses (vrai)
- Il est important de paniquer lors d'une catastrophe naturelle (Faux)
- Les fortes pluies prolongées ne peuvent causer aucun danger (faux)
- Les tremblements de terre sont causés par des secousses sur la terre (vrai)

5- Complète :

La cinquième question est une question de grammaire qui teste la capacité de l'élève à utiliser correctement les temps verbaux. Les élèves doivent compléter les phrases données en utilisant le temps correct du verbe « donner ».

- La semaine passée, le pompier a donné des consignes.
- La semaine prochaine, le pompier donnera des consignes
- Aujourd'hui, le pompier donne des consignes

6- Réécris la phrase suivante au pluriel :

La sixième question teste la capacité de l'élève à transformer une phrase du singulier en phrase du pluriel. Dans ce cas précis, la phrase à transformer est « L'incendie est une catastrophe naturelle dangereuse ». La réponse attendue est « Les incendies sont des catastrophes naturelles dangereuses ».

7- Sépare les éléments de la phrase suivante :

La septième question est une question de grammaire qui teste la capacité de l'élève à identifier les éléments qui composent une phrase. Les élèves doivent séparer les éléments de la phrase donnée.

Dans ce cas précis, la phrase est « La protection civile donne des consignes de sécurité ». Les éléments de cette phrase sont [La protection civile] [donne] [des consignes de sécurité].

Sujet

verbe

C.O.D

Cette évaluation permet de tester la compréhension des élèves sur le thème des catastrophes naturelles, ainsi que leur capacité à utiliser le vocabulaire et la grammaire de manière appropriée.

Les différentes questions portent sur des compétences variées, allant de l'identification du thème principal à la compréhension de la grammaire.

Elle permet également de comparer la performance des deux groupes, l'un avec un soutien parental et l'autre sans. En analysant les résultats de l'évaluation, il sera possible de voir si le soutien parental a un impact significatif sur la compréhension des élèves.

3.3 Questionnaire destiné aux parents d'élèves :

Le questionnaire se compose de huit questions qui abordent différents aspects de la relation entre les parents et l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) de leur enfant. Dont six fermées et deux ouvertes pour faciliter la réponse aux questions.

Cette opération permet aux parents de répondre plus facilement, indépendamment de leur niveau de connaissance ou de compréhension du sujet.

Section 1 : Importance du soutien parental et les diverses façons de le fournir

Les trois premières questions cherchent à évaluer l'importance du soutien parental dans le développement des compétences en FLE de l'enfant et à identifier les différentes formes de soutien que les parents peuvent offrir. Ces questions cherchent également à comprendre comment le soutien parental peut avoir un impact sur la motivation de l'enfant à apprendre le FLE.

1. Est-ce que vous pensez que votre soutien en tant que parent est important pour le développement des compétences en FLE de votre enfant ?

- OUI
- NON

2. Comment soutenez-vous votre enfant dans l'apprentissage du FLE ?

- En aidant avec les devoirs et les projets scolaires
- En discutant avec votre enfant en français
- En encourageant votre enfant à participer à des activités liées au FLE en dehors de l'école
- En faisant des cours supplémentaires en FLE
- En encourageant votre enfant à mémoriser des leçons plutôt qu'à jouer.

3. Comment pensez-vous que votre soutien affecte l'attitude et la motivation de votre enfant envers l'apprentissage du FLE ?

- Positivement
- Neutre
- Négativement

Section 2 : Communication avec les enseignants / évaluation de la réussite en FLE

Les questions quatre et cinq explorent la manière dont les parents communiquent avec les enseignants de leur enfant et comment ils évaluent sa réussite en FLE.

4. Comment communiquez-vous avec les enseignants de votre enfant ?

- Par téléphone
- Lors des rencontres de parents
- Je ne contacte jamais les enseignants

5. Comment évaluez-vous la réussite de votre enfant dans l'apprentissage du FLE ?

- En se basant sur les notes et les résultats en FLE
- En se basant sur l'attitude et la motivation de votre enfant envers le FLE
- En se basant sur la capacité de votre enfant à utiliser le FLE dans des situations réelles

Section 3 : Autonomie de l'enfant et gestion du stress

La sixième question se concentre sur la manière dont les parents encouragent l'autonomie de leur enfant dans ses études, tandis que la septième question vise à savoir comment ils gèrent les situations de conflit ou de stress liées à l'apprentissage du FLE.

6. Comment encouragez-vous votre enfant à être autonome dans ses études ?

- En encourageant votre enfant à prendre des décisions pour lui-même
- En encourageant votre enfant à résoudre ses problèmes par lui-même
- En encourageant votre enfant à organiser son propre temps et ses tâches scolaires

7. Comment gérez-vous les situations de conflit ou de stress liées à l'apprentissage du FLE ?

Section 4 : Expérience personnelle

Enfin, la huitième question invite les parents à partager une expérience spécifique où leur soutien a eu un impact positif ou négatif sur les performances académiques de leur enfant en FLE.

4. LA DEMARCHE DE L'ENQUETE :

Nous avons convenu avec l'enseignante « Mme SEKAL » de participer à plusieurs séances pédagogiques en sa compagnie. Pendant les premières séances, nous avons simplement observé les élèves travailler d'une manière ordinaire. Cependant, lors des séances suivantes, nous avons décidé de mener un test.

La classe que nous avons observée était composée de 34 élèves âgés de 10 à 11 ans, dont 14 filles et 20 garçons

4.1 Déroulement des séances pédagogiques :

4.1.1 La première séance :

La date : 27/02/2023

La durée : 45Min

Pour cette séance, notre but était de découvrir l'atmosphère de la classe et d'observer le comportement des élèves, la participation et leur concentration avec l'enseignante.

Nous avons également profité de l'occasion pour faire une petite connaissance avec les élèves en posant des questions sur leurs prénoms, leurs niveaux de français et leurs notes.

Nous avons également mené un sondage sur un tableau d'information pour mieux comprendre le niveau d'assistance parentale pour les élèves, qui était en lien avec notre thème de recherche sur l'impact du soutien parental sur l'apprentissage et l'enseignement. Cette observation nous a permis d'appréhender la méthode de l'enseignante et sa relation avec les apprenants. Nous n'avons pas perturbé le cours et le déroulement de la séance.

Nous nous sommes contentés d'observer le cours et de prendre des notes. Cette observation nous aidera à planifier des activités d'enseignement plus adaptées pour l'avenir en comprenant mieux comment l'enseignant enseigne et comment les élèves apprennent.

4.1.2 La deuxième séance :

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------|--|
| La date: 08/03/2023 | Projet2: catastrophe naturelle | Titre du cours: les verbes du 1er et 2ème grp à l'imparfait |
|----------------------------|---------------------------------------|--|

| | | |
|------------------------|---|---|
| La classe : 5AP | Séquence02: C'est une inondation | Les objectives : *Une observation générale * Développer des compétences pédagogiques * Recevoir des feedbacks de l'enseignant sur notre performance |
| Durée: 1h | Activité: conjugaison | L'heure : 10h |

En tant que stagiaires, nous avons été invités à donner une séance d'introduction à la grammaire française. Nous avons commencé par nous présenter aux élèves et leur avons expliqué notre rôle en tant que stagiaires.

Nous avons ensuite demandé aux élèves de nous dire ce qu'ils savaient sur la grammaire française. Certains élèves ont pu répondre, tandis que d'autres ont avoué qu'ils ne savaient pas grand-chose à ce sujet. Nous avons alors expliqué aux élèves les notions de base de la grammaire française, comme les noms, les verbes et les adjectifs.

Ensuite, l'enseignante a pris la parole pour donner une leçon sur l'imparfait en français. Elle a commencé leur cours par un rappel de ce qui a été vu précédemment, l'enseignante a demandé aux élèves de conjuguer le verbe (laver, avec « Je ») et le verbe (Remplir avec « Tu ») au présent, futur simple et passe composé au tableau pour donner l'occasion aux élèves de parler en français, participer et les motiver avant d'entrer au nouveau cours.

Puis, elle a expliqué les règles de grammaire de l'imparfait (du 1^{er} / 2^{ème} gr) et a donné des exemples d'utilisation. Elle a également demandé aux élèves de conjuguer des verbes au passé en utilisant l'imparfait (Cacher : vous / Choisir : ils / Agir : Je)

Nous avons ensuite organisé un exercice pratique pour les élèves. Nous avons divisé les élèves en petits groupes et leur avons donné une liste de verbes à conjuguer à l'imparfait. Les élèves ont travaillé en groupe pour conjuguer les verbes correctement et ont présenté leurs réponses sur les ardoises.

Enfin, l'enseignante a résumé la leçon sur l'imparfait et a donné aux élèves un court exercice pour les aider à renforcer leur compréhension de la grammaire.

Cette séance a permis aux élèves de comprendre les bases de la grammaire française et de l'imparfait en particulier. Les activités pratiques ont permis aux élèves de travailler en groupe et de mettre en pratique ce qu'ils ont appris. Les élèves ont également pu renforcer leur compréhension de l'imparfait en français grâce à l'exercice pratique et à la révision finale de l'enseignante.

4.2 La séance d'évaluation :

Avant d'entamer notre évaluation, nous avons rendu visite aux élèves la veille afin de les préparer psychologiquement et de pouvoir débiter l'évaluation dès le lendemain. Étant donné que chaque classe n'avait qu'une heure à disposition ; nous avons précisé aux apprenants que cette évaluation ne sera ni notée ni comptabilisée. Mais quelle contribuera à l'obtention du corpus sur lequel nous nous appuierons pour notre recherche.

Nous avons également expliqué l'intérêt de ce travail à l'enseignante, qui nous a généreusement accordé une séance complète pour que nous soyons à l'aise avec les élèves le lendemain.

Le lendemain nous avons entamé la séance à 8h du matin, avec des bonbons pour chaque élève et nous avons distribué les sujets. Après avoir lu le texte ainsi que les questions, nous avons demandé aux élèves de ne pas faire la production écrite étant donné le temps limité. Malgré cela, certains ont choisi de le faire.

Nous avons souligné que ce travail devait être individuel et qu'ils n'ont pas le droit de communiquer entre eux, En plus, ils doivent répondre sur la double feuille et y mettre leurs noms et prénoms. La deuxième consigne était de lire au moins deux fois le texte avant de commencer à répondre, et s'il y a des questions avant de souhaiter bonne chance aux élèves.

La séance s'est passée calmement dans bonnes conditions, sans problème de tricherie les apprenants ont porté intérêt à ce travail. Ils étaient aussi très aise, surtout en sachant que c'est une évaluation qui ne sera ni noté ni comptabilisé.

À la fin, nous avons créé une ambiance encourageante en demandant aux élèves de prendre un selfie ensemble, ce qui a suscité leur joie.

4.3 La distribution de questionnaire :

Pour accomplir cette tâche, nous avons sollicité la participation des apprenants et de leurs parents afin d'obtenir des résultats fiables et représentatifs de leurs expériences réelles. Leurs collaborations positives ont été précieuses pour atteindre notre objectif.

Nous avons consacré une journée à aller à l'école, pour distribuer les questionnaires aux élèves de la classe sélectionnée, afin qu'ils puissent les transmettre à leurs parents pour les remplir et pour rendre les feuilles aux élèves pour voir leurs notes d'évaluation.

Dans ce chapitre, nous avons décrit les différentes étapes que nous avons suivies pour mener notre expérience et obtenir des résultats fiables. Ces résultats devraient nous aider à répondre aux hypothèses que nous avons énoncées concernant l'impact du soutien parental sur l'enseignement / apprentissage du FLE chez les élèves de 5^{ème} année du primaire.

Maintenant, nous allons analyser et interpréter les données que nous avons collectées pour notre étude.

CHAPITRE III :
ANALYSE ET INTERPRETATION DES
RESULTATS

Dans ce chapitre intitulé « **Analyse et interprétation des résultats** », nous allons aborder la phase cruciale de la recherche consistant à examiner et présenter les résultats obtenus à partir de notre expérience. Nous allons les analyser et les interpréter afin de vérifier ou réfuter les hypothèses formulées au début de notre étude. Nous commencerons par analyser les données recueillies à partir du test d'évaluation, suivi de l'analyse des réponses obtenues à partir du questionnaire. Nous rappelons que les méthodes d'investigation que nous avons utilisées pour recueillir des données sont les suivantes : un sondage auprès des élèves, une observation en classe et un test d'évaluation, ainsi qu'un questionnaire destiné aux parents d'élèves.

1. L'analyse des données recueillies des réponses du test d'évaluation :

Dans cette étude, nous allons analyser dix exemplaires du test d'évaluation qui ont été précédemment administrés aux élèves, afin de déterminer si le soutien parental a un impact positif ou négatif sur le processus d'enseignement et d'apprentissage du français langue étrangère (FLE).

Les dix exemplaires du test seront divisés en deux groupes distincts.

Le groupe **A** comprendra les élèves qui ont reçu un soutien parental complet, y compris l'aide des parents à la maison ainsi que des cours supplémentaires. Le groupe **B**, quant à lui, ne bénéficiera pas de ce soutien parental complet. Nous allons ensuite comparer les résultats des deux groupes et analyser les différences, cette comparaison permettra d'évaluer l'impact du soutien parental sur les performances scolaires des élèves.

Cette étude a pour but de fournir une meilleure compréhension du rôle du « **soutien parental** » dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE et de fournir des informations utiles aux enseignants et aux parents pour aider les élèves à réussir dans leur parcours éducatif.

Question 01 :*Groupe A*

| Consigne | Résultat | Le pourcentage des élèves |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Dans le texte on parle : | Des accidents de la route | 0 <input type="checkbox"/> |
| | Des maladies | 0 <input type="checkbox"/> |
| | Des catastrophes naturelles | 100 <input type="checkbox"/> |

Groupe B

| Consigne | Résultat | Le pourcentage des élèves |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Dans le texte on parle : | Des accidents de la route | 0 <input type="checkbox"/> |
| | Des maladies | 0 <input type="checkbox"/> |
| | Des catastrophes naturelles | 100 <input type="checkbox"/> |

Analyse et interprétation :

Il semble que les deux groupes ont compris que le texte parle uniquement des catastrophes naturelles et qu'il n'y a aucune mention des accidents de la route ou des maladies. Les deux groupes ont donc obtenu un pourcentage de 100% en réponse à cette question. Cela suggère que la compréhension de la question était claire pour les élèves des deux groupes et que les informations clés dans le texte ont été correctement identifiées et interprétées. Cela peut être le résultat d'une lecture attentive et d'une compréhension précise de la consigne.

Dans l'ensemble, les résultats suggèrent que les élèves ont réussi à identifier les informations clés dans le texte et à répondre avec précision à la question posée.

Question 02 :*Groupe A*

| Consigne | Résultat | Le pourcentage des élèves |
|---|---|---------------------------|
| Que faut-il faire pendant les catastrophes naturelles ? | La réponse ; il ne faut pas paniquer / prendre des précautions / écouter les consignes des pompiers | 100% |

Groupe B

| Consigne | Résultat | Le pourcentage des élèves |
|---|---|---------------------------|
| Que faut-il faire pendant les catastrophes naturelles ? | La réponse ; il ne faut pas paniquer / prendre des précautions / écouter les consignes des pompiers | 60% |

Analyse et interprétation :

Les résultats des deux tableaux indiquent que le groupe (A) ayant obtenu un score de 100% de réponses correctes sur les mesures à prendre pendant les catastrophes naturelles. Tandis que le groupe (B) a obtenu un score de 60% correctes et 40% de réponses fausses.

A partir de cette interprétation, nous constatons que le groupe (A) a réussi à comprendre clairement la question et à identifier les informations clés du texte. En revanche, le groupe (B) a montré une compréhension moins claire de la question et a eu du mal à identifier les informations clés. Il est important de souligner que ces résultats ne doivent pas être généralisés à tous les élèves des groupes A et B, car chaque élève a des capacités et des besoins différents qui peuvent influencer leur compréhension.

Cependant, nous pouvons affirmer que le groupe (A) a eu une meilleure compréhension de la question.

Question 03 :*GROUPE A*

| Consigne | Résultat | Le pourcentage des élèves |
|---|--------------------|---------------------------|
| Le mot «séisme» veut dire : Une inondation -Un incendie Un tremblement de terre | Réponse correcte | 80 □ |
| | Réponse incorrecte | 20 □ |

GROUPE B

| Consigne | Résultat | Le pourcentage des élèves |
|---|--------------------|---------------------------|
| Le mot «séisme» veut dire : Une inondation -Un incendie Un tremblement de terre | Réponse correcte | 80 □ |
| | Réponse incorrecte | 20 □ |

Analyse et interprétation :

Conformément aux données obtenues lors de l'étude, les deux groupes d'élèves ont obtenu des résultats similaires en termes de pourcentage de réponses correctes et incorrectes concernant la signification du mot "séisme".

Les deux groupes ont enregistré un taux de 80% de bonnes réponses et de 20% de mauvaises réponses.

Question 04:*GROUPE A*

| Consigne | Résultat | | Le pourcentages des élèves pour la réponse correcte |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | Vrai | Faux | |
| Les catastrophes naturelles sont dangereuses | <input checked="" type="checkbox"/> | | 100 <input type="checkbox"/> |
| Il est important de paniquer lors d'une catastrophe naturelle | | <input checked="" type="checkbox"/> | 100 <input type="checkbox"/> |
| Les fortes pluies prolongées ne peuvent causer aucun danger | | <input checked="" type="checkbox"/> | 90 <input type="checkbox"/> |
| Les tremblements de terre sont causés par des secousses sur la terre | <input checked="" type="checkbox"/> | | 70 <input type="checkbox"/> |

GROUPE B

| Consigne | Résultat | | Le pourcentages des élèves pour la réponse correcte |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | Vrai | Faux | |
| Les catastrophes naturelles sont dangereuses | <input checked="" type="checkbox"/> | | 100 <input type="checkbox"/> |
| Il est important de paniquer lors d'une catastrophe naturelle | | <input checked="" type="checkbox"/> | 100 <input type="checkbox"/> |
| Les fortes pluies prolongées ne peuvent causer aucun danger | | <input checked="" type="checkbox"/> | 100 <input type="checkbox"/> |
| Les tremblements de terre sont causés par des secousses sur la terre | <input checked="" type="checkbox"/> | | 70 <input type="checkbox"/> |

Analyse et interprétation :

D'après les résultats présentés, il semblerait que les deux groupes d'élèves aient des performances similaires sur les questions 1 et 2, Cependant, il y a une différence notable entre les deux groupes sur les questions 3 et 4. Le groupe (A) a répondu faux à la question 3 à un pourcentage de 90%, tandis que le groupe (B) a répondu faux à cette même question à un pourcentage de 100%. Le groupe (A) a également répondu vrai à la question 4 à un pourcentage de 70%, alors que le groupe (B) a répondu vrai à cette question à un pourcentage de 100%.

En général, il semble que le groupe (B) ait mieux réussi sur ces deux questions que le groupe (A). Cela peut être dû à plusieurs facteurs tels que la méthode d'enseignement ou la compréhension individuelle de chaque élève.

Cependant, il est important de noter que les deux groupes ont répondu à la question 1 et 2 de manière unanime, ce qui montre une compréhension solide de ces concepts.

Question 05:*Groupe A*

| Consigne | Résultat | Le pourcentage des élèves |
|--|--------------------|---------------------------|
| Complète : * La semaine passée , le pompier a donné des consignes. * La semaine prochaine , le pompier.....des consignes * Aujourd'hui , le pompier.....des consignes | Réponse correcte | 30 □ |
| | Réponse incorrecte | 70 □ |

Groupe B

| Consigne | Résultat | Le pourcentage des élèves |
|--|--------------------|---------------------------|
| Complète : * La semaine passée , le pompier a donné des consignes. * La semaine prochaine , le pompier.....des consignes * Aujourd'hui , le pompier.....des consignes | Réponse correcte | 40 □ |
| | Réponse incorrecte | 60 □ |

Analyse et interprétation :

Les résultats de l'analyse indiquent que les deux groupes ont presque le même pourcentage des réponses justes et fausses, seulement 30% des élevés du groupe (A) qui ont fourni la réponse correcte, à savoir « donnera » pour la semaine prochaine (le future) et « donne » pour aujourd'hui (le présent), et 70% ont fourni une réponse incorrecte.

Tandis que le groupe (B) ayant un score de 40% de réponses correctes et 60% de réponses incorrectes.

Cela peut suggérer que malgré les deux groupes d'élève ont obtenu des scores similaires, mais ils ont des difficultés à comprendre la différence entre les temps passés, présents et futurs.

Il est important de noter que le pourcentage de réponses correctes dans le groupe (B) est plus élevé que dans le groupe (A), ce qui peut suggérer que ce groupe a une compréhension légèrement supérieure de la question.

Question 06:*Groupe A*

| Consigne | Résultat | Le pourcentage des élèves |
|---|--|---------------------------|
| Réécris la phrase suivante au pluriel : L'incendie est une catastrophe naturelle dangereuse. | La réponse correcte ; Les incendies sont des catastrophes naturelles dangereuses | 90% |

Groupe B

| Consigne | Résultat | Le pourcentage des élèves |
|---|--|---------------------------|
| Réécris la phrase suivante au pluriel : L'incendie est une catastrophe naturelle dangereuse. | La réponse correcte ; Les incendies sont des catastrophes naturelles dangereuses | 75% |

Analyse et interprétation :

Les deux groupes ont réussi à répondre correctement à la consigne qui consistait à réécrire la phrase donnée au pluriel. Les élèves ont bien compris que le mot "incendie" devait être transformé en "incendies" et que le verbe "est" devait être changé en "sont" pour que la phrase soit au pluriel.

Cependant, il est intéressant de noter que le groupe (A) a obtenu un taux de 90% de bonnes réponses, tandis que le groupe (B) a obtenu un taux légèrement inférieur de 75%. Cela peut indiquer que le groupe (A) a une meilleure compréhension de la grammaire française ou qu'ils ont été mieux préparés à cette tâche spécifique

Question 07 :*Groupe A*

| Consigne | Résultat | Le pourcentage des élèves |
|---|----------|-----------------------------|
| Sépare les éléments de la phrase suivante : La protection civile donne des consignes de sécurité | Sujet | 80 <input type="checkbox"/> |
| | Verbe | 80 <input type="checkbox"/> |
| | COD | 0 <input type="checkbox"/> |

Groupe B

| Consigne | Résultat | Le pourcentage des élèves |
|---|----------|-----------------------------|
| Sépare les éléments de la phrase suivante : La protection civile donne des consignes de sécurité | Sujet | 80 <input type="checkbox"/> |
| | Verbe | 80 <input type="checkbox"/> |
| | COD | 0 <input type="checkbox"/> |

Analyse et interprétation :

Selon les résultats de l'analyse les deux groupes ont réussi à séparer les éléments de la phrase donnée en identifiant le sujet et le verbe. Dans les deux groupes, 80% des élèves ont réussi à identifier correctement le sujet et le verbe de la phrase.

Cependant, aucun des groupes n'a pu identifier correctement le COD (complément d'objet direct) de la phrase.

Synthèse des résultats obtenus par l'évaluation :

D'après les résultats de l'analyse comparative menée sur deux groupes de cinq élèves chacun, dont l'un bénéficiait d'un soutien parental et l'autre n'en bénéficiait pas, il semble qu'il n'y ait pas de différence significative dans leur processus d'enseignement-apprentissage du français langue étrangère (FLE).

Les deux groupes ont obtenu des résultats similaires, ce qui indique que le soutien parental n'a pas eu un impact positif ou négatif sur leur capacité à apprendre le FLE. Cette conclusion est basée sur une évaluation qui comprenait un test d'évaluation contenant sept questions différentes, couvrant différents niveaux de compétence des élèves, qu'ils soient forts ou faibles dans le domaine du FLE.

Les notes obtenues par chaque groupe sur 10 sont les suivantes :

Groupe A : 9,5 / 8 / 3,75 / 6,25 / 8

Groupe B : 5,75 / 7,25 / 6,5 / 8,5 / 8,25

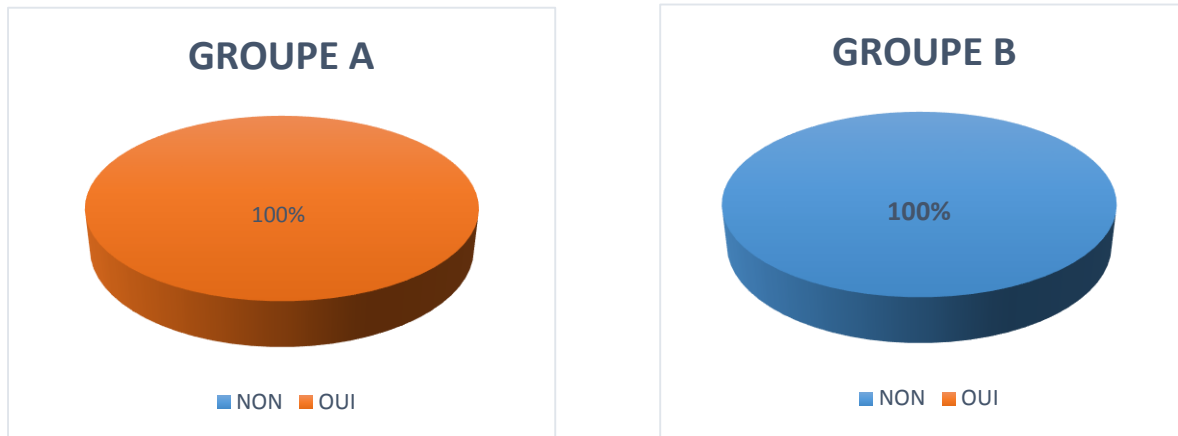
Malgré le fait que cette étude ait été menée sur un petit échantillon d'élèves, les résultats obtenus suggèrent que le soutien parental peut ne pas être un facteur clé dans l'enseignement-apprentissage du FLE. Il est important de noter que d'autres facteurs, tels que la motivation des élèves et leurs aptitudes individuelles, peuvent jouer un rôle plus important dans leur réussite en FLE

2. L'analyse et l'interprétation des résultats des questionnaires destinés aux parents d'élèves :

Nous allons maintenant présenter les résultats obtenus lors du dépouillement du questionnaire qui a été adressé aux parents d'élèves, suivi d'une analyse et d'une interprétation de ces résultats. Le questionnaire se compose de huit questions, dont 6 fermées et 2 ouvertes.

Question 01 : Est-ce que vous pensez que votre soutien en tant que parent est important pour le développement des compétences en français langue étrangère (FLE) de votre enfant ?

OUI / NON



Analyse et interprétation :

Cette analyse suggère que les opinions sur l'importance du soutien parental pour le développement des compétences en français langue étrangère (FLE) de l'enfant sont très divergentes entre le groupe A et le groupe B. Le groupe A pense que le soutien des parents est important. Tandis que le groupe B ne pense pas que le soutien des parents est important.

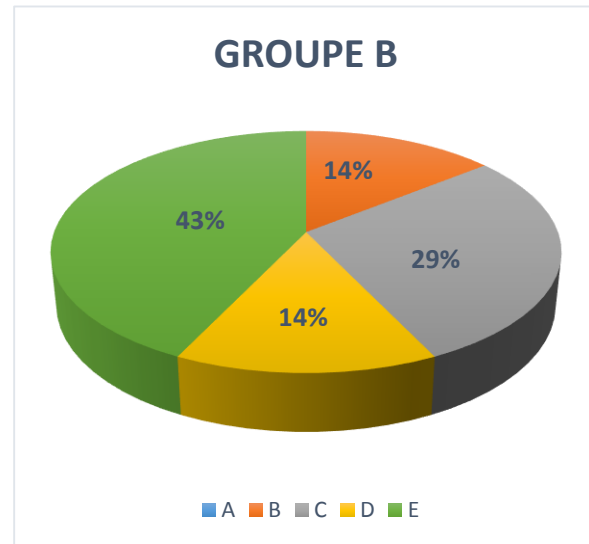
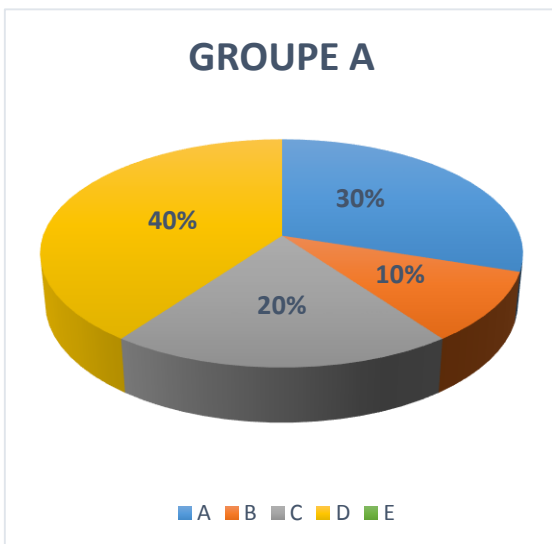
Le groupe A peut avoir cette opinion parce qu'ils considèrent que les parents jouent un rôle crucial dans l'éducation de leurs enfants, y compris l'apprentissage d'une langue étrangère. Les parents peuvent aider leurs enfants à pratiquer leur français en leur parlant régulièrement, en les aidant à trouver des ressources pédagogiques, ou en les encourageant à pratiquer avec des locuteurs natifs ou d'autres étudiants.

Le groupe **B**, en revanche, peut penser que le développement des compétences en français est principalement la responsabilité des enseignants et de l'école, et que les parents n'ont pas un rôle important à jouer dans cet apprentissage. Ils peuvent également avoir des opinions différentes sur l'importance de l'apprentissage des langues étrangères en général.

Il est important de noter que les opinions de ces deux groupes sont basées sur leurs propres expériences et croyances, et qu'il n'y a pas de réponse universelle à cette question. Cependant, il est possible que le soutien des parents ait un impact significatif sur le développement des compétences en français langue étrangère (FLE) de leur enfant, en complément de l'enseignement en classe.

Question 02 : Comment soutenez-vous votre enfant dans l'apprentissage du FLE ?

- a) En aidant avec les devoirs et les projets scolaires
- b) En discutant avec votre enfant en français
- c) En encourageant votre enfant à participer à des activités liées au FLE en dehors de l'école
- d) En faisant des cours supplémentaires en FLE
- e) Occupe son temps libre à mémoriser des leçons plutôt qu'à jouer.



Analyse et interprétation :

L'analyse de la question 02 montre que, malgré les résultats de la première question où le groupe B ne pense pas que le soutien des parents est important pour le développement des compétences en FLE de leur enfant, il y a tout de même un certain niveau de soutien de la part des parents des deux groupes.

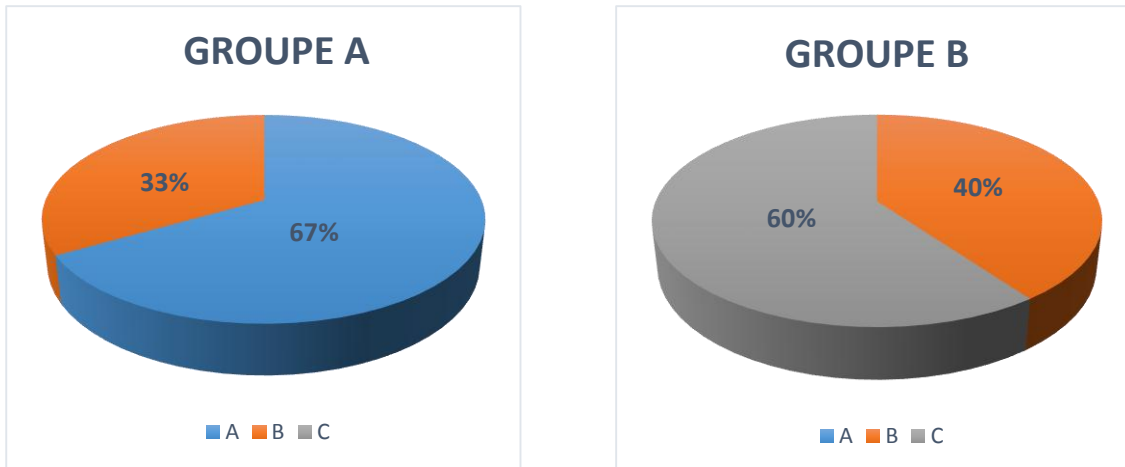
Dans le groupe A, la majorité des parents ont indiqué qu'ils soutiennent leur enfant en FLE en aidant avec les devoirs et les projets scolaires, en faisant des cours supplémentaires en FLE et en encourageant leur enfant à participer à des activités liées au FLE en dehors de l'école. Ce soutien peut être considéré comme une contribution importante à l'apprentissage de leur enfant.

Dans le groupe B, bien que la plupart des parents ne considèrent pas le soutien des parents comme important pour le développement des compétences en FLE de leur enfant, près de la moitié des parents ont indiqué qu'ils occupent le temps libre de leur enfant à mémoriser des leçons plutôt qu'à jouer, ce qui montre un certain degré d'engagement dans l'apprentissage de leur enfant.

Ces résultats suggèrent que même si certains parents ne considèrent pas leur rôle comme crucial dans l'apprentissage du FLE de leur enfant, la plupart des parents soutiennent tout de même leur enfant de diverses manières. Cela souligne l'importance de reconnaître le rôle des parents dans l'apprentissage des langues étrangères et de les encourager à soutenir activement leur enfant dans cet apprentissage.

Question 03 : Comment pensez-vous que votre soutien affecte l'attitude et la motivation de votre enfant envers l'apprentissage du FLE ?

- (a) Positivement
- (b) Neutre
- (c) Négativement



Analyse et interprétation:

En analysant les pourcentages, nous pouvons constater que le groupe **A** est composé à 67% de parents qui pensent que leur soutien affecte positivement l'attitude et la motivation de leur enfant envers l'apprentissage du FLE, tandis que le groupe **B** ne compte aucun parent qui pense de la même manière. Cela suggère une différence significative entre les deux groupes en termes de perception de l'impact du soutien parental.

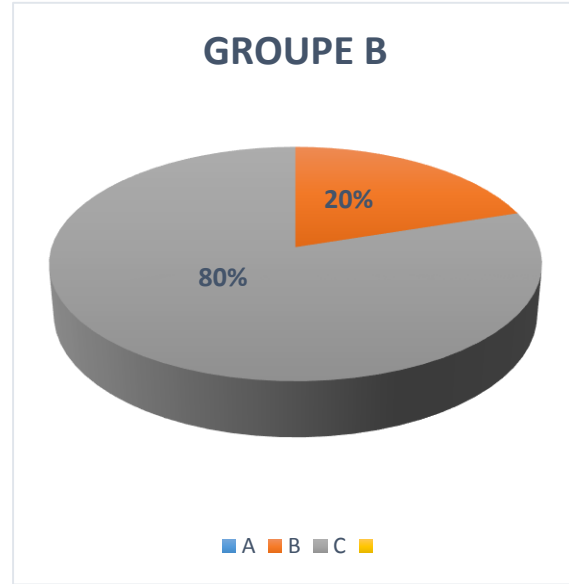
Dans le groupe **A**, où la majorité des parents estiment que leur soutien a un effet positif, cela peut indiquer que ces parents sont engagés et impliqués dans l'apprentissage de leur enfant. Ils peuvent être présents pour les aider avec leurs devoirs, les encourager à pratiquer régulièrement et leur montrer de l'intérêt pour leurs progrès.

Ce type de soutien parental actif et positif peut avoir un impact significatif sur l'attitude et la motivation de l'enfant envers l'apprentissage du FLE. L'enfant se sent soutenu, valorisé et encouragé, ce qui peut renforcer sa confiance en lui et son désir d'apprendre.

Dans le groupe **B**, où aucun parent ne pense que leur soutien a un effet positif, il est possible que le niveau d'implication des parents dans l'apprentissage de leur enfant soit moindre. Cela peut se traduire par un manque de soutien, d'encouragement ou d'intérêt pour l'apprentissage du FLE. L'absence de soutien parental positif peut potentiellement avoir un impact négatif sur l'attitude et la motivation de l'enfant. Celui-ci pourrait se sentir moins motivé, moins encouragé et moins enclin à s'investir pleinement dans son apprentissage.

Question 04 : Comment communiquez-vous avec les enseignants de votre enfant ?

- a) Par téléphone
- b) Lors des rencontres de parents
- c) Je ne contacte jamais les enseignants



Analyse et interprétation:

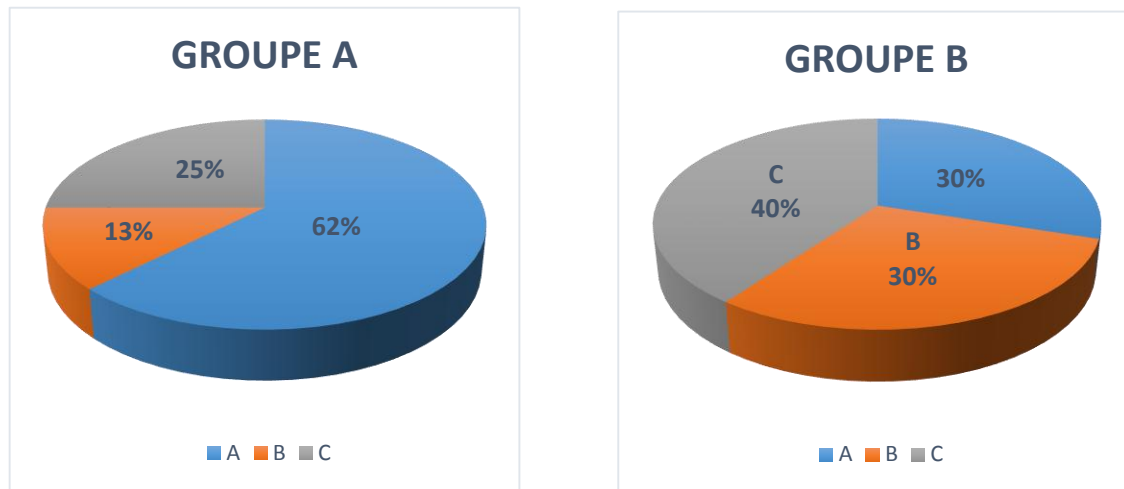
En analysant la façon dont les parents communiquent avec les enseignants de leurs enfants, le groupe **A** préfère communiquer avec les enseignants lorsqu'ils rencontrent les parents (67 %) et par téléphone (33 %). Il est intéressant de noter que personne du groupe **A** n'a déclaré n'avoir jamais contacté l'enseignant, ce qui indique que ces parents sont très préoccupés par la vie scolaire de leurs enfants.

Quant au groupe **B**, une majorité de 60 % ont déclaré n'avoir jamais contacté l'enseignant de leur enfant. Cependant, 40 % préfèrent communiquer avec les enseignants lors de réunions parents-enseignants. Aucun des parents du groupe **B** n'a indiqué préférer communiquer par téléphone.

Question 05 : Comment évaluez-vous la réussite de votre enfant dans l'apprentissage du FLE

?

- a) En se basant sur les notes et les résultats en FLE
- b) En se basant sur l'attitude et la motivation de votre enfant envers le FLE
- c) En se basant sur la capacité de votre enfant à utiliser le FLE dans des situations réelles



Analyse et interprétation:

L'analyse des résultats des deux groupes montre que la majorité des parents évaluent la réussite de leur enfant dans l'apprentissage du FLE en se basant sur les notes et les résultats en FLE. Cette méthode d'évaluation est courante dans le système scolaire et peut être considérée comme une mesure de la performance académique de l'enfant.

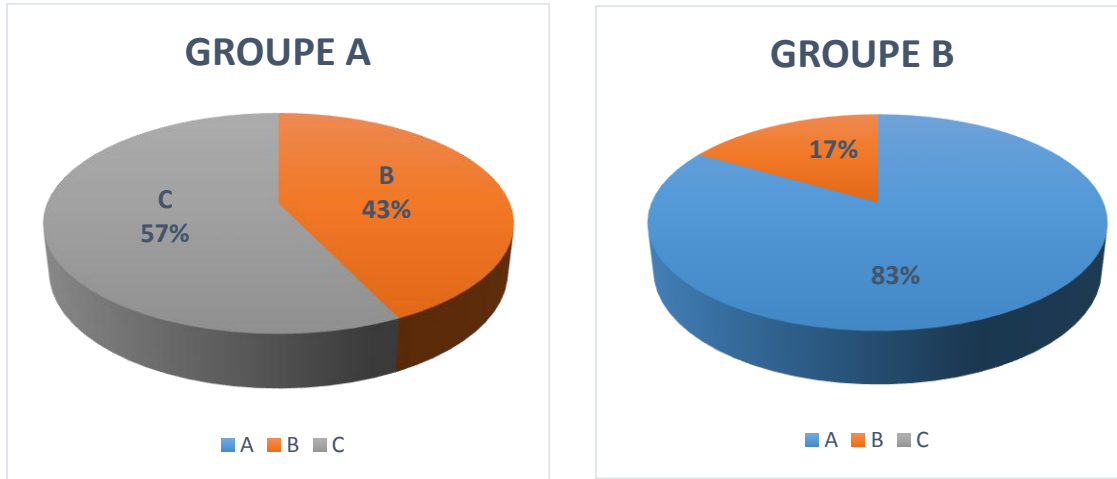
Cependant, certains parents dans le groupe A ont indiqué qu'ils évaluent également la réussite de leur enfant en se basant sur la capacité de leur enfant à utiliser le FLE dans des situations réelles. Cela peut suggérer que ces parents attachent une grande importance à l'application pratique de la langue dans la vie quotidienne de leur enfant.

De plus, dans le groupe A, un petit nombre de parents ont évalué la réussite de leur enfant en se basant sur l'attitude et la motivation de leur enfant envers l'apprentissage du FLE. Cela peut indiquer que ces parents prennent en compte l'importance de l'aspect affectif dans l'apprentissage d'une langue et cherchent à encourager leur enfant à être motivé et engagé dans l'apprentissage de la langue.

Dans le groupe **B**, la grande majorité des parents ont évalué la réussite de leur enfant en se basant sur les notes et les résultats en FLE, De même, évaluent l'attitude et la motivation de leur enfant envers le FLE. Mais sans tenir compte de l'application pratique de la langue ou de l'attitude de leur enfant envers l'apprentissage de la langue.

Question 06 : Comment encouragez-vous votre enfant à être autonome dans ses études ?

- a) En encourageant votre enfant à prendre des décisions pour lui-même
- b) En encourageant votre enfant à résoudre ses problèmes par lui-même
- c) En encourageant votre enfant à organiser son propre temps et ses tâches scolaires



Analyse et interprétation :

Cette analyse a révélé que les deux groupes de parents encourageaient leurs enfants à apprendre de manière autonome, notamment en les encourageant à résoudre des problèmes et à gérer eux-mêmes, leur temps et leurs tâches scolaires. Il convient de noter, que dans le groupe **B**, qui était moins favorable au soutien parental, un pourcentage encourageant de 30 % des parents encourageait leurs enfants à prendre leurs propres décisions.

Cela suggère que même si certains parents sont moins disposés à fournir un soutien direct, ils essaient toujours de motiver et de soutenir leurs enfants d'une manière qui correspond à leurs valeurs et à leurs styles parentaux.

Question 07 : Comment gérez-vous les situations de conflit ou de stress liées à l'apprentissage du FLE ?

GROUPE A

- En discutant avec elle et en trouvant des solutions ensemble.
- Je contacte l'enseignante pour trouver une solution
- Je tente d'identifier la nature du blocage chez mon fils et trouver une solution
- Des fois je donne mon téléphone pour jouer un peu , a condition des jeux d'intelligence en français ou en anglais
- Voir des dessins animés(des chaînes française)

GROUPE B

- Je discute avec mon enfant Rayen pour l'encourager a prendre du temps pour se reposer.
- اطلب منها ان تركز اكثر مع معلمتها في القسم
- Entendre de la musique en français en voiture et a la maison
- parle avec lui
- باخذ قسط من الراحة

Analyse et interprétation:

Il est intéressant de constater que les deux groupes de parents ont adopté des approches différentes pour aider leurs enfants à faire face au stress ou aux conflits associés à l'apprentissage du FLE. Le groupe **A** semble plus enclin à rechercher activement des solutions, soit en discutant avec les enfants, soit en contactant les enseignants. Ils sont également prêts à utiliser des méthodes plus interactives, telles que des jeux de réflexion ou des dessins animés en français.

Le groupe **B**, en revanche, semble plus soucieux du bien-être de l'enfant. Ils ont essayé de l'encourager à prendre du temps et à écouter de la musique française pour s'imprégner de la langue. Ils veulent aussi parler à leurs enfants pour qu'ils puissent se détendre. Il est important de noter que certains parents du groupe **B** peuvent avoir des difficultés avec la langue française car ils ont répondu à la question sur le questionnaire des parents en arabe. Il est donc possible que leur approche soit influencée par leur propre niveau de compétence en français.

Question 08 : Pouvez-vous partager une expérience spécifique où votre soutien parental a eu un impact positif ou négatif sur les performances académiques de votre enfant en FLE ?

Analyse et interprétation:

Groupe A:

**Il communique parfois en français avec moi:* Cela peut être très bénéfique pour l'enfant car cela lui permet d'utiliser la langue en dehors de la salle de classe et de renforcer ses compétences en communication.

** Elle a appris à utiliser des mots plus complexes en français à la maison:* C'est également un bon signe car cela montre que l'enfant est exposé à un vocabulaire plus riche et diversifié, ce qui peut améliorer sa compétence linguistique.

** D'après les notes:* Les notes peuvent être un indicateur de la performance académique, mais elles ne sont pas toujours la mesure la plus précise. Cependant, si l'enfant obtient de bonnes notes en français, cela peut indiquer que le soutien parental a eu un impact positif sur sa performance.

**D'après les activités de lecture et d'écriture tous les soirs, et il y a vraiment une amélioration en grammaire et en vocabulaire:* Cela est également très encourageant car cela montre que l'enfant pratique activement ses compétences en lecture et en écriture en français à la maison, ce qui peut renforcer sa compréhension de la grammaire et son vocabulaire.

**En l'aidant à pratiquer son français à la maison, et j'ai vu une amélioration dans sa capacité à comprendre et à utiliser la langue:* Cela est également un excellent exemple de soutien parental efficace car cela montre que l'enfant est encouragé à pratiquer activement sa compétence linguistique en dehors de la salle de classe, ce qui peut renforcer ses compétences en communication et sa confiance en soi.

Groupe B:

**Je donne des réponses fausses car je ne comprends pas trop les règles de cette langue:* Cela peut être très préjudiciable pour l'enfant car cela peut renforcer de mauvaises habitudes et des erreurs de langue, ce qui peut nuire à sa performance académique.

**Je ne maîtrise pas la langue française / Je suis faible en français et je transmets les erreurs à mon fils:* Cela est également préjudiciable car cela montre que le parent n'est pas en mesure de

fournir un soutien linguistique approprié à l'enfant, ce qui peut nuire à sa performance académique en français.

**J'ai réexpliqué la leçon à ma fille, et cela l'a amenée à ne pas comprendre la leçon:* Cela peut être préjudiciable car cela peut induire l'enfant en erreur et nuire à sa compréhension de la langue française.

Synthèse des résultats obtenus par le questionnaire :

Suite à une analyse approfondie des réponses obtenues de deux groupes de parents par le biais de notre questionnaire, nous avons constaté des différences significatives dans leurs perceptions et leurs pratiques en matière d'accompagnement de l'apprentissage du français langue étrangère. Le groupe **A** a exprimé fermement l'importance du soutien parental et a manifesté un engagement actif envers la progression des compétences en français langue étrangère de leurs enfants, en leur fournissant des ressources supplémentaires et en les encourageant à participer à des activités parascolaires enrichissantes.

En revanche, le groupe **B** a adopté une approche plus passive et répétitive, ne donnant pas autant d'importance au soutien parental. Malgré ces différences, il convient de noter que la plupart des parents ont déclaré soutenir l'apprentissage du français langue étrangère de leurs enfants de différentes manières, allant de l'aide aux devoirs à l'inscription à des cours supplémentaires de FLE, en passant par la participation à des activités spécifiques liées à cette langue étrangère.

Synthèse globale des résultats :

L'analyse comparative des résultats obtenus dans les deux groupes d'élèves, ainsi que l'ajout de l'information sur les notes obtenues, permet de donner une perspective plus complète de l'impact du soutien parental sur l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère (FLE).

Les résultats de l'évaluation des performances des élèves montrent qu'il n'y a pas de différences significatives entre les deux groupes en termes de notes obtenues. Cela indique que, malgré l'absence de soutien parental dans le groupe B, les élèves ont réussi à obtenir de bonnes notes comparables à celles du groupe A. Ces résultats suggèrent que d'autres facteurs, tels que la motivation, l'encouragement des parents à leurs enfants, peuvent également avoir un impact significatif sur les performances en FLE.

Parallèlement, l'analyse des réponses au questionnaire met en évidence les différences de perception et de pratiques entre les parents des deux groupes. Le groupe A, qui bénéficie d'un soutien parental actif, considère le soutien parental comme important et s'engage activement dans l'accompagnement de l'apprentissage du FLE de leurs enfants. Ils fournissent des ressources supplémentaires, encouragent la participation à des activités extrascolaires et adoptent une approche plus engagée dans l'apprentissage. En revanche, le groupe B, sans soutien parental, adopte une approche plus passive et basée sur la mémorisation.

Il est important de noter que la majorité des parents, dans les deux groupes, ont déclaré soutenir leurs enfants dans l'apprentissage du FLE de diverses manières, telles que l'aide aux devoirs, des cours supplémentaires de FLE et la participation à des activités liées à la langue française. Cela suggère que même dans le groupe B, où le soutien parental est considéré comme moins essentiel, certains parents ont néanmoins adopté des pratiques de soutien pour leurs enfants.

En résumé, l'analyse comparative des résultats et des réponses au questionnaire suggère que le soutien parental n'a pas eu d'effet significatif sur les performances des élèves en FLE, comme en témoignent les notes obtenues dans les deux groupes. Cependant, il est important de noter que certains parents du groupe A ont adopté des pratiques plus favorables à la progression des compétences en FLE de leurs enfants. Cela souligne l'importance de considérer d'autres facteurs, tels que la motivation des élèves et leurs aptitudes individuelles, qui peuvent jouer un rôle plus prépondérant dans leur réussite en FLE. Des études plus approfondies, avec des échantillons plus

larges, pourraient fournir des conclusions plus robustes quant à l'effet du soutien parental dans ce contexte spécifique.

CONCLUSION

CONCLUSION

Il est courant que les gens apprennent une langue étrangère sans avoir accès à des ressources pédagogiques formelles. Dans certains cas, l'immersion dans une société où cette langue est couramment utilisée peut faciliter l'apprentissage. Cependant, lorsqu'il s'agit d'une acquisition formelle de la langue, il est important pour les apprenants de recevoir un soutien et des encouragements personnalisés, notamment de la part de leur famille, pour favoriser leur motivation et leur progression. C'est une observation qui peut être faite de manière générale, que ce soit par nous-même ou par d'autres personnes.

Notre étude a porté sur l'importance du soutien parental dans l'éducation des enfants et son impact sur leur réussite scolaire. Nous avons exploré le cadre théorique en définissant les concepts clés liés à l'éducation et en discutant du rôle des parents dans l'accompagnement pédagogique et les pratiques de participation parentale. Nous avons également examiné les caractéristiques du soutien parental et son impact sur le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Dans le deuxième chapitre, nous avons présenté la méthodologie utilisée pour collecter les données à partir d'un corpus spécifique et avons décrit les outils de collecte de données utilisés pour notre enquête.

Enfin, dans le troisième chapitre, nous avons analysé et interprété les résultats de notre enquête, en nous concentrant sur les données recueillies à partir du test d'évaluation et du questionnaire destiné aux parents d'élèves.

Cette recherche avait pour objectif d'explorer l'impact du soutien parental sur le processus d'enseignement et d'apprentissage du français langue étrangère (FLE). À travers une approche neutre et objective, nous avons examiné deux hypothèses : un soutien parental positif favorise la motivation et l'engagement des élèves, ce qui conduit à de meilleurs résultats d'apprentissage, tandis qu'un soutien parental négatif peut entraîner une baisse de la motivation et de la confiance des élèves, avec un impact négatif sur leur processus d'apprentissage.

Notre recherche s'est appuyée sur une analyse approfondie des différentes dimensions du soutien parental, en examinant les types de soutien parental, les niveaux éducatifs et culturels des parents, les modèles parentaux et les types de familles, ainsi que les pratiques de participation parentale.

Nous avons également évalué l'effet du soutien parental sur les résultats scolaires et les caractéristiques du soutien parental, en particulier la triple dimension d'engagement-encadrement-autonomie.

CONCLUSION

En guise de conclusion, cette étude portant sur l'incidence du soutien parental sur le processus d'enseignement et d'apprentissage du français langue étrangère (FLE) a révélé des résultats mitigés, mettant en évidence la complexité de la question. L'analyse des réponses obtenues du questionnaire adressé aux parents des apprenants a indiqué un impact positif du soutien parental, suggérant ainsi que l'implication des parents peut jouer un rôle bénéfique dans le développement des compétences en FLE des élèves.

Cependant, les résultats de l'évaluation des élèves n'ont pas révélé de différences significatives entre les élèves bénéficiant d'un soutien parental et ceux qui n'en bénéficiaient pas. Cette constatation suggère que d'autres facteurs, tels que les aptitudes individuelles des élèves ou d'autres influences environnementales, pourraient avoir une influence plus marquée sur les performances en FLE que le soutien parental.

Il est primordial de reconnaître les limites de cette étude, notamment la taille de l'échantillon et le besoin d'approfondir l'exploration des interactions complexes entre le soutien parental et les performances des apprenants en FLE. Des recherches ultérieures pourraient inclure une plus grande diversité de méthodes de collecte de données, une analyse statistique plus approfondie et un échantillon plus vaste afin d'obtenir des résultats plus fiables et généralisables.

Malgré les résultats mitigés, il est indéniable que les parents jouent un rôle crucial dans l'éducation de leurs enfants. Il est donc essentiel de promouvoir une collaboration étroite entre l'école et les parents, favorisant ainsi la communication, le partage d'informations et le soutien mutuel. Cette étude met en évidence l'importance d'inclure les parents dans le processus d'enseignement et d'apprentissage du FLE, en reconnaissant leur impact potentiel sur la motivation, la confiance et la réussite des apprenants.

En définitive, l'impact du soutien parental sur le processus d'enseignement et d'apprentissage du FLE demeure un sujet complexe qui requiert des recherches approfondies. Il est crucial de poursuivre l'exploration de cette relation afin de développer des pratiques pédagogiques efficaces et d'améliorer la collaboration entre les parents et l'école dans l'intérêt des apprenants en FLE.

BIBLIOGRAPHIE

BIOGRAPHIE

Ouvrages :

Bouchard et St Amant (1996), « *Garçons et filles, stéréotypes et réussite scolaire* » Montréal, Les Éditions du remue-ménage

Bourdieu et Passeron (1970), « *La reproduction : éléments d'une théorie du système d'enseignement* », Paris, les éditions de minuit,

CUQ, Jean Pierre & GRUCA, Isabelle, (2002), « *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde* », Ed, Grenoble

Fitzhugh (1972), « *Tout se joue avant 6 ans* », Paris, Robert Laffont,

Simonato (2007) , A. Rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages, en finir avec « *les devoirs à la maison* ». Edition la Chronique Sociale.

Dictionnaires :

Cuq, J.P (2003), Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris : Clé International,

De Lands Heere, Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, 1992

Le grand Larousse illustré 2017

Le petit Larousse en couleur 1987

Le petit Larousse illustré 2009

Le petit Robert 1990

Le Robert illustre & interne 2015

Articles :

Barré-. Dolz (Joaquim), Schneuwly (Bernard)(2000) . - Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels de l'oral. In : *Revue française de pédagogie*, volume 132,. Evaluation, suivi pédagogique et portfolio. pp.164-165

BOULAHZEN (2002) , Sociologie de l'éducation, Maroc, *Afrique orient.*, p 237

Epstein, J.L. (1995). School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share, *Phi Delta Kappan* 76, (9), pp 701-712.

FEYFANT Annie (juin 2011). "Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire". Dossier d'actualité de la Veille et Analyses, n° 63, p. 14.

Legendre, (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal : Guérin. P 1177

Mandela, 23 Juin 1990 Discours, Madison Park High School, Boston

Morrison, Toni. "Nobel Lecture: December 7, 1993." NobelPrize.org, The Nobel Prize,

O'Neil, 1993 P 141

Poncelet et Francis (2010) ; Collaborer avec les parents pour accompagner la scolarité ? Représentations des enseignants et pratiques professionnelles, n°16, P 10

Serge J. Larivée, « Regards croisés sur l'implication parentale et les performances scolaires » 2011 vol. 57, n° 2, **2011**, p. 5-19.

Yousafzai, Malala. "Address to the United Nations Youth Assembly" United Nations, July 12, pp 2013.

Documents Officiels :

BIOGRAPHIE

Documents d'Accompagnement des Programmes de la 5^{ème} année primaire.

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves mis en place par l'OCDE datant de 2009 et de 2012 - Confortée par des travaux du PISA

Manuel du français 5^{ème} année primaire, 2019-2020

Programmes de la 5^{ème} année primaire.

Réunir, Réussir, Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, fiches pratiques, Montréal, 2013

Mémoires et thèses :

BAAZIZ. A., L'impact du milieu familial sur l'oral de l'apprenant, cas des élèves de deuxième année secondaire, Mémoire de Master en Didactique, Université Larbi Ben M'Hidi, Oum El Bouaghi, 2019

BAGHDADI. I., L'apport du suivi parental sur la progression des élèves en classe de FLE. Cas de la 5[°]AP, mémoire de Master, Université Mohamed Boudiaf - M'sila, 2019 /2020

CALIXTE Jimmy, MILIEU FAMILIAL ET RÉUSSITE SCOLAIRE « Du rôle des interactions parents-adolescents axées sur l'école dans la réussite scolaire de l'adolescent haïtien vivant en milieu défavorisé », En vue de l'obtention du grade de licencié en Psychologie, UNIVERSITÉ D'ÉTAT D'HAÏTI (UEH), FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES (FASCH), Département de PSYCHOLOGIE, 2008

ZEMMOUCHI. M., Influence des milieux familial et social sur l'apprentissage du FLE (Cas des élèves de 2 années moyennes), Mémoire de Master, Université Larbi Ben M'Hidi, Oum El Bouaghi, 2015 – 2016

Sitographie :

BIOGRAPHIE

- <http://archives.univbiskra.dz/bitstream/123456789/5755/1/BENBEGRA%20Khadidja.pdf>
consulter le 10 janvier 2023 / 14:30
- <https://www.lalternative.net/limplication-des-parents-dans-la-reussite-scolaire-de-leurs-enfants> consulter le 11 janvier 2023 / 20:47
- <file:///C:/Users/hp/Desktop/L'influence%20du%20milieu%20familial%20sur%20lenseignement%20apprentissage%20de%20loral.pdf> consulter le 14 janvier 2023 / 02:13
- <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://dspace.univ-adrar.edu.dz/jspui/bitstream/123456789/217/1/les+cours+de+soutien+extrascolaire+en+compr%C3%A9hension+de+1%27%C3%A9crit+entre+r%C3%A9ussite+et+%C3%A9chec.pdf> consulter le 17 février 2023 / 17:36
- <http://dspace.univ-tiaret.dz/bitstream/123456789/1906/1/TH.M.FR.2021.112.pdf>
consulter le 17 février 2023 / 18:30
- <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/21907/fr-67-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y> consulter le 21 février 2023 / 22:39
- <https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2014-2-page-97.htm?contenu=plan> consulter le 13 mars 2023 / 11 :20
- <https://learningportal.iiep.unesco.org/fr/fiches-pratiques/ameliorer-les-apprentissages/soutien-parental-a-lapprentissage> consulter le 29 mars 2023 / 14:26
- <https://www.memoireonline.com/02/09/1981/Milieu-familial-et-reussite-scolaire.html>
consulter le 29 mars 2023 / 15:00
- [file:///Users/moumou/Desktop/1017469ar%20\(1\).pdf](file:///Users/moumou/Desktop/1017469ar%20(1).pdf) consulter le 03 avril 2023 / 22h

BIOGRAPHIE

- [https://www.psychologue-mirianne-poiraud.fr/soutien-a-la-parentalite/#:~:text=Le%20soutien%20%C3%A0%20la%20parentalit%C3%A9,%2C%20peur%E2%80%A6\)%20de%20votre%20enfant](https://www.psychologue-mirianne-poiraud.fr/soutien-a-la-parentalite/#:~:text=Le%20soutien%20%C3%A0%20la%20parentalit%C3%A9,%2C%20peur%E2%80%A6)%20de%20votre%20enfant) consulter le 02 mai 2023 / 10:29
- <https://learningportal.iiep.unesco.org/fr/fiches-pratiques/ameliorer-les-apprentissages/soutien-parental-a-lapprentissage> consulter le 02 mai 2023 / 20:00
- <http://www.parentestrie.com/comprendre-la-motivation/> consulter le 04 mai 2023 / 15:30
- <https://www.yumpu.com/fr/document/read/17000807/liste-des-citations-sur-la-communication-orale-vitrine-francais> consulter le 04 mai 2023 / 19:47
- <https://www.erudit.org/fr/revues/ss/2011-v57-n2-ss5004227/1006290ar/> consulter le 08 mai 23 / 10:51
- <https://core.ac.uk/download/pdf/151544453.pdf> consulter le 8 avril 2023 / 14 :08

ANNEXES

Questionnaire destiné aux parents d'élèves
 Dans le cadre d'une recherche de master, nous souhaiterions avoir votre avis sur l'impact du soutien parental sur le processus enseignement/apprentissage de FLE chez les élèves du primaire (5ème année)

Fiche personnelle

Nom de l'établissement :
 Profession du :
 -Mère :
 -Père: *enseignant*

Nom d'enfant : *Amir Mohamed*

Nous vous saurions gré de bien vouloir répondre à ces questions. Merci infiniment pour votre contribution.

Vous êtes priés de répondre à toutes les questions

Cocher la bonne(s) réponse(s) sur chaque question

حدد الإجابة (الإجابات) الصحيحة على كل سؤال

FLE : Français Langue Étrangère

1- Est-ce que vous pensez que votre soutien en tant que parent est important pour le développement des compétences en français langue étrangère (FLE) de votre enfant ?
 OUI ✓ NON

هل تعتقد أن دعمك كوالد هو مهم لتطوير مهارات اللغة الفرنسية كلغة أجنبية لطفلك؟
 نعم لا

2- Comment soutenez-vous votre enfant dans l'apprentissage du FLE ?

- En aidant avec les devoirs et les projets scolaires
- En discutant avec votre enfant en français
- En encourageant votre enfant à participer à des activités liées au FLE en dehors de l'école
- ✓ En faisant des cours supplémentaires en FLE ✓
- Occupe son temps libre à mémoriser des leçons plutôt qu'à jouer.

كيف تدعم طفلك في تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية؟
 (أ) بمساعدته في الواجبات المدرسية ومشاريعها
 (ب) من خلال الحديث مع طفلك باللغة الفرنسية
 (ج) بتشجيع طفلك على المشاركة في الأنشطة المرتبطة باللغة الفرنسية كلغة أجنبية خارج المدرسة
 (د) عن طريق تقديم دروس إضافية في اللغة الفرنسية كلغة أجنبية
 (هـ) عن طريق قضاء وقته الحر في حفظ الدروس بدلاً من اللعب

3- Comment pensez-vous que votre soutien affecte l'attitude et la motivation de votre enfant envers l'apprentissage du FLE ?

- ✓ (a) Positivement ✓
- (b) Neutre
- (c) Négativement

كيف تعتقد أن دعمك يؤثر على موقف طفلك ودافعيته نحو تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية؟
 (أ) بشكل إيجابي
 (ب) محايد
 (ج) بشكل سلبي

4- Comment communiquez-vous avec les enseignants de votre enfant ?

- ✓ a) Par téléphone ✓
- b) Lors des rencontres de parents
- c) Je ne contacte jamais les enseignants

كيف تتواصل مع معلمي طفلك؟
 (أ) عن طريق الهاتف
 (ب) خلال اجتماعات الأهل
 (ج) لا أتصل أبدا بالمعلمين

5- Comment évaluez-vous la réussite de votre enfant dans l'apprentissage du FLE ?

- ✓ a) En se basant sur les notes et les résultats en FLE ✓
- b) En se basant sur l'attitude et la motivation de votre enfant envers le FLE
- c) En se basant sur la capacité de votre enfant à utiliser le FLE dans des situations réelles

كيف تقيم نجاح طفلك في تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية؟
 (أ) بالاستناد إلى العلامات والنتائج في اللغة الفرنسية
 (ب) بالاستناد إلى موقف طفلك ودافعيته نحو اللغة الفرنسية كلغة أجنبية
 (ج) بالاستناد إلى قدرة طفلك على استخدام اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في الحياة الواقعية

6- Comment encouragez-vous votre enfant à être autonome dans ses études ?

- a) En encourageant votre enfant à prendre des décisions pour lui-même ✓
- ✓ b) En encourageant votre enfant à résoudre ses problèmes par lui-même ✓
- ✓ c) En encourageant votre enfant à organiser son propre temps et ses tâches scolaires ✓

كيف تشجع طفلك على الاستقلالية في دراسته؟
 (أ) بتشجيع طفلك على اتخاذ القرارات بنفسه
 (ب) بتشجيع طفلك على حل مشاكله بنفسه
 (ج) بتشجيع طفلك على تنظيم وقته ومهامه المدرسية بنفسه

7- Comment gérez-vous les situations de conflit ou de stress liées à l'apprentissage du FLE ?

كيف تتعامل مع حالات الصراع أو الإجهاد المرتبطة بتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية؟

je tente d'identifier la nature du blocage chez mon enfant et trouver une solution.

8- Pouvez-vous partager une expérience spécifique où votre soutien parental a eu un impact positif ou négatif sur les performances académiques de votre enfant en FLE ?

هل يمكنكم مشاركة تجربة محددة حيث كان لدعمكم الوالدي تأثير إيجابي أو سلبي على الأداء الأكاديمي لطفلكم في تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية؟

En travaillant avec mon enfant à la maison et en l'aidant à pratiquer son français tous les soirs, j'ai vu une amélioration dans sa capacité à comprendre et à parler la langue.

Questionnaire destiné aux parents d'élèves
 Dans le cadre d'une recherche de master, nous souhaiterions avoir votre avis sur l'impact du soutien parental sur le processus enseignement/apprentissage de FLE chez les élèves du primaire (5ème année)

Fiche personnelle

Nom de l'établissement : الحيفا النسبي
 Profession du : الحيفا النسبي
 -Mère :
 -Père:
 Nom d'enfant : moustapha

Nous vous saurions gré de bien vouloir répondre à ces questions. Merci infiniment pour votre contribution.

Vous êtes priés de répondre à toutes les questions
Cocher la bonne(s) réponse(s) sur chaque question

حدد الإجابة (الإجابات) الصحيحة على كل سؤال

FLE : Français Langue Étrangère

1- Est-ce que vous pensez que votre soutien en tant que parent est important pour le développement des compétences en français langue étrangère (FLE) de votre enfant ?

OUI

NON

هل تعتقد أن دعمك كوالد هو مهم لتطوير مهارات اللغة الفرنسية كلغة أجنبية لطفلك؟
 نعم لا

2- Comment soutenez-vous votre enfant dans l'apprentissage du FLE ?

- En aidant avec les devoirs et les projets scolaires
- En discutant avec votre enfant en français
- En encourageant votre enfant à participer à des activités liées au FLE en dehors de l'école
- En faisant des cours supplémentaires en FLE
- Occupe son temps libre à mémoriser des leçons plutôt qu'à jouer.

كيف تدعم طفلك في تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية؟
 (أ) بمساعدته في الواجبات المدرسية ومشاريعها
 (ب) من خلال الحديث مع طفلك باللغة الفرنسية
 (ج) بتشجيع طفلك على المشاركة في الأنشطة المرتبطة باللغة الفرنسية كلغة أجنبية خارج المدرسة
 (د) عن طريق تقديم دروس إضافية في اللغة الفرنسية كلغة أجنبية
 (هـ) عن طريق قضاء وقته الحر في حفظ الدروس بدلاً من اللعب

3- Comment pensez-vous que votre soutien affecte l'attitude et la motivation de votre enfant envers l'apprentissage du FLE ?

- Positivement
- Neutre
- Négativement

كيف تعتقد أن دعمك يؤثر على موقف طفلك ودافعيته نحو تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية؟
 (أ) بشكل إيجابي
 (ب) محايد
 (ج) بشكل سلبي

4- Comment communiquez-vous avec les enseignants de votre enfant ?

- a) Par téléphone
 b) Lors des rencontres de parents
 c) Je ne contacte jamais les enseignants

كيف تتواصل مع معلمي طفلك؟
 (أ) عن طريق الهاتف
 (ب) خلال اجتماعات الأهل
 (ج) لا أتصل أبدا بالمعلمين

5- Comment évaluez-vous la réussite de votre enfant dans l'apprentissage du FLE ?

- a) En se basant sur les notes et les résultats en FLE
 b) En se basant sur l'attitude et la motivation de votre enfant envers le FLE
 c) En se basant sur la capacité de votre enfant à utiliser le FLE dans des situations réelles

كيف تقيم نجاح طفلك في تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية؟
 (أ) بالاستناد إلى العلامات والنتائج في اللغة الفرنسية
 (ب) بالاستناد إلى موقف طفلك ودافعيته نحو اللغة الفرنسية كلغة أجنبية
 (ج) بالاستناد إلى قدرة طفلك على استخدام اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في الحياة الواقعية

6- Comment encouragez-vous votre enfant à être autonome dans ses études ?

- a) En encourageant votre enfant à prendre des décisions pour lui-même
 b) En encourageant votre enfant à résoudre ses problèmes par lui-même
 c) En encourageant votre enfant à organiser son propre temps et ses tâches scolaires

كيف تشجع طفلك على الاستقلالية في دراسته؟
 (أ) بتشجيع طفلك على اتخاذ القرارات بنفسه
 (ب) بتشجيع طفلك على حل مشاكله بنفسه
 (ج) بتشجيع طفلك على تنظيم وقته ومهامه المدرسية بنفسه

7- Comment gérez-vous les situations de conflit ou de stress liées à l'apprentissage du FLE ?

كيف تتعامل مع حالات الصراع أو الإجهاد المرتبطة بتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية؟

parle avec lui

8- Pouvez-vous partager une expérience spécifique où votre soutien parental a eu un impact positif ou négatif sur les performances académiques de votre enfant en FLE ?

هل يمكنكم مشاركة تجربة محددة حيث كان لدعمكم الوالدي تأثير إيجابي أو سلبي على الأداء الأكاديمي لطفلكم في تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية؟

je comprend pas les règles de cette langue, et je dome des repons fausc

Mostapha
Zahraoui

Jedi 2 Mars 2023

Evaluation

Remarques

Note

8.5
10

Très bien!

I) Comprehension de l'écrit

① Le texte parle des catastrophes naturelles.

② Pendant les catastrophes naturelles il ne faut pas paniquer. On doit prendre rapidement des précautions et secourir les blessés.

paniquer ✓

③ Le mot "secourir" veut dire = Un événement de

terre ✓

1) Repère par "mais" ou "pour" ✓

Les catastrophes naturelles sont dangereuses ✓

- Il est important de paniquer lors d'une

catastrophe naturelle. ✓

① Les faits plus tragiques ne furent casés
aucun danger. ✓

Les tremblements de terre sont causés par
des secousses sur la terre. ✓

②

* La semaine prochaine, le premier de novembre sera

* Aujourd'hui, le premier de novembre des congés

③

① Les incendies sont des catastrophes naturelles
dangereuses ✓

7) La protection civile / donne / des consignes
 G.N.O. ✓ | V ✓ | C.O.D.
 / de sécurité
 C.O.I. ✗

II) Production écrit

Le tremblement de terre est une catastrophe naturelle dangereuse. Pour se protéger du séisme ne faut pas paniquer. On doit se mettre à l'abri sous une table et s'éloigner des vitres. Il faut appeler les pompiers leurs consignes sont utiles.

Nom: Cherrani

Judic Mars 2023

Prenom: Amir

Evaluation

Musechmeel

La note

Observation

9.5
10

Très bien
Amir!

1- Compréhension de l'écrit:

1- Dans le texte on parle

Des catastrophes naturelles

2- Pendant les catastrophes naturelles: Il faut

prendre rapidement des précautions et évacuer

Les consignes des pompiers pour être en sécurité.

3- Le mot « séisme » veut dire =

Un tremblement de terre

4- Il s'agit pour certains « séismes »

- Les catastrophes naturelles sont de nombreuses (séismes)

- Ils sont importants de prévenir lors d'une catastrophe on

naturelles (séismes)

- Les fortes pluies prolongées ne peuvent causer aucun

danger (séismes)

Les tremblements de terre sont causés par des secousses

sur la terre (séismes)

5- Exemple:

- Un séisme passé, les pompiers a donné des consignes

- La semaine prochaine les pompiers donnera des consignes

différentes, les pompiers donnent des consignes

6- Prévenir la pluie suivante au journal:

des incendies sont des catastrophes naturelles

dangereuses

F - Sépare les éléments de la phrase

① La protection civile (donne) des consignes de sécurité
 S V C.O.D C.O.I
Production écrite X

Le tremblement de terre est une catastrophe naturelle vraiment dangereuse.

Elle peut provoquer beaucoup d'accident de route. C'est pourquoi il faut apprendre les gestes de sécurité : s'éloigner des fenêtres

et se cacher sous une table solide.

EVALUATION POUR LES ELEVES DU 5EME AP

PRENOM :

Les catastrophes naturelles

Les catastrophes naturelles sont dangereuses. Les incendies détruisent les forêts. Les fortes pluies prolongées peuvent inonder toute une ville. La sécheresse peut être mortelle. Quand il y a un tremblement de terre, les maisons tombent et le sol s'ouvre car le séisme est une très forte secousse de la terre. Pendant les catastrophes naturelles, il ne faut pas paniquer. On doit prendre rapidement des précautions et écouter les consignes des pompiers pour être en sécurité.

I-Compréhension de l'écrit :

1- Dans le texte on parle :

- Des accidents de la route
 Des maladies
 Des catastrophes naturelles

2- Que faut-il faire pendant les catastrophes naturelles ?

Pas paniquer... / prendre... rapidement des précautions / écouter les consignes des pompiers

3- Le mot « séisme » veut dire =

- Une inondation
 Un tremblement de terre
 Un incendie

4- Réponds par « vrai » ou « faux » :

- Les catastrophes naturelles sont dangereuses ... *Vrai*
 - Il est important de paniquer lors d'une catastrophe naturelle ... *Faux*
 - Les fortes pluies prolongées ne peuvent causer aucun danger ... *Faux*
 - Les tremblements de terre sont causés par des secousses sur la terre

5- Complète :

- * La semaine passée, le pompier a donné des consignes.
 * La semaine prochaine, le pompier ... *donnera* ... des consignes
 * Aujourd'hui, le pompier ... *donne* ... des consignes

6- Réécris la phrase suivante au pluriel :

L'incendie est une catastrophe naturelle dangereuse.

Les *incendies* ... *sont des catastrophes naturelles dangereuses*
par bonne réponse

7- Sépare les éléments de la phrase suivante :
 La protection civile ^S donne ^P des consignes de sécurité. ^{C.O.D} (1,5)

II- Production écrite :

Le tremblement de terre frappe brusquement, et il peut être dangereux. Mais, il y a des gestes à appliquer pour éviter cette catastrophe.

- Quels sont les gestes à appliquer pour se protéger des conséquences lors d'un tremblement de terre ?

*écrivez dans 4 à 5 lignes maximum les gestes simples que nous pouvons apprendre pour nous protéger.

N'oublie pas de :

- Utiliser le présent de l'indicatif
- Utiliser le 3eme personne du singulier

Utilise la boîte à outils suivante :

| | | |
|----------------|--|---|
| Il faut | Être Éloigner Cacher Couper | -Danger -Phénomène -Le risque -Sécurités |
| Il ne faut pas | Éviter Attendre Rester Fermer | -Des fenêtres et des balcons -Une table solide -Les cadres des portes -Le gaz / l'électricité -Les assurances -Les secours |

ANNEXES

| Prénoms des élèves | Profession de père | Profession de la mère | Est-ce que vos parents vous aident à la maison ? | Faites-vous des cours supplémentaires ? | Besoin d'aide pour faire les devoirs à domicile ? | Qui explique bien ! l'enseignante ? vos parents ? les cours ? |
|--------------------|---------------------|-----------------------|--|---|---|---|
| Abdelhakim | employé | employé | oui/m | Non | des fois oui | les deux |
| Nadir | chef | vendeur | oui/ | Oui | oui | les deux |
| Armen | casieron | medecin | oui/m | Oui | Oui | les deux |
| X Abdelwahab | إداري | أستاذ | oui/m | Oui | un peu | les deux |
| Pabib | secrétaire d'office | إداري | oui/m | Oui | Oui | l'enseignante |
| ilyes | لوازم | / | Non | Oui | Oui | l'enseignante |
| Mehdi | magasin | Medecin | des fois | Non | Non | l'enseignante |
| Abdelmajid | chef | prof/lecteur | des fois | Non | Oui | l'enseignante |
| Abdelkhalik | entrepreneur | أستاذ | des fois | Oui | des fois | les deux |
| Mouad | La banque | أستاذ | Oui | Oui | des fois | les deux / c / e |
| Younes | إداري | / | Oui/m | Non | des fois | l'enseignante |
| Imed | إداري | / | Oui/m | Oui | des fois | l'enseignante |
| Imen | أستاذة | / | Oui | Non | des fois | l'enseignante |
| Wissam | معلم | معلمة | Oui/ | Non | Oui | l'enseignante |
| 1 ayoub | معلم | معلمة | Oui | Non | Oui | maman |
| X Amir | معلم | / | un peu | Oui | Non | les deux |
| X Rayen | dentiste | Prof | Non | Non | Non | l'enseignante |
| Mohamad | medecin | medecin | un peu | Oui | un peu | l'enseignante |
| Rafael | معلم | معلمة | Oui | Non | Oui | Parents |
| Djamel | CNR | معلمة | Oui | Oui | Non | Cours |
| X Asia | معلمة | / | non | non | non | / |
| Yasmine | Pharmacien | / | Oui | Non | Oui | Parents |
| 1 Meriem | Maître | / | Oui | non | Oui | Parents |
| Liha | معلمة | معلمة | Oui | Non | Oui | les deux |
| X Ritej | معلمة | معلمة | Oui | Oui | Oui | Parents |
| 2 Ayoub | معلم | Maître | Oui | Non | Non | Parents |
| 2 Meriem | معلمة | معلمة | Non | Oui | Non | enseignante |
| X Nihel | معلمة | / | Oui | Oui | Oui | les deux |

| | | | | | | |
|-------|------------|------------|---------|-----|-----|-----------------|
| Riham | معلمة | / | Oui | Non | Oui | l'enseignante |
| Amel | Docteur | Docteur | Oui | Non | Non | // |
| Amel | Pizzeria | / | Oui | Non | Oui | Parents |
| Mania | معلمة | معلمة | Oui | Non | Oui | Parents |
| Sara | Commerçant | / | Parents | Oui | Non | C / enseignante |
| Ines | vand | Commerçant | Oui | Non | Oui | enseignante |