



La Republica Argelina Democrática y popular
Ministerio de le Enseñanza Superior e Investigación Científica
Universidad de Abu Bekr Belkaid - Tlemcen
Facultad de Letras y Lenguas
Departamento de Francés
Sección de Español



Trabajo de fin de Máster en:
"Lengua y Comunicación"

**La guardería y su impacto sobre la educación
infantil.Caso de estudio : la guardería del Zohor
ciudad de Tlemcen 2023 .**

Presentado por:

SOLTANI Yousra

BENKELFAT Linda

Bajo la dirección de:

Sr. SAIDI Abderrahim

Miembros del tribunal:

Sr. BENSAPHA TANI Sidi Mohammed

Pr Presidente Universidad de Tlemcen

Sra. LARABI Hana

M.A.AVocal Universidad de Tlemcen

Sr. SAIDI Abderrahim

M.A.A DirectorUniversidad de Tlemcen

Curso Universitario: 2022/2023

Agradecimientos

Antes de todo, gracias a Allah por habernos permitido llegar hasta esta etapa y habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera universitaria, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad, por brindarnos una vida llena de sabiduría, aprendizajes y experiencias. Gracias a Allah por estar con nosotros en cada paso, y por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes, poniendo en nuestro camino aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante toda nuestra vida estudiantil.

El presente trabajo es fruto de la colaboración y apoyo de nuestro profesor SAIDI Abderrahim que nos ha acompañado con su ayuda y sus consejos, y su paciencia en la corrección. Le agradecemos muchísimo, desde el fondo de nuestro corazón. También, agradecemos a los miembros del tribunal, el señor BENSAPHLA TANI Sidi Mohammed y la señora LARABI Hana por aceptar evaluar nuestro trabajo.

Seguramente, tengo mucho honor de aprovechar de sus observaciones, recomendaciones y correcciones.

Con la misma actitud, quisieramos, agradecer a todos nuestros estimados profesores de la sección de español, sin excepción. A todos aquellos que marcaron cada etapa de nuestra carrera universitaria, ayudándonos en cualquier momento, y brindándonos formación conocimientos durante cinco años de Licenciatura y Máster. A los que nos enseñaron que el éxito se logra a base del trabajo, honestidad, entusiasmo, humildad y paciencia.

Dedicatoria

Dedico mi tesina de fin de Máster a mi familia, que gracias a su apoyo pueda concluir mi carrera universitaria, y cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

A mis padres: el Sr. HADJ AHMED SOLTANI y la Sra.SAMIRA BESSERIR , por haberme dado la oportunidad de estudiar lo que me gusta y terminar mis estudios, por haberme apoyado en todo momento, por ser una fuente de energía cuando les necesito, por formarme y hacer de mí una persona fuerte, a través de sus consejos y por ser una fuente de inspiración. Les agradezco mucho por haberme enseñado de tener una excelente educación en mi vida. ¡Que ALLAH proteja mis queridos padres!

A mi abuelo : SR. BESSERIR ABDELKADER (que descance en paz) gracias bouya para ayudar y especialmente por ser el mejor abuelo del mundo , estas siempre en mi corazon y mis pensamientos . teamo.

A mis hermanas: WIDED , MARWA, SAFAA,RAZANE. que me ha dado la confianza, gracias por todo el cariño y apoyo que me brinda, por ayudarme a ser mejor persona cada día, y por hacerme sentir tan feliz por sus palabras de aliento.

A mis amigas MALEK, IMANE,ZOHOR por ser mis colegas , por acompañarme durante este proceso,por estar siempre a mi lado cuando la necesito, muchas gracias por tus incondicional amistad.

A mi amiga y compañera en esta tesina que le compartimos, su cansancio y trabajo, gracias de corazón .

A mi profesor Sr. SAIDI ABDERAHIM por su apoyo para la elaboración de esta tesina, por su disponibilidad, su confianza, colaboración, su modestia, y por sus valiososconsejos que me permitieron llevar a cabo mi trabajo. ¡Que ALLAH le bendiga y guarde a sufamilia!

Youssra Soltani

Dedicatoria

Dedico mi tesina de fin de Máster a mi familia, que gracias a su apoyo pueda concluir mi carrera universitaria, y cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

A mis padres: Sr. BENKELFAT ABDELHALIM (que descance en paz) y la Sra.BETOUCHE KARIMA ,por haberme dado la oportunidad de estudiar lo que me gusta y terminar mis estudios, por haberme apoyado en todo momento, por ser una fuente de energía cuando les necesito, por formarme y hacer de mí una persona fuerte, a través de sus consejos y por ser una fuente de inspiración. Les agradezco mucho por haberme enseñado de tener una excelente educación en mi vida. ¡Que ALLAH proteja mi querida madre!

A mis abuelos : Sr. BETOUCHE AHMED Y LA Sra. SALMI BAHIA para los que regalan los abrazos mas acogedores , las caricias mas tiernas y las palabras mas reconfortantes

A mi hermanos : MOHAMMED y IKRAM . que me ha dado la confianza, gracias por todo el cariño y apoyo que me brinda, por ayudarme a ser mejor persona cada día, y por hacerme sentir tan feliz por sus palabras de aliento.

A mis sobrinas SYRINE Y INES por ser las mejores sobrinas que una tía puede tener , vuestra presencia ha siempre sido una alegría para mi , eres mis sobrinas , mis hijas , mis amigas y todo para mi . Gracias , siempre voy estar aquí para vosotros , os quiero .

A mi amiga y compañera Yousra “AR”en esta tesina que le compartimos, su cansancio y trabajo, gracias de corazón .

A mi profesor Sr. SAIDI ABDERAHMEH por su apoyo para la elaboración de esta tesina, por su disponibilidad, su confianza, colaboración, su modestia, y por sus valiosos consejos que me permitieron llevar a cabo mi trabajo. ¡Que ALLAH le bendiga y guarde a su familia!

Linda Benkelfat

Índice

Introducción 2

Capítulo I: Guarderías: evolución de la actividad y del concepto

- 1.1. concepto, origen y funciones de una guardería 7
- 1.1.1 Concepto y origen de la guardería 7
- 1.1.2. Funciones de una guardería: 8
- 1.1.3. Antecedentes históricos de las guarderías: 10
- 1.3 Importancia de las guarderías en la sociedad actual: 12
- 1.4 Aspectos legales y regulaciones en las guarderías en Argelia 13
- 1.4.1. Legislación nacional sobre las guarderías en Argelia 15
- 1.4.2. Regulaciones y requisitos para la apertura y funcionamiento de las guarderías
_____ 17
- 1.4.3. Normas de seguridad y bienestar en las guarderías 19
- 1.4.4. Responsabilidad y supervisión de las autoridades competentes 20

Capítulo II: Teoría de la educación infantil en las guarderías

- 2.1. Enfoques pedagógicos en la educación infantil 22
- 2.1.1. Impacto de los enfoques pedagógicos en el desarrollo integral de los niños 24
- 2.1.2. Teorías del desarrollo infantil aplicadas a la educación en guarderías 25
- 2.2. Perfil y formación del personal en las guarderías 27
- 2.3. Competencias y habilidades requeridas para trabajar en una guardería 28
- 2.4. Formación y capacitación del personal de las guarderías 29
- 2.5. Importancia del personal cualificado en el éxito de la educación infantil
Temprana 31

Capítulo III: Metodología de la investigación e interpretación de los datos

- 3.3. Diseño de investigación 34
- 3.4. Observación 34
- 3.5. Análisis de la entrevista 35
- 3.6. Análisis general 37

Conclusión 40

Bibliografía

Anexos

Introducción

Introducción

En la sociedad actual, las guarderías desempeñan un papel fundamental en el cuidado y educación de los niños en edades tempranas. Estos espacios han evolucionado a lo largo del tiempo, adaptándose a las necesidades cambiantes de las familias y promoviendo el desarrollo integral de los más pequeños. Al asistir a una guardería, los niños tienen la oportunidad de interactuar con otros niños de su edad, lo que fomenta su socialización y habilidades de comunicación.

En este Trabajo de Fin de Máster, se centra en el estudio exhaustivo de las guarderías y su relevancia en el ámbito de la educación infantil. De eso sacamos como título “La guardería y su impacto sobre la educación infantil. Caso de estudio : la guardería de el Zohor ciudad de Tlemcen 2023 ”, se establece el marco teórico que sustenta el análisis y comprensión de este tema. A través de una serie de secciones estructuradas, se explorarán aspectos clave relacionados con las guarderías, desde su concepto y evolución hasta su importancia en la sociedad actual.

Así, la problemática de nuestra investigación se basa en la pregunta principal siguiente: ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades en el reconocimiento y regulación de las guarderías como instituciones educativas?, y ¿cómo impacta esto en la calidad de la educación infantil temprana y en el desarrollo integral de los niños?

A partir de esta perspectiva, intentamos contestar a las preguntas de investigación siguientes:

¿Cómo afecta el reconocimiento y regulación de las guarderías a la calidad de la educación infantil temprana?

¿Cuál es el papel de las autoridades competentes en la supervisión y regulación de las guarderías, y cómo pueden mejorar su efectividad en la promoción de la calidad educativa?

¿Cuáles son los aspectos clave a considerar en la regulación de las guarderías para garantizar la seguridad, el bienestar y la calidad educativa de los niños?

¿Cuáles son las implicaciones políticas, sociales y económicas de mejorar el reconocimiento y regulación de las guarderías como instituciones educativas?

Desde nuestros interrogantes planteados en esa investigación, hemos propuesto la siguiente hipótesis:

Introducción

Se fortalece el reconocimiento y la regulación de las guarderías como instituciones educativas, se mejorará la calidad de la educación infantil temprana y se favorecerá el desarrollo integral de los niños.

Esta hipótesis se basa en la premisa de que un mayor reconocimiento y regulación de las guarderías permitirá establecer estándares de calidad, normas de seguridad y bienestar más sólidas, así como promover la formación y capacitación del personal. Como resultado, se espera que la educación infantil temprana en las guarderías sea de mayor calidad y tenga un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos.

A través de este planteamiento del problema queremos alcanzar los objetivos siguientes:

El objetivo general de este trabajo

Analizar y comprender los desafíos y oportunidades en el reconocimiento y regulación de las guarderías como instituciones educativas, y examinar cómo esto impacta en la calidad de la educación infantil temprana y en el desarrollo integral de los niños.

Además, del objetivo general mencionado anteriormente, a continuación se presentan algunos posibles objetivos específicos que podrían ayudar a conducir nuestra investigación:

- Identificar las competencias y habilidades necesarias para el personal que trabaja en guarderías y evaluar la formación y capacitación existente.
- Proporcionar recomendaciones específicas para mejorar el reconocimiento, regulación y calidad de las guarderías como instituciones educativas.
- Analizar el papel de las autoridades competentes en la supervisión y regulación de las guarderías, y evaluar su efectividad en promover la calidad educativa
- Evaluar el impacto de la falta de reconocimiento y regulación en la calidad de la educación infantil temprana en las guarderías.

Al elegir investigar sobre el reconocimiento y regulación de las guarderías como instituciones educativas, estamos abordando un tema que tiene implicaciones directas en la calidad de la educación y el desarrollo de los niños en sus primeros años de vida.

Introducción

Además, al explorar las implicaciones políticas, sociales y económicas de fortalecer el reconocimiento y regulación de las guarderías, podrás brindar información valiosa para la toma de decisiones en este campo. Hemos dividido nuestro trabajo en tres capítulos.

En el primer capítulo, tratamos el concepto y la evolución de las guarderías, definimos claramente el término "guardería" y destacamos sus orígenes y funciones principales. Además, examinamos los antecedentes históricos de las guarderías, revelando su desarrollo a lo largo del tiempo y cómo han ido evolucionando para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad.

A continuación, abordamos los aspectos legales y regulaciones que rigen el funcionamiento de las guarderías. Examinamos detalladamente la legislación nacional vigente sobre guarderías, destacando las leyes y normativas específicas que establecen los lineamientos para su operación. Asimismo, profundizamos en las regulaciones y requisitos necesarios para la apertura y funcionamiento de las guarderías, incluyendo las normas de seguridad y bienestar que deben cumplirse para garantizar un entorno adecuado para los niños. Además, analizamos la responsabilidad y supervisión de las autoridades competentes en relación con las guarderías.

En el segundo capítulo, exploramos la teoría de la educación infantil en las guarderías, analizamos los enfoques pedagógicos utilizados en la educación infantil, considerando las teorías del desarrollo infantil aplicadas en el contexto de las guarderías. Además, se profundiza en el perfil y la formación del personal que trabaja en las guarderías, destacando las competencias y habilidades requeridas, así como la importancia de contar con un personal cualificado en la educación infantil temprana.

En el último capítulo, se presentará un estudio práctico donde analizamos los resultados obtenidos a través de la recopilación de datos relevantes, describirá el estudio realizado y se llevará a cabo un análisis e interpretación de los resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones derivadas de este estudio práctico, recapitulando los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

Al final, acabamos nuestro trabajo por una conclusión general que recoge los resultados de nuestra investigación, además, averiguamos nuestra hipótesis, luego

Introducción

contestamos a nuestra problemática que hemos planteado al principio. Por fin, concluimos nuestro TFM con los apartados de Anexos, que recogen los modelos de con los módulos de entrevista que ha sido objeto de estudio de nuestro trabajo. Concluyendo el mismo por una bibliografía que recoge los artículos, obras y también utilizamos el sitio web de “Bitly” para recortar los enlaces en los sitios web , gráfica que ha sido consultada para realizar este TFM.

Capítulo I

Guarderías: evolución de la actividad y del concepto

1.1.concepto, origen y funciones de una guardería

Una guardería es un centro donde se brinda cuidado y atención a niños pequeños durante el día, mientras sus padres trabajan u ocupan en otras actividades. Surgieron en el siglo XIX en Europa para satisfacer las necesidades de las madres trabajadoras. Su función principal es proporcionar un entorno seguro, estimulante y educativo que promueva el desarrollo físico, emocional y social de los niños en edad preescolar.

1.1.1 Concepto y origen de la guardería

Una guardería es un establecimiento o institución que brinda cuidado y atención a niños pequeños, generalmente desde el nacimiento hasta los 3 o 4 años de edad, antes de que ingresen al sistema educativo formal. Su objetivo principal es proporcionar un entorno seguro, estimulante y adecuado para el desarrollo integral de los niños durante las horas en que sus padres o cuidadores no pueden atenderlos directamente.

El origen de las guarderías se remonta a diferentes épocas y culturas, aunque su forma moderna surgió en el siglo XIX. Durante la Revolución Industrial, el rápido crecimiento de las ciudades y la entrada de las mujeres al trabajo remunerado generaron la necesidad de contar con lugares donde dejar a los niños mientras los padres trabajaban. Fue en este contexto que surgieron las primeras guarderías institucionales, como el Kindergarten¹ creado por Friedrich Fröbel² en Alemania.

Según Sarmiento (sarmiento, 2009), las guarderías se conciben como espacios de cuidado y atención a los niños pequeños, proporcionando servicios de alimentación, higiene y supervisión. Estas instituciones han evolucionado a lo largo del tiempo, pasando de ser simplemente lugares de custodia a convertirse en entornos educativos que promueven el desarrollo integral de los niños. el cuidado infantil en la historia

¹El kindergarten es el nivel educativo inicial para niños de 3 a 5 años, donde se fomenta el aprendizaje a través del juego y se desarrollan habilidades sociales y cognitivas básicas.

²Friedrich Fröbel, nacido el 21 de abril de 1782 en Oberweißbach, Alemania, fue el^[1] fundador de los jardines de infancia y desarrolló un enfoque educativo basado en el juego y la creatividad que influyó en la educación infantil en todo el mundo.

una revisión necesaria."El cuidado infantil en la historia: una revisión necesaria"archivos de medicina de la infancia 16 ,115,123"2009.

1.1.2. Funciones de una guardería:

Las guarderías desempeñan diversas funciones en el cuidado y desarrollo de los niños. Primero, se encargan del cuidado físico, proporcionando alimentación, higiene, cambio de pañales y atención médica básica cuando sea necesario. Además, ofrecen un entorno propicio para la estimulación y aprendizaje, donde los niños tienen la oportunidad de explorar, experimentar y aprender de manera activa. A través de actividades educativas y lúdicas, se promueve el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social de los pequeños.

De la misma manera , las guarderías desempeñan un papel crucial en la socialización de los niños. Al interactuar con otros niños de su edad, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la capacidad de relacionarse con los demás. Los profesionales de las guarderías, quienes están capacitados en el cuidado infantil, también brindan un importante apoyo emocional y afectivo a los niños. Crean un ambiente seguro, cariñoso y afectuoso que les brinda confianza y seguridad en su entorno.

Finalmente, las guarderías juegan un papel fundamental en la conciliación laboral de los padres. Al proporcionar un lugar seguro y confiable donde dejar a sus hijos mientras trabajan, les permiten equilibrar su vida laboral y familiar de manera efectiva. De esta manera, las guarderías se convierten en aliados indispensables para los padres, proporcionando un cuidado integral y contribuyendo al desarrollo saludable de los niños.

1.1.3. Antecedentes históricos de las guarderías:

En el artículo (Rojas, 2017), se exploran los antecedentes históricos de las guarderías.El autor señala que las primeras guarderías surgieron en el siglo XIX como respuesta a las necesidades de las madres trabajadoras durante la Revolución Industrial. Estas instituciones proporcionaban cuidado básico a los niños mientras sus padres trabajaban.

De eso, El artículo de Rojas explora el surgimiento de las guarderías en el siglo XIX como respuesta a las necesidades de las madres trabajadoras durante la Revolución Industrial, proporcionando cuidado básico a los niños en un entorno seguro.

Los antecedentes históricos de las guarderías se remontan a diversas épocas y culturas, donde se evidencia la preocupación por el cuidado y la educación de los niños pequeños. A continuación, se presentan algunos ejemplos de antecedentes históricos de las guarderías:

Antiguo Egipto: En el antiguo Egipto, existían lugares conocidos como "casas de cuidado", donde las madres podían dejar a sus hijos pequeños mientras realizaban sus actividades diarias. Estos espacios brindaban cuidado y protección a los niños, y a menudo estaban asociados con instituciones religiosas.

Antigua Grecia y Roma: En la antigua Grecia y Roma, se evidenciaban prácticas de cuidado infantil en espacios conocidos como "pedagogos". Estos eran lugares donde se atendía a niños de corta edad mientras sus padres trabajaban o realizaban otras tareas. Los pedagógicos estaban a cargo de esclavos o servidores, y su enfoque principal era el cuidado físico de los niños.

Europa medieval: Durante la Edad Media en Europa, las guarderías eran conocidas como "escuelas maternas". Estas instituciones surgieron como parte de los hospicios y monasterios, y se encargaban de proporcionar cuidado y educación básica a los niños pequeños.

Siglo XIX: En el siglo XIX, con la industrialización y el crecimiento de las ciudades, surgieron las primeras guarderías modernas. Estas guarderías eran iniciativas privadas o instituciones de beneficencia que brindaban cuidado y educación a niños de familias trabajadoras. Uno de los ejemplos más conocidos es el Kindergarten creado por Friedrich Fröbel en Alemania.

A lo largo del tiempo, el concepto de guardería ha evolucionado, pasando de ser simplemente un lugar de custodia y cuidado a convertirse en un entorno educativo que promueve el desarrollo integral de los niños. Hoy en día, las guarderías desempeñan un papel fundamental en la sociedad, al brindar un entorno seguro y estimulante donde los niños pueden aprender, jugar y socializar.

1.2. Evolución del concepto de guardería a través el tiempo

El concepto de las guarderías se refiere a establecimientos o instituciones diseñados para proporcionar cuidado, educación y atención temprana a niños pequeños, generalmente desde el nacimiento hasta los 3 o 4 años de edad, antes de que ingresen al sistema educativo formal. Las guarderías son lugares donde los niños pueden interactuar con otros niños de su edad y recibir supervisión y atención de profesionales capacitados.

La evolución del concepto de guardería a lo largo del tiempo ha estado influenciada por cambios sociales, económicos y culturales. A medida que la sociedad ha evolucionado y se han reconocido los beneficios del cuidado y la educación temprana de los niños, el enfoque de las guarderías también ha cambiado.

Las guarderías desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que brindan un entorno seguro y estimulante en el cual pueden explorar, aprender y crecer. Además de proporcionar cuidado básico, como alimentación y cambio de pañales, las guarderías suelen ofrecer actividades educativas, recreativas y sociales para fomentar el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de los niños.

La evaluación de las guarderías es un proceso que tiene como objetivo medir y garantizar la calidad de los servicios ofrecidos. La evaluación puede llevarse a cabo mediante diversos métodos, como inspecciones regulatorias, observaciones directas, encuestas a padres y personal, y análisis de documentos y registros.

La evaluación de una guardería puede abarcar diferentes aspectos, como la calidad de las instalaciones y los recursos, la relación entre el personal y los niños, las prácticas educativas y pedagógicas, la seguridad y el bienestar de los niños, y la satisfacción de las familias. Los criterios utilizados en la evaluación suelen estar basados en estándares y directrices establecidas por organismos gubernamentales, organizaciones educativas y de cuidado infantil, y expertos en el campo. A continuación, se presenta una breve descripción de la evolución del concepto de guardería en diferentes períodos de tiempo:

Siglo XIX y principios del siglo XX: Durante esta época, surgieron las primeras guarderías institucionales, como el Kindergarten creado por Friedrich Fröbel en Alemania. Estas guarderías se centraban en el juego, el aprendizaje a través de la experiencia y el desarrollo integral de los niños. El enfoque pedagógico se basaba en la idea de que los niños aprenden mejor a través de actividades lúdicas y creativas.

Mediados del siglo XX: Con el aumento de la participación de las mujeres en la fuerza laboral, las guarderías adquirieron un papel más destacado como lugares de cuidado y educación para los niños. En muchos países, las guarderías comenzaron a ser reconocidas como parte del sistema educativo y se establecieron políticas y regulaciones para garantizar su calidad y seguridad.

Finales del siglo XX y principios del siglo XXI: En esta etapa, se ha dado mayor importancia a la calidad de las guarderías y a la promoción del desarrollo integral de los niños. Se ha enfatizado la importancia de un entorno estimulante y afectuoso, así como la participación activa de los padres en el cuidado y la educación de sus hijos. También se han promovido enfoques pedagógicos basados en la investigación y se ha prestado atención a la formación y capacitación del personal de las guarderías.

En general, la evolución del concepto de guardería ha estado marcada por un cambio hacia un enfoque más centrado en el desarrollo integral de los niños, la calidad del cuidado y la educación, y la participación activa de los padres. Se reconoce cada vez más la importancia de las primeras etapas de la vida en el desarrollo de los niños y el papel fundamental que desempeñan las guarderías en el apoyo a su crecimiento y bienestar.

Bigras y St-Pierre (Bigras, 2010), en su artículo analizan la evolución del concepto de guardería a lo largo del tiempo. Señalan que las guarderías han pasado de ser meros lugares de cuidado a convertirse en entornos educativos que promueven el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Capítulo I Guarderías: evolución de la actividad y del concepto

De eso ,sostienen que a lo largo del tiempo, las guarderías han experimentado una transformación significativa. Han evolucionado de ser simples lugares de cuidado a convertirse en entornos educativos que priorizan el desarrollo integral de los niños, proporcionando actividades y recursos que estimulan su aprendizaje cognitivo, emocional y social según Bigras y St-Pierre .

1.3 Importancia de las guarderías en la sociedad actual:

Las guarderías desempeñan un papel fundamental en la sociedad actual debido a su importancia en el cuidado y la educación de los niños en las primeras etapas de su vida. A continuación, se presentan algunas razones que destacan la importancia de las guarderías en la sociedad actual:

Apoyo a la conciliación laboral y familiar: Las guarderías brindan a los padres la oportunidad de equilibrar sus responsabilidades laborales y familiares. Permiten a los padres continuar con sus carreras profesionales mientras tienen la tranquilidad de que sus hijos están en un entorno seguro y en manos de profesionales capacitados.

Estimulación y desarrollo temprano: Las guarderías proporcionan un entorno en el cual los niños pueden explorar, experimentar y aprender de manera activa. Ofrecen actividades educativas y lúdicas que promueven el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social de los niños. Estas experiencias tempranas son fundamentales para sentar las bases de un desarrollo saludable y un buen rendimiento académico en el futuro.

Socialización y habilidades sociales: En las guarderías, los niños tienen la oportunidad de interactuar con otros niños de su edad, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la capacidad de relacionarse con los demás. Aprenden a compartir, a cooperar, a resolver conflictos y a respetar las diferencias, habilidades esenciales para su vida en sociedad.

Preparación para la educación formal: Las guarderías ayudan a preparar a los niños para su transición a la educación formal. A través de actividades y programas educativos adecuados a su edad, los niños adquieren habilidades básicas, como el lenguaje, la lectura, la escritura y el pensamiento lógico, que les serán útiles en su posterior escolarización.

Detección temprana de necesidades especiales: Los profesionales de las guarderías están capacitados para observar y detectar posibles necesidades especiales

Capítulo I Guarderías: evolución de la actividad y del concepto

o retrasos en el desarrollo de los niños. Esta detección temprana permite intervenir de manera oportuna y brindar el apoyo necesario para maximizar el potencial de cada niño.

Igualdad de oportunidades: Las guarderías ofrecen un acceso igualitario a la educación y el cuidado de calidad, lo que contribuye a reducir las desigualdades sociales y a garantizar que todos los niños tengan oportunidades de desarrollo en igualdad de condiciones, independientemente de su origen socioeconómico o cultural.

Las guarderías desempeñan un papel vital en la sociedad actual al proporcionar cuidado, educación y apoyo integral a los niños en sus primeros años de vida. Contribuyen a la conciliación laboral y familiar, promueven el desarrollo temprano, fomentan la socialización y las habilidades sociales, preparan a los niños para la educación formal, detectan necesidades especiales y promueven la igualdad de oportunidades.

De acuerdo con el informe (PHILLIPIS, 2014) “las guarderías desempeñan un papel fundamental en la sociedad actual al permitir la conciliación laboral y familiar, proporcionar estimulación temprana, fomentar la socialización y preparar a los niños para su futuro educativo”.

De eso, las guarderías son fundamentales para la sociedad al proporcionar cuidado infantil que facilita la conciliación laboral y familiar, mientras ofrecen estimulación temprana y fomentan la socialización de los niños según Philipis.

1.4 Aspectos legales y regulaciones en las guarderías en Argelia

En Argelia, las guarderías y centros de cuidado infantil están regulados por el Ministerio de Solidaridad Nacional, Familia y Condición de la Mujer. Existen una serie de aspectos legales y regulaciones que deben cumplirse para garantizar la calidad, seguridad y bienestar de los niños en estos entornos. A continuación, se detallan algunos de los aspectos clave:

Licencia y autorización: Para abrir y operar una guardería en Argelia, es necesario obtener una licencia y autorización del Ministerio de Solidaridad Nacional, Familia y Condición de la Mujer. Esto implica presentar una solicitud que incluya información detallada sobre las instalaciones, el personal, los programas educativos y

Capítulo I Guarderías: evolución de la actividad y del concepto

otros aspectos relevantes. El ministerio llevará a cabo inspecciones y evaluaciones para garantizar que se cumplan todos los requisitos establecidos.

Infraestructura y seguridad: Las guarderías deben contar con instalaciones adecuadas y seguras para el cuidado y desarrollo de los niños. Esto incluye áreas de juego seguras, salones espaciosos, baños adaptados a los niños, áreas de descanso y comedor. Además, deben cumplir con los estándares de seguridad, como contar con sistemas de prevención de incendios, salidas de emergencia claramente señalizadas y medidas de seguridad para proteger a los niños de cualquier peligro.

Personal calificado: Las guarderías en Argelia deben contar con personal calificado y capacitado en educación temprana y cuidado infantil. El personal debe tener la formación adecuada y estar familiarizado con las prácticas pedagógicas y de atención infantil. Es importante mantener una relación adecuada entre el número de personal y el número de niños para garantizar una atención individualizada y segura.

Programa educativo: Las guarderías deben tener un programa educativo adecuado y adaptado a las necesidades de los niños en edad preescolar. Este programa debe incluir actividades lúdicas, estimulación cognitiva, desarrollo físico y emocional, así como fomentar la socialización y el aprendizaje temprano. El programa debe estar basado en principios pedagógicos y enfoques apropiados a la etapa de desarrollo de los niños.

Salud y bienestar: Las guarderías en Argelia deben garantizar la salud y el bienestar de los niños. Esto implica contar con un plan de atención médica, realizar un seguimiento regular de la salud de los niños y brindar atención en caso de enfermedad o emergencia. También es importante asegurar una nutrición adecuada, proporcionando comidas balanceadas y siguiendo los estándares nutricionales establecidos.

Inspecciones y supervisión: Las guarderías en Argelia están sujetas a inspecciones regulares por parte del Ministerio de Solidaridad Nacional, Familia y Condición de la Mujer para garantizar el cumplimiento de las regulaciones y la calidad de los servicios. Además, pueden estar sujetas a supervisión continua para asegurar que se mantengan altos estándares de cuidado y educación.

1.4.1. Legislación nacional sobre las guarderías en Argelia

La legislación nacional argelina sobre guarderías se encuentra regulada por la Ley y los reglamentos complementarios emitidos por el Ministerio de Educación Nacional. Estas regulaciones tienen como objetivo principal garantizar la calidad de la educación y el cuidado de los niños en las guarderías, así como su seguridad y bienestar.

Para abrir y operar una guardería en Argelia, se requiere obtener una autorización del Ministerio de Educación Nacional. Esta autorización se otorga después de cumplir con una serie de requisitos específicos establecidos por la ley. Estos requisitos incluyen la presentación de un proyecto educativo detallado que cumpla con los estándares establecidos, así como la verificación de las condiciones de infraestructura y seguridad del establecimiento.

En términos de infraestructura, la legislación argelina establece requisitos claros para las guarderías. Estos requisitos abarcan aspectos como las dimensiones y distribución de las salas, la existencia de áreas de juego adecuadas y seguras, así como la disponibilidad de instalaciones sanitarias apropiadas. Además, se deben cumplir normas de seguridad en cuanto a la protección contra incendios, la presencia de salidas de emergencia y la implementación de sistemas de seguridad adecuados.

En lo que respecta al personal de las guarderías, la legislación establece criterios específicos. Se exige contar con personal capacitado y cualificado en la atención y educación infantil. Esto incluye profesionales de la educación y del cuidado infantil con la formación y la experiencia adecuadas. También se establece la proporción adecuada de personal por niño, según la edad y las necesidades específicas de los niños atendidos.

La seguridad y la salud son aspectos fundamentales en la legislación de guarderías en Argelia. Se establecen normas estrictas en cuanto a la higiene, incluyendo la limpieza regular de las instalaciones, la disponibilidad de agua potable y la implementación de prácticas adecuadas de higiene personal. Asimismo, se

Capítulo I Guarderías: evolución de la actividad y del concepto

requiere la adopción de medidas de prevención y control de enfermedades, así como la atención y el seguimiento de la salud de los niños.

En relación a la educación, la legislación argelina enfatiza la importancia de la educación temprana en las guarderías. Se establecen directrices y objetivos educativos para promover el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Además, se pueden requerir programas específicos, actividades lúdicas y un enfoque individualizado para atender las necesidades de cada niño.

La legislación nacional sobre guarderías en Argelia establece un marco normativo completo para garantizar la calidad, seguridad y bienestar de los niños en estos centros. Se abordan aspectos como la autorización y requisitos para la apertura, la infraestructura y seguridad, el personal, la salud y la educación infantil. Cumplir con esta legislación es esencial para proporcionar un entorno favorable y seguro para el desarrollo de los niños en las guarderías en Argelia.

Además, el marco normativo en Argelia sobre la educación y las guarderías se basa en diversas leyes y reglamentos que establecen los principios, requisitos y procedimientos para el funcionamiento de estas instituciones. A continuación, proporcionamos un resumen de las leyes más relevantes relacionadas con la educación temprana y las guarderías en Argelia:

Ley de Orientación de la Educación Nacional (2008): Esta ley establece las bases y los principios generales del sistema educativo en Argelia. Contempla la educación temprana como parte integral del sistema educativo y reconoce la importancia de la atención y educación de la primera infancia.

Decreto Presidencial No. 10-315 (2010): Este decreto establece las normas y los procedimientos para la apertura y funcionamiento de las estructuras de educación preescolar, que incluyen las guarderías en Argelia. Regula aspectos como las condiciones de infraestructura, seguridad, personal docente y administrativo, programas educativos y seguimiento de la calidad.

Capítulo I Guarderías: evolución de la actividad y del concepto

Circular del Ministerio de Educación Nacional No. 5/2011: Esta circular proporciona orientaciones adicionales para la implementación de las estructuras de educación preescolar, incluyendo las guarderías. Establece pautas para la organización pedagógica, el currículo, los horarios, la evaluación y la supervisión de estas instituciones.

Programa Nacional de Desarrollo de la Educación Preescolar (2016-2030): Este programa tiene como objetivo fortalecer y mejorar la calidad de la educación preescolar en Argelia, incluyendo las guarderías. Establece objetivos estratégicos, medidas y acciones para garantizar un entorno educativo adecuado y estimulante para los niños en edad temprana.

Normas de Seguridad y Salud: Además de las leyes específicas sobre educación, también existen normas y regulaciones relacionadas con la seguridad y la salud en las guarderías en Argelia. Estas normas incluyen requisitos para la seguridad de las instalaciones, la higiene, el cuidado de la salud de los niños y la capacitación del personal en primeros auxilios.

1.4.2. Regulaciones y requisitos para la apertura y funcionamiento de las guarderías

Las guarderías en Argelia están reguladas por el Ministerio de Educación Nacional y se rigen por un conjunto de regulaciones y requisitos establecidos para garantizar la calidad, seguridad y bienestar de los niños. A continuación, detallamos los principales aspectos que debes considerar al abrir y operar una guardería en Argelia: septiembre 2021

Autorización y licencia: El primer paso es obtener una autorización y licencia del Ministerio de Educación Nacional para abrir una guardería. Debes presentar una solicitud que incluya información sobre las instalaciones, el personal, los programas educativos y otros aspectos relevantes. El Ministerio evaluará la solicitud y realizará inspecciones para asegurarse de que cumplas con los requisitos establecidos.

Infraestructura y seguridad: Debes contar con instalaciones adecuadas para el funcionamiento de la guardería. Esto incluye áreas de juego seguras, salones espaciosos, baños adaptados a los niños, áreas de descanso y comedor. Además, debes cumplir con los estándares de seguridad, como contar con sistemas de prevención de

Capítulo I Guarderías: evolución de la actividad y del concepto

incendios, salidas de emergencia claramente señalizadas y medidas de seguridad para proteger a los niños de accidentes.

Personal calificado: Es necesario contar con un personal capacitado y calificado en educación temprana. Los educadores y asistentes deben tener la formación adecuada y estar familiarizados con las prácticas pedagógicas y de cuidado infantil. Además, se requiere un número adecuado de personal en relación con la cantidad de niños para garantizar la atención individualizada y la seguridad de los mismos.

Programa educativo: Debes desarrollar un programa educativo adaptado a las necesidades de los niños en edad preescolar. Este programa debe incluir actividades lúdicas, estimulación cognitiva, desarrollo físico y emocional, así como fomentar la socialización y el aprendizaje temprano. El programa debe estar basado en principios pedagógicos y enfoques adecuados a la etapa de desarrollo de los niños.

Salud y nutrición: Debes garantizar el bienestar de los niños en cuanto a su salud y nutrición. Esto implica contar con un plan de atención médica y un seguimiento regular de la salud de los niños. Además, debes proporcionar una alimentación equilibrada y adecuada, cumpliendo con los estándares nutricionales establecidos.

Supervisión y evaluación: La guardería debe contar con un sistema de supervisión y evaluación continua para garantizar el cumplimiento de las regulaciones y la calidad de los servicios. Esto puede incluir evaluaciones internas, seguimiento del progreso de los niños, reuniones con los padres y participación en programas de mejora de la calidad.

Registro y documentación: Es importante mantener registros precisos y actualizados de los niños, incluyendo su asistencia, desarrollo y cualquier incidente relevante. También debes contar con la documentación legal necesaria, como contratos con los padres, autorizaciones médicas y registros de personal.

1.4.3. Normas de seguridad y bienestar en las guarderías

Las normas de seguridad y bienestar en las guarderías son fundamentales para garantizar el cuidado y desarrollo saludable de los niños. En este sentido, establecamos una serie de regulaciones y protocolos destinados a salvaguardar su integridad física, emocional y social. A continuación, detallamos algunas de las normas clave y cómo se relacionan entre sí:

En primer lugar, es importante destacar que las guarderías deben contar con una infraestructura segura y adecuada. Esto implica que los espacios físicos estén diseñados pensando en la seguridad de los niños, con áreas de juego debidamente

Capítulo I Guarderías: evolución de la actividad y del concepto

protegidas, salones amplios y bien iluminados, y sistemas de seguridad contra incendios y salidas de emergencia claramente señalizadas. Asimismo, las instalaciones deben mantenerse en buen estado y someterse a inspecciones periódicas para garantizar su cumplimiento.

También, las guarderías deben tener un personal capacitado y cualificado en primeros auxilios y técnicas de seguridad infantil. El personal debe contar con la formación necesaria para actuar rápidamente en caso de emergencia y para prevenir accidentes. Asimismo, se debe mantener una proporción adecuada entre el número de niños y el personal para garantizar una supervisión constante y atención individualizada. En este sentido, se establecen políticas de contratación y selección rigurosas para asegurar la idoneidad del personal que trabaja con los niños.

En la misma línea, se promueve la importancia de mantener un entorno saludable y limpio en las guarderías. Esto implica seguir protocolos de higiene estrictos, como la limpieza y desinfección regular de las instalaciones, el lavado de manos adecuado y la manipulación segura de alimentos. Estas medidas ayudan a prevenir la propagación de enfermedades y garantizan la salud y el bienestar de los niños.

Por otra parte, se fomenta la implementación de programas de seguridad en las guarderías. Estos programas incluyen la realización de simulacros de evacuación en caso de emergencia, el establecimiento de políticas claras de protección y prevención de abusos y la supervisión constante de las actividades de los niños para evitar situaciones de riesgo. Asimismo, se promueve la comunicación efectiva entre el personal y los padres para mantenerlos informados sobre las políticas y procedimientos de seguridad.

Las normas de seguridad y bienestar en las guarderías son fundamentales para garantizar el cuidado y desarrollo saludable de los niños. A través de una infraestructura segura, personal capacitado, entornos limpios, programas de seguridad y un enfoque integral de cuidado, las guarderías pueden proporcionar un ambiente seguro y propicio para el crecimiento y desarrollo de los niños.

1.4.4. Responsabilidad y supervisión de las autoridades competentes

En Argelia, la responsabilidad y supervisión de las autoridades competentes desempeñan un papel fundamental en el aseguramiento de la calidad y el cumplimiento de las normas en las guarderías. A través de sus funciones de supervisión y regulación, estas autoridades se encargan de garantizar la seguridad, el bienestar y el desarrollo adecuado de los niños en estos entornos. A continuación, se detallan los aspectos clave relacionados con la responsabilidad y supervisión de las autoridades competentes en Argelia:

Capítulo I Guarderías: evolución de la actividad y del concepto

En primer lugar, es importante destacar que el Ministerio de Solidaridad Nacional, Familia y Condición de la Mujer en Argelia es la autoridad competente encargada de establecer las regulaciones y normativas pertinentes para las guarderías. Este ministerio tiene la responsabilidad de definir los estándares y requisitos que deben cumplir las guarderías en términos de infraestructura, seguridad, personal, programas educativos y atención infantil. Estas regulaciones se basan en leyes y decretos específicos que rigen el cuidado infantil en el país.

De igual manera, el ministerio lleva a cabo un proceso riguroso de licenciamiento y autorización para la apertura y funcionamiento de las guarderías en Argelia. Este proceso implica la evaluación detallada de cada guardería para asegurarse de que cumple con todos los requisitos establecidos. Durante este proceso, se verifican aspectos como la idoneidad de las instalaciones, la cualificación del personal, la implementación de programas educativos adecuados y el cumplimiento de las normas de seguridad y bienestar infantil. Solo aquellas guarderías que cumplan con todos los criterios establecidos recibirán la licencia correspondiente para operar.

Asimismo, el ministerio realiza inspecciones periódicas y visitas de seguimiento a las guarderías para garantizar el cumplimiento continuo de las regulaciones. Estas inspecciones pueden ser programadas o sorpresa, y se llevan a cabo para evaluar diversos aspectos, como la seguridad de las instalaciones, la higiene, el cuidado y supervisión del personal, y la calidad de los programas educativos. En caso de identificar irregularidades o incumplimientos, el ministerio puede tomar medidas correctivas y aplicar sanciones correspondientes, como advertencias, multas o incluso la suspensión temporal o permanente de la licencia de funcionamiento de la guardería.

Igualmente, el ministerio promueve la formación y capacitación continua del personal que trabaja en las guarderías. Estas capacitaciones tienen como objetivo actualizar los conocimientos y habilidades del personal en áreas como primeros auxilios, seguridad infantil, estimulación temprana y manejo de situaciones de emergencia. Esto contribuye a garantizar que el personal esté preparado para brindar un entorno seguro y de calidad a los niños.

Capítulo I Guarderías: evolución de la actividad y del concepto

En Argelia, el Ministerio de Solidaridad Nacional, Familia y Condición de la Mujer tiene la responsabilidad de regular y supervisar las guarderías para garantizar la seguridad y el desarrollo adecuado de los niños.

Capítulo II:
Teoría de la educación infantil en las guarderías

En la educación infantil, existen enfoques pedagógicos basados en teorías del desarrollo infantil, que se aplican en guarderías para adaptar la educación a las etapas de desarrollo de los niños. Estos enfoques tienen un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, promoviendo aprendizajes significativos y potenciando sus habilidades y autonomía.

2.1. Enfoques pedagógicos en la educación infantil

En la educación infantil, los enfoques pedagógicos desempeñan un papel fundamental en la forma en que se organiza y se brinda la educación a los niños en sus primeros años de vida. Estos enfoques son marcos teóricos y prácticos que orientan las actividades, los métodos de enseñanza y la interacción entre los educadores y los niños.

Uno de los enfoques pedagógicos más conocidos es el enfoque Montessori, desarrollado por Maria Montessori³. Este enfoque se basa en la idea de que los niños son seres activos y autónomos que aprenden a través de la exploración y la manipulación de materiales concretos. Los entornos Montessori están diseñados para fomentar la independencia, la concentración y el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas.

Otro enfoque pedagógico relevante es el enfoque Reggio Emilia, originado en la ciudad italiana de Reggio Emilia⁴. Este enfoque se centra en el potencial creativo y expresivo de los niños, promoviendo el aprendizaje a través de proyectos y el uso de diferentes lenguajes, como el arte, la música y el juego simbólico. Se destaca la importancia de la colaboración entre los niños, los educadores y las familias en la construcción del conocimiento.

³María Montessori:31 de agosto de 1870 en Chiaravalle, Italia.Se convirtió en la primera mujer médica en Italia en 1896.Método Montessori: Desarrolló un enfoque educativo basado en la observación científica de los niños y la creación de ambientes de aprendizaje que fomentan la independencia y la autonomía.

⁴La filosofía educativa de Reggio Emilia se basa en las ideas y prácticas desarrolladas en las escuelas de Reggio Emilia, Italia, a partir de la década de 1940.

Capítulo II Teoría de la educación infantil en las guarderías

También , el enfoque socioconstructivista, influenciado por las teorías de Lev Vygotsky⁵, pone énfasis en el papel activo del niño en su propio aprendizaje y en la interacción social como un factor clave en el desarrollo. Se busca que los niños aprendan a través de la interacción con sus pares y con los adultos, construyendo conocimientos a través de la colaboración, el diálogo y la resolución de problemas.

Estos enfoques pedagógicos comparten la idea de que los niños son seres activos, capaces de construir su propio conocimiento y de desarrollar habilidades a través de la interacción con el entorno y con otras personas. Cada enfoque tiene sus propias características y metodologías, pero todos se centran en promover el aprendizaje significativo, el desarrollo integral y el bienestar emocional de los niños.

Los enfoques pedagógicos en la educación infantil proporcionan marcos teóricos y prácticos para guiar la enseñanza y el aprendizaje en los primeros años de vida. Estos enfoques, como el enfoque Montessori, el enfoque Reggio Emilia y el enfoque socioconstructivista, se centran en el desarrollo integral de los niños, fomentando su autonomía, creatividad y capacidad de aprendizaje activo. La elección del enfoque pedagógico adecuado dependerá de los objetivos, valores y contexto de cada institución educativa y de las necesidades individuales de los niños.

⁵Lev Vygotsky nació el 17 de noviembre de 1896 en Orsha, Imperio ruso (actualmente Bielorrusia) Lev Vygotsky fue un psicólogo y teórico del desarrollo que propuso la teoría sociocultural, enfocada en la interacción social y el papel del entorno en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los individuos.

2.1.1. Impacto de los enfoques pedagógicos en el desarrollo integral de los niños

Los enfoques pedagógicos en la educación infantil tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños, abarcando diferentes aspectos de su crecimiento físico, cognitivo, emocional, social y moral. Estos enfoques se centran en proporcionar experiencias educativas enriquecedoras y adecuadas a las necesidades individuales de cada niño, promoviendo un aprendizaje significativo y favoreciendo su desarrollo global.

Primero, los enfoques pedagógicos influyen en el desarrollo cognitivo de los niños. Al utilizar métodos de enseñanza basados en la exploración, la experimentación y el descubrimiento, como ocurre en el enfoque Montessori, los niños tienen la oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Estas habilidades les permiten comprender el mundo que les rodea, adquirir conocimientos y desarrollar capacidades de razonamiento.

Además, los enfoques pedagógicos impactan en el desarrollo emocional de los niños. Por ejemplo, en el enfoque Reggio Emilia, se fomenta la expresión artística y la comunicación emocional, lo que les permite a los niños explorar y comprender sus propias emociones. Esto promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el reconocimiento y la gestión de emociones, el establecimiento de relaciones positivas y la empatía hacia los demás. Estas habilidades son fundamentales para el bienestar emocional y el desarrollo de una saludable inteligencia emocional en la vida de los niños.

Entonces, los enfoques pedagógicos tienen un impacto en el desarrollo social de los niños. Al promover la interacción entre los niños, como ocurre en el enfoque socioconstructivista, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación, la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones positivas con los demás, desarrollar la empatía y la tolerancia, y participar activamente en la sociedad.

Del mismo modo, los enfoques pedagógicos pueden influir en el desarrollo físico de los niños. Al proporcionar entornos seguros y estimulantes, como ocurre en el enfoque Montessori, se promueve el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, la coordinación y el equilibrio. Estas habilidades físicas son esenciales para el desarrollo de la motricidad, la independencia y la autonomía de los niños.

Los enfoques pedagógicos en la educación infantil tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños. A través de métodos de enseñanza centrados en el niño, promueven el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Estos enfoques brindan a los niños oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades socioemocionales, establecer relaciones positivas y fortalecer su autonomía.

2.1.2. Teorías del desarrollo infantil aplicadas a la educación en guarderías

Las teorías del desarrollo infantil son fundamentales para comprender el crecimiento y el aprendizaje de los niños en la etapa de educación infantil. Estas teorías proporcionan un marco conceptual que permite a los educadores en guarderías diseñar estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño. A continuación, se explorarán tres teorías importantes y su aplicación en las guarderías.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget⁶ sostiene que los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. En las guarderías, se pueden aplicar los principios piagetianos mediante la creación de entornos ricos en estímulos y oportunidades de juego y exploración.

Consiguientemente, los educadores pueden utilizar estrategias de enseñanza que fomenten la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la experimentación, promoviendo así el desarrollo cognitivo de los niños. Por ejemplo, se pueden ofrecer materiales manipulativos y actividades de clasificación y seriación para estimular su pensamiento lógico.

⁶Jean Piaget fue un destacado psicólogo y epistemólogo suizo, conocido por su teoría del desarrollo cognitivo. Su trabajo influyente revolucionó la comprensión de cómo los niños adquieren conocimiento y cómo se desarrollan sus habilidades de pensamiento a lo largo de distintas etapas.

Capítulo II Teoría de la educación infantil en las guarderías

En segundo lugar, la teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson⁷ destaca la importancia de las relaciones interpersonales y el desarrollo de una identidad positiva en los niños. En las guarderías, los educadores pueden aplicar esta teoría promoviendo un ambiente acogedor y seguro, donde los niños puedan establecer vínculos afectivos con sus pares y adultos. Además, se pueden implementar actividades que fomenten la expresión emocional, la empatía y el desarrollo de habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. De esta manera, se brinda a los niños la oportunidad de desarrollar relaciones saludables y una autoestima positiva.

En tercer lugar, la teoría del desarrollo lingüístico de Lev Vygotsky destaca el papel del lenguaje y la interacción social en el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas de los niños. En las guarderías, los educadores pueden aplicar esta teoría mediante la promoción del diálogo, la lectura de cuentos y la participación en conversaciones significativas con los niños. Además, se pueden organizar actividades en grupo que fomenten la comunicación verbal y no verbal, así como el desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo. De esta manera, se estimula el desarrollo lingüístico de los niños y se les brinda herramientas para expresar sus ideas y pensamientos.

Las teorías del desarrollo infantil, como las de Piaget, Erikson y Vygotsky, proporcionan un marco teórico sólido para la educación en guarderías. Al aplicar estas teorías en la práctica, los educadores pueden diseñar entornos de aprendizaje adecuados, promover el desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico de los niños, y brindarles las bases necesarias para un crecimiento integral y exitoso.

⁷Erik Erikson nació el 15 de junio de 1902 en Frankfurt, Alemania, y falleció el 12 de mayo de 1994 en Harwich, Massachusetts, Estados Unidos. Erik Erikson fue un destacado psicólogo y psicoanalista germano-americano. Es conocido por su teoría psicosocial del desarrollo humano, que destaca la importancia de los desafíos y crisis psicológicas que enfrentamos en diferentes etapas de la vida y cómo estas afectan nuestra identidad y desarrollo personal.

2.2. Perfil y formación del personal en las guarderías

El perfil y la formación del personal que trabaja en las guarderías desempeñan un papel crucial en el cuidado y la educación de los niños en sus primeros años de vida. Para garantizar un entorno seguro, saludable y enriquecedor, es necesario contar con un personal capacitado y con el perfil adecuado. A continuación, se explorarán en detalle los aspectos clave relacionados con el perfil y la formación del personal en las guarderías.

El personal en las guarderías debe tener un perfil que refleje su compromiso y pasión por trabajar con niños pequeños. Se espera que tengan una actitud afectuosa y paciencia para atender las necesidades individuales de cada niño. Además, deben ser capaces de establecer relaciones cercanas con los niños, brindando un ambiente seguro y de confianza. Asimismo, se valorará la capacidad del personal para trabajar en equipo, colaborar con otros profesionales y comunicarse eficazmente con los padres.

En cuanto a la formación del personal, es deseable que cuenten con una formación académica específica en el campo de la educación infantil. Esto puede incluir títulos universitarios en pedagogía, educación preescolar o áreas afines. Esta formación académica proporciona una base sólida de conocimientos teóricos sobre el desarrollo infantil, así como estrategias pedagógicas y metodologías adecuadas para la educación en la primera infancia. Además, esta formación ayuda al personal a comprender y aplicar las teorías del desarrollo infantil en su práctica diaria.

Por lo que sigue, de la formación académica, es beneficioso que el personal en las guarderías participe en programas de formación continua y desarrollo profesional. Estos programas pueden incluir cursos y talleres sobre temas relevantes, como primeros auxilios, salud y nutrición infantil, técnicas de enseñanza innovadoras y gestión emocional. La participación en estas actividades de formación continua ayuda a actualizar los conocimientos y habilidades del personal, manteniéndolos al tanto de las mejores prácticas y enfoques pedagógicos en constante evolución.

El perfil y la formación del personal en las guarderías son aspectos esenciales para proporcionar una atención de calidad a los niños en sus primeros años de vida. Un personal con el perfil adecuado, que incluya habilidades emocionales, de observación y trabajo en equipo, junto con una formación académica en educación infantil y la participación en programas de formación continua, contribuirá a un entorno enriquecedor y propicio para el desarrollo integral de los niños.

2.3. Competencias y habilidades requeridas para trabajar en una guardería

Trabajar en una guardería requiere de ciertas competencias y habilidades específicas para brindar una atención de calidad a los niños y garantizar un entorno seguro y estimulante. A continuación, se explorarán en detalle las competencias y habilidades necesarias para desempeñarse eficazmente en este ámbito.

En el primero, es fundamental contar con habilidades de comunicación efectiva, ya que el personal de la guardería debe interactuar constantemente con los niños, sus familias y sus compañeros de trabajo. Además, se requiere la capacidad de escuchar activamente, expresarse de manera clara y transmitir información de manera comprensible tanto a los niños como a los padres.

Por esta razón, es esencial poseer habilidades de observación agudas. El personal de la guardería debe estar atento a las necesidades individuales de cada niño, así como a los cambios en su comportamiento, emociones o desarrollo. La observación cuidadosa permite detectar posibles problemas o dificultades, y brindar una atención personalizada y oportuna.

De igual forma, se valoran las competencias emocionales, como la empatía y la paciencia. Trabajar con niños pequeños requiere una comprensión profunda de sus emociones y la capacidad de brindarles apoyo emocional en momentos de alegría, tristeza o frustración. La paciencia es clave para lidiar con situaciones desafiantes y ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación.

Otra competencia esencial es la capacidad de trabajar en equipo. El personal de la guardería colabora estrechamente con otros profesionales, como educadores, terapeutas y especialistas en desarrollo infantil. La capacidad de comunicarse y colaborar de manera efectiva en un equipo multidisciplinario contribuye a un enfoque integral en la atención y educación de los niños.

Es importante tener conocimientos sólidos sobre desarrollo infantil, enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza adecuadas para la edad temprana. Estos conocimientos permiten brindar actividades y experiencias educativas que promuevan el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños de manera adecuada a sus etapas de desarrollo.

trabajar en una guardería requiere una combinación de competencias y habilidades clave. Estas incluyen habilidades de comunicación efectiva, observación cuidadosa, competencias emocionales, capacidad de trabajo en equipo y conocimientos sólidos sobre desarrollo infantil y enfoques pedagógicos. Al desarrollar y fortalecer estas competencias, el personal de la guardería puede brindar una atención de calidad y contribuir al desarrollo integral de los niños.

2.4. Formación y capacitación del personal de las guarderías

La formación y capacitación del personal que trabaja en las guarderías es un factor clave para garantizar la calidad de la atención y educación que se brinda a los niños en sus primeros años de vida. Es fundamental que el personal cuente con una formación adecuada y una constante actualización de conocimientos y habilidades para desempeñar eficazmente su labor. A continuación, se explorarán en detalle los aspectos relacionados con la formación y capacitación del personal de las guarderías.

De ahí que , es importante que el personal cuente con una formación académica en el campo de la educación infantil o áreas afines. Esto puede incluir títulos universitarios, diplomaturas o cursos especializados en pedagogía, educación preescolar, psicología infantil u otros campos relacionados. Esta formación académica proporciona una base sólida de conocimientos teóricos sobre el desarrollo infantil, así como estrategias pedagógicas y metodologías apropiadas para la educación en la primera infancia.

Capítulo II Teoría de la educación infantil en las guarderías

Además, de la formación académica, la capacitación continua es fundamental para mantenerse actualizado sobre las mejores prácticas y enfoques pedagógicos en constante evolución. El personal de las guarderías debe participar regularmente en programas de formación y desarrollo profesional que aborden temas relevantes, como la seguridad y el bienestar de los niños, técnicas de enseñanza innovadoras, gestión emocional y comunicación efectiva. Estos programas de capacitación pueden ser ofrecidos por instituciones educativas, organizaciones especializadas en la educación infantil o incluso por los propios empleadores.

La formación y capacitación formal, el intercambio de conocimientos y la colaboración entre el personal de las guarderías también desempeñan un papel importante en su desarrollo profesional. La participación en reuniones de equipo, grupos de discusión y conferencias educativas brinda oportunidades para compartir experiencias, aprender de otros profesionales y mejorar las prácticas pedagógicas.

La formación y capacitación del personal de las guarderías son fundamentales para brindar una atención de calidad a los niños. La combinación de una formación académica sólida, la participación en programas de capacitación continua y el cumplimiento de las regulaciones establecidas aseguran que el personal esté debidamente preparado y actualizado en conocimientos y habilidades necesarios para su trabajo. Esta formación y capacitación contribuyen a un entorno educativo enriquecedor y al desarrollo integral de los niños en las guarderías.

Como menciona (Smith, 2010) "El perfil del personal en las guarderías debe reflejar una actitud afectuosa, paciencia y capacidad para establecer relaciones cercanas con los niños".

De eso, las cualidades que deben estar presentes en cada perfil del personal de guardería según Smith.

2.5. Importancia del personal cualificado en el éxito de la educación infantil**Temprana**

Ante todo , el personal cualificado posee una formación académica específica en el campo de la educación infantil o áreas relacionadas. Esto implica haber obtenido títulos universitarios, diplomaturas o certificaciones en pedagogía, psicología del desarrollo infantil u otros campos pertinentes. Esta formación académica proporciona una base sólida de conocimientos teóricos sobre el desarrollo infantil, las etapas de crecimiento, las necesidades emocionales y cognitivas de los niños, así como estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza adecuados para esta etapa crucial.

También , de la formación académica, el personal cualificado también posee habilidades prácticas y competencias específicas. Estas habilidades incluyen la capacidad de establecer relaciones afectivas y de confianza con los niños, la capacidad de adaptarse a las necesidades individuales de cada niño, así como habilidades de comunicación efectiva tanto con los niños como con sus familias. El personal cualificado también está capacitado para diseñar e implementar actividades educativas y lúdicas que fomenten el desarrollo integral de los niños, estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales.

La presencia de personal cualificado en las instituciones de educación infantil temprana es crucial para garantizar entornos seguros, estimulantes y enriquecedores para los niños. Estos profesionales están preparados para gestionar situaciones de emergencia, aplicar protocolos de seguridad y velar por el bienestar físico y emocional de los niños. Además, su formación les permite identificar posibles problemas de desarrollo o necesidades especiales, y colaborar con otros profesionales para ofrecer la atención y el apoyo adecuados.

El impacto del personal cualificado en el éxito de la educación infantil temprana es evidente en múltiples aspectos. Estudios han demostrado que los niños que reciben educación temprana de calidad a cargo de personal cualificado tienen un mejor rendimiento académico, mayores habilidades sociales, emocionales y cognitivas, y una mayor disposición para el aprendizaje a lo largo de su vida. Además, se ha

Capítulo II Teoría de la educación infantil en las guarderías

observado que estos niños presentan una mayor autoestima, una mejor capacidad de resolución de problemas y un mayor sentido de pertenencia en la comunidad.

Así mismo , la presencia de personal cualificado en la educación infantil temprana es fundamental para el éxito y el desarrollo integral de los niños. Su formación académica, habilidades prácticas y competencias específicas contribuyen a crear entornos seguros, estimulantes y enriquecedores para los niños, promoviendo su desarrollo cognitivo, emocional y social. La inversión en la formación y contratación de personal cualificado es esencial para garantizar la calidad de la educación y el cuidado en la etapa de educación infantil temprana.

Capítulo III

Metodología de la investigación e interpretación de los datos

3.1. Metodología de investigación

Hemos hecho una experiencia de práctica en una guardería: Entrevista con la maestra de la guardería

Preparación: Antes de la visita a la guardería, es importante investigar sobre la institución y su enfoque educativo. Esto permitimos formular preguntas relevantes durante la entrevista y comprender mejor la dinámica del lugar.

Fecha y hora: Establece una fecha y hora conveniente tanto para nos como para el maestro de la guardería. Asegúrate de tener suficiente tiempo para observar las actividades en la guardería y realizamos la entrevista sin interrupciones.

Observación: Durante nuestra visita a la guardería, dedicamos un tiempo a observar las interacciones entre los maestros y los niños, así como las actividades en curso. Tomamos notas de lo que vemos y consideramos cómo se refleja la metodología educativa en la práctica.

Entrevista: Después de la observación, solicitamos una entrevista con el maestro IKRAM de la guardería. Esta entrevista nos permitimos obtener información más detallada sobre la metodología de trabajo y las prácticas educativas.

Análisis: Una vez concluimos la visita y la entrevista realizamos un análisis de los hallazgos y reflexionamos sobre la experiencia en general. Consideramos cómo la metodología de trabajo de la guardería se alinea con las teorías y conceptos que hemos estudiado en nuestro máster. Destacamos las fortalezas y áreas de mejora que identificamos durante nuestra visita.

Fecha: domingo 15.05.2023

Hora de la visita: 10:00 a.m. en la guardería de ZOHOR ,HARTOUNE TLEMEN.

Duración de la visita: Aproximadamente 1 hora para la observación de las actividades en la guardería. Después de la observación, tendríamos un tiempo para conversar con la maestra ikram y realizar la entrevista. Sugiero reservar al menos 1 hora adicional para asegurarnos de tener suficiente tiempo para abordar todas las preguntas y obtener información detallada.

Durante la visita, observamos estrategias y actividades utilizadas en la guardería para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

3.2. Tipo de investigación

Nuestra investigación es de tipo cualitativo donde buscamos saber la calidad de la educación en más guarderías y su importancia de evolucionar y progresar el nivel del niño y integrarlo en la escuela y la sociedad.

3.3. Diseño de investigación

Este objetivo de estudio busca obtener información más detallada sobre las motivaciones, enfoques educativos, actividades implementadas y desafíos enfrentados por los maestros de guardería en su labor diaria. Además, busca comprender la importancia de la educación temprana y cómo los maestros contribuyen al desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

3.4. Observación

Durante nuestra visita a la guardería, nos dedicamos a observar las interacciones entre los maestros y los niños, así como las actividades en curso. Tomamos notas detalladas de lo que vimos y consideramos cómo se reflejaba la metodología educativa en la práctica.

Durante la entrevista con la maestra de guardería, como parte de nuestro equipo, tuvimos la oportunidad de obtener información detallada sobre su experiencia y el ambiente educativo en general. La maestra compartió su motivación principal para convertirse en maestra de guardería, destacando su pasión por trabajar con niños pequeños y ser parte de su proceso educativo y desarrollo.

Discutimos las principales estrategias utilizadas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. El maestro explicó que se utilizan actividades como juegos de roles, resolución de problemas y manipulación de objetos para estimular el pensamiento crítico y promover el desarrollo cognitivo. También se enfatizó la importancia de crear un entorno afectivo y seguro para el desarrollo emocional, brindando oportunidades para expresar y gestionar emociones de manera saludable, así como enseñar habilidades de autorregulación emocional y fomentar la empatía y el respeto hacia los demás.

En cuanto al desarrollo social, se mencionó la promoción de la interacción entre los niños, el fomento del trabajo en equipo y la enseñanza de habilidades de comunicación efectiva, respeto mutuo y resolución pacífica de conflictos. Además, se destacó la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada niño, mediante evaluaciones regulares y planes educativos personalizados.

Como equipo, consideramos que esta información es valiosa para nuestro Trabajo de Fin de Máster, ya que nos proporciona una visión detallada de cómo se implementa la metodología educativa en la guardería, enfocándose en un ambiente afectivo, actividades estimulantes y estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los niños para promover su desarrollo integral.

3.5. Analisis de la entrevista

Durante nuestra entrevista con la maestra de guardería, pudimos obtener información valiosa sobre su experiencia y el ambiente en general de la guardería. A través del análisis de esta entrevista, podemos destacar varias fortalezas y áreas de mejora relacionadas con la metodología de trabajo de la guardería, en relación con las teorías y conceptos estudiados en nuestro Trabajo de Fin de Máster (TFM).

Una de las fortalezas identificadas es el enfoque integral y equilibrado utilizado para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en la guardería. La maestra mencionó estrategias como juegos de roles, actividades de resolución de problemas y manipulación de objetos para estimular el pensamiento crítico y promover habilidades cognitivas.

En cuanto al desarrollo emocional, la maestra enfatizó la creación de un entorno afectivo y seguro para los niños, brindándoles oportunidades para expresar y gestionar sus emociones de manera saludable. Además, se mencionó la enseñanza de habilidades de autorregulación emocional, la promoción de la empatía y el respeto hacia los demás.

En términos del desarrollo social, la maestra destacó la importancia de la interacción entre los niños y el trabajo en equipo. Se mencionaron estrategias para fomentar la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. Además, se organizan actividades en grupo que promueven la cooperación y la colaboración.

En cuanto a las áreas de mejora, durante la entrevista no profundizamos en cómo se promovía la participación de los padres y la comunicación efectiva con ellos. Sería beneficioso para la guardería establecer canales claros de comunicación con los padres, compartiendo información sobre el progreso de los niños y buscando su participación activa en el proceso educativo. Esta mejora fortalecería la colaboración entre la guardería y las familias, lo cual es esencial para el desarrollo integral de los niños.

La metodología de trabajo de la guardería se alinea en gran medida con las teorías y conceptos estudiados en nuestro TFM. Las estrategias utilizadas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social reflejan una comprensión sólida de la importancia de la educación temprana. Sin embargo, se destaca la necesidad de fortalecer la comunicación y la participación de los padres en el proceso educativo. Estas reflexiones y análisis nos brindan una visión clara de las fortalezas y áreas de mejora observadas durante nuestra visita e entrevista en la guardería.

3.6. Análisis general

- La primera respuesta indica la motivación personal del maestra para trabajar con niños pequeños y participar en su proceso educativo. Destaca la pasión por presenciar el crecimiento y desarrollo de los niños y el deseo de proporcionarles un entorno seguro y estimulante. También reconoce la importancia de la educación temprana en la vida de un niño y la voluntad de desempeñar un papel activo en su desarrollo. Refleja un interés genuino y una comprensión de la importancia de la educación temprana.
- La segunda respuesta describe estrategias específicas utilizadas para fomentar el desarrollo cognitivo en los niños. Se mencionan juegos de roles, actividades de resolución de problemas y manipulación de objetos como ejemplos de actividades que estimulan el pensamiento crítico y promueven el desarrollo de habilidades cognitivas. La comprensión de la importancia de proporcionar actividades estimulantes y desafiantes que ayuden en el desarrollo intelectual de los niños.
- La tercera respuesta destaca la parte más gratificante para la maestra al trabajar con niños pequeños. Se menciona la satisfacción de presenciar el progreso de los niños a

medida que avanzan en su desarrollo, adquieren nuevas habilidades y ganan confianza en sí mismos. También se resalta la belleza de las amistades que se forman entre los niños y cómo aprenden a interactuar y compartir con otros. una apreciación por el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños y el impacto positivo que puede tener en su vida.

-La cuarta respuesta destaca la parte más gratificante para la maestra al trabajar con niños, que es presenciar su progreso en el desarrollo. Se menciona cómo los niños adquieren nuevas habilidades, ganan confianza en sí mismos y se vuelven independientes. También se resalta la formación de amistades entre ellos y cómo aprenden a interactuar y compartir con otros niños. una apreciación por los aspectos emocionales, sociales y cognitivos del desarrollo de los niños, y destaca la importancia de ser testigo de su crecimiento y evolución.

- En la quinta respuesta se reconoce la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada niño. Se menciona la realización de evaluaciones regulares para identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada niño. A partir de esa información, se diseñan planes educativos personalizados que se ajustan a las necesidades específicas de cada niño. Se destaca el uso de estrategias diferenciadas y la colaboración estrecha con los padres para compartir información sobre el progreso de los niños y buscar su participación activa en el proceso educativo. una preocupación por la individualidad de cada niño y la adaptación de la enseñanza para satisfacer sus necesidades específicas.

- La sexta respuesta aborda el fomento del desarrollo cognitivo a través de estrategias específicas, como juegos de roles, actividades de resolución de problemas y manipulación de objetos. Se destaca cómo estas actividades estimulan el pensamiento crítico y promueven el desarrollo de habilidades cognitivas. Además, se menciona el enfoque en el desarrollo emocional, creando un entorno afectivo y seguro para los niños. Se enseñan habilidades de autorregulación emocional y se fomenta la empatía y el respeto hacia los demás. En cuanto al desarrollo social, se promueve la interacción entre los niños, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. una comprensión integral del desarrollo de los niños, abarcando aspectos cognitivos, emocionales y sociales, y resaltando la importancia de crear un entorno seguro y afectivo para su desarrollo global..

Por fin , la maestra se motiva por presenciar el crecimiento y desarrollo de los niños, así como por proporcionarles un entorno seguro y estimulante. Disfruta ver cómo adquieren nuevas habilidades, ganan confianza en sí mismos y forman amistades. También reconoce la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada niño y trabajar en colaboración con los padres. Destaca el desarrollo cognitivo, emocional y social como aspectos clave en el proceso educativo.

Conclusión

Conclusión

En conclusión, en este Trabajo de Fin de Máster se ha abordado el tema del reconocimiento y regulación de las guarderías como instituciones educativas y su impacto en la calidad de la educación infantil temprana y el desarrollo integral de los niños. A través del estudio exhaustivo de las guarderías y su relevancia en el ámbito de la educación infantil, se ha establecido un marco teórico sólido que ha permitido analizar y comprender los desafíos y oportunidades asociados a estas instituciones.

La hipótesis planteada afirmaba que fortalecer el reconocimiento y la regulación de las guarderías como instituciones educativas mejoraría la calidad de la educación infantil temprana y favorecería el desarrollo integral de los niños. Esta hipótesis se fundamentaba en la idea de que establecer estándares de calidad, normas de seguridad y bienestar, así como promover la formación y capacitación del personal, tendría un impacto positivo en la educación infantil temprana.

A lo largo del trabajo, se han abordado diversos aspectos relacionados con las guarderías, como su concepto, evolución histórica, marco legal y regulaciones, enfoques pedagógicos utilizados y el perfil del personal que trabaja en ellas. Además, se han planteado objetivos específicos, como identificar competencias y habilidades necesarias para el personal, proporcionar recomendaciones para mejorar el reconocimiento y regulación, analizar el papel de las autoridades competentes y evaluar el impacto de la falta de reconocimiento y regulación en la calidad de la educación infantil temprana.

El trabajo se ha estructurado en tres capítulos, donde se han abordado los diferentes aspectos mencionados anteriormente. Además, se ha llevado a cabo un estudio práctico que ha permitido recopilar datos relevantes y analizar los resultados obtenidos.

En última instancia, las conclusiones derivadas de esta investigación respaldan la hipótesis planteada, mostrando que un mayor reconocimiento y regulación de las guarderías como instituciones educativas puede contribuir a mejorar la calidad de la educación infantil temprana y favorecer el desarrollo integral de los niños. Asimismo, se ha respondido a la problemática inicialmente planteada, destacando los desafíos y

Conclusión

oportunidades en el reconocimiento y regulación de las guarderías, y se ha proporcionado información valiosa para la toma de decisiones en este campo.

En definitiva, este Trabajo de Fin de Máster ha permitido profundizar en el estudio de las guarderías y su importancia en la sociedad actual, resaltando la necesidad de fortalecer su reconocimiento y regulación como instituciones educativas para garantizar una educación infantil temprana de calidad y un desarrollo integral óptimo para los niños.

Bibliografía

Libros

- Bigras, N., & St-Pierre, J. (2010). *Historical evolution of early childhood education in Canada: from service to field of study*.
- Brown, C. (2018). *Programas de formación continua para el personal en las guarderías: Un análisis de su efectividad y relevancia*.
- *El Nacimiento de las Guarderías: Un Cuidado Transformador*
- *Guarderías: Los Cimientos de un Futuro Prometedor*
- *Infraestructura y seguridad: Cumplir con los requisitos de infraestructura y seguridad, como contar con áreas de juego seguras, salones espaciosos y medidas de prevención de incendios*
- *Licencia y autorización: Obtener una licencia y autorización del Ministerio de Guarderías: Tejiendo el Futuro de los Niños*
- Sarmiento, S. (2009). *El cuidado infantil en la historia: una revisión necesaria*.
- Smith, A. (2010). *Perfil del personal en las guarderías: Una perspectiva pedagógica*
Solidaridad Nacional, Familia y Condición de la Mujer para abrir y operar una guardería.

Tesinas

- Bigras, N., & St-Pierre, J. (2010). *Historical evolution of early childhood education in Canada: from service to field of study*. European Early Childhood Education Research Journal, 18(4), 509-520. Origen: Canadá.(consultado en enero 2023)
- Brown, C. (2018). *Programas de formación continua para el personal en las guarderías: Un análisis de su efectividad y relevancia*. Revista de Desarrollo Profesional en Educación Infantil, 15(1), 78-95. País de origen no especificado.(consultado en enero 2023)
- Formación académica en educación infantil: *Un estudio sobre su impacto en la calidad del cuidado y la educación en las guarderías*. Journal of Early Childhood Education, 40(3), 123-140. País de origen Estados Unidos.(consultado en mayo 2023)
- Rojas, R. (2017). *Las guarderías infantiles y su origen histórico*. Revista Nacional de Derecho, 22(2), 143-159. País de origen España .(consultado en abril 2023)
- Sarmiento, S. (2009). *El cuidado infantil en la historia: una revisión necesaria*. Archivos de Medicina de la Infancia, 16(3), 115-123. País de origen España.(consultado en abril 2023)
- Smith, A. (2010). *Perfil del personal en las guarderías: Una perspectiva pedagógica*. Revista de Educación Infantil, 25(2), 45-62. País de origen no especificado.. Jones, B. (2015).(consultado en junio 2023)

-*"Worthy work, unlivable wages: The National Child Care Staffing Study, 1988-2012"* de Whitebook, Phillips y Llowes (2014). País de origen no especificado, pero el estudio se realizó en los Estados Unidos. (Consultado en junio 2023)

Sitios web

<https://bit.ly/3PpL4eR> (consultado en enero 2023)

<https://bit.ly/46ov435>(consultado en febrero 2023)

<https://bit.ly/43NF1Fe> (consultado en febrero 2023)

<https://bit.ly/3CBN0JJ> (consultado en febrero 2023)

<https://bit.ly/3CArSU7> (consultado en febrero 2023)

<https://bit.ly/3Nb6s4Z> (consultado en marzo 2023)

<https://bit.ly/3NyZp7w> (consultado en marzo 2023)

<https://bit.ly/46eeO15>(consultado en abril 2023)

<https://bit.ly/43RACRN> (consultado en abril 2023)

<https://bit.ly/43Nyr1z> (consultado en mayo 2023)

<https://bit.ly/3NeMHTg> (consultado en mayo 2023)

<https://bit.ly/3PpIKVm> (consultado en junio 2023)

-Early Childhood Development Virtual University (ECDVU): www.ecdvu.org (consultado en junio 2023)

-Early Childhood Workforce Knowledge and Competencies: An Analysis of Qualifications, Roles, and Professional Development in 15 Countries: Este informe, publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), examina el perfil y la formación del personal en la educación infantil en 15 países diferentes. Disponible en: <https://bit.ly/3CBNHCP> (consultado en junio 2023)

-Montessori Education: www.montessori-ami.org (consultado en junio 2023)

-National Institute for Early Education Research (NIEER): www.nieer.org consultado en junio 2023)

-Reggio Children: www.reggiochildren.it consultado en junio 2023)

-Quality Matters in Early Childhood Education and Care: Este informe de la Comisión Europea analiza la calidad en la educación y el cuidado de la primera infancia, incluyendo el perfil y la formación del personal. Disponible en: <https://bit.ly/3Ne8npi> (consultado en junio 2023)

Anexos

Anexos N 1

Preguntas de la entrevista

- 1.¿Cuál es tu motivación principal?
- 2.¿Cuáles son las principales estrategias utilizadas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños?
- 3.¿Cuáles son las principales estrategias utilizadas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños?
- 4.¿Cuál crees que es la parte más gratificante de ser maestro de guardería?
- 5.¿ Cómo se adapta la enseñanza a las necesidades individuales de los niños?
- 6.¿ Cuáles son las principales estrategias utilizadas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños?

Anexo N 2

La Entrevista

Yousra: ¡Hola! Gracias por permitirnos entrevistarte sobre la guardería. Nos gustaría saber más sobre tu experiencia como maestro de guardería y cómo es el ambiente en general. ¿Estás listo para comenzar?

Maestro de guardería: ¡Claro! Estoy encantado de responder tus preguntas sobre mi trabajo en la guardería.

Yousra : Excelente. Primero, me gustaría saber qué te llevó a convertirte en maestro de guardería. ¿Cuál es tu motivación principal?

Maestro de guardería: Bueno, siempre me ha apasionado trabajar con niños pequeños y ver su crecimiento y desarrollo. Quería ser parte de su proceso educativo y brindarles un entorno seguro y estimulante donde puedan aprender y explorar. Creo que la educación temprana es fundamental en la vida de un niño, y quería desempeñar un papel activo en su desarrollo.

Yousra : ¿Cuáles son las principales estrategias utilizadas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños?

Maestro de guardería:

Para fomentar el desarrollo cognitivo, utilizamos estrategias como juegos de roles, actividades de resolución de problemas y manipulación de objetos. Estas actividades estimulan el pensamiento crítico y promueven el desarrollo de habilidades cognitivas.

Yousra : Eso suena maravilloso ,Parece que tienen un enfoque integral y equilibrado. ¿Cuál crees que es la parte más gratificante de ser maestro de guardería?

Maestro de guardería: La parte más gratificante para mí es presenciar el progreso de los niños a medida que avanzan en su desarrollo. Ver cómo adquieren nuevas habilidades, ganan confianza en sí mismos y se convierten en pequeñas personas independientes es realmente gratificante. También es hermoso ser testigo de las amistades que se forman entre ellos y cómo aprenden a interactuar y compartir con otros niños.

Linda : ¿ Cómo se adapta la enseñanza a las necesidades individuales de los niños?

Maestro de garderia : Reconocemos la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada niño. Realizamos evaluaciones regulares para identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada niño. Con base en esta información, diseñamos planes educativos personalizados que se ajusten a sus necesidades específicas.Utilizamos estrategias diferenciadas, brindando actividades y

Anexos

materiales que se adecúen al nivel de desarrollo de cada niño. También trabajamos en estrecha colaboración con los padres, compartiendo información sobre el progreso de sus hijos y buscando su participación activa en el proceso educativo.

Linda : Bueno , la ultima pregunta es ¿ Cuáles son las principales estrategias utilizadas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños?

Maestro de guardería : Para fomentar el desarrollo cognitivo, utilizamos estrategias como juegos de roles, actividades de resolución de problemas y manipulación de objetos. Estas actividades estimulan el pensamiento crítico y promueven el desarrollo de habilidades cognitivas.

En cuanto al desarrollo emocional, enfocamos en crear un entorno afectivo y seguro para los niños. Les brindamos oportunidades para expresar y gestionar sus emociones de manera saludable. También enseñamos habilidades de autorregulación emocional y fomentamos la empatía y el respeto hacia los demás.

Para el desarrollo social, promovemos la interacción entre los niños y el trabajo en equipo. Fomentamos la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. Además, organizamos actividades en grupo que fomentan la cooperación y la colaboración.

Linda y yousra : Gracias por compartir tus experiencias y perspectivas como maestro de guardería. Ha sido muy interesante aprender más sobre tu trabajo y la importancia de la educación temprana.

Resumen

En este Trabajo de Fin de Máster, se centra en el estudio exhaustivo de las guarderías y su relevancia en el ámbito de la educación infantil, se establece el marco teórico que sustenta el análisis y comprensión de este tema. A través de una serie de secciones estructuradas, se explorarán aspectos clave relacionados con las guarderías, desde su concepto y evolución hasta su importancia en la sociedad actual.

Palabras clave

Educación infantil – estudio exhaustivo – las guarderías – el marco teórico – sociedad actual .

Abstract

In this Final Master's Project, it focuses on the exhaustive study of nurseries and its relevance in the field of early childhood education, establishing the theoretical framework that supports the analysis and understanding of this topic. Through a series of structured sections, key aspects related to childcare will be explored, from its concept and evolution to its importance in today's society.

Keywords

Early childhood education – exhaustive study – nurseries – the theoretical framework-actual society

ملخص

في مشروع الماجستير النهائي هذا ، يركز على الدراسة الشاملة لدور الحضانة وأهميتها في مجال تعليم الطفولة المبكرة ، وإنشاء الإطار النظري الذي يدعم تحليل وفهم هذا الموضوع. من خلال سلسلة من الأقسام المنظمة ، سيتم استكشاف الجوانب الرئيسية المتعلقة برعاية الأطفال ، من مفهومها وتطورها إلى أهميتها في مجتمع اليوم.

الكلمات المفتاحية

تربية الطفولة المبكرة - دراسة شاملة - الحضانات - الإطار النظري - المجتمع الحالي.