

UNIVERSITE ABOU BAKR BELKAID TLEMCEM
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERES
DEPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERES
FILIERE DE FRANÇAIS



Mémoire de fin d'étude pour l'obtention du diplôme

De master

Option : didactique de FLE

SUJET

L'impact de motivation dans l'apprentissage de FLE

-cas de 5AP -

Présenté par :

MERHOUM Nadjat

Encadré par :

Mr MEDJAHDI Mokhtar

Membres du jury :

- Présidente: SOUSSI Chahinez
- Examinatrice : GRINE Souad
- ANNEE UNIVERSITAIRE : 2022-2023

Dédicaces

Je dédie ce mémoire à tous les enfants qui n'ont pas eu la chance de terminer leur scolarité et à ceux qui n'ont pas abandonné malgré toutes les difficultés.

Mais également aux enseignants qui ont toujours fait de leur mieux pour proposer le meilleur enseignement possible pour leurs élèves.

Remerciements

Je tiens à exprimer ma profonde gratitude envers tous ceux qui ont contribué à la réalisation de ce mémoire. Le chemin parcouru n'aurait pas été possible sans leur soutien, leur expertise et leur encouragement constant. Je tiens à remercier sincèrement les personnes suivantes :

- Ma sœur GUENINECHE Lynda, d'être toujours ma force quand j'étais faible. Je n'oublierai jamais ce qu'elle a fait pour moi.
- Ma petite sœur Nesrine qui m'a toujours encouragé et soutenue.
- Ma petite famille.
- Monsieur MEDJAHDI Mokhtar pour m'avoir encadré dans ce travail de recherche..

Sommaire

Introduction	1
Chapitre 1 : Fondements théoriques	4
1. Définition de la motivation	5
2. Les risques du manque de motivation	7
3. Les solutions pour favoriser la motivation scolaire	9
Chapitre 2 : L'expérimentation pédagogique	17
1. Cadre du travail méthodologique	19
2. L'observation	20
3. Les entretiens	27
Chapitre 3 : analyse des données	35
1. Présentation de l'observation des activités	37
2. Analyse des résultats des élèves	39
3. Les entretiens	46
4. Commentaires sur les réponses :	55
Conclusion	58
Bibliographie	63
Annexes	64

Introduction

Le développement de la technologie a apporté de nombreux avantages à notre vie quotidienne, mais il a également introduit de nouveaux défis, notamment en ce qui concerne la concentration des élèves. Les élèves peuvent maintenant accéder à Internet et à leur téléphone portable à tout moment, ce qui peut rendre difficile leur capacité à rester concentrés sur leurs études.

La distraction en classe est un phénomène courant qui peut affecter les étudiants de tous les niveaux non seulement les élèves plus âgés.

Il a été prouvé que les enfants ont souvent tendance à être facilement distraits ce qui montre que les élèves de primaire peuvent également rencontrer des difficultés pour se concentrer et se mettre au travail, bien que les raisons puissent être différentes de celles des élèves plus âgés.

Pour aider les élèves de primaire à rester concentrés et à se mettre au travail, il est important de créer un environnement d'apprentissage approprié, en accordant une attention particulière à leur besoin de mouvement et en leur fournissant des pauses régulières pour jouer. Il est également important de fournir un soutien individualisé pour aider les élèves à développer leurs compétences cognitives, leur tolérance à la frustration et leur organisation.

Plusieurs chercheurs dans les domaines de la philosophie, de l'éducation et de la psychologie ont constaté que les enfants ont une capacité d'attention limitée, et que leur capacité à se concentrer sur une tâche donnée dépend de nombreux facteurs tels que leur âge, leur niveau de développement, leur état de santé, leur environnement et leur motivation.

En fin de compte, il est important de reconnaître que la distraction chez les enfants est un phénomène complexe qui peut avoir de nombreuses causes et qui nécessite une approche individualisée pour aider chaque enfant à surmonter ses difficultés de concentration.

Donc, l'apprentissage d'une langue étrangère, telle que le français, peut être un processus long et difficile pour de nombreux apprenants surtout les élèves de primaire qui sont encore en train de développer leurs compétences cognitives au fur et à mesure qu'ils grandissent. Cela peut être dû à divers facteurs, tels que la complexité de la langue, les différences culturelles, les obstacles psychologiques et la charge de travail supplémentaire qui peut venir avec l'apprentissage d'une nouvelle langue. Cependant, il existe un facteur clé qui peut faciliter l'apprentissage du FLE : la motivation. Bien que la motivation ne soit pas la seule condition nécessaire pour apprendre une langue étrangère, elle peut jouer un rôle essentiel dans le processus d'apprentissage.

En effet, des études ont montré que les apprenants motivés sont plus susceptibles de s'engager activement dans l'apprentissage d'une langue et de persévérer malgré les obstacles rencontrés.

Alors, nous nous demandons **comment la motivation peut-elle améliorer les apprentissages des élèves en classe de FLE ?** C'est la question à laquelle nous allons nous intéresser dans cette étude. En explorant les différents types de motivation et les stratégies qui peuvent être mises en place pour encourager les apprenants à rester motivés, nous chercherons à comprendre comment la motivation peut être un facteur clé dans l'amélioration des résultats en FLE ?

L'objectif globale de notre recherche est de fournir des connaissances pratiques pour aider les enseignants de FLE à créer un environnement de classe motivant qui facilite l'apprentissage des apprenants et, par conséquent, améliorer leur réussite en FLE.

Nous avons choisi de travailler sur le sujet de la motivation en classe de FLE car nous voulons favoriser l'apprentissage de la langue française aux élèves et les aider à devenir plus motivés et plus performants.

Afin de répondre à notre problématique, nous proposons les hypothèses suivantes :

- **La motivation des élèves pourrait leur permettre d'être à l'écoute du cours, d'être actif dans le processus de mémorisation et de compréhension ainsi que de participer de façon pertinente.**
- **La motivation pourrait améliorer les résultats des élèves en FLE.**

Afin de réaliser notre étude et vérifier nos hypothèses, nous effectuerons une expérimentation sur terrain, et nous allons observer les résultats de la comparaison entre deux classes de 5ème année primaire après avoir utilisé des moyens de motivation (les jeux et le travail en groupe) avec les élèves d'une classe à fin de montrer le rôle de la motivation dans la réussite d'un apprentissage en classe de FLE.

Notre travail est divisé en trois chapitres :

- Le premier chapitre aborde les différentes théories liées à la motivation et propose diverses définitions et exemples. Nous allons aussi, examiner le rôle de la motivation en FLE en explorant les différents types de motivation, ainsi que les facteurs qui influencent la motivation en classe de FLE. Nous allons également proposer des stratégies pour améliorer la motivation des apprenants en classe FLE.
- Le deuxième chapitre s'appuiera sur l'expérimentation pédagogique. Il débutera en présentant le corpus, puis en décrivant une observation en classe. Ensuite, des activités de jeu sélectionnées seront appliquées sur le corpus et le travail en groupe aussi.
- Le troisième chapitre sera consacré pour l'analyse des résultats obtenus par l'expérimentation.

Chapitre 1 :

Fondements théoriques

De nos jours, l'apprentissage et l'enseignement de la FLE sont très importants. Cependant, cela peut s'avérer compliqué notamment avec un manque d'attention et de motivation des élèves. En effet, la stimulation de l'attention des élèves est devenue un enjeu clé pour les enseignants car cela permet aux élèves d'être plus concentré et ainsi de mieux réussir lorsqu'ils sont motivés.

Il est ainsi important pour un enseignant d'attirer l'attention de ses élèves car celui-ci aura beaucoup de mal à apprendre une nouvelle langue en étant déconcentré, inattentif et peu motivé. D'ailleurs, plusieurs études ont montré que dans l'enseignement/apprentissage, une des causes principales de l'échec des élèves est leur manque d'investissement et d'attention. Un élève restera attentif s'il est motivé par l'enseignement.

1. Définition de la motivation

D'après le dictionnaire Larousse, la motivation se définit par « *Raisons, intérêts, éléments qui poussent quelqu'un dans son action* ». Il s'agit donc d'être dans l'action, d'agir lorsque l'on est poussé, ici, par l'envie d'apprendre. En psychologie, il s'agit de l' « *ensemble des facteurs dynamiques qui orientent l'action d'un individu vers un but donné, qui déterminent sa conduite et provoquent chez lui un comportement donné ou modifient le schéma de son comportement présent* ».

Ainsi, un élève démotivé ou désintéressé par l'enseignement qui lui sera donné, aura un comportement négatif envers son apprentissage et sera ainsi en échec scolaire puisqu'il ne se donnera pas à 100% pour réussir. Au contraire, un élève motivé aura une conduite positive en étant ainsi attentif, concentré et impliqué dans son apprentissage.

Viau (2009,p.12), nous livre une définition très intéressante de la motivation scolaire : il s'agit d'« *un phénomène qui tire sa source dans des perceptions que l'élève a de lui-même et de son environnement, et qui a pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique qu'on lui propose et de persévérer dans son accomplissement, et ce, dans le but d'apprendre* ». Ici, il est important de comprendre qu'un élève peut avoir la volonté de s'engager pour réussir dans son apprentissage notamment lorsqu'on le pousse à avoir ce désir d'apprendre puisque c'est ce qui va lui permettre de continuer à persévérer malgré les difficultés.

Les recherches menées en psychopédagogie démontrent que la motivation est une condition nécessaire à l'apprentissage notamment l'étude de WANG, HAERTEL et WALBERG qui confirment que la motivation fait partie d'un des éléments clés pour expliquer le succès scolaire. Un élève qui veut apprendre doit pouvoir et pour cela, il doit vouloir et ainsi être motivé.

Dans son ouvrage « La motivation en contexte scolaire », Viau s'appuie sur la définition de deux motivations différentes d'après Roussel : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque. Nous allons ainsi définir ces deux types de motivation.

1.1. La motivation intrinsèque

La motivation intrinsèque prend sa source dans les désirs de l'apprenant. Celui-ci aura ainsi l'envie d'apprendre car il sera motivé par sa réussite ou encore sa valorisation sociale. La motivation intrinsèque est ancrée aux intérêts et aux besoins de la personne.

Par exemple l'enfant s'engage dans une activité parce qu'elle en attire une curiosité, cette activité l'intéresse et cet investissement va lui procurer du plaisir naturel. Les élèves qui sont intrinsèquement motivés se sentent autodéterminés, ils ont le pouvoir de choisir et de réaliser les activités qui captivent leur intérêt.

1.2. La motivation extrinsèque

La motivation extrinsèque varie en fonction de facteurs externes à l'apprenant comme par exemple des récompenses dans le cas d'une issue positive ou de punitions dans le cas d'une issue négative. L'apprenant sera alors motivé pour étudier s'il sait qu'il y a une récompense à la clé ou au contraire, mais toujours dans le même but, il fera tout pour travailler correctement s'il y a un risque d'avoir une punition si le travail n'est pas réussi. La motivation extrinsèque, est une motivation déterminée par des pressions externes.

Par exemple, Edward L. Deci, un professeur en psychologie, qui a fait des études sur le sujet, parle de motivation extrinsèque lorsqu'un élève s'engage dans une activité pour en tirer quelque chose de plaisant comme une récompense ou bien la satisfaction de son enseignant ou de ses parents. Mais aussi, lorsque qu'un élève s'engage dans une activité pour éviter quelque chose de déplaisant comme la punition. Cette motivation est la plus rencontrée dans le système scolaire. En effet, lorsqu'un élève est extrinsèquement motivé, l'apprentissage qu'engage son activité lui apparaît externe et par conséquent, celui-ci se sent moins motivé.

Il est alors essentiel pour un enseignant de se focaliser davantage sur la motivation intrinsèque car c'est celle qui va réellement donner du sens à l'apprentissage de l'élève puisque cela

viendra vraiment d'un désir de celui-ci, d'apprendre, contrairement à la motivation extrinsèque qui pousse davantage à un intérêt d'échapper à une sanction ou d'obtenir une récompense. L'enseignant doit donner envie à ses élèves d'apprendre et de comprendre la langue étrangère étudiée afin qu'ils soient véritablement investis et qu'ils prennent plaisir à en apprendre davantage.

Plusieurs chercheurs ont démontré qu'il existe un lien réciproque entre la motivation et la réussite scolaire des élèves. Martin et Albanese (2001) confirment justement que le manque de motivation constitue un véritable obstacle dans la réussite scolaire. Chappaz (1992,p.40) soutient également cette idée en expliquant que « *les pourcentages de réussite augmentent avec la force de la motivation, et l'influence de la motivation scolaire est encore plus forte chez des sujets faibles* ».

2. Les risques du manque de motivation

La motivation est un enjeu important dans le milieu scolaire car c'est ce qui permettra à un élève de s'accrocher en cas de difficultés mais surtout de développer le désir d'apprendre. De nombreuses études ont montré qu'une des principales causes du décrochage scolaire des élèves est le manque de motivation.

Le décrochage scolaire est un processus qui conduit chaque année des élèves à quitter le système de formation initiale sans avoir obtenu une qualification c'est-à-dire sans avoir de diplôme. Il s'agit d'un véritable problème puisque de plus en plus d'élèves finissent par être démotivé au point de quitter le monde scolaire ce qui provoque des conséquences d'autant plus négatives au niveau de leur insertion sociale et professionnelle.

De plus, les études menées sur le décrochage scolaire montrent que les non-diplômés sont plus susceptibles d'avoir des emplois précaires et ainsi de toucher un salaire inférieur à ceux qui sont diplômés. Le chômage est également bien plus présent chez les personnes qui n'ont pas de diplôme. L'enjeu est donc d'éviter au maximum le décrochage et cela passe en premier lieu par la motivation scolaire.

Le comportement d'un élève démotivé se traduit par un manque d'attention en classe, un manque d'implication pour faire les devoirs demandés, un manque d'envie de manière générale qui se reflète sur le travail de l'élève ou même sur son attitude en classe.

Un apprenant qui n'a pas de motivation, ne verra aucun intérêt à réussir dans son apprentissage ou encore à s'améliorer et s'accrocher malgré les difficultés. L'enseignant sera alors face à des élèves qui n'auront ni l'envie d'être à l'écoute en classe ni le désir de réussir le travail présenté.

D'autres, par exemple, seront motivés extrinsèquement par l'envie d'avoir de bonnes notes (constituant ici la récompense) ou de ne pas être puni par l'enseignant (si le travail n'a pas été fait) mais l'enseignement donné n'aura pas de sens pour eux. En effet, ce type de comportement rend l'élève uniquement focalise sur ses notes et non plus sur le sens de son apprentissage. Celui-ci ne sera alors pas motivé à en apprendre davantage sur la matière et à apprécier celle-ci, mais simplement à récolter de bonnes notes pour valider son année.

Comme nous l'avons expliqué précédemment, il est important de prendre en compte l'attention puisque cela est étroitement lié à la motivation. Il s'agit d'une des conséquences du manque de motivation.

L'attention se définit comme la capacité de concentrer volontairement son esprit sur un objet déterminé. Dans un contexte scolaire, un élève attentif reste concentrer pour écouter le cours car il a pour but le développement et la réussite de son apprentissage. Mais il est compliqué pour une personne, surtout un jeune adulte, d'avoir une telle volonté lorsque l'envie n'y est pas. C'est pour cette raison que l'attention et la motivation sont liées. L'absence de l'un (la motivation) provoque l'absence de l'autre (l'attention).

Le stress ou le manque de confiance en soi est également un facteur majeur lié à la motivation. En effet, les cours et les examens peuvent être stressant de manière générale pour les élèves surtout lorsque l'on parle de l'apprentissage d'une langue. La plupart ont peur de faire des erreurs ou de ne pas réussir et ainsi d'être juger par leurs pairs ou de décevoir leurs parents. Dans les deux cas, cela induit une pression sociale et familiale sur l'élève qui conduira celui-ci à avoir une faible estime de soi.

Ce manque de confiance peut être fatal pour l'apprenant car cela le fait rentrer dans un cercle vicieux où il pensera qu'il n'y arrivera jamais et comme il pense de manière négative, il n'arrivera pas à s'impliquer dans l'apprentissage et réussir. Face à ses difficultés, l'élève se sent alors incapable de sortir de cette situation et pensera qu'il n'est pas assez intelligent pour réussir scolairement. Beaucoup d'élèves ont encore trop peur de se tromper, d'être déçu de leurs capacités et de décevoir leurs proches. L'apprenant sera alors en échec scolaire et finira ainsi par décrocher complètement du système scolaire et voudra en sortir.

Cela peut également provenir d'une illusion d'incompétence c'est à dire qu'un élève peut se sous-estimer alors qu'il a pourtant de bonnes capacités intellectuelles. Ces jeunes apprenants pensent alors qu'ils sont vus comme incompetent par leurs parents et cela renforcera leur mauvaise estime de soi. C'est donc une situation très contradictoire puisque l'on se retrouve avec des élèves qui ont les capacités mais qui se persuade du contraire. Cela les amène donc à se décourager et cela fait obstacle à leur réussite scolaire.

Ainsi le manque de motivation entraîne une démotivation constante qui va accroître au point de mener à l'échec scolaire.

En FLE, on retrouve souvent des élèves qui se sentent incapables de faire ce qu'on leur demande car il s'agit vraiment d'une langue complètement étrangère à leurs yeux. Ils craignent ainsi de ne jamais comprendre ou de ne pas posséder les capacités nécessaires. L'apprentissage d'une langue est un véritable défi puisqu'il plonge les élèves dans l'inconnue et cela peut être très perturbant voire démotivant. C'est pour cette raison qu'il est important de trouver des moyens de maintenir l'attention et l'intérêt des élèves pour cette matière afin qu'ils restent motivés.

3. Les solutions pour favoriser la motivation scolaire

Apprendre à l'école n'est pas toujours évident pour tous les élèves, surtout lorsqu'il s'agit d'apprendre une autre langue. Pour faciliter cela, il est ainsi important que l'enseignant trouve des moyens de rendre son enseignement motivant, intéressant, facilitant et bienveillant. S'il ne prend pas la peine de se pencher à cette problématique, il sera rapidement confronté à un problème bien plus compliqué à résoudre : le décrochage scolaire comme nous en avons parlé précédemment.

Ainsi pour éviter toutes les conséquences d'un manque de motivation chez l'élève, il sera important de mettre en place un cadre propice aux apprentissages dans la classe par le biais de divers éléments.

Dans sa conférence sur la motivation scolaire (2012), R. Viau démontre par trois arguments en quoi il est important pour un enseignant de se préoccuper de la motivation de ses élèves. Tout d'abord parce que la motivation est une condition essentielle à l'apprentissage. Si l'enseignant veut que ses élèves apprennent il faut qu'ils soient motivés. Ensuite, parce que l'enseignant, dans certains cas, est le seul modèle d'apprenant que l'élève peut observer. Il est

donc important de démontrer à ses élèves que c'est important d'apprendre, qu'apprendre est agréable.

Enfin, apprendre à l'école n'est pas toujours intrinsèquement motivant, c'est donc à l'enseignant de venir jouer sur les supports, sur sa façon d'enseigner, se montrer encourageant vis à vis de ses élèves afin de les motiver. Nous allons ainsi montrer les moyens par lesquels on peut motiver les élèves.

3.1.L'apprentissage par le jeu

En milieu scolaire, la motivation et l'attention sont indispensables pour la réussite des élèves. L'enseignant doit donc veiller à maintenir l'attention de ses élèves à l'école. Pour se faire, il doit être en capacité de proposer des activités ludiques qui éveilleront la curiosité et l'envie des élèves.

Ainsi, les choix de support de l'enseignant auront une influence sur le climat de classe mais surtout sur la motivation des apprenants.

D'après Viau (2002), il existe deux types d'activités : les activités d'apprentissage et les activités d'enseignement. Les activités d'enseignement consistent simplement pour l'enseignant, à délivrer son savoir aux élèves en parlant. Il s'agit de la forme la plus courante d'enseignement mais c'est aussi la plus critiquée et remise en cause car de nombreuses recherches démontrent qu'un tel modèle d'enseignement rend les élèves trop passifs et peu participatifs dans leur apprentissage.

C'est pour cette raison que Viau appuie sur l'importance de la motivation dans le milieu scolaire en mettant en place des activités où l'élève sera acteur de son apprentissage.

Nous allons ainsi parler des jeux en classe qui constituent une des activités d'apprentissage les plus répandues.

Tout d'abord, il est important de savoir qu'il existe différents types de jeu de manière générale. Mais pour notre thématique, nous allons nous intéresser plus particulièrement aux jeux dans un contexte linguistique puisque nous travaillons sur l'enseignement de la FLE.

Pour commencer, on peut identifier 4 types de jeu linguistique :

3.1.1. Les jeux culturels

Ce type de jeu est centré sur l'apprentissage culturel et permet à l'apprenant d'en apprendre davantage sur le pays en question. Le but est d'élargir les connaissances culturels des élèves.

Par exemple, il peut être intéressant de faire un jeu qui nécessite de connaître certains aspects culturels de la France comme un quizz. Les élèves sont heureux de se confronter autour de questions et en apprennent davantage même lorsqu'ils n'arrivent pas à trouver la réponse. De plus, les quizz constituent un défi amusant pour les enfants. Grâce à ce jeu, les enfants peuvent tester leurs connaissances, se confronter à leurs camarades pour comparer leur connaissance ou encore en apprendre davantage dans le cas où ils n'ont pas la bonne réponse.

3.1.2. Les jeux théâtraux

Ces jeux sont reliés au thème du théâtre car la classe devient en quelque sorte une pièce de théâtre où chaque élève peut jouer un rôle dans la langue travaillée. Les apprenants deviennent de véritables acteurs où ils s'entraînent à parler en français tout en s'amusant à jouer la comédie en interprétant un rôle d'acteur. Par exemple, l'enseignant peut travailler sur une pièce de théâtre française (Molière par exemple) et ainsi proposer d'abord une lecture de la pièce de théâtre puis un travail de compréhension. Le but sera finalement d'être capable de reproduire la pièce de théâtre en vrai dans la classe en apportant ainsi un côté ludique sous la forme d'une salle de théâtre où chacun devient comédien. Les élèves devront alors reproduire les dialogues en laissant exprimer leurs émotions et en s'entraînant à prononcer correctement les mots.

L'enseignant peut également rajouter une petite difficulté en proposant à ses élèves d'improviser c'est-à-dire qu'ils vont devoir réfléchir à ce qu'ils peuvent dire tout en traduisant en français. Par exemple l'enseignant peut imaginer une situation : vous êtes au restaurant et vous commandez à manger. Suite à cela, les élèves doivent inventer ce qu'ils vont dire tout en se concentrant sur la traduction pour parler correctement en français. C'est un exercice très enrichissant car il permet de travailler des situations de la vie quotidienne ce qui est également plus intéressant pour les élèves car on les met véritablement dans le contexte. Grâce à cela, ils pourront saisir le véritable but de l'apprentissage de la FLE et auront encore plus envie de savoir parler en français dans ce genre de situation.

On peut également proposer aux élèves d'inventer eux-mêmes une pièce de théâtre à mettre en place et ainsi ils deviendront les propres créateurs et metteur en scène de leur histoire.

3.1.3. Les jeux de créativité

Ces jeux visent à travailler l'expression écrite ou orale selon les cas. Dans ce genre d'activités, l'enseignant laissera l'élève aller libre cours à son imagination c'est-à-dire qu'il pourra créer, inventer et imaginer sur la production d'un texte. Par exemple, l'enseignant peut proposer le début d'une histoire et demander aux élèves d'écrire la suite. Ou bien, l'enseignant peut

proposer des charades ou des devinettes. Ainsi les élèves devront faire appel à leur imagination et leur créativité pour trouver la réponse. Ces activités sont intéressantes car elles permettent à l'élève de s'interroger sur l'écriture et la prononciation de certains mots français mais également de développer leur créativité.

3.1.4. *Les jeux linguistiques*

Il s'agit là des jeux les plus utilisés dans l'enseignement de la FLE car ils permettent de travailler sur des activités de morphologie, de syntaxe, de phonologie, d'orthographe et de grammaire. Ils mettent en avant la manipulation par le jeu tout en permettant aux élèves de réviser leurs connaissances linguistiques notamment en vocabulaire mais également de se rappeler des règles à connaître. Souvent, la grammaire, l'orthographe ou encore la phonologie, peuvent être très compliqué pour les élèves mais surtout rapidement ennuyant car il s'agit bien souvent de règles à connaître et d'exercices typiques à réussir. Il est donc important de trouver des activités qui permettent de stimuler la motivation de l'élève mais également de lui donner envie de tester ses connaissances par le jeu. Par exemple, on peut proposer un memory où il faut mettre ensemble le sujet avec la bonne conjugaison du verbe. Ou encore faire un jeu des 7 familles avec 7 verbes pour que les élèves s'entraînent sur la conjugaison et la retiennent tout en s'amusant.

Il existe donc différentes manières d'exploiter le jeu pour mener un enseignement. Mais la plupart des enseignants sont réticents à l'idée de mettre en place des jeux car cela demande beaucoup d'efforts et de temps pour adapter et créer des jeux ludiques.

La mise en place de jeux ludiques a un véritable avantage qui est d'instaurer un climat de classe positif, serein, chaleureux et stimulant pour les élèves. Cela leur permet de les mettre en confiance, de moins stresser face à l'erreur, de partager une complicité avec ses camarades. De plus, « *Le jeu, mieux que beaucoup d'exercices, permet le maniement de certaines régularités de la langue, la parole et l'un des premiers jouets [...] qui se prête à une créativité infinie* » (CARE, J.M.DEBYSER,F, 1991,p.85). Christine RENARD explique également que la mise en place de jeux en FLE « *pousse le groupe en instaurant un climat de coopération [...] créent des liens entre les différents participants. Ils permettent la diversification de associations au sein des apprenants.* » (C. RENARD, les activités ludiques en classe de français langue étrangère : l'art d'instruire et d'apprendre avec plaisir). Elle rappelle également que « le jeu répond à un besoin de détente, de plaisir, d'exploitations et de découverte de l'individu. Il permet d'organiser, de structurer son processus psychique et d'élaborer ses capacités cognitives et affectives. » Ainsi plus les élèves seront stimulés par les jeux, mieux ils se sentiront en classe et ils seront plus efficaces dans leur apprentissage.

L'autrice CUQ souligne également cela en expliquant que « *le jeu peut également modifier la vision de manière enseigner, parfois perçue comme astreignante, instaurer des relations plus authentiques dans les interactions, dynamiser les échanges verbaux entre les participants, déployer des relations maître-élèves* ». Cela permet donc également de renforcer le lien entre élève et enseignant.

Les jeux ludiques permettent également de captiver l'attention des élèves ce qui nous l'avons vu précédemment, est très important car c'est ce qui va permettre aux élèves d'écouter et de suivre le cours. Il faut donc trouver des moyens d'attirer l'attention des élèves pour qu'ils restent attentifs.

Les activités ludiques permettent aussi aux apprenants d'être plus motivé car ils savent que le jeu est synonyme d'amusement donc ils auront l'envie d'apprendre tout en s'amusant. Cela permet également d'avoir de plus en plus confiance en soi.

La mise en place de ces jeux permet également de faire participer tout le monde, même les élèves trop timides qu'on n'entend pas souvent en classe puisqu'ils n'osent pas lever la main pour donner une réponse. Dans le cas des jeux ludiques, tout le monde joue et participe ainsi dans l'apprentissage de l'enseignement ciblé.

Mais il faut faire attention avec l'utilisation des jeux ludiques car cela peut avoir des limites. En effet, un jeu ludique ne va pas forcément régler tous les problèmes. Parfois il faudra trouver d'autres moyens de motivation ou d'enseignement pour l'élève. Il faut également faire attention à varier le type de jeu pour que ça ne devienne pas ennuyant pour les élèves et adapter la fréquence des jeux avec la leçon car il est tout de même obligatoire de passer par la leçon avant de pouvoir s'exercer sur des jeux.

3.2. Les activités de groupe

De manière générale, l'appartenance à un groupe de pairs ainsi que la qualité de la relation qu'entretiennent les élèves, influencent les performances scolaires. C'est à-dire que lorsqu'un enfant est entouré socialement et que ses relations sont harmonieuses, il est disponible pour s'engager dans des activités cognitives. Le soutien affectif et émotionnel, ainsi que la stabilité apportée par le binôme ou les camarades de classe, offrent un bien-être à l'élève indispensable à sa réussite scolaire. Cela favorise également la motivation de l'élève et son intérêt pour les activités en classe.

L'aide et le soutien apportés par les pairs favorisent l'estime de soi et la confiance en soi de manière générale comme en parle Robert SELMAN, avec son étude sur les différents stades de l'amitié. L'apprenant aura ainsi plus de facilité à travailler d'une part car il est sûr de passer un

bon moment avec ses camarades d'autres parts l'idée de ne pas être seul face à un travail où il a des difficultés lui permet d'être rassuré puisque ces camarades seront là pour l'épauler et l'aider. Peu importe la tâche à accomplir, il est toujours plus amusant et rassurant de le faire avec des camarades plutôt que seul.

Bien évidemment, la formation de groupe pour faire des activités ne doit pas être omniprésente dans l'enseignement car il faut tout de même que l'apprenant puisse être autonome face à son travail et qu'il ait conscience de son niveau actuel. Un élève qui travaille toujours en groupe aura tendance à être trop dépendant des autres et pourrait même se relâcher en laissant les autres travailler ou encore ne rien apprendre s'il ne participe pas et se contente simplement de passer un bon moment avec ses camarades.

Il est donc important pour l'enseignant de fixer des limites et de n'utiliser le groupement qu'à certains moments de l'apprentissage. Il est ainsi propice de faire des activités de groupe au début d'un apprentissage car c'est le moment où l'élève aura énormément de difficultés et sera ainsi plus enclin à être démotivé car il se sentira « nul ». C'est justement dans ces moments-là qu'une activité de groupe permettra aux élèves de se rendre compte que beaucoup sont dans le même cas et cela renforcera les liens. L'entraide et le soutien est un moteur puissant dans l'apprentissage des élèves puisqu'il permet de développer l'estime de soi mais également d'instaurer un climat positif de classe propice aux apprentissages.

Une fois que les élèves se sentiront davantage en confiance et qu'ils auront compris les bases de la FLE grâce au soutien de leurs camarades, ils pourront se concentrer sur leur apprentissage et seront capable de réussir des exercices seuls puisqu'ils n'auront plus peur de se tromper et auront la volonté de s'accrocher pour réussir.

Selon Viau (2009,p.143),« *L'apprentissage coopératif, fondé sur le principe de la collaboration, suscite généralement la motivation de la majorité des élèves, car il favorise la perception qu'ils ont de leur compétence et de leur capacité à contrôler leurs apprentissages* ». Ainsi, même s'il faut favoriser le travail individuel, il est également important d'ajouter à l'enseignement, des phases d'activités de groupe. Cela favorise la sociabilisation des élèves mais cela permet également de renforcer l'entraide entre pairs.

Par ailleurs, un climat de classe où règne la bienveillance entre élèves, influencera la motivation des apprenants car ils n'auront plus cette peur d'être jugé en cas de difficultés.

En effet, les élèves qui créent des relations positives avec leurs camarades se sentent beaucoup mieux sur le plan émotionnel et affectif puisque grâce à ça, ils ont une meilleure image d'eux-mêmes et un meilleur comportement social.

De plus, les relations chaleureuses permettent aux élèves de mieux réussir scolairement. Par exemple, si un groupe demande à un élève de participer et de coopérer pendant les activités, cet élève aura le sentiment d'être soutenu et sollicité par ses camarades ce qui est très positif dans sa perception plutôt que de se sentir seul ou exclu. Dans ces conditions-là, les élèves ont tendance à développer leurs capacités mais aussi à mieux plus s'aimer.

3.3.La relation élève/enseignant

Comme nous l'avons expliqué, il est primordial d'instaurer, dans la classe, un climat d'entraide et de bienveillance. Cela passe par les camarades de classe mais aussi par la relation entre les élèves et l'enseignant.

Selon Pierce (1994), le climat de classe et les interactions entre l'enseignant et l'élève ont un effet sur la réussite scolaire et l'engagement de l'enfant dans ses activités sociales et scolaires. L'école représente un milieu important pour l'enfant et offre un sentiment d'appartenance à celui qui y réussit (Masten, Garmezy, Tellegen, Pellegrini, Larkin et Larsen, 1988; Werner, 1989). Ainsi, la présence d'un enseignant compréhensif et disponible améliore les chances que l'élève développe des habiletés à relever des défis (Garmezy, 1983). Les élèves auront alors confiance en la disponibilité et l'aide apportée par l'enseignant, ce qui va amener l'enfant à se sentir en sécurité, explorer son environnement et s'engager dans les apprentissages, sans crainte.

Il est ainsi important pour l'enseignant d'avoir un regard positif sur ses élèves afin de rester dans une posture bienveillante qui les encouragera dans leur apprentissage. Comme le dit Buysse (2011) « *Par sa posture chaleureuse et encourageante, une enseignante peut contrecarrer les difficultés engendrées par un attachement insécure* » (Buysse, 2011). Cela veut dire qu'un élève qui aura une mauvaise estime de soi et qui a peur de l'échec, pour parvenir à ses difficultés en sentant soutenu et compris par son professeur.

C'est pour cette raison qu'il est important qu'un enseignant valorise le travail de ses élèves et soit disponible pour les aider en cas de difficultés. Comme nous l'avons expliqué précédemment, un élève ayant une faible estime de soi et étant face à des difficultés d'apprentissage, aura tendance à se retrouver en échec scolaire.

Ainsi pour éviter cela, il ne faut pas hésiter à expliquer aux élèves que ce n'est pas grave d'avoir des difficultés en classe ou face au travail.

La pédiatre Catherine Gueguen prône également une relation empathique et soutenante entre enfant et adulte. Elle définit une personne soutenante comme « *une personne capable de porter un regard positif sur l'enfant, consciente du potentiel de développement de l'enfant et soucieuse*

de son bien-être émotionnel. Un adulte bienveillant favorise l'autonomie des enfants, les soutiens et valide leur démarche quand ils cherchent des solutions. »

Ainsi, lorsque la relation élève/enseignant est positive, elle permet aux élèves d'être en confiance face aux apprentissages en classe et cela instaure un cadre de classe bienveillant où il n'y a aucun mépris, surtout en cas d'erreur. Cela permettra d'une part de rassurer les élèves lorsqu'ils se heurtent à un obstacle d'apprentissage et d'autre part ils continueront de s'accrocher jusqu'à ce qu'ils y arrivent car on les aura aidés à avoir confiance en eux.

Il est également important qu'un enseignant soit lui-même motivé par son enseignement car selon Philippe Meirieu « *la passion de l'élève pointe quand il sent l'enseignant se passionner devant lui. Seule la conviction est contagieuse* » (1985,p.114) . En effet, un enseignant qui n'est pas motivé par son enseignement, ne peut pas espérer que ses élèves aient l'envie d'apprendre. L'enseignant constitue un véritable modèle pour les élèves donc il doit justement se montrer motivant pour donner envie aux élèves d'apprendre une nouvelle langue et de persévérer dans leur apprentissage. S'il ne semble pas un minimum passionné par son enseignement, il sera compliqué pour les élèves d'y voir un intérêt.

En résumé, l'attitude de l'enseignant, la valorisation et les encouragements, le soutien et les réponses apportés sont autant d'éléments qui permettent de favoriser cette relation élève/enseignant. Cela permet également d'influencer positivement le sentiment de compétence des élèves en leur montrant l'intérêt et la valeur des apprentissages comme l'explique Wentzel, K. R. (2003) à travers ses études.

Chapitre 2 :

cadre méthodologique

Dans le chapitre précédant, nous avons abordé les différentes théories et définitions sur la motivation, le rôle de la motivation, les différents types de motivation ainsi que les facteurs qui influencent la motivation en classe de FLE et aussi proposé des stratégies pour augmenter la motivation des apprenants.

Dans ce chapitre méthodologique, nous nous intéressons aux moyens de motivation en classe de FLE donc nous allons parler de deux moyens de motivation utilisés pour améliorer les apprentissages de FLE et qui sont : le travail de groupe et les jeux éducatifs. Nous allons aussi présenter notre corpus et expliquer comment nous avons collecté les données et les informations dans cette expérience.

Pour les besoins de notre recherche et afin de répondre à notre problématique, nous avons réalisé une étude au sein d'une école primaire à Ghazaouet. Il s'agit de l'école primaire de Mestghanemi Ben Amro. Nous avons choisi de travailler avec des élèves de 5ème année primaire car nous pensons que cette classe est idéale pour illustrer le rôle de la motivation sans imposer trop de contrainte. Il est important de se concentrer sur la motivation en classe de FLE pour tous les élèves, mais travailler avec les élèves de 5ème année primaire peut être particulièrement bénéfique en raison de leur âge, des défis liés à l'apprentissage des langues étrangères et des attentes académiques plus élevées.

Une étude comparative sur la motivation en classe de FLE a été réalisée en comparant les résultats des deux groupes d'apprenants (deux classes) en fonction des moyens pédagogiques utilisés par l'enseignant.

Plusieurs formes de pédagogie pourront ainsi être étudiées en classe de FLE, comme les jeux, le travail de groupe, l'utilisation de la technologie, les projets de recherche, les activités culturelles, etc. Les apprenants de chaque groupe vont être évalués après la mise en place de la stratégie pédagogique pour mesurer leur motivation et leurs compétences linguistiques par rapport à leurs résultats avant l'expérience que nous avons faites, et aussi, par rapport à leurs attitudes face aux méthodes suivies par les enseignantes. Les données vont être collectées à l'aide d'observations et des entretiens comme nous allons le présenter.

1. Cadre du travail méthodologique

1.1. Présentation du contexte de la recherche

Notre recherche a été réalisée à l'école primaire Mestghanemi Ben Amro. Cette école a été construite en 1954 et a été créée un an plus tard, en 1955. L'école est

située à Ghazaouet, plus précisément dans la Mosquée du Rocher « Djamaa Sakhra » dans un centre semi-urbain.

Elle se compose de deux étages contenant 17 salles, dont 12 salles utilisées pour l'enseignement, avec une cour de sport et une cantine scolaire situées devant l'école.

Elle compte 15 professeurs dont 12 professeurs d'arabe, deux professeurs de français et un professeur d'anglais.

Quant au nombre d'élèves, nous trouvons 241 élèves, dont 130 sont des filles.

Nous avons ainsi fait nos expériences dans cette école et nous avons choisi 2 classes de 5AP avec lesquels nous avons expérimenté le rôle de la motivation en classe de FLE. Les données ont été collectées pendant une période d'un mois (du 6 janvier 2023 au 6 février 2023).

1.2. Présentation de la méthode de travail

Certains enfants rencontrent principalement des difficultés pour maintenir leur attention, leur concentration et n'arrivent pas à terminer des tâches. C'est la raison pour laquelle nous avons choisi de travailler avec les élèves de primaire car à cet âge-là l'enfant peut facilement être déconcentré. Et nous avons décidé de faire notre expérience avec les élèves de 5^{ème} année primaire de la classe A et B à fin de faire une comparaison.

	La classe A	La classe B
Nombre des élèves	17 élèves	16 élèves

Nous avons décidé de faire une étude comparative entre des élèves motivés par des moyens pédagogiques et d'autres non motivés car nous pensons que c'est la méthode la plus appropriée pour mener ce travail en montrant la différence entre l'apprentissage avec motivation et sans motivation.

Dans la classe A, l'enseignant a fait la leçon de la manière traditionnelle et habituelle c'est-à-dire basée sur la théorie (des règles) en parlant pour délivrer son savoir et en évaluant les élèves par des exercices typiques.

Dans la classe B, nous avons fait à chaque fois la même leçon mais d'une manière différente c'est à dire en ajoutant différents moyens de motivation (par exemple : des jeux, le travail en groupe, la musique..., etc.) pour attirer l'attention des élèves le plus possible et pour les motiver aussi.

Ensuite, nous allons comparer les résultats obtenus des deux classes pour voir quelles sont les élèves les plus concentrés lors de la leçon. Cette expérience a pour but de déterminer le changement que la motivation des élèves a ajouté à leur apprentissage en se basant sur le travail en groupe et les jeux ludiques.

Donc, l'objectif de notre enquête de terrain est de déterminer le rôle du travail en groupe et les activités ludiques dans le processus d'enseignement/ apprentissage de la langue française comme langue étrangère dans les classes de 5ème année primaire.

1.3.Obstacles rencontrés

L'établissement souffre d'un manque évident d'équipements informatiques et numériques, ce qui nous a obligé d'abandonner tout besoin d'utilisation de l'audiovisuel dans notre expérience. En effet, nous avons l'intention d'intégrer l'enseignement numérique, qui suscite un fort intérêt chez les élèves. Mais en raison du manque de matériel, cela n'a pas pu être possible.

2. L'observation

L'observation est un outil essentiel de collecte de données qui va nous permettre de recueillir des informations précises et objectives sur le comportement des élèves en classe de FLE face à leur apprentissage. Cela peut fournir des données qui ne peuvent être obtenues par d'autres moyens.

Les données qualitatives et quantitatives peuvent être analysées pour identifier les différences significatives entre les deux groupes en termes de motivation, d'engagement en classe et de performances linguistiques.

L'objectif est de déterminer la stratégie pédagogique la plus efficace pour motiver les apprenants en classe de FLE et pour améliorer leurs compétences linguistiques. Les résultats de l'étude comparative peuvent être utilisés pour orienter la conception de programmes d'enseignement du FLE et pour améliorer les pratiques pédagogiques en classe.

Cela peut aider à comprendre comment la motivation affecte l'apprentissage des langues et à concevoir des stratégies pédagogiques efficaces pour améliorer la motivation des étudiants et donc leur réussite en FLE, afin de savoir quel rôle joue la motivation en classe.

2.1. L'observation dans les deux classes

Avant de faire notre expérience, nous avons assisté aux cours des enseignantes de la classe A et B pour avoir une idée sur le déroulement des séances, les méthodes d'enseignements utilisées, le matériel disponible, la relation entre les enseignantes et les élèves...

Cela nous a ainsi permis de mieux choisir la classe avec laquelle nous allons faire notre expérience.

Les classes ont été très organisées, propres et bien décorées avec les dessins, les tableaux de l'alphabet, les règles de la grammaire française sur les murs...Ce qui montre que les élèves bénéficient d'un endroit approprié pour étudier.

Nous devons mentionner aussi que l'enseignante de la classe A est plus âgée que l'enseignante de la classe B et nouvelle dans le domaine d'enseignement, contrairement à l'enseignante de la classe A qui a beaucoup plus d'expérience dans ce domaine.

Voici notre tableau d'observation. Il nous servira à encadrer l'observation et à faire attention à tous les détails :

Thématiques	Sous thématiques	
La classe	Effectifs/personnels	Les intervenants : les bons éléments qui sont présents de manière régulière.
	Disposition	Disposition de la classe : les tables sont en rangées
	Les outils	Matériel disponible dans la classe : tableau blanc, manuel scolaire...
L'enseignante	Posture/gestes professionnels	<input type="checkbox"/> Selon D. Bucheton, quelle posture adopte l'enseignant ? <input type="checkbox"/> Quel langage utilise-t-il ? <input type="checkbox"/> Comment se positionne l'enseignant ? Comment se déplace-t-il ? <input type="checkbox"/> Module-t-il sa voix ? dans quel but ?
	Gestion de classe	L'enseignante de la classe A : Comment se fait la passation de la consigne ? Est-elle claire ?

		<input type="checkbox"/> Comment l'enseignant met les élèves en condition pour les apprentissages ? <input type="checkbox"/> Comment se fait le retour au calme ? <input type="checkbox"/> Comment l'enseignant distribue-t-il la parole ? <input type="checkbox"/> Comment l'enseignant gère les déplacements des élèves ? <input type="checkbox"/> Comment l'enseignant gère les conflits ? quelles sont les sanctions instaurées ? <input type="checkbox"/> Quelles sont les spécificités dans la gestion du double niveau de classe ? <input type="checkbox"/> Que fait l'enseignant avec les élèves en difficulté ?
	Les outils /matériel	<input type="checkbox"/> Quels outils utilise l'enseignant pour concevoir les apprentissages ? <input type="checkbox"/> Quels sont les documents obligatoires dont doit disposer l'enseignant ? <input type="checkbox"/> Comment l'enseignant utilise-t-il le tableau ? les élèves, vont-ils au tableau ?
	Le temps	Différents temps d'une séance d'apprentissage : <u>La classe A</u> : - Dimanche 45 min (08 :00-08 :45) -Lundi : 1h30min (10 :00-11 :30) -Mercredi : 2h15 min (13 :00-15 :15) La classe B : -Dimanche (10 :45-11 :30) -Lundi (10 :00-11 :30) -Mercredi (13 :45-16 :00)
	Les partenaires	<input type="checkbox"/> Comment l'enseignant travaille-t-il avec les autres intervenants ? <input type="checkbox"/> Comment se fait la relation avec l'enseignant ? ? Quelle autonomie les personnels ont-ils ?
Les élèves	Espace	- Les élèves rentrent en classe en rangées. - Ils saluent l'enseignante dès qu'elle rentre en classe.
	Outils/matériel	- les élèves identifient leurs cahiers facilement. - leurs cahiers sont très bien organisés.

		-Les outils mis à leur disposition : les cahiers, les manuels scolaires et les ardoises.
--	--	--

- Après l'observation que nous avons faite dans les deux classes sur les séances de français et après avoir discuté avec chaque enseignant, nous avons choisi de travailler avec la classe B pour mettre en place des moyens de motivation.

- Il n'y a pas énormément d'élèves dans les classes ce qui permet d'avoir un meilleur environnement pour étudier et bien sûr pour faire des jeux et des activités éducatives.

- Selon les deux enseignantes de français, les élèves de la classe B sont un peu faibles en français par rapport aux élèves de la classe A, en prenant en compte leurs résultats du premier trimestre en français et leur interaction pendant les cours auxquels nous avons assistés.

2.2. Déroulement des séances

Classe A

Durant les cours auxquels nous avons assisté, nous avons remarqué que l'enseignante de la classe A utilise une méthode traditionnelle pour enseigner le FLE.

Nous avons choisi trois séances pour faire notre étude comparative où nous avons assisté en tant qu'observateur. La première séance était une leçon de conjugaison sur le futur simple, dans laquelle l'enseignante de la classe A, a fait son cours habituel, en se basant sur la règle qui était expliquée. Après l'explication de la règle, elle a écrit la conjugaison du verbe être, avoir, un verbe du 1^{er} groupe et un autre de deuxième groupe au futur simple avec tous les pronoms personnels au tableau. Elle travaille aussi la mémorisation de ses verbes par la répétition et la pratique de la règle a été faite par l'utilisation des ardoises. Et pour finir, elle donne deux activités à faire pour évaluer les apprentissages des élèves.

La deuxième séance était une leçon d'orthographe sur le féminin, l'enseignante utilise la même méthode pour enseigner, elle explique la règle aux élèves à l'aide d'un petit texte qui contient des mots au féminin. Et après avoir écrit la règle dans leurs cahiers, elle leur donne deux activités pour pratiquer la règle.

La troisième séance était une leçon de grammaire sur le complément du but. L'enseignante a utilisé une phrase que les élèves ont pu directement identifier pour leur expliquer la règle du complément de but et à la fin, elle leur a donné deux exercices.

Classe B

Pour notre expérience, nous avons assisté aux leçons de l'enseignante B qui a fait les cours d'une méthode différente par rapport à l'enseignante de la classe A. En effet, suite à notre entretien et nos idées, elle a utilisé de nouvelles méthodes d'enseignement comme l'utilisation des jeux, l'audiovisuel, le travail de groupe... etc.

A cause du manque de moyens numériques, nous avons proposé à l'enseignante des jeux que nous pouvons réaliser à l'aide de feuilles uniquement pour faciliter la tâche aux enseignants qui ne possèdent pas le matériel technologique à l'école et pour montrer que nous pouvons créer un environnement motivant avec des moyens simples.

Les séances faites en classe B ont été basées sur les jeux dans la leçon de conjugaison et sur le travail en groupe dans les deux séances de grammaire et d'orthographe.

2.2.1. Premier outil d'investigation : les jeux ludiques

Pour les activités ludiques, nous avons proposé à l'enseignante de la classe B deux activités pour enseigner la conjugaison aux élèves. Les jeux proposés existent déjà dans le domaine d'enseignements/apprentissage des langues étrangères sauf qu'ils peuvent être exploités et utilisés d'une manière différente. C'est-à-dire que c'est des jeux qui ont été déjà expérimentés par d'autres enseignants.

Activité 1 : le premier jeu

En s'inspirant du jeu de «the movie guessing game » qui veut dire : deviner le film que se soit en donnant des mots clés ou bien en faisant des gestes ou même de montrer des photos en relation avec le titre du film. Ou encore le jeu « Word guess » qui veut dire : deviner le mot en donnant des indices... etc. Nous avons décidé de faire la même chose avec les verbes mais d'une façon plus simple et éducative. C'est le jeu du« devine le verbe ».

C'est le jeu le plus simple, nous avons distribué huit cartes, chaque carte contient une petite phrase au présent de l'indicatif et nous demandons à chaque fois à un élève de passer au tableau pour choisir une carte et de transmettre ce qu'il lit à ses camarades par l'utilisation de gestes uniquement, les autres doivent deviner de quel verbe il s'agit.

Le but ici est d'imiter la phrase qui est écrite sur le papier et que les autres enfants trouvent quel est le verbe derrière cette phrase. On commence par ce jeu car c'est une introduction à ce qu'est un verbe. En effet, ce n'est pas toujours évident de comprendre pour un enfant ce qu'est un verbe, il faut qu'ils comprennent que c'est une action, c'est quelque chose qu'on fait etc. Grâce

à ce jeu, ils vont pouvoir identifier qu'est-ce qu'un verbe avant même de travailler dessus, donc d'abord, c'est important de comprendre ce que c'est et après de comprendre comment ça marche et comment est-ce qu'on doit l'écrire, à quoi il faut faire attention...etc. Il s'agit donc d'une simple introduction aux verbes pour débiter doucement et avec amusement.

C'est important de commencer par quelque chose de très simple pour permettre aux enfants de comprendre de quoi on parle et qu'est-ce que c'est. Cela va permettre aux élèves d'être directement captivés et intéressés par la leçon.

L'objectif de ce jeu

Ce jeu est utilisé dans le but d'attirer l'attention des élèves et les préparer moralement au cours en classe ce qui les aide à être motivé pour apprendre.

Les verbes donnés : marcher, parler, manger, sauter, tomber, chanter, écouter et danser.

Activité 2 : deuxième jeu

C'est le jeu des œufs. Un jeu simple qui ne demande pas de grands moyens et que tous les enseignants ont pu l'utiliser pour enseigner la conjugaison.

Nous préparons des œufs cassés qui contiennent les pronoms personnels et le verbe conjugué au futur simple. Nous demandons aux apprenants de reformer les œufs en conjuguant le verbe correctement et puis ils doivent lire le verbe conjugué pour vérifier. Ils doivent donc trouver le pronom personnel qui va avec la bonne terminaison du verbe.

L'objectif de jeu

L'objectif de ce jeu est de rendre l'apprentissage de la conjugaison amusant pour les élèves, les pousser et les encourager à participer à la tâche donnée en les motivant. De plus, il s'agit d'un jeu vraiment autonome car si les enfants retournent les œufs et qu'ils obtiennent la même couleur pour les deux morceaux alors ils sauront qu'ils ont réussi. Il s'agit donc d'un jeu auto- correctif ce qui est idéal. Les élèves peuvent également s'amuser par deux avec un élève qui essaie de former les œufs et l'autre qui valide ses réponses ou le corrige s'il s'est trompé. Ce jeu permet à la fois de revoir les terminaisons des verbes mais également les pronoms personnels.

Les exercices demandés aux élèves

Conjugaison :

Leçon : futur simple

Moment de reformulation personnelle :

Activité 1 : choisis la bonne réponse.

-Demain, il (finira- finirai) ses devoirs et il (terminerai - terminera) le dessin du fennec.

-Il (aurai-aura) une bonne note et il (serai-sera) parmi les premiers de la classe.

Moment d'évaluation :

Activité 2 : complète les phrases suivantes par les pronoms adéquats.

- Quand..... serons grands,.... serons pompiers pour aider les gens.

- Demain,..... auras une belle surprise.

- Le lendemain,..... commencerez la révision des cours.

- La semaine prochaine,..... finiront leur projet.

- préparera le dîner.

2.2.2. Deuxième outil d'investigation : le travail coopératif

Pour montrer le rôle de la motivation en classe de FLE, nous avons choisi le travail en groupe comme moyen de motivation.

Nous avons fait 2 séances de travail en groupe. La première séance était sur « le féminin en ère /ière » et la deuxième séance était sur « le complément de but ».

Nous avons suggéré au professeur de diviser les élèves en groupes de quatre dès le début de la leçon.

Nous n'avons pas laissé aux élèves la liberté de choisir leurs équipes car nous savons que chacun choisira ses amis, et cela ne conviendra pas à l'expérience que nous voudrions faire. Le but est de créer de nouveaux liens entre les élèves pour apprendre à se connaître et s'entraider avec divers camarades. Nous essayons d'intégrer le reste des élèves, comme les élèves timides, avec d'autres. Nous visons également à former des groupes qui incluent des élèves de différents niveaux, et pour cela nous avons laissé cette tâche à l'enseignante, car c'est elle qui en sait le plus.

informations détaillées et approfondies sur les perspectives, les expériences, les attitudes et les opinions des participants sur un sujet donné.

Ils peuvent être utilisés pour collecter des données qualitatives auprès des participants sur leur expérience en classe, leurs opinions, leurs attitudes ou leurs connaissances concernant notre sujet qui porte sur le rôle de motivation en classe de FLE.

En somme, les entretiens peuvent être un outil précieux pour les chercheurs qui souhaiteraient comprendre les perspectives et les expériences des participants sur un sujet donné et collecter des données vraiment précises pour leur recherche.

Les avantages de l'utilisation des entretiens pour collecter des données sont nombreux. Tout d'abord, les entretiens permettent aux chercheurs de recueillir des données en profondeur sur les expériences des participants. De plus, les entretiens offrent la possibilité de poser des questions de suivi pour clarifier les réponses des participants ou pour obtenir des informations plus détaillées. Les entretiens peuvent également être adaptés aux besoins spécifiques des participants, ce qui permet aux chercheurs de recueillir des données qui sont pertinentes et significatives. On peut ainsi s'entretenir avec un public très large car il suffit d'adapter les conditions et les questions.

Cependant, il y a aussi des limites à l'utilisation des entretiens pour collecter des données. Les entretiens peuvent être coûteux en temps et en ressources, en particulier si de nombreux participants sont impliqués. Il devient alors très long de faire une retranscription de ce qui a été dit. Cela demande également de l'organisation puisqu'il faut réfléchir avant aux questions qui seront posés, la date et l'endroit où aura lieu l'entretien pour favoriser de bonnes conditions et de meilleures réponses.

De plus, les entretiens sont souvent basés sur les perceptions et les souvenirs des participants, ce qui peut entraîner des biais ou des inexactitudes dans les données collectées. Il est donc important de les traiter avec soin et attention tout étant parfaitement objectif afin de ne pas biaiser les résultats. Enfin, les entretiens peuvent être influencés par la présence ou l'absence du chercheur, ce qui peut affecter les réponses des participants. En effet, une personne pourrait très bien mentir face à certaines questions et ne pas être honnête sur ce qu'elle pense véritablement afin de ne pas être jugée par le chercheur. Ou bien, la personne pourrait se sentir stressé ou intimidé et ainsi ne donner que des réponses peu développées.

En somme, l'entretien est un moyen important et largement utilisé pour collecter des données qualitatives en recherche sociale. Bien qu'il présente certaines limites, les entretiens offrent des avantages significatifs pour les chercheurs qui ont pour but d'obtenir des informations

pertinentes qu'on ne peut pas forcément savoir si on se contente d'observer. On peut notamment en savoir davantage sur le ressenti et les pensées des participants.

L'entretien peut être un outil précieux dans notre recherche qui porte sur l'impact de motivation sur l'amélioration des apprentissages chez les élèves de 5ème année primaire, car il peut nous permettre de comprendre les raisons qui motivent les participants dans l'apprentissage de la langue française (FLE).

De plus, cela va nous aider à recueillir des informations qu'on n'aura pas forcément obtenus en faisant simplement de l'observation sur notre expérience dans les deux classes de FLE. Ce qui va renforcer nos observations pendant et après les séances auxquelles nous avons travaillé sur la motivation chez les élèves, ainsi que sur les facteurs qui influencent celle-ci.

Les entretiens peuvent également être utilisés pour explorer les différences entre les motivations des participants en fonction de leur âge, de leur sexe, de leur culture ou de leur expérience. Les entretiens peuvent aider les chercheurs à comprendre les façons dont les participants peuvent être soutenus pour maintenir ou améliorer leur motivation, savoir ce qu'ils ont aimé ou non, ce qu'ils ont préférés, ce qu'ils ont découvert à travers ces expériences.

Après la réalisation d'une expérience en classes de FLE à l'école primaire Mestghanemi Ben Amro, avec les élèves de 5ème année primaire, nous avons trouvé que l'observation des faits dans les deux classes n'est pas suffisante pour ce travail. Nous avons ainsi besoin de faire des entretiens réalisés avec les enseignantes de français pour compléter nos observations mais aussi d'interroger les élèves des deux classes de même niveau (5ème année primaire) afin de connaître les opinions des témoins sur cette expérience et afin d'affirmer nos idées, de confirmer nos pensées concernant les résultats des élèves et leur attitude face aux tâches données.

Ainsi, nos entretiens ont été réalisés dans le même établissement où nous avons fait notre expérience (L'école primaire Mestghanemi Ben Amro). Nous avons choisi le même lieu de l'expérience car ces entretiens concernent le déroulement des séances dans les deux classes et les résultats des élèves de 5ème année primaire avec lesquels nous avons travaillé. De plus, il était plus simple pour les enseignants et les élèves d'être interrogé directement là-bas. C'est un lieu en relation avec l'expérience et c'est là où ils se sentiront le plus à l'aise plus qu'il s'agit d'un lieu qu'ils connaissent bien. Nous avons fait les entretiens directement après la réalisation de notre expérimentation qui a eu fin le 06 février 2023. Les entretiens étaient individuels, formels, planifiés à l'avance et ont eu lieu dans les salles de classes A et B. Nous avons choisi d'interroger les enseignantes de chaque classe ainsi qu'un élève de chaque classe.

Tout d'abord, nous avons décidé de nous entretenir avec chaque enseignante de FLE car nous voulons savoir pourquoi chaque enseignante travail avec telle ou telle méthode et qu'est-ce qu'elles pensent concernant l'utilisation des moyens de motivation en classe de FLE, son influence sur la motivation des élèves et leurs résultats aussi. Leurs points de vue est très important car ces enseignantes connaissent leurs élèves ainsi que leur enseignement et s'auront alors bien plus aptes à juger l'utilité des moyens de motivation. Même si la première enseignante n'utilise pas les moyens de motivation, il sera justement intéressant de comprendre pourquoi elle a choisi une méthode d'enseignement différente et pourquoi elle ne met pas en place de moyens de motivation. Concernant l'enseignante de la deuxième classe, il est important d'avoir son avis sur les moyens de motivation car elle a justement accepté de les mettre en place donc il sera utile de savoir ce qu'elle en a pensé et si elle a trouvé ça intéressant et motivant pour ses élèves.

Enfin, nous avons choisi d'interroger également un élève de chaque classe car il est aussi intéressant d'avoir le point de vue des principaux concernés par cette expérience. Ils auront vécu les activités donc ils pourront directement nous dire s'ils aiment où nous la façon dont leur est enseigné le français mais également de comprendre ce qui les a motivé ou peu motivé. Le but est donc de connaître leur opinion concernant chaque méthode d'enseignements et comment ça peut influencer leur manière d'agir en classe face aux apprentissages.

3.1. Les entretiens réalisés avec les enseignants

Au sein de l'école primaire Mestghanemi Ben Amro, où nous avons eu l'opportunité d'observer les enseignantes de français en action et après avoir assisté à quelques séances avec elles nous avons remarqué qu'elles utilisent des méthodes d'enseignement différentes.

L'enseignante de la classe A utilise une méthode traditionnelle et l'enseignante de la classe B préfère utiliser des nouvelles méthodes d'enseignements pour motiver ses élèves.

3.1.1. L'utilisation des nouvelles méthodes chez les enseignants

L'acceptation de l'utilisation de nouvelles méthodes d'enseignement peut varier considérablement entre les enseignants plus âgés et les enseignants plus jeunes en raison de leurs différences de perspective et d'expérience.

D'une part, les enseignants plus âgés comme l'enseignante de la classe A ont souvent une longue expérience dans leur domaine et peuvent être plus attachés aux méthodes traditionnelles qui ont fonctionné pour eux dans le passé. Ils peuvent également être plus réticents à changer leur approche pédagogique parce qu'ils ont développé un système enraciné de croyances et de pratiques qui ont été efficaces pour eux pendant de nombreuses années. De plus, ils peuvent se

sentir moins à l'aise avec la technologie, qui est souvent un élément clé de nombreuses nouvelles méthodes d'enseignement.

D'autre part, les enseignants plus jeunes comme l'enseignante de la classe B sont souvent plus disposés à essayer de nouvelles méthodes d'enseignement. Ils ont peut-être été formés avec des technologies modernes et ont grandi en utilisant des outils numériques, ce qui peut les rendre plus à l'aise avec les nouvelles méthodes d'enseignement qui utilisent ces outils. Ils peuvent également être plus ouverts aux nouvelles idées et aux expérimentations, et être plus disposés à prendre des risques pour trouver ce qui fonctionne le mieux pour leurs élèves.

Cependant, il est important de noter que ces généralisations ne sont pas universelles et que chaque enseignant est unique. Dans ce cas-là, nous parlons de notre propre expérience avec les deux classes avec lesquels nous avons travaillé uniquement.

De plus, la capacité d'un enseignant à adopter de nouvelles méthodes dépend également de facteurs tels que le soutien de l'administration scolaire, la disponibilité de ressources pour la formation continue et la mise en œuvre de nouvelles méthodes, et la culture de l'école et de la communauté.

C'est ainsi pour cette raison qu'il sera intéressant d'avoir un entretien avec chacune des deux enseignantes. Il faut mentionner que les enseignantes n'ont pas accepté que nous enregistrons leurs réponses, c'est pourquoi nous n'avons pas fait des enregistrements.

3.1.2. L'entretien réalisé avec l'enseignante A

Les questions adressés à l'enseignante de la classe A visent à comprendre pourquoi elles n'utilisent pas les méthodes motivantes dans son enseignement du FLE au primaire, ainsi que son expérience en termes d'efficacité et de difficultés. Les réponses peuvent nous aider à connaître les raisons pour lesquelles elle n'utilise pas les moyens de motivation en classe comme les jeux ludiques ou le travail en groupe et comment ça influence les apprentissages de ses élèves ainsi que leur attitude face au déroulement des séances en classe.

Nous avons posé à l'enseignante les questions suivantes :

1. Pensez-vous que vos élèves sont concentrés durant les séances de cours ? Ont-ils l'air motivé pour apprendre ?
2. A votre avis, pourquoi ils n'ont pas l'air motivé et ne sont pas concentrés ?
3. Quels sont les résultats de vos élèves de manière générale en FLE ?
4. Pensez-vous que cela a un rapport avec leur motivation / leur concentration ? Pourquoi ?

5. Connaissez-vous les moyens de motivation ?
6. Pourquoi vous n'utilisez pas les moyens de motivation en classe, comme les jeux ludiques et les activités en groupe ?
7. Pourquoi vous préférez l'utilisation de la méthode traditionnelle au lieu d'utiliser des nouvelles méthodes d'enseignement comme la technologie ou l'enseignement par le jeu par exemple ?
8. Que pensez-vous des résultats de votre classe en français dans le test effectué après les séances de grammaire, orthographe et de conjugaison ?

3.1.3. L'entretien réalisé avec l'enseignante B

Ces questions ont été posées à l'enseignante de la classe B, dans laquelle nous avons réalisé notre expérience. Elles visent à comprendre la façon dont l'enseignante utilise les méthodes motivantes dans son enseignement du FLE au primaire, ainsi que son expérience en termes d'efficacité et de difficultés. Les réponses peuvent nous aider à comprendre les avantages et les limites de ces méthodes, ainsi qu'à identifier les facteurs qui influencent la motivation et l'apprentissage des élèves.

Nous avons posé à l'enseignante les questions suivantes :

1. Pouvez-vous me décrire votre expérience avec l'enseignement du FLE au primaire ? Quels types d'activités avez-vous utilisés pour motiver les élèves ?
2. Comment choisissez-vous les jeux et les activités de groupe que vous utilisez pour enseigner le FLE aux élèves ? Y a-t-il des critères spécifiques que vous utilisez pour sélectionner ces activités ?
3. Pourquoi aimez-vous mettre en place de nouvelles méthodes d'enseignement ?
4. Comment les élèves répondent-ils aux activités de groupe et aux jeux ludiques que vous utilisez pour enseigner le FLE ? Avez-vous remarqué une augmentation de leur motivation ou de leur intérêt pour la langue française ?
5. Pourquoi sont-ils plus motivés à votre avis ?
6. Quelles sont les principales difficultés que vous avez rencontrées lors de l'enseignement du FLE au primaire avec des moyens motivants ? Comment avez-vous surmonté ces difficultés ?

7. Comment mesurez-vous l'efficacité de ces méthodes d'enseignement motivantes pour le FLE ? Utilisez-vous des outils spécifiques pour évaluer l'apprentissage des élèves ou leur niveau de motivation ?

3.2. Les entretiens réalisés avec les élèves

L'utilisation de différentes méthodes d'enseignement peut créer deux environnements d'apprentissage différents pour les élèves de la classe A et les élèves de la classe B mais également des résultats et des ressentis différents de la FLE.

C'est pour cette raison que nous avons décidé de faire deux entretiens réalisés avec un élève de chaque classe. Nous avons choisi un seul élève dans chaque classe pour éviter de faire un questionnaire pour toute la classe, car il n'est pas nécessaire de compter les nombres des réponses sur un fait que nous avons déjà observé et qui était claire. Il serait également trop long et inutile de faire un entretien avec tous les élèves de chaque classe. Nous avons juste besoin de confirmer nos observations qui concernent l'absence ou la présence de motivation donc il nous suffit de questionner un seul élève dans chaque classe. Cela nous permettra aussi d'avoir un vrai retour sur leur ressentie face aux méthodes d'enseignement de leur enseignante. Pour chacun des entretiens, nous avons choisi un élève de niveau moyen afin que son niveau d'apprentissage n'influence pas directement son jugement.

Aussi, il faut noter que nous avons traduit les questions en arabe afin de faciliter la compréhension et la réponse des élèves.

3.2.1. L'entretien réalisé avec l'élève de la classe A

Ces questions peuvent aider les élèves à réfléchir à leur propre processus d'apprentissage et à améliorer leur capacité à travailler de manière autonome mais également de comprendre ce qu'ils leur manquent pour mieux apprécier la matière ou dans le cas contraire de connaître ce qu'ils apprécient.

Voici les questions pour l'élève de la classe A :

1. Aimes-tu la langue française ? Pourquoi ?
2. Comment as-tu trouvé la leçon de conjugaison ?
3. Qu'est-ce que tu as trouvé facile dans cette tâche ?
4. Qu'est-ce que tu as trouvé difficile ?

5. As-tu eu besoin d'aide pour terminer la tâche ? Si oui, de qui as-tu reçu de l'aide ?

6. As-tu trouvé les leçons et les exercices motivants ? Pourquoi ?

3.2.2. L'entretien réalisé avec l'élève de la classe B

Ces questions peuvent aider à évaluer la compréhension et l'appréciation des élèves pour les jeux et les activités de groupe utilisés pour l'enseignement du FLE.

1. Aimes-tu la langue française ? Pourquoi ?

2. As-tu aimé jouer aux jeux d'activité ?

3. Si oui, quel jeu tu as le plus aimé ? Et pourquoi ?

4. Est-ce que tu as appris de nouvelles choses en jouant à ce jeu ?

5. Tu préfères travailler seul ou en groupe ? Pourquoi ?

6. Qu'est-ce que tu penses de la méthode d'enseignement de ton enseignante ?

Chapitre 3 : analyse des données

L'importance des deux premiers chapitres de notre mémoire a mis en évidence, l'importance de l'utilisation des jeux et du travail collaboratif dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE. Le chapitre précédent a porté une description détaillée de la méthodologie utilisée dans l'expérimentation, y compris la sélection des participants, la conception de l'étude, les instruments de mesure et les procédures de collecte de données.

Ce chapitre se concentre sur les résultats de nos expériences avec l'introduction de jeux, le travail en groupe et leurs impacts sur l'enseignement et l'apprentissage du FLE. L'analyse des résultats nous permettra ainsi de confirmer ou infirmer nos hypothèses.

L'expérimentation est une méthode de recherche qui permet de tester des hypothèses en manipulant une ou plusieurs variables et en mesurant l'impact de ces manipulations sur le comportement ou les performances des participants. Dans le cadre de l'enseignement du FLE, l'expérimentation peut être utilisée pour évaluer l'impact de différentes stratégies pédagogiques sur la motivation des apprenants.

L'objectif de ce chapitre est de présenter les résultats d'une expérimentation sur la motivation en classe de FLE. Cette expérimentation a été réalisée en comparant deux groupes d'apprenants ayant expérimenté des stratégies pédagogiques différentes pour encourager leur motivation : les jeux en classe de FLE et le travail de groupe.

Afin de confirmer ou infirmer nos hypothèses proposées au début de notre recherche, basée sur l'impact positif de la motivation des apprenants en classe de FLE sur leur apprentissage et leur attitude pendant les séances de cours, nous allons comparer les résultats obtenus dans l'étude faite en classes de 5ème année primaire. Dans le cadre de notre expérience, nous avons utilisé les jeux et le travail de groupe comme moyen de motivation dans le but de connaître la différence entre un groupe d'élèves motivés et un groupe non motivé.

Ensuite, les résultats de l'expérimentation seront présentés, en se concentrant sur les différences significatives entre les deux groupes en termes de motivation, d'engagement en classe et de performances linguistiques.

Enfin, les résultats seront discutés à la lumière des théories de la motivation en classe de FLE et des implications pour la pratique pédagogique. Notre objectif est de fournir des recommandations pratiques pour les enseignants de FLE qui cherchent à encourager la motivation des apprenants et à améliorer leurs compétences linguistiques en classe.

1. Présentation de l'observation des activités

1.1. Observation de la classe A

Nous rappelons que dans la classe A, les élèves ont eu un cours traditionnel puis ils ont eu des exercices classiques à faire. Notre présence avec les élèves de 5ème année primaire de la classe A lors de la leçon de conjugaison nous a permis de recueillir les observations suivantes :

- Lors de l'explication du cours, les élèves assis à côté du tableau étaient tous concentrés avec l'enseignante, alors que la plupart assis dans les dernières tables n'ont pas été attentifs au cours. C'est à cause de ce manque d'attention au cours qu'ils n'ont pas réussi à comprendre la règle du futur simple malgré que ce soit une règle facile à comprendre et à mémoriser les formes des verbes qui ne change pas vraiment. Par conséquent, ils n'ont pas réussi à faire leur tâche.
- Pour la participation en classe, il n'y avait que les bons élèves qui participent à la correction des exercices, les autres ne lèvent jamais les doigts. Nous avons pu remarquer qu'ils ne veulent pas participer aux activités, ils nous semblent qu'ils étaient présents par obligation et qu'ils ne sont pas curieux pour apprendre la langue française.
- L'enseignante se mettait en colère quand ils commettaient des erreurs ou quand ils parlaient à voix basse avec leurs camarades. Nous comprenons que l'enseignement en général et l'enseignement au primaire en particulier nécessite beaucoup d'efforts et surtout de la patience mais dans quelques situations l'enseignant doit trouver une meilleure façon pour communiquer avec les élèves et gagner leur respect et leur confiance. Un bon enseignant doit savoir comment agir dans différentes situations en classe. Il semble qu'il n'y ait pas une bonne relation élève/enseignant et que cela reste très formel entre eux.
- Certains élèves semblent timides. En effet, certains d'entre eux se cachent pour ne pas passer au tableau malgré qu'ils aient répondu correctement, ce qui peut être aussi un manque de confiance en soi. Ces genres d'élèves ont justement besoin d'être encouragés. Un coup de main donné par l'enseignante peut changer leurs attitudes en classe et les pousser à participer en classe et être actifs dans leur apprentissage sans avoir peur du regard des autres. On sentait clairement que certains avaient trop peur de se ridiculiser en donnant une mauvaise réponse ou de se faire gronder devant tout le monde par l'enseignante. On pouvait sentir qu'ils étaient stressés.

Ainsi les élèves de 5ème année du primaire de la classe A ont signalé des difficultés à participer en classe. Certains élèves sont timides, en particulier les garçons, qui craignent d'être ridiculisés par leurs camarades masculins. D'autres ont peur de faire des erreurs

1.2. Observation de la classe B

L'enseignante de la classe A a utilisé des activités répétitives qui n'ont pas permis aux élèves de s'exprimer et de participer activement en classe. Cependant, dans la classe B où l'enseignante a utilisé une méthode de travail que ce soit pendant la séance de notre expérimentation ou même les séances précédentes (car elle avait l'habitude de travailler avec l'utilisation des enregistrements audio, l'audiovisuel, les chansons et aussi de transformer les activités en jeux pour créer un environnement d'apprentissage motivant pour ses élèves.) nous remarquons lors de notre observation que leur motivation a été plus forte.

En effet, les élèves étaient tous très investis dans les jeux. Il n'y avait pas d'élèves en retrait et ils avaient tous le sourire. On a assisté à une véritable ambiance joyeuse et vivante de classe. L'enseignante était très chaleureuse avec ses élèves et passaient toujours près d'eux pour venir les aider ou réexpliquer gentiment et calmement les jeux ou la leçon. On pouvait clairement voir qu'il y a une bonne relation élève/enseignant et que les élèves n'avaient pas du tout peur de se tromper, au contraire ils prenaient leurs erreurs avec le sourire. Certains appréciaient également le fait de pouvoir se corriger tout seul et ainsi de prendre conscience de leur niveau tout en s'amusant.

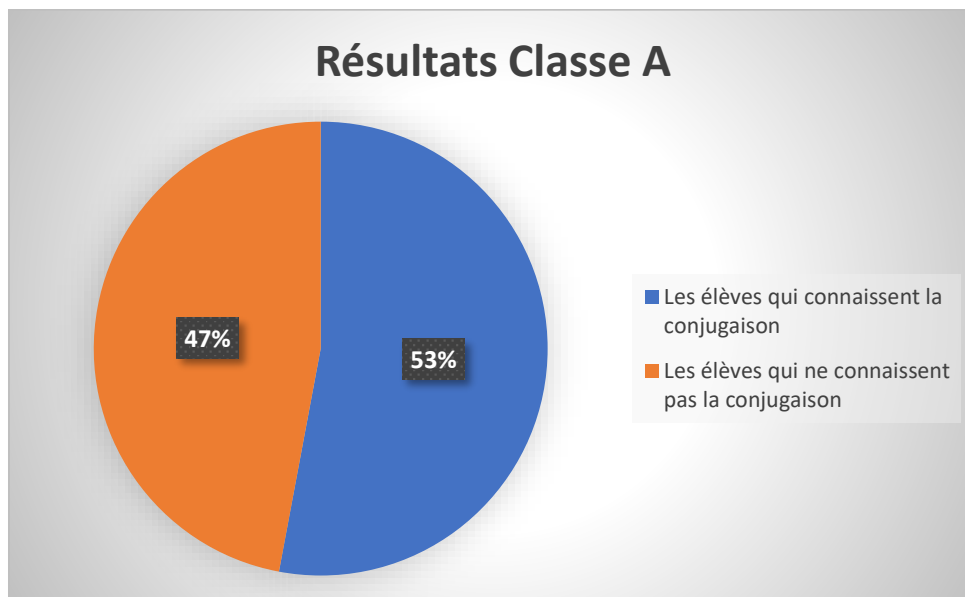
Lors des jeux éducatifs, les élèves de la classe B ont bien compris les consignes et ont réussi les activités, ce qui témoigne d'une bonne mémorisation et d'une capacité à gérer facilement les tâches.

Pendant les jeux, les élèves de la classe B étaient plus passionnés, actifs et moins anxieux, et ils communiquaient plus facilement en français. Les élèves ont acquis une certaine autonomie dans la réalisation des jeux, se sontentraîdés et ont partagé leurs connaissances. L'enseignante a joué un rôle de guide, d'accompagnateur et de conducteur des élèves. Le nombre d'élèves motivés par les jeux était élevé et cela a eu un impact sur le nombre d'interactions en classe. Les élèves ont fourni un grand effort pour participer et communiquer oralement en français, et le nombre d'élèves désintéressés était faible voire inexistant car sans s'en rendre compte, ils avaient le temps de jouer pour apprendre.

2. Analyse des résultats des élèves

Voici les résultats de l'évaluation faite sur les élèves des deux classes suite à l'enseignement de leur professeur.

2.1. Résultats de la classe A



Pour rappel, les élèves de la classe A n'ont bénéficié d'aucun moyen de motivation. Ils ont simplement eu un cours oral de leur enseignante. Nous pouvons donc déjà voir qu'à peu près la moitié des élèves n'a pas compris et appris la conjugaison. Selon le tableau et les résultats présentés de la classe A, le nombre d'élèves qui n'ont pas appris la conjugaison et celui des élèves qui ont appris la conjugaison est similaire.

Il est intéressant de noter que la moitié des élèves a donc eut des difficultés pour réussir l'évaluation. Cela peut indiquer qu'il y a un problème dans la motivation des élèves à apprendre la conjugaison et qu'ils n'ont toujours pas compris. L'enseignement et les activités proposés dans cette classe n'ont donc pas été assez efficaces.

Comme nous l'avons déjà mentionné, les résultats des élèves de la classe A dans l'activité de conjugaison sont acceptables mais la moitié des élèves en classe n'ont pas appris la leçon du futur simple et n'ont pas réussi à faire les exercices.

Il pourrait être possible que certains d'entre eux ne sont pas motivés à apprendre la conjugaison. Peut-être qu'ils trouvent la leçon ennuyeuse ou qu'ils ont besoin de méthodes d'apprentissage plus interactives pour mémoriser la leçon de manière plus intéressante et ludique.

Il pourrait également être utile de fournir des ressources supplémentaires pour les élèves qui ont des difficultés à apprendre la conjugaison, tels que des vidéos éducatives, des jeux interactifs, des exercices supplémentaires ou des sessions de tutorats individuelles.

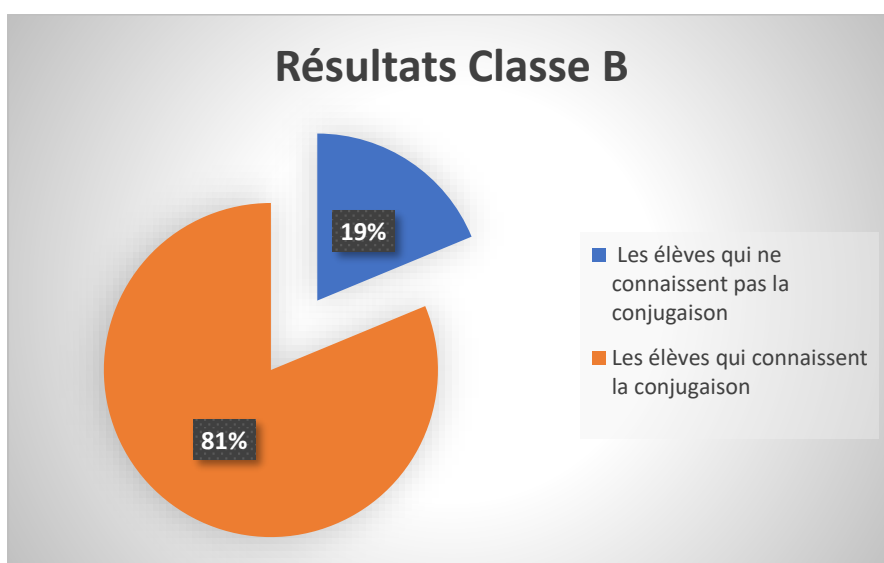
Enfin, la conjugaison nécessite la pratique. Il serait bénéfique pour les élèves d'avoir régulièrement des activités de conjugaison et de les encourager à pratiquer régulièrement afin de maîtriser la leçon.

Cette absence de motivation chez les élèves de la classe A a un effet négatif sur les résultats des élèves, dans ce cas-là, l'enseignante peut trouver un moyen pour capter leur attention et assurer leur compréhension ce qui va aider à améliorer leurs apprentissages de FLE.

Ainsi, selon l'analyse de leurs résultats et leur attitude pendant les cours nous pouvons noter que les causes sont les suivantes :

- Ils n'étaient pas intéressés et ils avaient de mal à maintenir leur attention vers la leçon.
- Ils n'étaient pas à l'écoute du cours donc ils étaient passifs dans le processus de mémorisation et de compréhension ce qui explique leurs mauvaises notes.
- La peur : nous avons remarqué aussi que certains avaient peur de faire des erreurs donc, ils évitent de passer au tableau et ainsi n'apprennent pas ou ne s'entraînent pas
- Les exercices uniquement individuels ne permettent pas de favoriser le cadre de la classe et cela influence d'autant plus le stress et la baisse de confiance en soi : les élèves ne se sentent pas soutenus et finissent rapidement par rendre copie blanche (c'est le cas de 3 élèves qui n'ont rien su écrire et étaient complètement perdus)

2.2.Résultats de la classe B



Selon les résultats des élèves de la classe B, nous observons clairement que les résultats sont très bons. Cela nous prouve donc que les jeux peuvent aider les enfants à se souvenir des formes verbales et des règles de conjugaison en les engageant dans des activités pratiques et ludiques.

L'utilisation de ce genre de jeux pour apprendre la conjugaison peut être une stratégie efficace pour améliorer l'apprentissage des enfants. Les jeux peuvent rendre l'apprentissage plus amusant, interactif et pratique, ce qui peut motiver les enfants à apprendre et à pratiquer davantage.

A base des résultats de notre expérimentation, il nous semble que l'utilisation de jeux en classe peut avoir un impact positif sur la motivation des élèves, ainsi que sur leur engagement cognitif, leur persistance à la tâche et leur participation active ce que nous avons remarqué dans le 1^{er} jeu. Les élèves réfractaires à une discipline peuvent être particulièrement réceptifs à cette approche. Les jeux peuvent également aider les élèves à mobiliser différentes compétences afin d'acquérir ou de réinvestir certaines connaissances. En outre, le jeu peut avoir un effet social positif en encourageant la collaboration entre les élèves. Toutefois, l'enseignant doit être vigilant pour éviter une compétition négative entre les élèves. L'activité documentaire est également une activité qui peut être efficace en termes d'apprentissage, mais qui peut être moins motivante pour les élèves. Les jeux peuvent donc être une méthode utile pour motiver les élèves et les aider à apprendre, mais ils doivent être utilisés avec modération et être intégrés dans un plan pédagogique plus large.

2.3.Comparaison des deux classes

Notre but par cette comparaison est de montrer le rôle que la motivation peut jouer dans l'apprentissage de la conjugaison en FLE par rapport à l'utilisation des jeux. Cela nous permet également d'expliquer comment ça peut influencer l'apprentissage des élèves en comparant leurs résultats en observant les deux méthodes suivies par les enseignantes.

Tout d'abord, il est intéressant de noter les similitudes et les différences entre les deux classes : Les deux classes sont de la 5^{ème} année primaire et le nombre des élèves est similaire dans les deux classes.

Nous avons assisté à des séances dans la même matière (FLE) et nous avons réalisé les mêmes cours dans les deux classes (séances de conjugaison : leçon de futur simple). Pour tester de

manière égale les élèves des deux classes, nous avons fait passer à la fin des séances la même évaluation pour juger l'efficacité de l'enseignement et des activités mises en place.

Il faut également savoir que les élèves de la classe A sont un peu plus avancés dans le programme de FLE par rapport aux élèves de la classe B.

Concernant les différences, on retrouve bien évidemment deux méthodes d'enseignement différentes. L'enseignante de la classe A préfère mettre en place un enseignement plus traditionnel en faisant la leçon c'est-à-dire en expliquant les règles à l'oral et en renforçant les connaissances par des activités mécaniques de remplissage et l'encouragement de l'apprentissage par la répétition uniquement. Contrairement à l'enseignante de la classe B qui préfère favoriser l'interaction des élèves en classe, la participation dans la réalisation de différentes tâches et accepte l'utilisation de nouveaux moyens de motivation en FLE comme les jeux ou le numérique. Elle a ainsi expliqué la règle puis elle a mis en place des activités réalisées par l'utilisation d'un jeu éducatif que nous avons proposé.

Suite à cette étude nous avons remarqué les points suivants :

L'attitude des élèves face à la leçon de conjugaison était différente dans les deux classes et c'est à cause des différentes méthodes utilisées. Dans la classe A : les élèves n'ont pas bien mémorisé les formes des verbes tandis que d'autres n'ont même pas compris la leçon car ils n'étaient pas concentrés pendant la séance de cours. Ce manque de concentration en classe est le résultat d'un manque de motivation chez les élèves.

Dans la classe B : les élèves ont participé de façon pertinente à la tâche et la grande majorité a réussi à faire les exercices, cela veut dire qu'ils ont bien compris et ils ont bien mémorisé la leçon par rapport aux élèves de la classe A. Cela s'explique par une motivation plus élevée par rapport aux élèves de la classe A. Cela montre également que l'enseignement par des jeux a permis de mieux comprendre et connaître la conjugaison tout en rendant les élèves actifs.

A la lumière de cette étude comparative de conjugaison et les résultats présentés, nous trouvons que la présence ou le manque de la motivation en classe de FLE influence l'attention des élèves pendant les séances de cours ce qui peut refléter leur participation aux tâches données par les enseignants et ce qui peut avoir aussi un impact soit positif soit négatif sur leurs résultats et leur réussite dans l'apprentissage de la langue française.

A l'aide des résultats précédentes et les interactions en classe nous pouvons voir que les activités ludiques sont des méthodes efficaces pour capter l'attention des élèves en classe mais également pour mieux retenir la leçon.

Pour tester la motivation des élèves, nous avons également comparé les effets du travail individuel et du travail en groupe sur les élèves. Comme nous l'avons expliqué précédemment, les résultats sont meilleurs suite à un travail de groupe de même pour le comportement des élèves qui est bien plus motivé dans la classe B que dans la classe A.

Travail en groupe	Travail individuel
Grammaire : Les résultats sont très bons	Grammaire : Les résultats sont acceptables
Orthographe : Les résultats sont bons	Orthographe : Les résultats sont catastrophiques

On remarque donc que le travail en groupe peut avoir un impact positif sur l'apprentissage des enfants en offrant un environnement de collaboration, de communication et de soutien mutuel. Les enfants peuvent apprendre des uns et des autres, partager leurs connaissances et leurs idées, et travailler ensemble pour résoudre des problèmes et atteindre des objectifs communs.

En travaillant en groupe, les enfants peuvent également développer des compétences sociales et émotionnelles importantes, telles que la communication, la collaboration, la résolution de conflits et la confiance en soi. Nous avons clairement pu observer tous ces éléments dans la classe B. Ces compétences sont essentielles pour réussir dans la vie et peuvent être transférées à d'autres domaines de la vie, comme les relations interpersonnelles et la carrière.

Plusieurs études ont montré que le travail en groupe peut améliorer l'apprentissage des enfants dans différents domaines, y compris les langues étrangères. En travaillant en groupe, les enfants peuvent pratiquer leur compréhension orale, leur expression orale et leur compréhension écrite en français. Le travail en groupe peut également offrir des opportunités de feedback et de correction par les pairs, ce qui peut aider les enfants à améliorer leurs compétences linguistiques et à gagner en confiance. Cependant, il est important de noter qu'après notre petite expérience en classe avec les élèves de 5ème année primaire et selon les avis des chercheurs dans ce domaine nous pouvons dire que le travail en groupe ne convient pas à tous les enfants et que certains peuvent préférer travailler seuls. Dans le cas de la classe B, ce n'était pas le cas mais c'est parce que l'enseignante n'a fait qu'une activité en groupe et le reste a été réalisé dans des

activités individuels pour justement éviter que les enfants en aient marre. Il est également important de bien structurer les activités de travail en groupe pour que tous les enfants puissent participer activement. Lors de notre observation, nous n'avons vu qu'un ou deux élèves qui ne travaillent pas autant que ses camarades mais ils avaient malgré tout compris l'essentiel.

Lors des deux séances de notre expérience en classe, nous avons constaté que travailler en groupe aidait les élèves à se stimuler mutuellement pour terminer les exercices plus rapidement ce qui a créé une compétition entre eux. À la fin de chaque séance, les copies des élèves ont été remises à l'enseignante qui les a corrigées avec les élèves au tableau, puis individuellement. À la lumière des résultats obtenus nous pouvons voir que la plupart des réponses étaient correctes en comparaison avec les résultats de travail individuel et l'enseignante n'a eu qu'à rappeler brièvement les règles. Le travail en groupe a un intérêt pédagogique car il favorise une ambiance motivante et encourage la participation de tous les élèves, même les plus timides.

Pour résumé, nous pouvons clairement constater que la motivation était bien plus présente dans la classe B que dans la classe A et les résultats ont ainsi été meilleurs. En effet, plusieurs études ont montré une corrélation positive entre la motivation des apprenants et leurs résultats en classe de FLE. En général, les élèves motivés ont tendance à obtenir de meilleurs résultats que ceux qui ne le sont pas.

Les élèves motivés sont plus susceptibles de :

- Participer activement en classe
- Être impliqués dans les activités d'apprentissage
- Poser des questions et demander des clarifications
- Avoir une attitude positive envers l'apprentissage
- Être plus persévérant et ne pas abandonner facilement
- Avoir une plus grande autonomie dans leur apprentissage

En revanche, les élèves qui manquent de motivation peuvent avoir tendance à :

- Être moins actifs en classe
- Être moins impliqués dans les activités d'apprentissage
- Être moins attentifs et intéressés par l'apprentissage
- Abandonner plus facilement
- Avoir besoin d'être davantage encadrés et motivés par l'enseignant

Cependant, il est important de noter que la motivation n'est pas le seul facteur qui influence les résultats des apprenants. Il existe également d'autres facteurs tels que les compétences

linguistiques préalables, les capacités cognitives, les attitudes culturelles envers l'apprentissage et les ressources disponibles pour l'apprentissage. Par conséquent, il est important de prendre en compte ces différents facteurs lors de l'analyse des résultats des apprenants motivés et non motivés.

2.4. Le rôle de l'enseignant :

Chaque enseignant a sa propre façon de préparer et de donner des cours, de gérer les élèves et de faire face à leurs difficultés. Nous avons observé que les élèves réagissent différemment aux enseignants et que certains manquent de motivation, présentant leur cours de manière monotone, ce qui peut rendre les élèves passifs. Nous avons notamment remarqué lors des séances d'expression écrite que le cours enseigné se limitait souvent à la grammaire, avec des exemples écrits au tableau et une règle expliquée que les élèves devaient simplement recopier sur leurs cahiers. Ce n'était ainsi pas très attrayant ni très développé comme apprentissage.

2.5. Synthèse :

Les jeux ludiques et le travail en groupe sont des outils efficaces pour stimuler la motivation et l'apprentissage chez les élèves en FLE.

Les jeux ludiques permettent aux apprenants de développer leur vocabulaire et leur grammaire de manière ludique et interactive. En utilisant des jeux comme des puzzles, des jeux de rôles, des quiz ou des jeux de mots, les apprenants peuvent s'engager dans l'apprentissage de manière amusante et agréable.

Le travail en groupe permet aux apprenants de collaborer et de communiquer en français, ce qui renforce leur compétence linguistique. En travaillant ensemble sur des projets, des présentations ou des discussions, les apprenants peuvent également développer des compétences sociales telles que la collaboration, la communication et la résolution de problèmes.

La motivation est essentielle pour l'apprentissage efficace en FLE. Les apprenants qui sont motivés sont plus enclins à s'engager activement dans l'apprentissage, à persévérer face aux difficultés et à atteindre des résultats satisfaisants. La motivation peut être encouragée par des enseignants motivants, des activités stimulantes et des environnements d'apprentissage favorables.

En somme, l'utilisation de jeux ludiques et de travail en groupe dans l'apprentissage du FLE peut être très bénéfique pour les apprenants en stimulant leur motivation et en favorisant leur développement linguistique et social. Les enseignants doivent être conscients de l'importance

de la motivation dans l'apprentissage des apprenants en FLE et intégrer des activités et des stratégies appropriées pour encourager cette motivation.

3. Les entretiens effectués

Afin de renforcer nos idées, nos observations et les informations recueillies par l'étude comparative que nous avons fait entre les résultats des deux classes de FLE suite à l'évaluation, nous remarquons qu'il est nécessaire de le faire en prenant en compte les avis des enseignantes. Il est également important de s'entretenir avec les élèves dans les deux classes puisqu'ils sont témoins de notre expérience et du déroulement des séances de FLE en classe.

Nous avons ainsi préparé quatre entretiens sur la motivation en classe de FLE. Ces entretiens ont été effectués auprès de deux enseignantes de français et de deux élèves de 5ème année primaire (un de la classe A et un de la classe B). Chaque entretien contient une série de questions basée sur l'apprentissage ou l'enseignement de FLE au primaire, sur le déroulement des séances auxquelles nous avons assistés, sur les appréciations ou les difficultés rencontrées de la part des élèves...etc.

L'objectif principal de ces entretiens est d'explorer les motivations de l'élève pour l'apprentissage et découvrir les facteurs qui peuvent influencer sa motivation.

Les informations recueillies peuvent nous aider à mieux comprendre les choix de méthodes utilisées par les enseignantes de FLE et l'influence de chaque méthode sur l'apprentissage de la langue française par les élèves, leur motivation et les difficultés rencontrées dans ce processus d'enseignements/apprentissage de la langue.

Entretien 1 :

Cet entretien a été réalisé avec l'enseignante de la classe A. Nous lui avons posé une série de questions à la fois ouverte et à la fois fermé. Le but de ces questions est de discuter de l'utilisation des méthodes d'enseignement et de la motivation des élèves en classe, ainsi que de l'impact de ces facteurs sur les résultats des élèves.

Les réponses de l'enseignante A :

1. Pensez-vous que vos élèves sont concentrés durant les séances de cours ? Ont-ils l'air motivé pour apprendre ?

« Malheureusement, je pense que beaucoup d'élèves ne parviennent pas à se concentrer pendant les cours. Ce n'est pas toujours facile pour tout le monde. Parfois, lorsque je parle beaucoup, je remarque que les élèves font autre chose et quand nous faisons des exercices, je vois qu'ils n'ont

pas compris même si j'ai expliqué plusieurs fois auparavant. Et quand nous faisons l'évaluation, c'est un désastre. J'ai l'impression qu'ils ne sont pas très motivés pour apprendre le français, c'est dommage mais bon, il faut écouter en classe pour apprendre. Ceux qui n'écoutent pas c'est tant pis, moi je ne vais pas m'amuser à répéter à chaque fois. »

2. A votre avis, pourquoi ils n'ont pas l'air motivé et ne sont pas concentrés ?

« Je pense que le français ça ne les intéresse pas surtout quand on fait de la conjugaison ou de l'orthographe. Certains préfèrent l'anglais plutôt et ils trouvent le français trop dur. Et puis j'ai l'impression que les élèves d'aujourd'hui n'écoutent plus, ils regardent tout le temps la télé, tout le temps sur leur téléphone, ils ne sont plus du tout concentrés pour écouter quelqu'un. Avant, dans mon temps, les élèves écoutaient tout le temps même si on parlait pendant des heures. Maintenant ce n'est plus le cas.

3. Quels sont les résultats de vos élèves de manière générale en FLE ?

« Ça dépend ce sur quoi on travaille. A l'oral ça va mais quand on travaille sur la conjugaison ou sur l'orthographe c'est une catastrophe. Ils ne connaissent pas les leçons parce qu'ils n'apprennent pas et ne comprennent pas. »

4. Pensez-vous que cela a un rapport avec leur motivation / leur concentration ? Pourquoi ?

« Ah oui c'est sûr, ils n'écoutent pas donc c'est normal qu'ils n'y arrivent pas ! Nous avant à l'école on écoutait toujours le professeur parler et après on arrivait à faire les exercices et on connaissait nos leçons. Pourtant ça ne m'a pas empêché d'être motivé pour travailler mais les élèves d'aujourd'hui c'est impossible. Ils nous écoutent 5 minutes et après ça y est, ils commencent à parler ou ils regardent ailleurs. »

5. Connaissez-vous les moyens de motivation ?

« Non, je ne connais pas les moyens de motivation. Que voulez-vous dire ? »

- Avez-vous déjà essayé de faire des activités en classe comme des jeux, par exemple ?

« Non, jamais. Je fais toujours des exercices simples et cela a toujours fonctionné pour certains étudiants, donc je travaille toujours avec cette méthode. Quand j'étais à l'école, mes professeurs travaillaient toujours comme ça et moi j'ai réussi à apprendre comme ça, donc je ne vois pas pourquoi je vais m'embêter à faire des jeux. Ils n'ont pas besoin de jeux, ils ont besoin d'apprendre à écouter et à se concentrer. »

6. Pourquoi vous n'utilisez pas les moyens de motivation en classe, comme les jeux ludiques et les activités en groupe ?

« Je ne préfère pas utiliser les moyens de motivation en classe car je pense que cela peut être une perte de temps ou que cela peut perturber la dynamique de la classe. J'ai peur qu'ils parlent beaucoup, qu'ils soient avec leurs amis, je ne veux pas qu'ils s'amuse et ne travaillent pas, on est là pour travailler pas pour jouer. Je ne veux pas que ça soit le désordre dans ma classe surtout que je ne supporte pas le bruit donc ce n'est pas possible, je préfère qu'ils travaillent tout seul. En plus, je n'ai pas envie de m'embêter à changer ma méthode de travail alors que je sais qu'elle marche et qu'elle a toujours marché avant. C'est les élèves qui doivent changer leur comportement. »

7. pourquoi vous préférez l'utilisation de la méthode traditionnelle au lieu d'utiliser des nouvelles méthodes d'enseignement comme la technologie ou l'enseignement par le jeu par exemple ?

« C'est ainsi que j'ai appris à l'école, donc c'est ainsi que j'enseigne et je ne veux pas changer cette méthode car j'ai peur que cela crée du désordre. Et je n'utilise pas la technologie car je ne sais pas comment l'utiliser, ça me dépasse cette génération avec internet, les téléphones, les ordinateurs, les applications. Ce n'est pas du tout pour moi, je n'y comprends et je ne préfère pas travailler avec des écrans alors que les enfants aujourd'hui sont déjà tout le temps devant leurs écrans. Et de toute façon, les moyens ne sont pas disponibles pour le faire dans cette école primaire. »

8. Que pensez-vous des résultats de votre classe en français pour l'évaluation effectuée après les séances de grammaire, orthographe et de conjugaison ?

« Les résultats de la classe étaient mauvais mais c'est souvent le cas quand on fait des leçons sur ça. Peut-être qu'ils n'écoutaient pas ou n'avaient pas envie de travailler. »

Analyse de l'entretien :

Au travers de cet entretien, nous pouvons clairement comprendre que cette enseignante est attachée à sa manière d'enseigner c'est-à-dire une manière très traditionnelle car elle s'appuie sur son vécu personnel et son expérience. Elle ne ressent pas le besoin de changer sa méthode car elle est convaincue que le problème vient de ses élèves et non de la manière dont l'enseignement leur ait délivré. Elle est restée ancré sur le passé où à l'époque, les enseignants ne mettaient pas du tout en place de système de motivation et faisaient juste la leçon avec des exercices. Elle ne semble pas du tout remettre en cause sa manière d'enseigner et malheureusement elle ne cherche pas à comprendre davantage le point de vue de ses élèves. Pour elle, il s'agit simplement d'une génération d'élèves qui ne sont pas intéressés par le français et qui ne sont jamais concentrés. On remarque ainsi que son âge et son expérience de

vie influence énormément sa manière d'enseigner. Elle n'est pas à l'aise avec la technologie car elle est trop dépassée et n'aime pas l'utiliser.

Cette enseignante n'utilise pas les moyens de motivation car elle a beaucoup de préjugés sur les jeux et le travail de groupe. Elle ne supporte pas le désordre et elle craint justement que ces activités finissent par mettre le désordre dans la classe. Elle reste bloquée sur le fait que cela pourrait permettre à ses élèves de bavarder et de s'amuser au lieu de travailler. Ainsi, pour elle, on ne peut pas lier l'amusement avec le travail. Elle préfère ainsi adopter une certaine distance avec ses élèves tout en gardant la même méthode d'enseignement classique.

Entretien 2 :

Cet entretien a été réalisé avec l'enseignante de la classe B. Le but de ces questions est de recueillir des informations sur l'expérience et les méthodes d'enseignement de l'interlocuteur dans l'enseignement du FLE au primaire, en particulier en ce qui concerne l'utilisation de jeux et d'activités motivantes pour les élèves. Ces questions visent également à explorer les défis rencontrés dans l'utilisation de ces méthodes et à comprendre comment l'efficacité de ces méthodes est mesurée.

Réponses de l'enseignante B :

1. Pouvez-vous me décrire votre expérience avec l'enseignement du FLE au primaire ? Quels types d'activités avez-vous utilisés pour motiver les élèves ?

« J'ai eu une expérience très positive avec l'enseignement du FLE au primaire. Au début, j'avais toujours enseigné le français de la même méthode avec laquelle j'ai appris c'est-à-dire une méthode très classique où l'enseignant explique la leçon puis donne des exercices. Mais après j'ai remarqué que mes élèves n'arrivaient pas à rester concentré pendant les cours quand je parlais. Souvent, ils ne comprenaient pas et par conséquent, ils obtiennent des mauvaises notes. Je peux très bien les comprendre parce que moi aussi à l'école ça m'arrivait de ne plus écouter quand le professeur parle pendant plusieurs minutes. Ce n'est pas très motivant surtout quand on travaille sur une matière qui peut être dure. Donc, j'ai essayé de trouver des solutions pour attirer leur attention. Puis j'ai vu un enseignant utiliser des jeux en classe et j'ai trouvé ça super intéressant. En plus ses élèves avaient l'air super content et avaient compris les leçons. Alors j'ai essayé de faire la même chose et ça a vraiment fonctionné ! Maintenant, ils sont heureux de venir dans ma classe, ils ne disent pas tout le temps "oh non, pas encore" lorsque nous faisons des exercices et ils apprécient l'apprentissage de FLE. C'est vraiment super de voir des élèves motivés pour travailler et surtout apprendre à aimer le français. Maintenant ils écoutent attentivement la leçon comme ça ils réussissent à faire les jeux. C'est un défi amusant

pour eux et moi comme ça je peux prendre le temps de venir les aider. C'est vraiment intéressant de les voir s'amuser en apprenant donc je suis contente d'avoir mis en place des activités ludiques ! J'ai utilisé une variété d'activités pour motiver les élèves, y compris des jeux de rôle, des chansons et des travaux en groupe. C'est bien de changer et de faire un peu de tout.

2. Comment choisissez-vous les jeux et les activités de groupe que vous utilisez pour enseigner le FLE aux élèves ? Y a-t-il des critères spécifiques que vous utilisez pour sélectionner ces activités ?

« Je choisis les jeux et les activités de groupe en fonction de l'âge et du niveau de mes élèves, en veillant à ce qu'ils soient ludiques, interactifs et pertinents pour les objectifs d'apprentissage du cours. J'utilise également des critères spécifiques tels que la facilité d'utilisation, la flexibilité et la possibilité d'adapter l'activité pour répondre aux besoins individuels des élèves. Je préfère aussi les jeux qui sont autocorrectifs comme ça les élèves deviennent autonomes et peuvent se corriger tout seuls. »

3. Pourquoi aimez-vous mettre en place de nouvelles méthodes d'enseignement ?

« Je trouve ça super que les élèves apprennent le français en s'amusant. Grâce à ça, ils adorent cette matière et ils veulent en apprendre plus ! Ils sont très motivés, ils participent et ils sont surtout très contents de réussir tout en passant par des activités ludiques. A chaque fois ils adorent découvrir ce qu'on va apprendre et quelles activités on va faire. Ils sont motivés et moi aussi ça me motive à continuer comme ça quand je les vois aussi heureux d'apprendre. En plus, j'ai remarqué que grâce à ça il y a une meilleure ambiance de classe, les élèves ne se disputent plus et ils sont tous devenus amis. Quand on fait les activités de groupe ils adorent s'aider et être aidés par leurs camarades. Ils se sentent mieux comme ça. »

4. Comment les élèves répondent-ils aux activités de groupe et aux jeux ludiques que vous utilisez pour enseigner le FLE ? Avez-vous remarqué une augmentation de leur motivation ou de leur intérêt pour la langue française ?

« Les élèves répondent très bien aux activités de groupe et aux jeux ludiques que j'utilise pour enseigner le FLE. J'ai remarqué une nette augmentation de leur motivation et de leur intérêt pour la langue française, ainsi qu'une amélioration de leur confiance en eux et de leur aisance à s'exprimer en français. »

5. Pourquoi sont-ils plus motivés à votre avis ?

« Surement parce qu'ils sont contents de venir à l'école pour apprendre en s'amusant ! En plus, ils adorent partager des moments avec leur camarade alors si en plus ils réussissent à

comprendre et à s'améliorer, ils sont très contents. Maintenant ils adorent le français et sont même motivés à regarder des films et des vidéos en français chez eux. »

6. Quelles sont les principales difficultés que vous avez rencontrées lors de l'enseignement du FLE au primaire avec des moyens motivants ? Comment avez-vous surmonté ces difficultés ?

« Les principales difficultés que j'ai rencontrées étaient liées à la gestion de la classe lors des activités de groupe, ainsi qu'à la création d'activités qui soient à la fois stimulantes et éducatives. Cela prend du temps d'élaborer des jeux amusants et pertinents pour l'apprentissage en cours. Au début c'est un peu dur mais une fois qu'on est lancé, cela devient beaucoup plus facile. Pour surmonter ces difficultés, j'ai travaillé à établir des règles claires pour la participation aux activités de groupe. Il faut que les enfants comprennent que s'ils ne sont pas sages, ils ne pourront pas travailler en groupe. Il faut également travailler sur sa créativité pour varier les activités et répondre aux besoins éducatifs des élèves. Il faut du temps pour réfléchir mais également pour chercher des ressources sur internet. En effet, on peut trouver des jeux très intéressants sur internet ou encore dans les livres pédagogiques récents. »

7. Comment mesurez-vous l'efficacité de ces méthodes d'enseignement motivantes pour le FLE ? Utilisez-vous des outils spécifiques pour évaluer l'apprentissage des élèves ou leur niveau de motivation ?

« Pour évaluer l'efficacité de ces méthodes, j'utilise une combinaison d'outils tels que des observations en classe, des tests formels et informels, ainsi que des entretiens individuels avec les élèves pour recueillir leurs commentaires et leurs réflexions. Je suis également attentive au niveau d'engagement et de participation des élèves lors des activités de groupe et des jeux ludiques. »

Analyse de l'entretien :

On remarque ici un profil totalement différent et une méthode de travail et d'enseignement également différente par rapport à l'enseignante A. Dans cet entretien, on découvre une enseignante qui est toujours prête à chercher et mettre en place de nouvelles méthodes en utilisant des moyens de motivation pour garder ses élèves impliqués dans leur apprentissage. Elle n'hésite pas à y consacrer du temps et du travail pour eux et n'hésite pas à se remettre en question lorsque les résultats ne sont pas là. Suite à l'utilisation des moyens de motivation, elle a clairement pu se rendre compte que le comportement de ses élèves avait complètement changé et que l'ambiance de classe était devenue très chaleureuse et sereine. Ses élèves prennent plaisir à travailler avec des jeux et des activités de groupe. Ils ont appris à apprendre tout en s'amusant et l'enseignante semble tout aussi ravie qu'eux. Cela montre bien que les moyens de motivation

permettent aux élèves de se sentir mieux dans la classe mais également d'améliorer leurs résultats et leur intérêt pour le français.

Entretien 3 :

Cet entretien a été réalisé avec un élève de la classe A. Les questions ont pour objectif de recueillir des commentaires sur l'expérience des élèves de la classe A avec la méthode utilisée par l'enseignante (méthode traditionnelle). Les questions portent sur la perception générale de la langue française, la difficulté de la leçon de conjugaison, les aspects faciles et difficiles de la tâche, ainsi que la nécessité d'une aide supplémentaire pour la terminer. Comme nous nous adressons cette fois à un enfant, nous avons décidé de le tutoyer afin qu'il se sente plus à l'aise pour répondre.

Réponses de l'élève A :

1. Aimes-tu la langue française ? Pourquoi ?

« Pas trop non, je trouve ça trop dur, j'ai l'impression que le français c'est trop compliqué à apprendre. A chaque fois j'ai des mauvaises notes, je suis vraiment trop nul en français. »

2. Comment as-tu trouvé la leçon de conjugaison ?

« C'était ennuyeux et au bout de quelques minutes j'arrive plus à suivre. Je trouve que ça parle trop et après je finis par lâcher ce que la maitresse dit parce que ça m'intéresse pas trop déjà. »

3. Qu'est-ce que tu as trouvé facile dans les exercices et l'évaluation ?

« *il réfléchit* Je sais pas trop. Je crois que y avait rien de facile, tout était compliqué, j'ai réussi à faire que quelques exercices mais je sais que j'ai raté parce que j'ai l'impression d'avoir mis n'importe quoi. »

4. Qu'est-ce que tu as trouvé difficile ?

« Je trouve que c'est trop dur de retenir toutes les règles de conjugaison et d'orthographe, en plus je comprends rien. Je n'arrive pas à me rappeler de tout, ça veut pas rentrer dans ma tête et j'en ai un peu marre des exercices. Je pense que je suis trop bête pour comprendre »

5. As-tu eu besoin d'aide pour terminer la tâche ? Si oui, de qui as-tu reçu de l'aide ?

« J'ai eu besoin d'aide pour terminer les exercices oui mais je n'ai pas osé demander à ma maitresse parce que je sais qu'elle va pas être contente si elle voit que je n'y arrive pas. J'ai pas envie de me faire gronder devant tout le monde et en plus, quand quelqu'un lui demande de l'aide, elle veut pas trop aider parce qu'elle dit qu'on devrait avoir la réponse normalement et

que c'est un travail individuel. Des fois je comprends même pas la leçon mais je préfère ne rien dire pour pas que tout le monde pense que je suis bête. »

6. As-tu trouvé les leçons et les exercices motivants ? Pourquoi ?

« Pas du tout, c'est toujours la même chose et je commence à en avoir marre d'écouter la maitresse parler pendant plusieurs minutes. Au bout d'un moment je n'arrive plus à rester concentrer. Les exercices aussi c'est toujours pareil et la maitresse ne veut pas trop nous aider pour qu'on fasse tout seul sauf que moi je suis tout le temps bloqué. »

Analyse de l'entretien :

Cet entretien est très intéressant car on découvre un élève complètement défaitiste et qui n'aime vraiment pas la langue française. On retrouve le profil d'un élève assez stressé qui a peur de demander de l'aide mais qui surtout à peur de décevoir ou de se faire gronder par la maitresse. A travers cet entretien, on peut voir que cet élève manque énormément de confiance en lui au point où il se croit « bête ». On a clairement là un élève qui n'est pas motivé en classe et qui ainsi n'arrive pas à retenir les règles des leçons ce qui a pour conséquences l'échec de ses exercices. L'élève est ainsi convaincu qu'il n'y arrivera jamais et que la langue française n'est simplement pas faite pour lui.

Le manque de motivation impact ainsi ses résultats scolaires mais également son estime de soi et son intérêt pour le français. On comprend également qu'il n'y a pas une très bonne relation entre enseignant et élèves ce qui ne l'aide pas à être en confiance. On voit également que la méthode de son enseignante ne le motive pas du tout.

Entretien 4 :

Cet entretien a été réalisé avec un élève de la classe B. Les questions visent à recueillir l'opinion et le feedback de l'élève interrogé sur sa propre expérience d'apprentissage de la langue française à travers des activités de conjugaison et la méthode de son enseignante. Les questions cherchent également à savoir si l'élève a appris quelque chose de nouveau et à recueillir son opinion sur la méthode d'enseignement utilisée (l'utilisation de nouveaux moyens d'enseignement). Comme il s'agit d'un enfant nous le tutoierons aussi comme pour l'élève A afin de le mettre à l'aise.

Réponses de l'élève :

1. Aimes-tu la langue française ? Pourquoi ?

« Oui j'aime beaucoup ! Parce que c'est bien d'apprendre une nouvelle langue et en plus c'est intéressant le français et la France. »

2. As-tu aimé jouer aux jeux d'activité ?

« Oui j'ai beaucoup aimé c'est trop bien. »

3. Si oui, quel jeu as-tu le plus aimé ? et pourquoi ?

« J'ai beaucoup aimé le jeu de conjugaison où il fallait imiter la phrase écrite sur le papier pour que quelqu'un trouve le verbe. C'était trop drôle d'imiter et de voir comment les autres imitaient ! C'est rigolo de pouvoir travailler la conjugaison tout en jouant à un jeu comme ça. Maintenant j'ai compris ce que c'est un verbe. Avec mes copains on a même envie de refaire ce jeu dans la cour de récréation ! »

4. Est-ce que tu as appris de nouvelles choses en jouant à ce jeu ?

« Oui pleins de choses »

5. Tu préfères travailler seul ou en groupe ? Pourquoi ?

« Je préfère travailler en groupe parce que comme ça je peux travailler avec mes camarades et si j'ai un problème ils peuvent m'aider ou alors des fois c'est moi qui leur explique quand ils comprennent pas. En plus, souvent c'est amusant de faire des activités ensemble et ça me donne envie de mieux réussir avec mon groupe ! »

6. Qu'est-ce que tu penses de la méthode d'enseignement de ton enseignante ?

« Depuis cette année j'aime trop aller à l'école pour apprendre le français surtout et j'adore ma maitresse parce que c'est la seule qui nous fait apprendre en jouant et en s'amusant. En plus, elle est trop gentille, elle vient tout le temps nous aider et si on arrive pas à faire les exercices ou si on se trompe elle nous dit que c'est pas grave et après elle vient nous montrer comment faire. On fait tout le temps plein d'activités et c'est super intéressant d'apprendre comme ça. J'ai même plus peur de faire des erreurs parce qu'en plus y a aussi mes camarades qui m'aident. Déjà si on peut apprendre en faisant des jeux, c'est super. Je n'ai même pas l'impression de travailler, j'ai juste l'impression de m'amuser et pourtant je suis aussi fort que mon grand frère en français ou même plus fort que lui ! »

Analyse de l'entretien :

Contrairement à l'entretien précédent, on découvre cette fois un élève très motivé qui adore la langue française. Il a l'air très heureux de venir à l'école pour apprendre le français et on peut voir qu'il adore sa classe ainsi que sa maitresse. Il semblerait qu'il y ait un lien très fort et très positif entre les élèves et leur enseignant ainsi qu'entre élèves. Le cadre de la classe est donc propice aux apprentissages et permet aux élèves de se sentir dans un espace chaleureux,

accueillant où personne ne les jugera ou grondera s'ils se trompent. Cet élève a vraiment apprécié les différentes activités qui lui ont été présentées.

Ce fut très rafraichissant de voir un élève aussi heureux d'apprendre la langue française. Il semble très attaché à sa classe et il voit que contrairement à l'élève B, il a confiance en lui et il est très motivé.

4. Commentaires sur les réponses :

Lors du choix des jeux et des activités de groupe pour enseigner le FLE aux élèves, il est important de tenir compte de leur âge, de leur niveau de langue, de leurs centres d'intérêt et de leurs capacités d'apprentissage. Les activités choisies doivent être pertinentes, stimulantes et divertissantes tout en étant adaptées à leur niveau linguistique. Les critères pour sélectionner les activités peuvent être la pertinence par rapport à l'objectif d'apprentissage, la qualité de la langue utilisée dans l'activité, l'adaptation aux besoins des apprenants et leur niveau de compréhension. Les activités de groupe et les jeux ludiques sont souvent bien accueillis par les élèves comme nous avons pu le voir et peuvent augmenter leur motivation à apprendre le français. Les élèves sont généralement plus engagés et participent activement aux activités ludiques. L'utilisation de ces méthodes pédagogiques peut encourager les élèves à s'exprimer davantage en français et à développer leur confiance en eux-mêmes. Ce fut le cas pour les élèves de la classe B qui bénéficiaient de ces méthodes ludiques.

Les difficultés rencontrées lors de l'enseignement du FLE au primaire avec des moyens motivants peuvent inclure des problèmes de gestion de classe, des différences individuelles dans les niveaux de compétence linguistique, des obstacles culturels et une disponibilité limitée de matériel pédagogique adapté mais cela demande également beaucoup de temps. Pour surmonter ces difficultés, il est important d'adapter les activités aux besoins individuels des élèves et d'offrir une variété d'activités pour répondre à différents styles d'apprentissage. Comme nous l'a expliqué l'enseignante B, on peut retrouver différentes ressources dans des livres pédagogiques ou sur internet.

Pour mesurer l'efficacité de ces méthodes d'enseignement motivantes pour le FLE, il est possible d'utiliser des outils d'évaluation de l'apprentissage tels que des tests ou des quiz en ligne, des projets individuels ou de groupe, des discussions orales, des présentations ou des portfolios. La rétroaction continue des élèves et l'observation des enseignants peuvent également fournir des informations précieuses sur l'efficacité des méthodes d'enseignement utilisées comme nous avons pu le voir.

5. L'analyse des entretiens :

La méthode motivante est généralement centrée sur l'apprenant, interactive et stimulante pour susciter leur intérêt et leur motivation à apprendre. Elle peut inclure des jeux, des discussions de groupe, des projets de recherche, des présentations, etc. L'enseignante de la classe B qui utilise cette méthode essaie de rendre l'apprentissage plus amusant et plus engageant pour les élèves. Grâce à cela, tous ses élèves apprécient d'apprendre la langue française et sont heureux d'apprendre par le jeu.

D'un autre côté, la méthode traditionnelle se concentre souvent sur l'enseignant, qui dirige la classe et transmet les connaissances. Elle peut impliquer des lectures, des notes de cours, des examens, des devoirs et des exercices individuels. L'enseignante de la classe A qui utilise cette méthode s'attend souvent à ce que les élèves soient plus passifs dans leur apprentissage. Malheureusement, cela ne motive pas ses élèves et la plupart finisse par ne plus écouter.

Ainsi, les élèves de la classe B qui suivent une méthode motivante peuvent se sentir plus engagés, plus motivés et plus impliqués dans leur apprentissage. Ils peuvent également être plus enclins à participer à des activités en groupe, à poser des questions et à explorer des sujets plus en profondeur. D'un autre côté, les élèves de la classe A qui suivent une méthode traditionnelle peuvent être plus enclins à travailler individuellement, à suivre des directives, à se conformer à la norme et à se concentrer sur les connaissances de base.

En somme, chaque méthode d'enseignement peut créer un environnement d'apprentissage différent pour les élèves, avec des avantages et des inconvénients. Pour cette raison, il est important que les enseignantes considèrent les besoins et les préférences de leurs élèves lorsqu'ils choisissent une méthode d'enseignement pour leur classe.

De plus, nous trouvons que la méthode motivante est plus efficace dans l'apprentissage de FLE en classe. Selon les réponses de l'élève de la classe B, et les déclarations de son enseignante, l'utilisation des jeux et le travail collaboratif en classe est un bon moyen pour capter l'attention des élèves ce qui facilite leur compréhension et leur apprentissage de FLE.

Donc les apprenants motivés sont plus engagés dans leur apprentissage, plus persévérant et plus susceptible de réussir.

Par contre, les réponses de l'élève de la classe A montrent qu'ils rencontrent des difficultés à maintenir leur attention car la méthode utilisée par leur enseignante est ennuyeuse pour lui,

donc ils n'arrivent pas à comprendre les cours, par conséquent, ils pensent que la langue française est une langue difficile.

6. Conclusion

Notre étude a montré l'importance de la motivation pour l'apprentissage du FLE et comment elle peut varier en fonction du niveau d'études, du niveau de langue et des facteurs personnels. Les résultats de notre étude peuvent avoir des implications pratiques pour les enseignants de FLE en leur fournissant des informations sur les motivations de leurs apprenants et en les aidant à concevoir des stratégies d'enseignement plus efficaces pour stimuler leur motivation.

Conclusion

Dans notre travail de recherche nous nous sommes intéressées sur le rôle que la motivation joue dans le contexte scolaire et plus précisément en classe de FLE.

Alors, nous avons effectué ce mémoire à fin de répondre à notre problématique qui a porté sur le rôle de la motivation dans l'amélioration de l'apprentissage de FLE chez les élèves de 5ème année primaire.

Pour répondre à cette problématique, nous avons proposé au début les hypothèses suivantes :

_ Que La motivation peut permettre aux élèves d'être à l'écoute du cours, d'être actifs dans le processus de mémorisation et de compréhension ainsi que de participer de façon pertinente.

_ Qu'elle peut améliorer les résultats des élèves en FLE.

Afin de trouver des réponses et à fin de confirmer ou infirmer nos hypothèses, nous avons fait des recherches d'abord sur la théorie dans le premier chapitre, où nous avons discuté des différentes théories, définitions de la motivation et les types de motivation. Ainsi que les facteurs qui influencent la motivation en classe et nous avons également proposé des stratégies pour augmenter la motivation des apprenants.

Après dans le deuxième chapitre nous avons travaillé sur la méthodologie, où nous avons présenté une étude comparative menée dans deux classes de 5ème année primaire, l'une utilisant une méthode traditionnelle (la classe A) et l'autre utilisant les jeux et le travail en groupe (la classe B) pour susciter la motivation des élèves. Les données ont été collectées à l'aide d'observation en classes et des entretiens.

Et enfin, dans le troisième chapitre, nous avons analysé les résultats obtenus dans l'étude comparative. Nous avons constaté que les élèves de la classe B qui a utilisé les jeux et le travail en groupe ont obtenu des résultats significativement meilleurs que ceux de la classe A qui a suivi une méthode plus traditionnelle. Les élèves étaient plus engagés, plus motivés et plus confiants, ce qui a eu un impact direct sur leur réussite.

En conclusion, Les résultats de notre étude ont montré l'importance de la motivation dans l'apprentissage des langues en général et en FLE en particulier. Notre étude comparative a montré que les élèves étaient plus engagés, plus motivés et plus confiants lorsqu'ils étaient impliqués dans des activités ludiques et interactives. Ces résultats confirment que la motivation est un facteur déterminant dans la réussite scolaire des élèves en classe de FLE. Donc, la motivation joue un rôle essentiel dans l'apprentissage des élèves, car elle leur permet de rester attentifs pendant les cours et de participer activement à la mémorisation et à la compréhension

des concepts enseignés. En effet, les élèves sont plus enclins à s'engager dans le processus d'apprentissage lorsqu'ils sont motivés, car ils se sentent investis dans leur propre réussite.

Lorsque les élèves sont motivés, ils sont également plus susceptibles de participer en classe, d'interagir avec leurs camarades de classe et de poser des questions aux enseignants, ce qui peut favoriser leur apprentissage. De plus, les élèves motivés sont plus enclins à persévérer face aux difficultés, car ils ont un intérêt personnel dans l'acquisition de nouvelles compétences et connaissances.

En conséquence, il est important pour les enseignants de chercher des moyens de motiver leurs élèves, en créant un environnement d'apprentissage stimulant et en utilisant des techniques pédagogiques adaptées aux différents styles d'apprentissage. Les enseignants peuvent également encourager les élèves en leur donnant des retours positifs et en reconnaissant leurs efforts et leurs réalisations. En cultivant une culture de motivation et de réussite, les enseignants peuvent aider les élèves à atteindre leur plein potentiel et à améliorer leurs résultats scolaires.

Il est important de souligner que la motivation ne doit pas être considérée comme un élément isolé, mais plutôt comme un processus continu qui doit être encouragé et renforcé tout au long de l'année scolaire. Pour cela, les enseignants doivent adopter une approche pédagogique qui prend en compte les différents types de motivation des élèves, ainsi que les moyens les plus efficaces pour les susciter. En outre, les enseignants doivent être capables de créer un environnement de classe favorable à la motivation des élèves, en encourageant la participation active et en offrant des défis stimulants.

Il est donc essentiel pour les enseignants de prendre en compte ce facteur et de chercher des moyens pour motiver leurs élèves de manière à améliorer leur apprentissage.

Nous souhaitons devenir enseignante et ce sujet nous a fait réaliser l'importance d'approfondir nos connaissances pour être en mesure d'enseigner de manière efficace. Nous souhaitons également apporter de la motivation dans notre façon d'enseigner, car nous voulons aider nos étudiants à apprendre et à être heureux de ce qu'ils apprennent. Nous voulons voir qu'ils prennent plaisir à apprendre cette langue, car le français semble souvent difficile pour de nombreux étudiants ou parce qu'ils n'ont pas eu un enseignant adéquat.

En tant que futur enseignant, il est important pour nous de comprendre que l'enseignement ne consiste pas seulement à transmettre des connaissances, mais aussi à inspirer les étudiants et à leur donner le goût d'apprendre. C'est pourquoi nous souhaitons continuer à apprendre et à développer nos compétences pédagogiques, afin de pouvoir enseigner de manière créative et intéressante.

Selon nous, la clé pour aider les étudiants à apprécier l'apprentissage du FLE est de les encourager à pratiquer régulièrement la langue et de leur montrer que cela peut être amusant et utile dans leur vie quotidienne. En utilisant des méthodes d'enseignement interactives et en encourageant les discussions en classe, nous pouvons aider les étudiants à acquérir les compétences linguistiques nécessaires tout en leur donnant confiance en leur capacité à parler la langue.

En fin de compte, notre objectif en tant que future enseignante est d'aider nos étudiants à réussir et à prendre le plaisir à apprendre. Nous espérons pouvoir leur transmettre notre passion pour la langue française et leur donner les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leur vie professionnelle et personnelle.

Bibliographie

Bibliographie

Les livres :

1. Corbeaux, Fabienne. (2000). Jeu et éducation nouvelle. Vers l'Education Nouvelle, 497.
2. Debysèr, Jean. Marc., & Cadre, Frédéric. (1991). Jeu, langue et créativité. Paris: Éditions Le Robert.
3. MEIRIEU, Philippe. (1985). L'école mode d'emploi. Paris: ESF.
4. MEIRIEU, Philippe. (1989). Différencier la pédagogie. Cahiers Pédagogiques.
5. MEIRIEU, Philippe. (2014). Le plaisir d'apprendre. Editions Autrement.
6. Pintrich, Paul. R., & Schunk, Dale. H. (2002). Motivation in education: Theory, research, and applications (2nd ed.). Merrill Prentice Hall.
7. Viau, Roland. (2009). La motivation en contexte scolaire. Les Éditions de la Chenelière.

Articles académiques :

1. Deci, Edward. L., & Ryan, Richard. M. (2000). La motivation autodéterminée et son rôle dans le développement et le fonctionnement de la personnalité. In R. Vallerand (Ed.), Les fondements de la psychologie du travail et des organisations (pp. 267-297). Presses de l'Université du Québec.
2. Martin, Andrew. J., & Marsh, Herbert. W. (2008). Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience. *Journal of School Psychology*, 46(1), 53-83.
3. MEIRIEU, Philippe. (2015). Peut-on susciter le désir d'apprendre ? *Sciences humaines*, n°268, mars, p.40.
4. MEIRIEU, Philippe. (2015). L'ennui à l'école : un véritable tabou ? *Le Café pédagogique*, 15 mai.
5. Wang, Ming-Te. C., Haertel, Geneva. D., & Walberg, Herbert. J. (1993). Toward a knowledge base for school learning. *Review of Educational Research*, 63(3), 249-294.
6. Wentzel, Kathryn. R. (2003). Motivation and achievement in social contexts: A social-cognitive perspective. In J. Davidson & C. Sansone (Eds.), *The psychology of motivation* (pp. 101-124). Academic Press.

Les dictionnaires :

1. CUQ Jean-Pierre, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE

International, Paris, 2003.

2. CUQ Jean-Pierre, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Ed jeanpencreac'h, Paris, 2003.
3. LAROUSSE, Le petit Larousse illustré, éd. Larousse, Paris, 2007.
4. Le petit robert, dictionnaire de Français, Edif2000, Paris, 2005, p237.

Annexes

Annexes

Les copies des élèves

Nous présentons ci-dessous quelques exemples des copies des élèves des deux classes de cinquième année primaire.

1_ Les copies des élèves de la classe A :

- Travail individuel (Grammaire+ orthographe)
- Pas d'utilisation de jeux ludiques (conjugaison)

Annexe1

Copie N1 : un garçon

Test

Conjugaison :

Activité 2: complète les phrases suivantes par les pronoms adéquats.

- Quand ~~moi~~serons grands, ~~moi~~serons pompiers pour aider les gens. 08
10

- Demain, ~~je~~... aurais une belle surprise. tu

- Le lendemain, ~~vous~~ commencerez la révision des cours.

- La semaine prochaine, ~~vous~~ finiront leur projet. 3p

- ~~tu~~ préparera le dîner. x

Orthographe :

Activité 2 : Mets les adjectifs au féminin.

Ma (cher) ~~chez~~ tante est une couturière. Elle a fait une jolie robe (léger) ~~leger~~ à ma petite sœur. op

Grammaire :

Activité 2 : Relie chaque complément de but avec la phrase qui convient.

Yacine sera médecin. Pour aider les gens x op

Massinissa sera pompier. Pour soigner les blessés x

Annexe 2

Copie N2 : une fille

Test

Conjugaison :

Activité 2 : complète les phrases suivantes par les pronoms adéquats.

- Quand ^{nous} nous serons grands, nous serons pompiers pour aider les gens.
- Demain, ^{je} j'aurai une belle surprise.
- Le lendemain, ^{vous} vous commencerez la révision des cours. 4p
- La semaine prochaine, ^{elles} elles finiront leur projet.
- ^{il} Il préparera le dîner.

Orthographe :

Activité 2 : Mets les adjectifs au féminin.

Ma (cher) ^{chère} tante est une couturière. Elle a fait une jolie robe (léger) ^{légère} à ma petite sœur. 0p

Grammaire :

Activité 2 : Relie chaque complément de but avec la phrase qui convient.

Yacine sera médecin. → Pour aider les gens α 0p

Massinissa sera pompier. → Pour soigner les blessés α

Annexe3

Copie N3 : une fille

Test

Conjugaison :

Activité 2: complète les phrases suivantes par les pronoms adéquats.

- Quand ^{nous} ~~vous~~ serons grands, ~~vous~~ ^{nous} serons pompiers pour aider les gens.
- Demain, ~~tu~~ ^{tu} auras une belle surprise.
- Le lendemain, ~~vous~~ ^{vous} commencerez la révision des cours. 5p
- La semaine prochaine, ~~ils~~ ^{ils} finiront leur projet.
- ~~Elle~~ ^{Elle} préparera le dîner.

Orthographe :

Activité 2 : Mets les adjectifs au féminin. 1p

Ma (cher) ~~l'ère~~ ^{chère} tante est une couturière. Elle a fait une jolie robe (léger) ~~légère~~ à ma petite sœur.

Grammaire :

Activité 2 : Relie chaque complément de but avec la phrase qui convient.

- Yacine sera médecin. — Pour soigner les blessés — 2p
- Massinissa sera pompier. — Pour aider les gens —

2_ Les copies des élèves de la classe B :

- Travail collectif (grammaire + orthographe)
- L'utilisation de jeu (conjugaison)

Annexe4

Copie N1 :

Groupe 01 : deux garçons et deux filles.

Test

Conjugaison :

Activité 2: complète les phrases suivantes par les pronoms adéquats. 10
—
10

- Quand vous serez grands, vous serez pompiers pour aider les gens.
- Demain, tu... auras une belle surprise.
- Le lendemain, vous commencerez la révision des cours.
- La semaine prochaine, ils... finiront leur projet. 6p
- Elle... préparera le dîner.

Orthographe :

Activité 2 : Mets les adjectifs au féminin. 2p

Ma (cher) chère tante est une couturière. Elle a fait une jolie robe (léger) légère à ma petite sœur.

Grammaire :

Activité 2 : Relie chaque complément de but avec la phrase qui convient.

Yacine sera médecin. → Pour aider les gens 2p

Massinissa sera pompier. → Pour soigner les blessés

Annexe5

Copie N2 :

Groupe 02 : trois fille et un garçon.

Test

Conjugaison :

Activité 2: complète les phrases suivantes par les pronoms adéquats.

- Quand vous serez grands, vous serez pompiers pour aider les gens.
- Demain, tu auras une belle surprise.
- Le lendemain, vous commencerez la révision des cours. 6p
- La semaine prochaine, elles finiront leur projet.
- Il préparera le dîner.

10
—
10

Orthographe :

Activité 2 : Mets les adjectifs au féminin.

Ma (cher) chère tante est une couturière. Elle a fait une jolie robe (léger) légère à ma petite sœur. 2p

Grammaire :

Activité 2 : Relie chaque complément de but avec la phrase qui convient.

- Yacine sera médecin. → Pour soigner les blessés ✓
- Massinissa sera pompier. → Pour aider les gens ✓ 2p

Annexe 6

Copie N3 :

Groupe 03 : quatre filles.

Test

Conjugaison :

Activité 2: complète les phrases suivantes par les pronoms adéquats.

- Quand nous serons grands, nous serons pompiers pour aider les gens.
- Demain, tu, auras une belle surprise.
- Le lendemain, vous commencerez la révision des cours. 6p
- La semaine prochaine, elles finiront leur projet.
- Elle préparera le dîner.

Orthographe :

Activité 2 : Mets les adjectifs au féminin. 2p

Ma (cher) chère tante est une couturière. Elle a fait une jolie robe (léger) légère à ma petite sœur.

Grammaire :

Activité 2 : Relie chaque complément de but avec la phrase qui convient. 2p

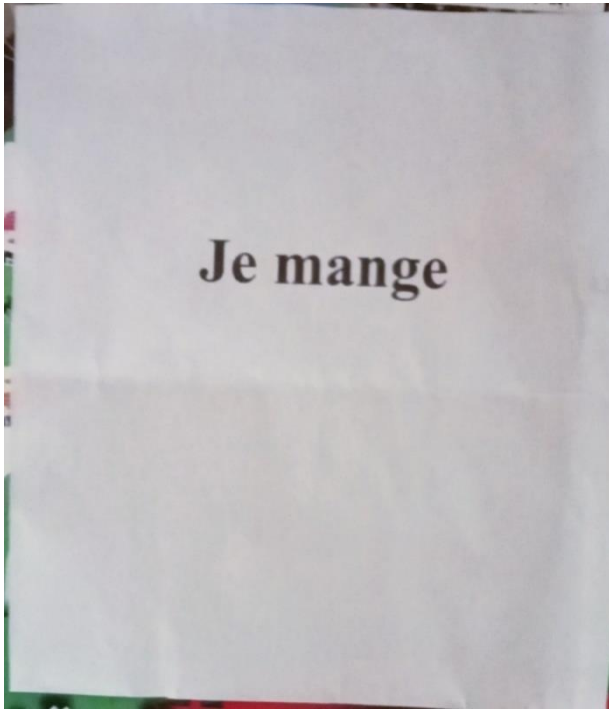
Yacine sera médecin. → Pour aider les gens ✓

Massinissa sera pompier. → Pour soigner les blessés ✓

Annexe 7

Les jeux réalisés en classe B

Exemple du premier jeu de conjugaison :



Annexe 8

Exemple du deuxième jeu :

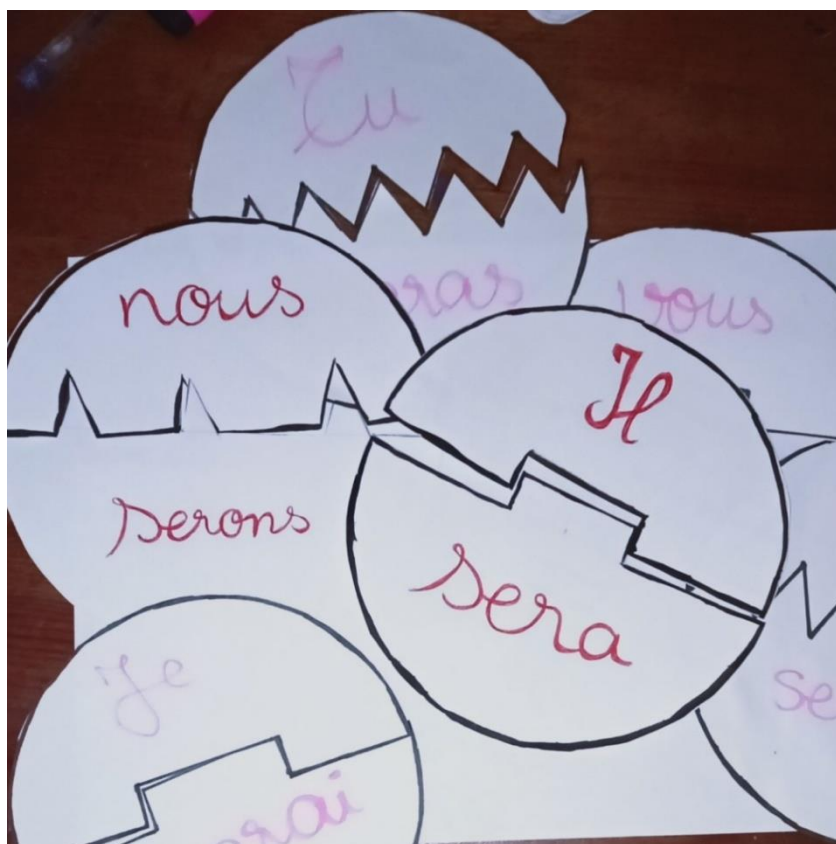


Table des matières

Introduction	1
Chapitre 1 : Fondements théoriques	4
1. Définition de la motivation	5
1.1.La motivation intrinsèque	6
1.2.La motivation extrinsèque.....	6
2. Les risques du manque de motivation	7
3. Les solutions pour favoriser la motivation scolaire	9
3.1. L'apprentissage par le jeu.....	10
3.1.1. Les jeux culturels	10
3.1.2.Les jeux théâtraux.....	11
3.1.3.Les jeux de créativité	11
3.1.4.Les jeux linguistiques	12
3.2. Les activités de groupe	13
3.3.La relation élève/enseignant	15
Chapitre 2 : L'expérimentation pédagogique	17
1. Cadre du travail méthodologique	19
1.1. Présentation du contexte de la recherche.....	19
1.2. Présentation de la méthode de travail	19
1.3. Obstacles rencontrés	20
2. L'observation	20
2.1. L'observation dans les deux classes	21
2.2. Déroulement des séances.....	23
Classe A.....	23
Classe B.....	24
2.2.1.Premier outil d'investigation : les jeux ludiques	24
Activité 1 : le premier jeu	24
L'objectif de ce jeu	25
Activité 2 : deuxième jeu	25
L'objectif de jeu	25
Les exercices demandés aux élèves	26
2.2.2.Deuxième outil d'investigation : le travail coopératif.....	26
Les activités demandées aux élèves.....	27
3. Les entretiens effectués	27
3.1. Les entretiens adressés aux enseignants	30

3.1.1.L'utilisation des nouvelles méthodes chez les enseignants	30
3.1.2.L'entretien adressé à l'enseignante A	31
3.1.3.L'entretien adressé à l'enseignante B	32
3.2. Les entretiens adressés aux élèves.....	33
3.2.1.L'entretien adressé à l'élève de la classe A.....	33
3.2.2.L'entretien adressé à l'élève de la classe B	34
Chapitre 3 : analyse des données	35
1. Présentation de l'observation des activités	37
1.1. Observation de la classe A.....	37
2.2. Observation de la classe B.....	38
2. Analyse des résultats des élèves	39
2.1. Résultats de la classe A.....	39
2.2. Résultats de la classe B.....	40
2.3. Comparaison des deux classes	41
3. Les entretiens effectués	46
Entretien 1 :.....	46
Entretien 2 :.....	49
Entretien 3 :.....	52
Entretien 4 :.....	53
4. Commentaires sur les réponses :	55
Conclusion	58
Bibliographie	63
Annexes	64

Résumé :

Ce mémoire se penche sur le rôle de la motivation en classe de FLE, notamment pour les élèves du primaire qui peuvent être facilement distraits. Il explore les fondements théoriques, les facteurs influençant la motivation et les stratégies pour la favoriser. L'objectif est de fournir des informations et des recommandations utiles aux enseignants de FLE afin d'améliorer l'apprentissage et la motivation des apprenants.

Parmi les approches pédagogiques qui peuvent être utilisées pour stimuler la motivation, les jeux ludiques et le travail en groupe jouent un rôle important. Ces méthodes leur procurent du plaisir, stimulent leur intérêt pour le français langue étrangère et favorisent le développement de leurs compétences linguistiques. De plus, le travail en groupe aide à gérer les distractions chez les élèves du primaire et encourage leur implication active dans l'apprentissage.

Mots clés : La motivation, l'apprentissage, classe de FLE, Distractions, jeux ludiques, travail de groupe, implication active

Abstract :

This thesis focuses on the role of motivation in French as a Foreign Language (FLE) classrooms, particularly for primary school students who can be easily distracted. It explores the theoretical foundations, factors influencing motivation, and strategies to foster it, the objective is to provide useful information and recommendations to FLE teachers in order to improve students' learning and motivation.

Among the pedagogical approaches that can be used to stimulate motivation, games and group work play an important role. These methods provide them with enjoyment, stimulate their interest in learning French as a foreign language, and promote the development of their language skills. Moreover, group work helps manage distractions among primary school students and encourages their active involvement in learning.

Key words : French as a foreign language, motivation, easily distracted, improve learning, games, group work, active involvement.

تلخيص:

يتناول هذا البحث دور التحفيز في تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، ولا سيما بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية الذين يمكن أن يشتتوا بسهولة. بحيث تستكشف هذه الأطروحة دراسة الأسس النظرية والعوامل المؤثرة في التحفيز واستراتيجيات تعزيزه، يهدف البحث إلى توفير معلومات وتوصيات مفيدة لمعلمي اللغة الفرنسية كلغة أجنبية من أجل تحسين تعلم الطلاب وتحفيزهم.

من بين النهج التعليمية التي يمكن استخدامها لتحفيز التعلم، الألعاب التعليمية والعمل الجماعي يلعبان دورًا مهمًا. توفر هذه الطرق متعة للطلاب، وتحفز اهتمامهم بتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، وتعزز تنمية مهاراتهم اللغوية. علاوة على ذلك، يساعد العمل الجماعي في إدارة التشتت بين طلاب المرحلة الابتدائية ويشجع مشاركتهم النشطة في عملية التعلم.

الكلمات المفتاحية: التحفيز، اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، تحسين التعلم، إدارة التشتت، الألعاب، العمل الجماعي، المشاركة النشطة.