

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**

**Ministère de l' Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**

Université Aboubakr Belkaïd– Tlemcen –

Faculté des Lettres et des Langues Etrangères

Filière de Français

Département de Français



## **MEMOIRE**

Présenté pour l'obtention du **diplôme** de **MASTER**

En : Didactique du FLE

### **Thème**

**L'enseignement de la grammaire implicite au secondaire.  
- Cas des apprenants de 3<sup>ème</sup> AS, classe des langues étrangères.**

**Présenté par :**

- LARBI Fatima Zohra
- DJELLOULI Ikram

**Sous la direction de :**

- Mme. LAZOUNI Fatima Zohra

**Membres du jury :**

- Mme. BOUAYED Nassima
- Mme. BENABADJI Hidayet

**2022 - 2023**

## **Remerciements**

Nous remercions vivement tous ceux qui ont contribué de loin ou de près à la réalisation de notre mémoire.

*Toutes nos profondes gratitudee à notre Directrice de mémoire Madame LAZOUNI Fatima Zohra pour son aide, son soutien et ses conseils tout au long de notre recherche.*

*Nous remercions également les membres du jury qui ont accepté d'évaluer notre recherche.*

*Nous retenons à remercier tous les enseignants du département de Français à l'université Abou Bakr BELKAID – Tlemcen.*

*Nos remerciements particuliers vont à l'endroit :*

*De la directrice de l'établissement Mme DAHMANI Fatima Zohra pour l'accueil chaleureux.*

*De nos tutrices Mme MERABET Meriem et Mme BENGHNIMA Hanane, des enseignantes de français au lycée pour leur aide, leurs conseils et leurs encouragements tout au long de notre stage.*

## **Dédicace**

**J**e dédie ce fruit de mes longues années d'études tout d'abord :

**A** mon père « Belkheir » et ma mère « Yamina », qui m'ont comblé d'amour, d'affection et qui ont tout fait pour ma réussite. Merci pour tous vos efforts fournis pour moi, que Dieu vous garde et vous protège.

*Et je le dédie :*

**A** tous les membres de ma famille, mes sœurs « Imene », « Sihem », « Yousra », mes frères « Abou Bakr Seddik » et « Seif Islem », et mes chers neveux « Joud », « Iyad », « Djihad », « Miloud », et ma chère nièce « Serine ».

**A** tous mes amis, surtout mes chères copines « Sabrina » et « Sihem », qui m'ont aidée au cours de la réalisation de cette recherche.

**Larbi Fatima Zohra**

## **Dédicace**

**J**e dédie ce fruit de mes longues années d'études tout d'abord :

**A** mon père « Houcine » et ma mère « Fouzia », le signe d'amour et de soutien, qui ont toujours été là pour moi, que Dieu vous garde, vous protège et vous bénisse.

*Et je le dédie :*

**A** tous les membres de ma famille, mes chers frères « Mohamed Yacine » et « Ziad Yaakoub ».

**A** tous mes amis, spécialement ma copine « Zineb », qui m'a toujours aidée et soutenue.

**Djellouli Ikram**

**Résumé :**

Notre recherche s'intéresse par l'enseignement implicite de la grammaire au lycée, cas de 3AS langues étrangères, et sur les stratégies et procédés adaptés pour enseigner la grammaire de façon implicite.

Nous nous sommes intéressées dans notre travail par les types de la grammaire et les différentes méthodes d'enseigner cette dernière.

Notre objectif est basé sur la manière de réaliser un cours de grammaire dans un cadre implicite à l'aide d'une évaluation formative proposée par l'enseignant durant la séquence d'apprentissage étudiée.

Après notre investigation, nous avons essayé d'analyser cette évaluation et mettre la lumière sur les lacunes trouvées chez les apprenants de 3AS pour proposer des solutions et faciliter les tâches à l'enseignant et l'apprenant.

**Les mots clés :**

La grammaire implicite, méthodologie, apprenant, enseignant, évaluation formative, compétence, erreur.

L'enseignement et l'apprentissage de la grammaire jouent un rôle important dans la maîtrise de la langue française, ils nécessitent une bonne compréhension et production de la langue. En effet, la grammaire permet aux apprenants de comprendre la structure et le fonctionnement de la langue, ainsi que de produire des énoncés corrects et cohérents.

L'enseignement de la grammaire de FLE est toujours présent dans tous les paliers, du primaire jusqu'au lycée, la grammaire est un outil de la langue et un ensemble de règles à suivre pour parler et écrire d'une façon correcte, elle aide les apprenants à comprendre les phrases, les textes et les analysés correctement, notamment créer une situation de communication convenable, allant du plus simple vers le plus complexe.

Au niveau du cycle secondaire, l'apprenant considère la grammaire comme une notion très difficile à comprendre, en particulier après un changement dans la façon dont la grammaire est enseignée, elle est devenue plus compliquée qu'avant, car nous savons que l'apprenant commence à apprendre la grammaire dès le cycle primaire de façon explicite, mais au secondaire la méthode a changé, elle devient beaucoup plus implicite. Dans ce cas, le rôle de l'apprenant est devenu plus performant, c'est lui qui doit extraire la règle grammaticale d'un cours de grammaire présenté implicitement.

Après la nouvelle réforme, l'enseignement de la grammaire au secondaire est intégré dans la séquence de la compréhension de l'écrit, elle est toujours présente et enchaînée avec tous les activités de chaque projet sous forme d'une activité appelée « point de langue ».

A la lumière de connaître la place qu'occupe la grammaire dans l'enseignement de FLE au secondaire et puisque sa méthode d'enseignement a changé, plusieurs questions ont éveillé notre intérêt en ce qui concerne la méthode suivie pour l'enseignement de la grammaire implicite.

Notre objectif est de savoir et d'analyser les méthodes et les stratégies suivies par l'enseignant et de trouver les difficultés rencontrées par l'apprenant dans l'enseignement de la grammaire implicite afin de renforcer les compétences langagières et grammaticales chez les apprenants de 3<sup>ème</sup> année secondaire.

Afin d'atteindre notre objectif, notre thème de recherche nous amène à poser la problématique suivante : « Quelles sont les méthodes et les stratégies utilisées pour optimiser l'enseignement de la grammaire dans un cadre intégralement implicite ? ».

A partir d'une problématique, beaucoup de questions ont soulevé :

- Comment la grammaire est-elle enseignée au secondaire ?
- Quelle méthode adoptée pour l'enseigner ?
- Quelle est l'activité agréée ?

Depuis les questions posées, nous proposons les hypothèses suivantes, que nous vérifierons tout au long de notre recherche :

## Introduction générale

---

- Pour assurer la transmission d'un cours de grammaire, l'enseignant a adopté plusieurs méthodes.
- La grammaire appliquée en classe ne donnait pas de bons résultats.
- Les activités agréées par l'enseignant sont efficaces pour renforcer les compétences langagières chez les apprenants.

Notre recherche d'investigation a été menée au lycée BOUZIDI Mohamed dit El Mokhtar à Sabra.

Notre mémoire sera divisé en deux parties, la première est pour les aspects théoriques qui se composent de deux chapitres et la seconde est particulière aux aspects pratiques qui se composent d'un seul chapitre.

Le premier chapitre traite l'enseignement de la grammaire de FLE, où nous allons définir la grammaire et nous allons aborder son importance et son rôle en classe de FLE, et enfin nous allons présenter la grammaire à travers les différentes méthodologies.

Le deuxième chapitre, nous allons définir les types de grammaire afin de montrer la différence entre l'enseignement explicite et implicite de cette composante linguistique.

Dans la deuxième partie qui est la partie pratique, nous allons présenter notre corpus d'étude, puis nous allons décrire les observations que nous avons prises pendant les cours de grammaire que nous les avons assisté, et enfin nous allons présenter les activités d'évaluation formative et les analyser à partir d'une grille d'analyse que nous l'avons proposée afin de mesurer le degré qualitatif de la stratégie adoptée par l'enseignant et également pour affirmer ou infirmer nos hypothèses.

Enfin, nous découvrirons les difficultés rencontrées par les apprenants à partir des résultats obtenus d'après notre analyse détaillée et nous allons essayer de proposer des remédiations.

# Partie I

Cadre théorique de la recherche



# Chapitre I

L'enseignement de la grammaire de FLE

## 1- Grammaire d'une langue

La grammaire est la composante linguistique qui est considérée comme une notion importante dans la classe d'enseignement/apprentissage de FLE. Cette composante qui a connu une période disgrâce, une sorte de passage à vide dans les années 60 et 70, semble revenir en force aujourd'hui dans la classe de langue également au sein de la didactique des langues étrangères, ce retour prouve l'importance de cette notion pour apprendre à communiquer en français.

La grammaire et son apprentissage en classe de FLE sont, en effet, au cœur de la pratique enseignante. Selon BESSE et PORQUIER : « La grammaire est, très précisément, ce qu'on ne peut pas éviter dès qu'on fait un usage approprié d'une langue ». (BESSE, H. PORQUIER, R. Grammaires et didactique des langues, Dédier, CREDIF, 1991. 72 p).

Dans ce chapitre, nous allons aborder la notion de la grammaire dans l'enseignement et l'apprentissage de FLE.

Nous allons d'un premier temps définir la grammaire. Puis, nous allons aborder son importance et son rôle en classe de FLE. Enfin, nous allons présenter un panorama historique de la grammaire à travers les différentes méthodologies.

### 1.1. La définition de la grammaire :

La grammaire est la science qui étudie les éléments d'une langue et ses combinaisons. Le concept dérive du terme latin « grammatica » et en grec « grammatikê », par ailleurs, l'art de parler et d'écrire une langue correctement. (<https://lesdefinitions.fr/grammaire>).

Le didacticien Jean Pierre CUQ définit le mot « grammaire » comme « un principe d'organisation propre à une langue et intériorisée par les locuteurs de cette langue ». (CUQ, J. P. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère ou seconde, 2003. 118 p).

Selon Claude Germain et Hubert Seguin affirment dans leur ouvrage Le point sur la grammaire que « faire le point sur la grammaire n'est pas une tâche aisée car il n'existe pas une mais plusieurs interprétations de ce qu'est la grammaire » (GERMAIN, C. SEGUIN, H. Le point sur la grammaire en didactique des langues, 1995. 31 p).

Le terme « grammaire » selon le Dictionnaire Larousse est « ensemble des règles qui président à la correction, à la norme de la langue écrite ou parlée : Exercice de grammaire ». (<https://www.larousse.fr/dictionnaires/français/grammaire/37802>).

### 1.2. L'importance de la grammaire :

La grammaire est alors un outil essentiel pour un usager de langue car elle aide les apprenants des langues à se faire comprendre et à satisfaire leur intention communicative.

La grammaire joue un rôle central dans la production et la compréhension des messages linguistiques. Sans les règles grammaticales, la communication serait difficile, voire impossible. En effet, la grammaire permet de structurer la pensée et de mettre en place des

schémas linguistiques cohérents et compréhensibles. Elle permet également de distinguer les nuances de sens entre différentes expressions et de transmettre des idées précises.

Par conséquent, l'apprentissage de la grammaire est crucial pour maîtriser une langue et s'exprimer correctement. Il permet d'éviter les erreurs de syntaxe, de conjugaison, de ponctuation, d'accord, etc. qui peuvent altérer le sens des phrases et nuire à la compréhension du message.

### **1.3. La place de la grammaire dans une classe de FLE :**

Il y a longtemps, la grammaire avait un rôle central dans la classe de FLE, l'enseignant était le maître qui donnait les règles suivies des exercices d'application basées surtout sur des phrases isolées, décontextualisées où la méthode principale était déductive-explicite. La grammaire était donc considérée « à peu près (...) une discipline qui constituait pour (nos grands-parents) l'un des paliers de l'enseignement des langues ». (El Fitouri, 2003. 25 p).

L'objectif est que les apprenants soient capables d'écrire et de parler français de manière grammaticalement correcte, afin de pouvoir communiquer de manière fluide et naturelle.

Aujourd'hui, la perspective par rapport à l'enseignement de la grammaire d'une langue étrangère a beaucoup changé. De nos jours, au centre du processus d'enseignement/apprentissage se trouvent les apprenants, ceux-ci étant invités à réfléchir sur la langue, le plus souvent à partir des documents authentiques, afin de privilégier l'apprentissage de la communication mise en situation.

De cette manière, la place qui occupe la grammaire dépend de la conception, des croyances et des intuitions pédagogiques des enseignants et des apprenants. Alors, la place la plus importante dans un processus d'enseignement/apprentissage est consacrée à l'apprenant et à l'utilisation effective de la langue pour communiquer. Cette dernière effectivité peut être atteinte à travers un enseignement significatif de la grammaire.

## **2- La grammaire à travers les méthodologies :**

La méthode c'est la mise en œuvre de la méthodologie qui est le cadre théorique dont elle s'inspire pour construire une vision pratique de l'enseignement des langues. Selon CUQ (2003. 164 p) « une méthode correspond, en didactique des langues, à l'ensemble des procédés de mise en œuvre d'un principe méthodologique unique ».

Comment enseigner ? comment transmettre ? Ces questions restent confinées dans un cadre théorique qu'elles doivent être appliquées sur le terrain, comment enseigner une langue et comment transmettre un savoir, ils ont tous besoin d'une méthode didactique à suivre. Les méthodologies d'enseignement des langues étrangères sont fondamentalement destinées à accompagner les processus d'appropriation des apprenants.

Nous avons cité comment chacune des différentes méthodologies qui se sont succédé conçoivent l'enseignement de la grammaire.

### **2.1. La méthodologie traditionnelle :**

La méthodologie traditionnelle est apparue au 18<sup>ème</sup> siècle et la première moitié du 19<sup>ème</sup> siècle. Appelée aussi classique est claquée sur la méthodologie des langues anciennes (Latin et Grec), elle est basée sur la méthode dite de grammaire traduction, appelée aussi méthode grammaticale ou bilingue.

La grammaire est un élément clé de la méthode traditionnelle d'enseignement des langues, qui est fondée sur la transmission de connaissances de manière directive. Elle est considérée comme un ensemble de règles qui régissent le fonctionnement de la langue, et qui sont indispensables pour la maîtriser. La méthode traditionnelle de l'enseignement de la grammaire implique souvent l'utilisation de manuels et de cours qui se concentrent sur l'apprentissage des règles grammaticales de la langue cible. Cette approche est souvent très linéaire et structurée, avec des explications théoriques suivies d'exercices pratiques, de tests et d'évaluations.

Cependant, l'utilisation de la grammaire dans la méthode traditionnelle peut entraîner des limitations, notamment en ce qui concerne la capacité de l'apprenant à utiliser la langue de manière créative et flexible, ainsi que sa capacité à comprendre et à utiliser la langue dans un contexte réel.

Alors, la grammaire se fait d'une manière déductive et explicite.

## **2.2. La méthodologie directe :**

Au début du 20<sup>ème</sup> siècle, la méthodologie directe qui réagit contre la conception de la méthode traditionnelle, met l'accent sur l'expression orale et le recours immédiat et constant à la langue cible.

La grammaire est enseignée en contexte, c'est-à-dire que les règles sont présentées dans des situations de communication réelle plutôt que dans des exercices artificiels. La grammaire est donc apprise de manière inductive, cela signifie que les apprenants sont encouragés à découvrir les règles par eux-mêmes plutôt que de les apprendre par cœur. Cette approche est souvent considérée comme plus efficace que la méthode traditionnelle, qui est plus axée sur l'analyse grammaticale.

En résumé, la méthodologie directe est une approche immersive qui vise à enseigner la grammaire de manière inductive implicite, en utilisant des documents authentiques. Cette méthode permet aux apprenants de développer leur compétence communicationnelle de manière naturelle et intuitive. « à partir d'exemples bien choisis, on conduit l'apprenant à découvrir les régularités de certaines formes ou structures et à induire la règle qui ne peut être explicitée ni dans la langue maternelle, ni vraiment dans la langue cible, étant donné que le bagage lexical de l'élève est réduit au vocabulaire concret. » (CUQ, J-P).

### **2.3. La méthodologie audio orale :**

La méthode audio-orale est une approche de l'enseignement des langues étrangères qui met l'accent sur la pratique orale et la compréhension auditive en utilisant des enregistrements ou des conversations en direct pour fournir aux apprenants des exemples authentiques de la langue cible.

En ce qui concerne l'enseignement de la grammaire, la méthode audio-orale se concentre également sur l'aspect oral de la langue. Les règles grammaticales sont présentées de manière contextuelles, à travers des exemples oraux, plutôt que par des explications écrites. Les enseignants utilisent des dialogues, des histoires courtes ou des présentations audiovisuelles pour illustrer les structures grammaticales et aider les apprenants à comprendre comment utiliser la grammaire de manière appropriée.

Selon cette méthodologie, la langue est l'ensemble des structures syntaxiques, où l'apprenant doit répéter la phrase jusqu'à la mémorisation donc elle est centrée sur l'enseignement de la grammaire à travers les exercices de répétitions.

En somme, la méthode audio-orale met l'accent sur la pratique orale et la compréhension auditive. L'enseignement de la grammaire se fait de manière contextuelle, à travers des exemples oraux et des pratiques communicatives.

### **2.4. La méthodologie structuro globale audio-visuelle (SGAV) :**

La méthodologie structuro globale audio-visuelle est une approche de l'enseignement des langues étrangères qui s'appuie sur l'utilisation d'éléments audiovisuels pour enseigner la grammaire. Cette méthode implique l'utilisation de vidéos, de photos, d'illustrations et de textes pour fournir aux apprenants des représentations visuelles de la grammaire. Les règles grammaticales sont présentées de manière globale, c'est-à-dire que les différentes parties de la langue sont intégrées pour fournir une vision d'ensemble de la langue cible.

L'enseignement de la grammaire dans cette méthodologie se fait d'une manière implicite et inductive à l'aide des activités structurales.

### **2.5. L'approche communicative :**

Elle s'est appelée aussi méthode cognitive, cette approche met l'accent sur la communication et la compréhension de messages dans la langue cible plutôt que sur l'apprentissage formel de la grammaire.

Cependant, la grammaire reste un élément important de l'approche communicative car elle est nécessaire pour produire des messages clairs et efficaces. Les apprenants sont encouragés à intégrer la grammaire dans leur apprentissage en utilisant des activités communicatives telles que des conversations, des jeux de rôle et des présentations orales.

L'apprentissage de la grammaire se fait de manière plus explicite, avec des exercices de type traditionnel ou structural permettant une acquisition systématique du fonctionnement morphosyntaxique de la langue cible.

**2.6. L'approche par compétences :**

Elle met l'accent sur l'acquisition de compétences linguistiques pratiques et l'utilisation de la langue cible dans des situations authentiques. La grammaire est entamée dans le cadre de ces compétences pratiques plutôt que de manière isolée et formelle. Les apprenants sont encouragés à utiliser la langue de manière créative et flexible pour répondre aux exigences du contexte de communication.

La grammaire est abordée par son aspect sémantique et est désormais conçue comme un outil à mettre au service de la compréhension du texte et de la pratique effective de la langue.

**2.7. L'approche actionnelle :**

L'approche orientée vers l'action, ou approche actionnelle, est ancrée dans un paradigme constructiviste et amène l'apprentissage basé sur les tâches à un niveau où la classe et le monde extérieur sont intégrés dans d'authentiques pratiques communicatives. En outre, l'approche met l'accent sur la capacité à agir de l'apprenant.

L'approche actionnelle favorise l'organisation de l'apprentissage par le biais de scénarios réalistes et fédérateurs, qui couvrent plusieurs leçons et mènent à une tâche/projet final qui implique un travail collaboratif.

Dans cette approche, la grammaire est considérée comme un outil pour atteindre des objectifs communicatifs plutôt que comme un objectif en soi.

Selon cette approche didactique prônée par le CECR, l'enseignement de la grammaire est donc fortement lié aux situations de communications réelles. Les enseignants de FLE peuvent utiliser des supports authentiques tels que des textes, des vidéos, ou des jeux de rôle pour enseigner la grammaire française.

Pour conclure, la notion de grammaire est l'ensemble des règles d'une langue. Elle évoque d'une langue et est associée à celle de la norme caractérisant diverses manières de parler et d'écrire également c'est l'art de parler et d'écrire correctement afin de pouvoir communiquer dans une langue.

Alors, la structure grammaticale est une partie intégrante du système de la langue, et elle est une composante linguistique très importante dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères en général et de la langue française en particulier.

# **Chapitre II**

Les types de grammaire

## 1- Les types de la grammaire :

« Tout langue, tout dialecte a une grammaire » (BESSE et PORQUIER), comme le français est une langue connue par un ensemble des règles grammaticales, l'acquisition de ses règles joue un rôle très important dans l'enseignement/apprentissage de cette langue.

La grammaire développe chez l'apprenant une capacité de bien parler et produire à la langue française, elle est enseignée dans tous les niveaux à travers plusieurs méthodologies traditionnelle, communicative, directe, actionnelle, etc. c'est ce que nous avons identifié dans le premier chapitre.

Afin d'avoir une idée sur les méthodologies d'enseignement de grammaire du FLE en Algérie et plus précisément dans le cycle secondaire, nous nous intéressons dans ce chapitre sur les types de la grammaire.

Le chapitre suivant basé sur une variété de théories grammaticales, nous allons donner un aperçu des théories grammaticales qui sont toujours importantes dans l'enseignement de grammaire en FLE : grammaire explicite et implicite, grammaire déductive et inductive et enfin grammaire prescriptive et descriptive.

### 1.1.La grammaire explicite et implicite :

#### 1.1.1. La grammaire explicite :

« On entend par grammaire explicite la représentation ou la formulation descriptives et explicatives de règles et de fonctionnement de la langue au moyen de catégories métacognitives et métalangagières ». (Le dictionnaire du français langue étrangère et second CUQ. J. P. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère ou seconde,2003. 127 p).

La grammaire explicite, s'appelle aussi la grammaire « franche » elle est fondée sur l'application et explication entre l'enseignant et l'apprenant, cette dernière réfère à l'enseignement des règles grammaticales clairement annoncées, c'est un enseignement de la grammaire qui base sur l'explication des règles en classe dans la langue cible (FLE) elle vise à tenir en compte des perceptions métalinguistiques qu'ils se font plus ou moins consciemment, de la langue qu'ils apprennent.

Pour expliquer cette notion nous avons traité cet exemple : « l'or d'une activité de grammaire portant sur la notion de cause et conséquence, l'enseignant pourrait à travers l'analyse d'un corpus de phrases/ texte argumentatif amener ses apprenants à dégager et énoncer les règles qui régissent le fonctionnement de ce rapport logique puis les appliquer à travers des phrases produites par eux-mêmes » (Revue des études humaines et sociales -B/ littérature et Philosophie N :18. Juin 2017. 36 p).



### 1.1.2. La grammaire implicite :

La grammaire implicite appelée aussi « grammaire cachée », elle correspond à un enseignement tacite « vise à donner aux élèves la maîtrise d'un fonctionnement grammatical (...) mais ne recommande l'explication d'aucune règle et élimine le métalangage, ne s'appuyant que sur une manipulation plus ou moins systématique d'énoncés et de formes. » (GALISSON, R. COSTE, D. Dictionnaire de didactique des langues, cité par EL KHATIB, M, 2008. 07 p).

Elle a pour but de faire acquérir aux apprenants l'emploi de la langue cible sans avoir recours aux explications et connaissances théoriques, « à partir d'exemples bien choisis, on conduit l'apprenant à découvrir les régularités de certaines formes ou structures et à induire la règle qui ne peut être explicitée ni dans la langue maternelle, ni vraiment dans la langue étrangère, étant donné que le bagage lexical de l'élève est réduit au vocabulaire concret. » (CUQU, J. P. GRUCA. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, 2003. 237 p).

C'est-à-dire que l'apprenant doit trouver la règle à partir des exemples proposés par l'enseignant de sa façon, la règle grammaticale ne vient pas de l'enseignant, mais elle vient de l'apprenant « l'enseignement apprentissage de la grammaire est effectuée essentiellement sur les exercices » (VIGNER, G. La grammaire en FLE. 2005. 65 p), comme les exercices structuraux à travers ce type d'exercice et guide d'enseignant l'élève apprend automatiquement a utilisé ses compétences langagières pour acquérir et maîtriser les règles et les appliquées à sa manière.

Le principe de la grammaire implicite est d'éviter le recours vers la règle, et la différence entre les deux notions de la grammaire implicite et explicite selon (CANDELIER, M. 1975. 37 p) que dans la première « la règle apparaît forcément au niveau de conscience des apprenantes ». Tant que dans la grammaire explicite « on, ne peut avoir de certitude à ce sujet » (Hesse, H. 1991. 86 p).

## 1.2. La grammaire déductive et inductive :

### 1.2.1. La grammaire déductive :

L'enseignement / apprentissage de la grammaire peut enseigner par deux démarches, la première est une démarche déductive cette dernière demande des règles et des explications c'est-à-dire que l'enseignant donne la règle grammaticale et l'appliquer à l'aide des exemples, puis, il passe à la pratique des exercices pour assurer la compréhension de l'apprenant.

« La démarche déductive c'est d'abord la règle, en caractère gras, ou encadrée : à apprendre par cœur : puis l'exemple, illustrant docilement la règle, et enfin les exercices, où les élèves doivent appliquer la règle, afin de montrer qu'ils l'ont bien compris. » (REBOULLET, A. Guide pédagogique pour le professeur de FLE, 1971. 120 p).

Ce type d'application suppose qu'il y a une observation et des réflexions sur les formes linguistiques.

La grammaire déductive permet à l'apprenant d'aller de plus général vers le particulier, elle base essentiellement sur l'enseignant qui considère comme un guide et c'est lui qui donne la règle et l'exemple à l'apprenant, ce dernier doit suivre les explications fournies par l'enseignant pour comprendre la règle grammaticale et l'appliquer dans les activités proposées par l'enseignant.

### **1.2.2. La grammaire inductive :**

L'enseignement de la grammaire inductive vise à l'apprenant de donner la règle à travers des exemples, cela veut dire que l'enseignant donne une série d'exemples aux apprenants, et ils doivent découvrir la règle à partir des exemples fournis.

« A partir d'exemples bien choisis, on conduit l'apprenant à découvrir les régularités de certaines formes et structures et à induire la règle qui ne peut être explicitée ni dans la langue maternelle, ni vraiment dans la langue étrangère, étant donné que le bagage lexical de l'élève est réduit au vocabulaire concret. » (CUQ, J. P. GRUCA, I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, 2003. 237 p).

Le type inductif de grammaire demande une démarche active et découverte qui rendre l'apprenant plus actif dans la classe « les approches indicatives nécessitent un travail réflexif de l'élève par l'observation d'un corpus menant à des hypothèses à confirmer » (Vincent De Zutter. Le François, 2013. 93 p). Donc, l'apprenant doit mobiliser ses connaissances pour pouvoir trouver la règle grammaticale.

### **1.3. La grammaire prescriptive et descriptive :**

#### **1.3.1. La grammaire prescriptive (normative) :**

La grammaire prescriptive ou normative, vise l'ensemble des règles énoncées dans une prescriptive de défense et de contrôler comment « bien parler » ou comment « bien écrire », c'est une grammaire de la langue et de l'écrit, une grammaire traditionnelle qui juge un énoncé comme correct ou incorrect, elle est enseignée à l'école primaire et secondaire.

Le terme de cette grammaire fait référence à l'ensemble des règles et normes dont une langue doit ou ne doit pas être utilisée, elle décrit les façons dont une langue réellement utilisée.

« Une grammaire normative est une grammaire qui donne des règles strictes et rapides sur ce qui est juste et ce qui faux, souvent avec des conseils sur ce qu'il ne faut pas dire, mais avec peu d'explications » (Grammaire anglaise avancée. Une approche linguistique. 2012).

#### **1.3.2. La grammaire descriptive :**

On appelle une grammaire descriptive par la grammaire moderne, qui définit comme l'ensemble des règles qui régissent la langue ou la parole telles qu'elles fonctionnent réellement.

Elle a pour but de décrire la manière dont la langue est utilisée quotidiennement par des locuteurs natifs ou non natifs, elle base sur la façon d'utiliser réellement le langage et non pas sur la manière.

La grammaire descriptive vise à identifier l'utilisation variée de la langue en fonction de l'utilisateur « une grammaire descriptive est l'étude d'une langue, de sa structure et de ses règles telles qu'elles sont utilisées dans la vie quotidienne par ses locuteurs de tous les horizons, y compris les variétés standard et non standard » (GREENBAUM,S. QUIRK,R. Une théorie sur le fonctionnement de la langue. Dictionnaire de didactique du FLE et FLS, 2003. 117 p).

Dans ce chapitre, notre objectif était de reconnaître les types de grammaire et les théories adaptées par l'enseignant au sein de terrain, plus précisément la grammaire implicite au niveau secondaire qui est notre champ d'investigation et pour développer nos informations qui nous permettront de faciliter les tâches surtout dans notre enquête de terrain pour voir la façon dont laquelle le cours de grammaire est présentée chez les 3<sup>ème</sup> années secondaire.

Dans l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire, l'enseignant est toujours au service de l'apprenant pour bien acquérir et d'utiliser la langue de façon correcte.

# **Partie II**

Cadre pratique de la recherche

### 1. Corpus d'étude et méthodologie :

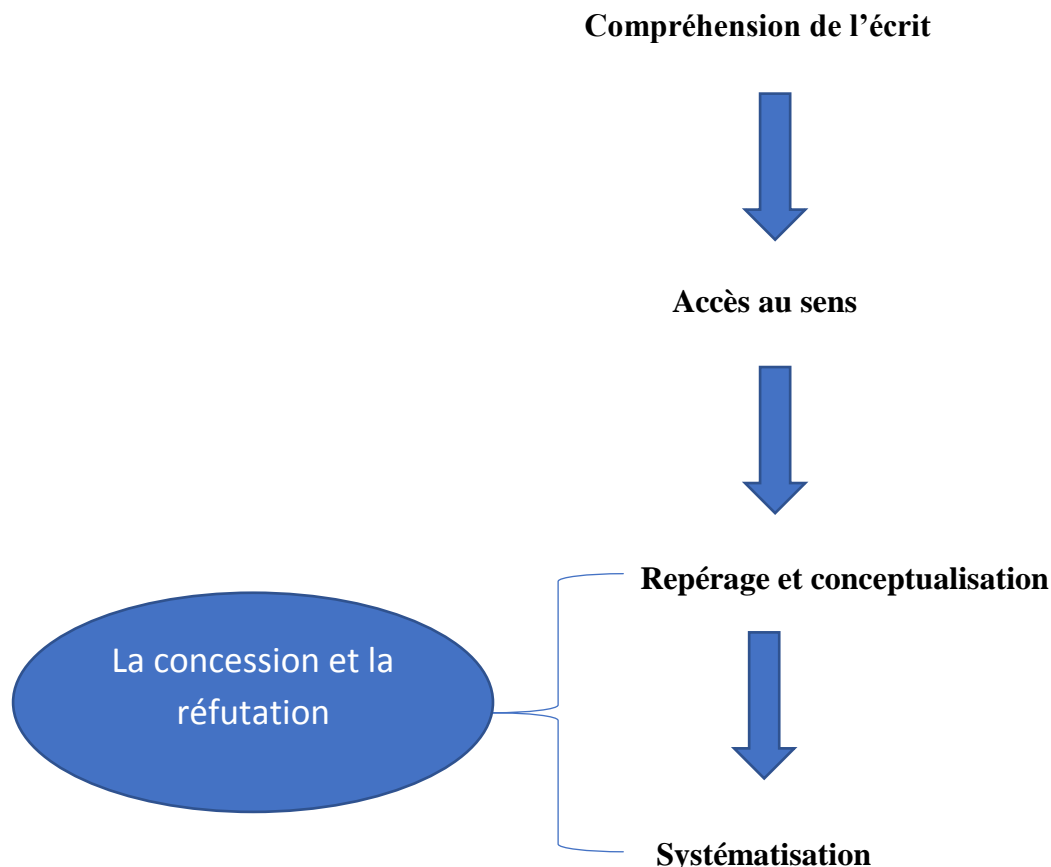
Afin de répondre à la problématique concernant la méthode et les stratégies utilisées pour optimiser l'enseignement de la grammaire, nous avons assisté à quelques séances pour observer une séquence d'enseignement/ apprentissage de la grammaire. En effet, nous sommes déplacées vers l'établissement secondaire BOUZIDI Mohamed dit El Mokhtar, nous avons essayé d'analyser et expliquer les méthodes et les stratégies d'enseignement de la grammaire au lycée.

Notre corpus est basé essentiellement sur la méthode d'enseignement de la grammaire dans une classe de 3<sup>ème</sup> année secondaire filière langues étrangères.

Pour mener notre enquête de terrain, il a fallu d'abord demander une autorisation pour assister aux cours. Nous avons opté pour la séquence n°2 « produire un texte pour concéder ou réfuter » du projet n°2 intitulé « le débat d'idée » de grammaire et de compréhension de l'écrit afin de répondre à notre problématique.

### 2. La démarche adoptée pour l'enseignement de la grammaire :

Nous décrivons ci-dessous la démarche pédagogique adoptée par l'enseignant pour l'apprentissage de la grammaire :



La séance de compréhension de l'écrit s'appuie sur la lecture et l'analyse d'un texte support proposé par l'enseignant et qui a une relation avec la séquence étudiée.

Les apprenants essaient de lire le texte et de réaliser les activités de compréhension de l'écrit.

Pour la grammaire, qui est toujours enseignée de manière implicite, les apprenants ont relevé des modèles de réfutation et concession à travers les idées et les arguments de l'auteur dans le texte, pour un but de connaître ces rapports logiques, faire la différence entre eux et de savoir utiliser correctement les connecteurs qui expriment la concession et la réfutation.

La deuxième séance était pour les activités de compréhension de l'écrit, l'enseignant a proposé dans les activités deux exemples de concession et de réfutation, les apprenants ont essayé de relever les indices de ces rapports avec la justification de réponse, toujours dans le but de les habituer à identifier les arguments et les points de vue pour réfuter et concéder.

Notre analyse a pour objectif d'écrire la méthode d'enseignement de la grammaire, nous avons analysé les résultats de l'activité d'évaluation formative proposée aux apprenants afin de mesurer les éléments acquis ou non acquis.

### **3. Observation de classe et déroulement de cours grammatical :**

Comme nous l'avons déjà indiqué précédemment, nous avons assisté à deux séances :

- **La 1<sup>ère</sup> séance :**

L'enseignant a adopté la démarche de la séquence d'apprentissage en commençant par la phase de compréhension de l'écrit où il a proposé une première lecture du texte « L'arbre » (ALBERT, J. L'arbre et l'humanité, Calmann Lévy, 1990). Les apprenants ont réalisé les différentes activités de compréhension en groupes avec la mise en commun installée question/réponse.

Après avoir lu le texte, l'enseignant a entré dans la phase d'accès au sens où il a commencé à poser des questions de compréhension du texte aux apprenants, ces derniers doivent y répondre et écrire la bonne réponse au tableau :

**Q1 :** Quel est le thème traité dans le texte ?

**R1 :** Le thème traité est l'arbre.

**Q2 :** Combien de thèses sont énoncées dans le texte ?

**R2 :** Deux thèses sont énoncées dans le texte.

**Q3 :** Comment sont ces deux points de vue ? Comment est l'un par rapport à l'autre ?

**R3 :** Ces deux points de vue ont s'opposent et se contredisent.

**Q4 :** Que nous rapporte l'auteur au début de texte ? De quoi nous parle-t-il dans le début du texte ?

**R4 :** Dans le début du texte, l'auteur nous parle de la volonté de certains voisins de couper (abattre) un grand arbre qui se dresse dans la cour de la cité.

**Q5 :** Quel est l'opinion des voisins vis-à-vis de cet arbre ?

**R5 :** l'opinion des voisins vis-à-vis de cet arbre est qu'ils trouvent l'arbre gênant.

**Q6 :** L'énonciation (l'auteur) partage-t-elle cet avis ? Il est d'accord avec les voisins sur ce point de vue ?

**R6 :** L'auteur ne partage pas cet avis, car il n'est pas d'accord avec les voisins sur ce point de vue.

**Q7 :** Quel sont les arguments qui l'auteur utilise-t-il dans le texte ?

**R7 :** D'abord, il nous procure un moyen de fraîcheur agréable. Ensuite, l'arbre est un bon abri pour les oiseaux qui le peuplent, c'est aussi une source d'oxygène. Enfin, il est un moyen de lutter contre la pollution.

Une fois la phase d'accès au sens traitée, l'enseignant est passé à la deuxième étape de la séquence pour le repérage et la conceptualisation d'un point grammatical qui est la concession et la réfutation catégorique. D'abord, il a demandé aux apprenants de relire le texte. Puis, il a essayé de ramener ses apprenants vers la règle toujours à travers des questions/réponses : relevez du texte une expression pour rejeter un point de vue, relevez du texte les arguments et les expressions qui montrent que l'auteur a accepté le point de vue des autres puis il a réfuté avec ses arguments. Ensuite, il a demandé à un apprenant d'écrire l'expression qui a rejeté par l'auteur et qui l'a extrait du texte, et lui a demandé de souligner l'indice qui montre que l'auteur a refusé le point de vue. Puis, ils ont continué sur cette méthode en extrayant les arguments avec la mention des connecteurs et des formules utilisées jusqu'à ce qu'ils trouvent la règle.

### **La concession :**

L'auteur concède l'idée des autres qui pensent que (le point de vue des autres) ; mais je trouve que (le point de vue de l'auteur) en justifiant par des arguments : D'abord, (1<sup>er</sup> argument). Ensuite, (2<sup>ème</sup> argument). Enfin, (3<sup>ème</sup> argument).

### **La réfutation :**

L'auteur réfute l'idée des autres qui pensent que (leur point de vue) ; mais je trouve que (point de vue de l'auteur) en ajoutant des arguments.

En effet, l'enseignant a fixé son rôle comme un guide, car il a poussé ses apprenants à trouver la règle eux-mêmes par une stratégie de questions réponses. Nous avons remarqué que

les apprenants étaient motivés face à cette stratégie, ainsi qu'il y avait une interaction entre l'enseignant et les apprenants pendant le cours.

- **2<sup>ème</sup> séance :**

Pendant cette séance, l'enseignant a proposé une évaluation formative afin de vérifier le prérequis des apprenants et les intégrer dans la situation enseignement/apprentissage, où l'enseignant a donné une série d'activités de point de langue (grammaire) concernant ce qu'ils ont vu dans la séance précédente de compréhension de l'écrit.

L'enseignant a commencé son cours par un petit rappel quant à ce qu'ils ont déjà appris, il a posé ses questions à ses apprenants et ils ont participé et y ont répondu afin de vérifier leur acquisition. Ensuite, il a écrit la date sur le tableau et en même temps les élèves lui dictaient l'intitulé du projet et la séquence, puis, l'enseignant a lancé l'intitulé de son cours qu'était « Remédiation » pour mettre les élèves dans le bain du cours.

L'enseignant a commencé à écrire les exercices au tableau et il a demandé aux élèves d'écrire avec lui en même temps pour gagner plus de temps afin qu'ils puissent les résoudre dans le temps imparti.

Quand ils ont fini l'écriture, l'enseignant leur a lu les activités et leur a demandé de prendre des feuilles et de commencer à faire les activités individuellement, afin de prendre les copies à la fin de la séance.

Au moment où ils ont terminé, l'enseignant a demandé de ramasser les copies. Ensuite, ils ont commencé à corriger les exercices, l'enseignant a demandé à un apprenant de lire la consigne de la 1<sup>er</sup> activité et le 1<sup>er</sup> énoncé et donner sa réponse, si elle est juste il va l'écrire sur le tableau et ses camarades recopient la réponse sur leurs cahiers.

Pour créer une interaction entre les apprenants, l'enseignant passe la parole d'un apprenant à un autre pour que tout le monde puisse participer. Quand un apprenant donne une réponse fausse, il ne le corrige pas, mais il donne la parole à un autre élève pour répondre.

A partir de ces stratégies, nous avons remarqué qu'une atmosphère de compréhension se forme entre les apprenants en tant qu'équipe travaillant les uns avec les autres, leur donnant plus de confiance en eux pour s'exprimer sans crainte.

Pour conclure, après avoir assisté à ce cours, nous avons observé quelques remarques concernant les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, nous les notés comme suit :

- L'enseignant commence son cours par le rappel afin d'attirer l'attention et mettre l'apprenant dans le bain du cours.
- Il a joué le rôle d'un animateur en classe.



- Il a travaillé avec toute la classe sans exception même si avec les apprenants qui ne participaient pas.
- Il a insisté sur la compétence orale de l'élève, en lui donnant à chaque fois la parole et s'exprimer librement même s'il fait des erreurs.
- Il explique et répète pour s'assurer que tout le monde a bien compris.
- L'élève est l'élément principal de la classe qui fait l'erreur et la corrige lui-même.
- La méthode adoptée par l'enseignant a rendu l'élève autonome et motivé.

#### **4. Les activités d'évaluation formative et analyse des résultats :**

Après les étapes d'accès au sens, repérage et conceptualisation et systématisation, l'enseignant a proposé une évaluation formative avant de passer à l'étape de production. L'objectif est de savoir si les apprenants ont maîtrisé les éléments enseignés, mais surtout de voir s'ils ont toujours des difficultés pour y remédier.

Le test propose trois activités de grammaire :

Dans la première activité, l'enseignant a proposé trois énoncés où les élèves doivent mentionner la concession et la réfutation, la consigne est la suivante : « Dans ses énoncés, exprime-t-on une réfutation catégorique ou une concession et souligner les termes et les formules montrant la concession ou la réfutation ».

Dans la deuxième activité, l'enseignant a donné une série de verbes d'opinion et les élèves doivent les classer selon le tableau donné qui se compose de 5 colonnes « 1<sup>er</sup> colonne : neutres, 2<sup>ème</sup> colonne : valorisant, 3<sup>ème</sup> colonne : dévalorisant, 4<sup>ème</sup> colonne : marquant le doute, 5<sup>ème</sup> colonne : marquant un souhait ».

Dans la troisième activité, l'enseignant a donné deux phrases où les élèves doivent changer le verbe souligné par un autre verbe correct et le conjuguer.

Pour pouvoir atteindre notre objectif et mesurer le degré de satisfaction du cours, nous avons pris 15 copies pour les analyser.

Il est noté bien que notre classe est composée de 39 élèves, 33 filles et 6 garçons, cependant qu'il y avait de nombreux absents remarquables.

#### **5. Présentation de la grille d'analyse :**

Pour corriger les copies des élèves et les analyser, nous avons choisi la grille d'analyse de **J. P ASTOLFI** dans « l'erreur, un outil pour enseigner » ESF, nous leur avons pris ce qui correspond à notre besoin.

Dans notre grille, notre vision d'analyses est confinée entre deux choses la nature d'erreur grammaticale et en donnant une interprétation de chacune d'elles.

Notre tableau se compose de trois colonnes et 13 lignes, dans la première colonne nous avons « les phrases de l'activité numéro 01 », dans la deuxième colonne il y a « la nature d'erreur » et la troisième colonne il y a « l'interprétation ». Dans la cinquième ligne se trouve « les colonnes de l'activité numéro 02 ». Et dans les dernières lignes se trouve « les phrases de l'activité numéro 03 ».

Notre grille d'analyse :

<i>Activité n°1</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> phrase		
2 <sup>ème</sup> phrase		
3 <sup>ème</sup> phrase		
<i>Activité n°2</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> colonne		
2 <sup>ème</sup> colonne		
3 <sup>ème</sup> colonne		
4 <sup>ème</sup> colonne		
5 <sup>ème</sup> colonne		
<i>Activité n°3</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> phrase		
2 <sup>ème</sup> phrase		

## 6. L'analyse des résultats :

### Copie 01 :

<i>Activité 01</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien exprimé la concession, il a souligné les connecteurs « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relèvent de la mal compréhension de la	L'apprenant n'a pas souligné le connecteur de la réfutation, il a exprimé que la phrase est une

	consigne.	réfutation sans mentionner la formule « une chose absurde ».
3 <sup>ème</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a donné une réponse correcte, il a bien exprimé et souligné la formule de la réfutation « il y a une opinion erronée qu'il faut dénoncer ».
<b>Activité 02</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes donnés dans la colonne des verbes d'opinion « neutres ».
2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé correctement les verbes d'opinion dans la colonne « valorisant ».
3 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a donné une réponse juste, il a classé les verbes dans la case des verbes d'opinion « dévalorisant ».
4 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes dans la case des verbes d'opinion « marquant le doute »
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	Dans la case des verbes d'opinion « marquant un souhait », l'apprenant a bien mentionné les verbes donnés.
<b>Activité 03</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur liée à l'opération intellectuelle impliquée.	L'apprenant a mal remplacé le verbe « est due » dans cette phrase.
2 <sup>ème</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a remplacé correctement le verbe « engendre » par « cause ».

Dans la première activité, la première phrase est correcte, l'apprenant a bien exprimé la concession, il a respecté la consigne de l'activité, mais dans la 2<sup>ème</sup> phrase, il n'a pas souligné la formule qui montre la réfutation, c'est-à-dire qu'il n'a pas respecté la consigne de l'activité.

Dans la deuxième activité, nous avons remarqué que toutes les réponses sont correctes, l'apprenant a bien classé les verbes d'opinion dans la 1<sup>ère</sup> colonne des verbes d'opinion « neutres », il a mentionné les trois verbes donnés « penser, dire et croire ». La 2<sup>ème</sup> colonne des verbes d'opinion « valorisant » est aussi correcte, l'apprenant a classé les verbes « affirmer, admettre et assurer ». Même dans la 3<sup>ème</sup> case des verbes d'opinion « dévalorisant », il a bien écrit la bonne réponse « prétexter et prétendre ». Concernant les verbes d'opinion « marquant le doute », il a choisi les deux verbes « douter et craindre » donc sa réponse est juste. Et dans la dernière colonne « marquant un souhait », la réponse de l'élève est correcte, il a classé les verbes d'opinion « espérer et souhaiter ».

Dans la troisième activité, l'apprenant a remplacé le verbe « est due » par un autre verbe faux qui est « cause », ce dernier a changé le sens de la phrase. Et dans la dernière phrase, il a remplacé le verbe « engendre » par le verbe « cause » donc sa réponse est correcte.

Nous pouvons dire que l'apprenant est capable d'exprimer la concession et la réfutation catégorique. Même dans la deuxième activité, il a montré sa compétence de différencier entre les verbes d'opinion. Enfin, dans la dernière activité, il a du mal à comprendre le contenu de la phrase, c'est ce qui le poussait à se tromper dans le choix du verbe. Mais dans la deuxième phrase, il a réussi à choisir le bon verbe.

### Copie 02 :

<i>Activité 01</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a exprimé la concession correcte, mais il n'a pas souligné les connecteurs qui expriment la concession « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a exprimé la réfutation sans souligner la formule « une chose absurde ».
3 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	Dans cette phrase l'apprenant a montré que c'est une réfutation sans souligner la formule « une

		opinion erronée ».
<b>Activité 02</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes donnés dans la colonne des verbes d'opinion « neutres » correctement.
2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion « valorisant ».
3 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'élève a bien classé les verbes dans la case des verbes d'opinion « dévalorisant ».
4 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	Dans la case des verbes d'opinion « marquant le doute » l'apprenant a bien classé les verbes donnés.
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion « marquant un souhait ».
<b>Activité 03</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>er</sup> phrase	Erreur liée à l'opération intellectuelle impliquée.	L'apprenant a mal remplacé le verbe « est due » dans cette phrase.
2 <sup>ème</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a remplacé le verbe « engendre » par un verbe correct « produit ».

Dans la première activité, la réponse de l'apprenant n'était pas correcte à cent pour cent, il n'a pas souligné les connecteurs et les formules de la concession et la réfutation catégorique dans les trois phrases. Il a commis une erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.

Dans la deuxième activité, le classement des verbes d'opinion dans les cinq colonnes du tableau est correct, dans la 1<sup>ère</sup> colonne des verbes « neutres », il a classé les trois verbes « penser, dire et croire ». Dans la 2<sup>ème</sup> colonne des verbes « valorisant », il a classé les trois

verbes « affirmer, admettre et assurer ». Dans la 3<sup>ème</sup> colonne « dévalorisant », l'élève a classé les deux verbes « prétendre et prétexte ». Dans la 4<sup>ème</sup> colonne « marquant le doute », il a classé les deux verbes « craindre et douter ». Et dans la dernière colonne « marquant un souhait », il a mis les deux verbes « espérer et souhait ». Nous remarquons que cet élève apprend par cœur les verbes d'opinion.

Dans la dernière activité, la première réponse est fautive, l'apprenant a remplacé le verbe « est due » par un verbe faux qui est « cause », cela a changé le sens de la phrase, c'est une réponse non adaptée à la situation. Dans la dernière phrase, il a remplacé le verbe « engendre » par le verbe « produit », sa réponse est juste, il a gardé le sens de la phrase.

En conclusion, nous pouvons dire que cet apprenant est capable d'exprimer la concession et la réfutation catégorique, mais il a des difficultés au niveau de la compréhension des consignes. Dans la dernière activité, dans la première phrase, il a échoué à choisir le bon verbe à cause de l'incompréhension du sens de la phrase.

### Copie 03 :

<i>Activité 01</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien exprimé la concession, en soulignant les connecteurs « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a exprimé la réfutation correcte et il a souligné sa formule « une chose absurde ».
3 <sup>ème</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien exprimé la réfutation et il a souligné sa formule « une opinion erronée ».
<i>Activité 02</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> colonne	Erreur relevant de la confusion entre les verbes d'opinion.	L'apprenant a mal classifié les verbes d'opinion « neutres », il a mis les verbes « dire » et « prétexter ».
2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes « affirmer » et « assurer » dans la colonne des verbes d'opinion

		« valorisant », mais il a oublié le verbe « admettre ».
3 <sup>ème</sup> colonne	Erreur relevant de la confusion entre les verbes d'opinion.	L'apprenant a mis les verbes « prétendre » et « craindre » dans la colonne « dévalorisant », donc sa réponse est fausse.
4 <sup>ème</sup> colonne	Erreur relevant de la confusion entre les verbes d'opinion.	L'apprenant a classé les verbes « penser » et « croire » dans la case des verbes d'opinion « marquant le doute ».
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé correctement les verbes d'opinion dans la colonne « marquant un souhait ».
<b>Activité 03</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant n'a rien exprimé dans cette phrase.
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant n'a rien exprimé dans cette phrase.

Dans cette copie, les réponses de la première activité sont correctes, il a exprimé la concession et la réfutation correctement, en soulignant leurs connecteurs et leurs formules. Donc, nous avons remarqué que cet apprenant a la capacité de faire la différence les rapports de la concession et de la réfutation.

Dans la deuxième activité, les réponses de l'apprenant ne sont pas adaptées, car il a un problème de la confusion entre les verbes d'opinion. Dans la 1<sup>ère</sup> colonne, il a mis le verbe « prétexter » dans la mauvaise colonne des verbes d'opinion « neutres ». Dans la 3<sup>ème</sup> colonne, la réponse de l'apprenant est correcte à cinquante pour cent, il a classé le verbe « prétendre » dans la case des verbes « dévalorisant », mais il a ajouté le verbe « craindre ». Donc le choix de ce verbe est faux. Dans la 4<sup>ème</sup> colonne des verbes « marquant le doute », il a choisi les verbes « penser, croire et douter », le seul verbe correct, c'est « douter ». Pour la dernière colonne des verbes « marquant un souhait », il a classé les deux verbes « souhaiter et espérer », donc sa réponse est juste.

Dans la dernière activité, l'apprenant n'a rien exprimé dans les deux phrases.

Donc, nous avons remarqué dans cette copie que cet apprenant est capable de montrer la concession et la réfutation catégorique. Dans la deuxième activité, l'apprenant s'est trompé à la 1<sup>ère</sup>, la 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> colonnes, il a confondu les verbes, également pour la troisième activité qu'elle reflète l'insécurité linguistique de l'apprenant et la peur de donner une réponse fausse.

**Copie 04 :**

<b><i>Activité 01</i></b>	<b><i>Nature d'erreur</i></b>	<b><i>Interprétation</i></b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien exprimé la concession, il a souligné « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension du contenu de la phrase.	L'apprenant a exprimé la réfutation, mais il a souligné « est indispensable » au lieu de « une chose absurde ».
3 <sup>ème</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien exprimé la réfutation, il a souligné « il y a une opinion erronée ».
<b><i>Activité 02</i></b>	<b><i>Nature d'erreur</i></b>	<b><i>Interprétation</i></b>
1 <sup>ère</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes donnés dans la colonne des verbes d'opinion « neutres ».
2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé correctement les verbes d'opinion dans la colonne « valorisant ».
3 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	La réponse de l'apprenant est correcte, il a bien classé les verbes d'opinion « dévalorisant ».
4 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes d'opinion « marquant le doute » correctement.
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	La réponse de l'apprenant est correcte dans la dernière colonne des verbes «



		marquant un souhait ».
<b>Activité 03</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>er</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant n'a rien écrit dans cette phrase.
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes	L'apprenant n'a rien écrit dans cette phrase.

Dans la première activité, nous avons trouvé que la première et la dernière phrase correcte, l'apprenant a bien exprimé la concession et la réfutation en soulignant leurs connecteurs. Mais dans la deuxième phrase, il a exprimé la réfutation, mais il a trompé dans le choix de la bonne formule, car il a souligné « est indispensable » au lieu de souligner la formule « une chose absurde ». Il a commis une erreur relevant de l'incompréhension du contenu de la phrase.

Dans la deuxième activité, le classement des verbes d'opinion est correct. Il a classé tous les verbes d'opinion dans la bonne colonne. Donc cet apprenant est capable de faire la différence entre les verbes d'opinion.

Passons à la troisième activité, où l'apprenant n'a rien exprimé dans les deux phrases.

Nous pouvons dire que l'élève est capable de relever la concession et la réfutation catégoriques, il a une compétence de différencier les verbes d'opinion. Mais dans la dernière activité, il n'a rien exprimé à cause de l'insécurité linguistique et de la peur de donner une réponse fausse.

### Copie 05 :

<b>Activité 01</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	Dans cette phrase l'apprenant a exprimé correctement la concession et il a souligné les connecteurs « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension du contenu de la phrase.	L'apprenant a exprimé que la phrase est une réfutation mais il a souligné la fausse formule « soutenir l'idée que » au lieu de « une chose

		absurde ».
3 <sup>ème</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a exprimé correctement la réfutation, il a souligné la formule « il y a une opinion erronée ».
<b>Activité 02</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion dans la colonne « neutres ».
2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé correctement les verbes dans la colonne des verbes d'opinion « valorisant ».
3 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes dans la colonne « dévalorisant ».
4 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	Le classement des verbes dans cette colonne « marquant le doute » est correct.
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion « marquant un souhait ».
<b>Activité 03</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur liée à l'opération intellectuelle impliquée.	L'apprenant a remplacé le verbe « est due » par un autre verbe faux.
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant n'a rien exprimé dans cette phrase.

Dans la première activité, dans la 1<sup>ère</sup> phrase l'apprenant a bien exprimé la concession, il a souligné « certes » et « mais ». Dans la 2<sup>ème</sup> phrase, il a exprimé la réfutation, mais il a souligné « soutenir l'idée que » au lieu de « c'est une chose absurde », à cause de l'incompréhension du sens de la phrase. Dans la dernière phrase, l'apprenant a bien exprimé la réfutation et il a souligné la formule « il y a une opinion erronée ».

Dans la deuxième activité, le classement des verbes est correct, dans la 1<sup>ère</sup> colonne des verbes d'opinion « neutres », l'apprenant a écrit les trois verbes « penser, croire et dire ». Dans la 2<sup>ème</sup> colonne « valorisant », il a classé les trois verbes « affirmer, admettre et assurer ». Dans la 3<sup>ème</sup> colonne « dévalorisant », il a mis les deux verbes « prétexter et prétendre ». Dans la 4<sup>ème</sup> colonne « marquant le doute », il a classé les deux verbes « douter et craindre ». Et dans la dernière colonne « marquant un souhait », il a classé les deux verbes « espérer et souhait ».

Dans la troisième activité, dans la première phrase, l'apprenant a remplacé le verbe « est due » par un autre verbe faux « cause », sa réponse est non adaptée à la situation. Dans la dernière phrase, il n'a rien exprimé.

Enfin, nous avons remarqué que cet apprenant est capable d'exprimer la concession et la réfutation catégorique, il a montré sa capacité de différencier les verbes d'opinion dans la deuxième activité, et pour la dernière activité, il a eu mal à comprendre le sens de la première phrase. Et dans la dernière phrase, il n'a pas terminé sa réponse, peut-être à cause de l'insuffisance du temps.

**Copie 06 :**

<i>Activité 01</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a montré que la phrase est une concession, il a souligné les connecteurs « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension du contenu de la phrase.	L'apprenant a exprimé que la phrase est une réfutation, mais, il n'a pas souligné la bonne formule, il a souligné « est indispensable ».
3 <sup>ème</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien exprimé la réfutation, il a souligné « il y a une opinion erronée ».
<i>Activité 02</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes donnés dans la colonne des verbes d'opinion « neutres ».
2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes d'opinion

		correctement dans la colonne « valorisant ».
3 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	Dans la colonne des verbes d'opinion « dévalorisant » l'apprenant a bien classé les verbes donnés.
4 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion dans la bonne colonne « marquant le doute ».
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes dans la colonne des verbes d'opinion « marquant un souhait ».
<b>Activité 03</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant n'a rien exprimé dans cette phrase.
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant n'a rien exprimé dans cette phrase.

Dans la première activité, l'apprenant a bien exprimé la concession en soulignant les connecteurs « certes » et « mais ». Dans la deuxième phrase, il a exprimé qu'il y a une réfutation, mais il n'a pas souligné l'expression correcte, il a souligné « est indispensable » au lieu de souligner « est une chose absurde ». Et pour dernière phrase, il a exprimé la réfutation en indiquant la formule « une opinion erronée ».

Dans la deuxième activité, toutes les réponses sont correctes, le classement des verbes d'opinion dans chaque colonne est juste.

Dans la troisième activité, l'apprenant n'a rien exprimé dans les deux phrases.

En conclusion, nous pouvons dire que l'apprenant est capable de montrer la concession et la réfutation, mais il a trompé dans la deuxième phrase à cause de la mauvaise compréhension du sens de la phrase. Il a prouvé sa compétence de différencier les verbes d'opinion dans la deuxième activité. Et il n'a rien exprimé dans la dernière activité à cause de la peur de donner une réponse fausse.

Copie 07 :

<b>Activité 01</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a montré que la phrase est une concession sans souligner les connecteurs.
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a donné la moitié de réponse, il a exprimé la réfutation sans mentionner la formule.
3 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a bien exprimé la réfutation, mais il n'a pas souligné la formule.
<b>Activité 02</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes donnés dans la colonne des verbes d'opinion « neutres ».
2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes donnés dans la colonne des verbes d'opinion « valorisant ».
3 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a donné une réponse correcte dans la colonne des verbes d'opinion « dévalorisant ».
4 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	La réponse de l'apprenant est correcte dans la colonne des verbes « marquant le doute ».
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion dans la colonne « marquant un souhait »
<b>Activité 03</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant n'a rien exprimé dans cette phrase
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des	L'apprenant n'a rien exprimé dans cette phrase.

	attentes.	
--	-----------	--

Dans la première activité, l'apprenant a exprimé la concession et la réfutation catégorique dans chaque phrase, mais il n'a pas souligné les connecteurs et les formules de ces rapports. Il a commis une erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.

Dans la deuxième activité, l'apprenant a bien classé les verbes d'opinion dans chaque colonne. Alors, nous disons que cette élève apprend par cœur les verbes d'opinion.

Dans la dernière activité, l'apprenant n'a rien exprimé dans les deux phrases.

Pour conclure, nous notons que l'apprenant a des difficultés en ce qui concerne la compréhension des consignes à cause de le manque de concentration. En revanche, il n'a rien exprimé dans la dernière activité parce qu'il a peur de donner une réponse fausse.

### Copie 08 :

<i>Activité 01</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a exprimé l'énoncé correct qui est la concession, mais il n'a pas souligné les connecteurs « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a exprimé l'énoncé correct qui est la réfutation, mais il n'a pas souligné la formule « une chose absurde ».
3 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a exprimé l'énoncé correct, mais il n'a pas souligné les formules qui montrent la réfutation « une opinion erronée » et « il faut dénoncer ici ».
<i>Activité 02</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes justes dans la colonne des verbes d'opinion « neutres ».

2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes correctement dans la case des verbes d'opinion « valorisant ».
3 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes corrects dans la case des verbes d'opinion « dévalorisant ».
4 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes corrects dans la colonne des verbes d'opinion « marquant le doute ».
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes corrects dans la colonne des verbes d'opinion « marquant un souhait ».
<b>Activité 03</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur liée à l'opération intellectuelle impliquée.	Dans cette phrase l'apprenant a remplacé le verbe « est due » par le verbe « provoque » cela a changé le sens de la phrase.
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant n'a rien exprimé dans cette phrase.

Dans la première activité, les trois phrases ne sont pas correctes à cent pour cent, dans la première phrase, même si l'apprenant a exprimé l'énoncé correct qui est « la concession » mais il n'a pas souligné les connecteurs qui montrent la concession, cette faute se répète dans les deux dernières phrases, il a bien exprimé les énoncés de la réfutation, mais il n'a pas souligné les formules qui prouvent la réfutation catégorique. Donc, ici l'apprenant n'a pas respecté toutes les consignes de l'activité, il a commis une erreur qui fait partie de l'incompréhension de la consigne.

Dans la deuxième activité, tout le classement des verbes d'opinion dans les cinq colonnes du tableau est correct. Dans la première colonne « neutres », il a classé les trois verbes (penser, croire et dire). Dans la deuxième colonne « valorisant », il a mis les trois

verbes (affirmer, admettre et assurer). Dans la troisième colonne « dévalorisant » l'apprenant a placé les deux verbes (prétendre et prétexter). Dans la quatrième colonne « marquant le doute », il a classé les deux verbes (douter et craindre). Enfin, dans la dernière colonne « marquant un souhait » il a mis les deux verbes (souhaiter et espérer). Nous pouvons dire que l'apprenant a appris les verbes d'opinion par cœur.

Dans la troisième activité, la première phrase est incorrecte, l'apprenant a remplacé le verbe « est due » par le verbe « provoque », ce dernier a changé le sens de la phrase, cette erreur s'agit de l'incompréhension du sens de phrase. Enfin, dans la deuxième phrase, il n'a rien exprimé, il n'a donné aucune réponse, nous pouvons dire qu'il a peur de se tromper.

Dans cette copie, nous pouvons dire que le manque de concentration à la directive de la consigne ce qui a conduit à faire les erreurs fréquemment.

**Copie 09 :**

<b><i>Activité 01</i></b>	<b><i>Nature d'erreur</i></b>	<b><i>Interprétation</i></b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien montré que la phrase est une concession, il a souligné les connecteurs « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien exprimé la réfutation et il a souligné la formule « une chose absurde ».
3 <sup>ème</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a exprimé la réfutation correctement en soulignant sa formule « une opinion erronée ».
<b><i>Activité 02</i></b>	<b><i>Nature d'erreur</i></b>	<b><i>Interprétation</i></b>
1 <sup>ère</sup> colonne	Erreur relevant de la confusion entre les verbes d'opinion.	L'apprenant a classé les verbes d'opinion « neutres » de façon incorrecte.
2 <sup>ème</sup> colonne	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant n'a rien exprimé dans la colonne des verbes d'opinion « valorisant ».
3 <sup>ème</sup> colonne	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant n'a rien écrit dans la colonne des verbes d'opinion « dévalorisant ».



4 <sup>ème</sup> colonne	Erreur relevant de la confusion entre les verbes d'opinion.	L'apprenant a classé les verbes « douter » et « craindre » corrects, mais il a ajouté le verbe « croire » qu'il ne s'agit pas des verbes d'opinion « marquant le doute ».
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion « marquant un souhait ».
<b>Activité 03</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant n'a rien exprimé dans cette phrase.
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant n'a rien exprimé dans cette phrase.

Dans la première activité, les trois phrases sont correctes, l'apprenant est capable d'exprimer la concession et la réfutation, en montrant leurs connecteurs.

Dans la deuxième activité, dans la première et la quatrième case des verbes d'opinion « neutres » et « marquant le doute » le classement des verbes est incorrect, dans la case « neutres » l'apprenant a classé un seul verbe juste qui est « dire » et le reste est incorrect. Dans la case « marquant le doute » il a classé deux verbes corrects « douter » et « craindre », mais il a ajouté le verbe « croire » qu'il ne s'agit pas des verbes d'opinion marquant le doute. La deuxième et la troisième colonnes des verbes d'opinion « valorisant » et « dévalorisant » sont vides, ici l'apprenant n'a rien écrit. Dans la dernière colonne, il a bien classé les verbes d'opinion « marquant un souhait » qui sont « souhaiter » et « espérer ».

Dans la troisième activité, l'apprenant n'a pas fait l'exercice.

Enfin, nous pouvons dire que dans cette copie l'apprenant s'est trompé dans la première et la quatrième colonnes du l'exercice N02 à cause de la confusion entre les verbes d'opinion. Mais l'erreur qu'il a commise dans la deuxième et la troisième colonnes de deuxième activité et aussi dans la troisième activité reflète l'insécurité linguistique et la peur de donner une réponse fausse.

### Copie 10 :

<b>Activité 01</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
--------------------	------------------------	-----------------------

1 <sup>ère</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a exprimé la concession dans cette phrase, il a souligné les connecteurs « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant a montré que la phrase est une réfutation, mais il a souligné « soutenir l'idée que » au lieu de « une chose absurde ».
3 <sup>ème</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien exprimé la réfutation dans l'exemple 03, il a souligné « il y a une opinion erronée ».
<b>Activité 02</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes d'opinion correctement dans la colonne 01 « neutres ».
2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion « valorisant ».
3 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes d'opinion « dévalorisant » dans la bonne colonne.
4 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes d'opinion justes dans la colonne « marquant le doute ».
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	Le classement des verbes d'opinion « marquant un souhait » par l'apprenant est correct.
<b>Activité 03</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur liée à l'opération	L'apprenant a remplacé le verbe « est due » par le

	intellectuelle impliquée.	verbe « cause » qui a changé le sens de phrase.
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou mauvais décodage des attentes et la mal compréhension de consigne.	L'apprenant n'a pas remplacé le verbe « engendre » par un verbe mais par le connecteur « grâce à ».

Dans la première activité, la première et la deuxième phrases sont correctes, mais la deuxième phrase n'est pas juste, car même si l'apprenant a exprimé la réfutation, mais il a souligné la mauvaise formule « soutenir l'idée que » au lieu de souligner « c'est une chose absurde », sa réponse est faite partie de la mal compréhension du sens de la phrase et non adaptée à la situation.

Dans la deuxième activité, le classement des verbes d'opinion dans les cinq colonnes est correct.

Passons à la troisième activité, dans la première phrase L'apprenant a remplacé le verbe « est due » par le verbe « cause », ici, il a utilisé un verbe non adapté à la situation cela a changé le sens de la phrase. Dans la deuxième phrase, il n'a pas remplacé le verbe « engendre » par un verbe, mais par le connecteur de la cause « grâce à », dans ce cas sa réponse non adaptée à la situation et non logique et aussi, il a commis une erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.

Pour conclure, nous dirons que cet élève ne s'est pas concentré sur le sens des phrases et à la directive de la consigne, c'est ce qui le poussait à se tromper dans certaines phrases.

### Copie 11 :

<i>Activité 01</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a exprimé la concession, mais il n'a pas souligné les connecteurs « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a exprimé la réfutation, mais il n'a pas souligné la formule « une chose absurde ».
3 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a exprimé la réfutation, mais il n'a pas souligné la formule « une

		opinion erronée ».
<b>Activité 02</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes corrects dans la colonne des verbes d'opinion « neutres ».
2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé correctement les verbes d'opinion « valorisant ».
3 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	Le classement des verbes est correct dans la colonne 03 des verbes d'opinion « dévalorisant ».
4 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	Les verbes d'opinion « marquant le doute » sont bien classés dans la bonne colonne.
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	Le classement des verbes d'opinion « marquant un souhait » est correct.
<b>Activité 03</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant a remplacé le verbe « est due » par un autre verbe qui n'existe pas « est retourné ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant n'a pas terminé sa réponse.

Dans cette copie, nous avons constaté que l'apprenant a fait seulement la deuxième activité correcte. La première et la dernière activité sont fausses. D'abord, dans la première activité, il a donné la moitié de la réponse car, il a exprimé la concession et la réfutation, mais il n'a pas montré leurs connecteurs et leurs formules. Donc, il a commis une erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.

Dans la deuxième activité, nous remarquons que toutes les réponses sont justes, l'apprenant a bien classé les verbes d'opinion dans chaque colonne.

Dans la troisième activité, la réponse de l'apprenant n'est pas logique puisqu'il a remplacé le verbe « est due » par un autre verbe qui n'existe pas « est retourné ». Dans la dernière phrase, l'apprenant n'a pas terminé sa réponse, il a écrit la moitié de la phrase sans donner le verbe. Ce problème reviendrait probablement au manque de temps.

En somme, cet apprenant a des difficultés au niveau de la compréhension à la directive de la consigne et l'incompréhension du contenu de la phrase.

**Copie 12 :**

<i>Activité 01</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien exprimé la concession, il a souligné les connecteurs « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de mal compréhension de consigne.	L'apprenant a montré que la phrase est une réfutation sans souligner sa formule.
3 <sup>ème</sup> phrase	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a exprimé la réfutation et il a souligné la formule « une opinion erronée ».
<i>Activité 02</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion dans la colonne « neutres ».
2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes donnés dans la colonne 02 du tableau « valorisant ».
3 <sup>ème</sup> Colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes donnés dans la colonne 03 des verbes d'opinion « dévalorisant »
4 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion « marquant le doute ».
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion « marquant

<i>Activité 03</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur liée à l'opération intellectuelle impliquée.	L'apprenant a remplacé le verbe « est due » par le verbe « cause » qui a changé le sens de la phrase.
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur due à la mal compréhension du contenu de la phrase.	L'apprenant a remplacé le verbe « engendre » par le verbe « cause » mais la position du verbe a changé le sens de la phrase.

Dans la première activité, l'apprenant a répondu la première et la dernière phrase correctement, il a exprimé la concession et la réfutation en soulignant leurs connecteurs « certes » et « mais », « il y a une opinion erronée » par ordre. Mais la deuxième phrase, il a exprimé la réfutation sans souligner sa formule « une chose absurde ». Nous disons que l'apprenant est capable d'exprimer la concession et la réfutation, mais dans la deuxième phrase, il n'a pas respecté la directive de la consigne.

Dans la deuxième activité, l'apprenant a classé tous les verbes d'opinion dans les bonnes colonnes, nous pouvons dire que cet élève apprend par cœur les verbes d'opinion.

Dans la dernière activité, dans la première phrase, il a donné une réponse n'est pas adaptée à cette situation parce que le remplacement du verbe « est due » par le verbe « cause » est incorrect, ce verbe a changé le sens de la phrase. Dans la deuxième phrase, il a choisi un verbe juste, mais il a changé sa position c'est ce qui a du tout changé le sens de la phrase.

Brièvement, dans la dernière activité, nous remarquons que l'apprenant a trouvé la difficulté à comprendre le contenu de la phrase, cela a conduit à faire des erreurs de l'incompréhension des sens des phrases fréquemment.

### Copie 13 :

<i>Activité 01</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a exprimé la concession juste, mais il n'a pas souligné les connecteurs « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la	L'apprenant a exprimé la réfutation correcte, mais il

	consigne.	n'a pas souligné la formule « une chose absurde ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a bien exprimé la réfutation, mais il n'a pas souligné la formule « une opinion erronée ».
<b>Activité 02</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	Dans la case qui exprime les verbes d'opinion « neutres » l'apprenant a classé correctement les verbes donnés.
2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion « valorisant ».
3 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes d'opinion « dévalorisant » dans la bonne colonne.
4 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	Les verbes d'opinion donnés qui « marquant le doute » sont bien classé dans cette colonne.
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion « marquant un souhait ».
<b>Activité 03</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur liée à l'opération intellectuelle impliquée.	L'apprenant a remplacé le verbe « est due » par un verbe faux « est fait ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la confusion entre les temps.	L'apprenant a remplacé le verbe « engendre » par un autre verbe correct, mais la conjugaison du verbe est incorrecte.

Dans cette copie, nous avons trouvé que la deuxième activité est juste. Premièrement, dans l'activité numéro 01, l'apprenant a donné la moitié de la réponse, il a exprimé la concession et la réfutation correcte dans toutes les phrases, mais il n'a pas souligné les connecteurs et les formules. Il a commis une erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.

Deuxièmement, dans la deuxième activité, l'apprenant a classé tous les verbes d'opinion correctement dans les colonnes.

Passons à la dernière activité, dans la première phrase, l'apprenant a remplacé le verbe « est due » par un autre verbe faux « est fait », ce dernier n'est adapté à cette situation et il a changé le sens de la phrase. Dans la deuxième phrase, il a choisi un verbe correct « causer » pour remplacer le verbe « engendrer », mais il l'a conjugué au passé composé « est causé » au lieu de l'a conjugué au présent de l'indicatif « cause ». Il a commis une erreur faite partie de la confusion entre les temps.

En conclusion, l'apprenant a des difficultés à se concentrer à la directive de la consigne, également l'incompréhension du contenu de la phrase le poussait à choisir un verbe incorrect.

#### Copie 14 :

<i>Activité 01</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de consigne.	L'apprenant a bien exprimé la concession, mais il n'a pas souligné les connecteurs « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a bien exprimé la réfutation, mais il n'a souligné la formule « une chose absurde ».
3 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a exprimé la réfutation correcte, mais il n'a pas souligné la formule « une opinion erronée ».
<i>Activité 02</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes d'opinion « neutres » corrects.
2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion



		« valorisant ».
3 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes d'opinion « dévalorisant » correctement.
4 <sup>ème</sup> Colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes d'opinion « marquant le doute » dans la bonne colonne.
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion « marquant un souhait ».
<b>Activité 03</b>	<b>Nature d'erreur</b>	<b>Interprétation</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant a remplacé le verbe « est due » par un autre verbe qui n'existe pas « est retouré ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	L'apprenant a remplacé le verbe « engendre » par un autre verbe faux « être né ».

Dans cette copie, nous avons remarqué qu'il y a une seule activité correcte qui était la deuxième activité. Et les autres activités sont fausses.

Dans la première activité, l'apprenant a exprimé les rapports de la concession et de la réfutation correctes, mais il n'a pas souligné les connecteurs et les expressions. Il a donné la moitié de la réponse, car il a dû souligner les connecteurs et les formules qui montrent la concession ou la réfutation comme mentionné dans la consigne.

Dans la deuxième activité, l'apprenant a classifié tous les verbes d'opinion dans les bonnes colonnes.

En passant à la troisième activité, dans la première phrase l'apprenant a remplacé le verbe « est due » par un autre verbe qui n'existe pas « est retouré », c'est une réponse n'est pas logique. Dans la deuxième phrase, il a remplacé le verbe « engendre » par un verbe faux « être né », c'est une réponse n'est pas adaptée à cette situation et n'est logique. Ici, l'apprenant a commis une erreur résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.

Finalemeht, cet apprenant est capable de différencier entre les rapports de la concession et de la réfutation, mais son problème est dans la concentration à la directive de la consigne. Puis, il a des difficultés liées à la compréhension des contenus des phrases, c'est ce qu'il a conduit à échouer dans le choix du verbe.

**Copie 15 :**

<b><i>Activité 01</i></b>	<b><i>Nature d'erreur</i></b>	<b><i>Interprétation</i></b>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a exprimé la concession correcte, mais il n'a pas souligné les connecteurs « certes » et « mais ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a bien exprimé la réfutation, mais il n'a souligné la formule « une chose absurde ».
3 <sup>ème</sup> phrase	Erreur relevant de la mal compréhension de la consigne.	L'apprenant a exprimé la réfutation correcte, mais il n'a pas souligné la formule « une opinion erronée ».
<b><i>Activité 02</i></b>	<b><i>Nature d'erreur</i></b>	<b><i>Interprétation</i></b>
1 <sup>ère</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion « neutres ».
2 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes d'opinion « valorisant » correctement.
3 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion « dévalorisation ».
4 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a classé les verbes d'opinion justes dans la case « marquant un doute ».
5 <sup>ème</sup> colonne	Pas d'erreur grammaticale.	L'apprenant a bien classé les verbes d'opinion « marquant un souhait ».

<i>Activité 03</i>	<i>Nature d'erreur</i>	<i>Interprétation</i>
1 <sup>ère</sup> phrase	Erreur liée à l'opération intellectuelle impliquée.	L'apprenant a remplacé le verbe « est due » par un verbe faux « est effectuer ».
2 <sup>ème</sup> phrase	Erreur liée à l'opération intellectuelle impliquée.	L'apprenant a remplacé le verbe « engendre » par un verbe faux « est causer ».

L'apprenant a réussi une seule activité seulement, le reste était incorrect.

Dans la première activité, l'apprenant a exprimé la concession dans la première phrase et la réfutation dans les deux dernières phrases correctes, mais il n'a pas souligné les connecteurs et les formules. Il a commis une erreur due à l'incompréhension de la consigne.

Dans la deuxième activité, nous avons remarqué que tous les verbes d'opinion sont classés dans les bonnes colonnes par l'apprenant.

Dans la dernière activité, dans les deux phrases l'apprenant a remplacé les verbes « est due » et « engendre » par des verbes « est effectuer » et « est causer » non adaptés à cette situation.

En somme, nous avons noté que cet apprenant a des difficultés liées à l'incompréhension des contenus des phrases et le manque de concentration à la directive de la consigne le poussait à se tromper fréquemment.

### 7. Tableau récapitulatif :

Dans le tableau ci-dessous, nous classons le nombre et les pourcentages d'apprenants qui ont donné une bonne réponse, qui ont donné une réponse fautive et ceux qui ont donné la moitié de la réponse lors du test appliqué.

<i>Activité 01</i>	<i>Nombre d'apprenants qui ont répondu juste</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Nombre d'apprenants qui ont répondu faux</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Nombre d'apprenants qui ont la moitié de la réponse</i>	<i>Pourcentage</i>
1 <sup>ère</sup> phrase	08/15	60%	00/15	00%	07/15	40%
2 <sup>ème</sup> phrase	02/15	20%	00/15	00%	13/15	80%
3 <sup>ème</sup>	08/15	60%	00/15	00%	07/15	40%

phrase						
<b>Activité 02</b>	<b>Nombre d'apprenants qui ont répondu juste</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Nombre d'apprenants qui ont répondu faux</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Nombre d'apprenants qui ont la moitié de la réponse</b>	<b>Pourcentage</b>
1 <sup>ère</sup> colonne	13/15	80%	02/15	20%	00/15	00%
2 <sup>ème</sup> colonne	14/15	90%	01/15	15%	00/15	00%
3 <sup>ème</sup> colonne	13/15	80%	02/15	20%	00/15	00%
4 <sup>ème</sup> colonne	13/15	80%	02/15	20%	00/15	00%
5 <sup>ème</sup> colonne	15/15	100%	00/15	00%	00/15	00%
<b>Activité 03</b>	<b>Nombre d'apprenants qui ont répondu juste</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Nombre d'apprenants qui ont répondu faux</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Nombre d'apprenants qui ont la moitié de la réponse</b>	<b>Pourcentage</b>
1 <sup>ère</sup> phrase	00/15	00%	15/15	100%	00/15	00%
2 <sup>ème</sup> phrase	02/15	20%	13/15	80%	00/15	00%

### 8. Synthèse des résultats :

Le tableau ci-dessus montre les statistiques que nous avons réalisées d'après l'analyse des copies des apprenants.

Dans la première activité, nous avons constaté lors la 1ère et la 3ème phrases que 60% des apprenants ont répondu correctement tandis que 40% d'entre eux ont donné la moitié de la réponse, concernant la 2ème phrase la majorité des apprenants (80%) ont donné la moitié de la réponse, cela signifie que les apprenants n'ont pas compris la consigne de l'activité à cause de la mauvaise concentration ou bien, ils ont des difficultés à extraire les connecteurs et les formules de la concession et la réfutation catégorique.

Dans la deuxième activité, entre 80% et 100% des apprenants ont donné de bonnes réponses, le reste des apprenants se sont trompés dans la classification des verbes d'opinion, alors la majorité ont répondu correctement, cela prouve que le cours des verbes d'opinion a bien été assimilé grâce au bon usage des stratégies utilisées par l'enseignant, en revanche, une minorité d'apprenants ont confondu entre les verbes peut-être à cause de la mauvaise concentration.

Enfin, la majorité des apprenants ont échoué dans la dernière activité, cela reviendrait à l'incompréhension du contenu des phrases et la pauvreté de leur bagage lexical, c'est ce qui a rendu l'activité difficile, d'autre part, 20% des apprenants ont répondu correctement, cela signifie qu'ils ont compris le sens des phrases.

## CONCLUSION GENERALE

---

D'après notre recherche, qui visait à connaître la méthode pédagogique d'enseignement de la grammaire au secondaire, ainsi que les difficultés rencontrées par les apprenants de 3<sup>ème</sup> année filière langue étrangère au niveau de grammaire, qui est un élément clé dans l'enseignement et l'apprentissage d'une langue étrangère.

Tout au long de notre recherche, nous avons confirmé que la grammaire ne s'enseigne pas de façon explicite, mais de façon implicite à partir des énoncés extraits des textes déjà étudiés dans certaines séquences, alors aujourd'hui la grammaire est intégrée dans la compréhension et dans la production écrite qu'orale.

Durant notre travail de recherche, nous pouvons dire que nos hypothèses proposées au début de notre mémoire ont été affirmées, c'est après avoir trouvé des réponses à nos questions posées préalablement.

Après avoir assisté à des cours de français au lycée, nous avons remarqué que les enseignants n'utilisent pas une seule méthode pour assurer leurs cours de grammaire. Cependant, ils emploient plusieurs techniques intelligentes dans le but d'installer chez les apprenants les compétences appropriées.

En outre, nos observations et nos analyses d'un cours de grammaire de FLE au secondaire ont montré qu'il existe plusieurs méthodes d'enseignement de la grammaire implicite. Nous avons constaté que l'enseignant utilise différentes méthodes telles que l'approche communicative, qui met l'accent sur la communication orale et écrite plutôt que sur la grammaire, cette approche encourage les apprenants à utiliser la langue dans des situations authentiques, ainsi une autre méthode qui est l'approche actionnelle, c'est la méthode adoptée pour enseigner la grammaire implicite au secondaire, cette approche met l'accent sur l'utilisation pratique de la langue dans des tâches concrètes et le plus important qu'elle est considérée l'apprenant comme un acteur social en classe, c'est lui qu'il doit trouver la règle et l'enseignant est un guide pour lui.

A partir de notre analyse détaillée d'un cours de grammaire présenté par l'enseignant dans la classe de 3<sup>ème</sup> année langues étrangères sur la concession et la réfutation catégorique, ainsi d'après les résultats de l'analyse des copies des apprenants à partir d'un test d'évaluation formative, nous avons capté plusieurs lacunes.

Presque la majorité des apprenants ont des difficultés au niveau de la compréhension de la directive des consignes, nous avons remarqué qu'ils n'ont pas respecté tous les aspects de la consigne. D'autre part, ils ont des difficultés dans la compréhension et la production des phrases à cause du manque de vocabulaire dans leur bagage linguistique, ces problèmes sont ce qui les poussent à se tromper fréquemment, ainsi, il y avait d'autres apprenants qu'ils n'ont rien exprimé dans la troisième activité, fort possible à cause de l'insécurité linguistique et la peur de donner une réponse fausse.

Pour remédier ces problèmes, il faut faire un travail spécifique sur la compréhension et la sélection des consignes par exemple, il faut travailler sur les verbes utilisés dans les

## CONCLUSION GENERALE

---

consignes. Pour traiter le problème de vocabulaire, il faut inciter les apprenants à faire la lecture, à regarder des émissions télévisées, des films et à écouter de la musique en français, à utiliser des applications de vocabulaire et des jeux pour apprendre de nouveaux mots également à apprendre à rédiger des paragraphes et des textes. Aussi un point essentiel qu'il faut donner plus d'attention aux activités de grammaire par exemples ; utiliser des activités interactives comme les jeux éducatifs et les quiz peut aider les apprenants à apprendre la grammaire de manière plus ludique, fournir des explications explicites : même si l'enseignement de la grammaire est implicite, il peut être utile de fournir des explications explicites pour aider les apprenants à comprendre les règles grammaticales, encourager la collaboration : encourager les apprenants à travailler en groupe et à collaborer avec leurs pairs peut aider à renforcer leur compréhension de la grammaire, créer des activités basées sur l'expérience : elles peuvent aider les apprenants à utiliser la langue de manière authentique et les encourager à pratiquer la grammaire dans des contextes réels peut aider à renforcer leurs compétences linguistiques.

## Bibliographie

### Les ouvrages :

- ASTOLFI, J. P. L'erreur, un outil pour enseigner, ESF, 1997.
- BESSE, H. & PRQUIER, R. Grammaires et didactique des langues. Paris, Hatier-Crédif, 1984.
- CUQ, J. P. & GRUCA, I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble, France : Presse universitaire de Grenoble, 2003.
- GERMAIN, C. & SEGUIN, H. Le point sur la grammaire en didactique des langues. Canada, CEC, 1995.
- GOOSSE, A. Le bon usage : grammaire française. Edition de Boeck Supérieur, 2016.
- GREENBAUM, S. & QUIRK, R. Une théorie sur le fonctionnement de la langue. Dictionnaire de didactique du FLE et FLS, 2003.
- PUREN, C. Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues. CLE international, 1988.
- REBOULLET, A. Guide pédagogique pour le professeur de FLE, Paris, Hachette, 1971.
- VIGNER, G. La grammaire en FLE, Paris, Hachette, 2004.

### Les dictionnaires :

- COSTE, D. & GALISSON, R. Dictionnaire de didactique des langues. Paris, Hachette, 1976.
- CUQ, J. P. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère ou seconde. Paris, CLE international, 2003.
- Larousse, France, 2006.

### Les articles :

- CHRISTINE, Marie. L'enseignement de la grammaire en classe de FLE : Etudes de linguistique appliquée, 2001/2 n°122, pp 165-178.
- EL-HABITRI, Rachid. Méthodologies didactiques et enseignement de la grammaire : Etat des lieux dans le secondaire en Algérie. Algérie n°8 – 2009 pp. 53-61.
- IKEN, Louiza. L'enseignement explicite et implicite de la grammaire en classe de FLE : cas de la notion des déterminants en 3<sup>ème</sup> année moyenne. N°48, Décembre 2017, Vol A, pp 17-31.

### Les mémoires :

- DJEUGHLAF, A. La grammaire chantée au service de l'apprentissage des règles grammaticales, cas des apprenants de la 3<sup>ème</sup> AS. Mémoire de Master en didactique du FLE, Biskra, 2020.



- HADDOUCHE, M. L'importance de la grammaire dans l'enseignement/apprentissage de FLE, cas des étudiantes 2ème années moyennes. Mémoire de Master en didactique du FLE, Timimoune, 2021
- RAHAHLA, I. L'enseignement de la grammaire au secondaire : Quelles activités, pour quelles compétences ? cas des élèves de 2ème année classe de lettre philosophie. Mémoire de Master en didactique du FLE, 2014.

**Sites web :**

- <https://lesdefinitions.fr/grammaire>
- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/français/grammaire/37802>
- <content://com.android.providers.downloads.documents/document/265>
- <https://fr.mahnazmezon.com/articles/humanités/definition-and-examples-of-prescriptive-grammar>
- <https://fr.strephonsays.com/difference-between-descriptive-and-prescriptive>
- <https://souad-kassim-mohamed.blog4ever.com/chapitre-5-didactique-de-la-grammaire>
- <https://journals.openedition.org/multilinguales/1417>

# Annexes

**Lycée : BOUZIDI Mohamed dit El Mokhtar**

**Niveau : 3<sup>ème</sup> AS**

**Projet 02 : Débat d'idée**

**Séquence 02 : Produire un texte pour concéder ou réfuter**

### **Remédiation**

#### **Activité 01 :**

Dans ces énoncés, montrez la réfutation catégorique ou la concession, et soulignez les termes et les formules qui expriment la concession ou la réfutation.

1/ Certes, l'école est importante pour le développement de l'individu, mais l'école de la vie, l'expérience, c'est aussi primordial et essentiel.

2/ Soutenir l'idée que la guerre, n'importe laquelle, est indispensable pour aboutir à la paix est une chose absurde.

3/ Il y a une opinion erronée qu'il faut dénoncer ici : c'est que les enfants apprennent la violence en la voyant à la télévision.

#### **Activité 02 :**

Voici une série de verbes d'opinion, classez-les selon le tableau donné ci-dessous :

Penser - affirmer - admettre - dire - prétexter - douter - croire - espérer - assurer - prétendre - craindre - souhaiter.

<b>Neutres</b>	<b>Valorisant</b>	<b>Dévalorisant</b>	<b>Marquant le doute</b>	<b>Marquant un souhait</b>

#### **Activité 03 :**

Réécrivez les phrases suivantes en remplaçant le verbe souligné par un autre verbe ou expressions qui convient (conjuguez le verbe).

a/ La pollution est due au défrichement des forêts.

b/ L'augmentation des émissions de CO2 engendre la fonte des calottes glaciaires.

## Typologie des erreurs des élèves

D'après l'J.P. Astolfi dans « L'erreur, un outil pour enseigner » ESF

Nature de l'erreur	Analyse	Médiations et remédiations
Erreurs relevant de la rédaction et de la compréhension des consignes	<p>→ difficulté de compréhension des consignes orales ou écrites.</p> <p>→ difficulté de lecture des énoncés et des textes.</p> <p>→ difficulté dans la compréhension du vocabulaire spécifique employé par chaque discipline ou du sens particulier des mots utilisés.</p> <p>→ incapacité à déceler les questions qui n'ont pas toujours une forme interrogative ou qui n'apparaissent pas clairement dans un énoncé</p> <p>→ incapacité à savoir quel type de réponse est attendu.</p>	<p>→ Travail spécifique sur la compréhension, la sélection, la formulation des consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• travailler sur les verbes utilisés dans les consignes (ex : indiquer, analyser, expliquer, conclure, interpréter,...)</li> <li>• travailler sur des manières multiples de donner des consignes à partir d'un même support</li> <li>• analyser, critiquer et reformuler des consignes</li> <li>• faire distinguer ce qui, dans un énoncé, est vraiment utile et essentiel</li> <li>• traduire des consignes injonctives sous forme d'un texte narratif</li> <li>• établir la correspondance entre une série de consignes et une série de réponses</li> <li>• choisir la « bonne question » ou rédiger des consignes correspondant à une réponse donnée</li> <li>• analyser un ensemble de réponses à partir de la question posée</li> </ul> <p>→ Analyse de la lisibilité des textes ou énoncés donnés en adoptant le point de vue de l'élève</p> <p>→ Avant de se lancer dans la tâche, faire anticiper les étapes qui seront nécessaires à la réalisation de la tâche (planification des actions nécessaires)</p> <p>→ Donner des critères de réussite de la tâche, utiles à la vérification de ce que l'on a produit (liste d'indicateurs d'auto-évaluation, d'auto-régulation).</p>
Erreurs résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes	<p>→ réponses non adaptées à la situation et non logiques (ex : l'âge du capitaine)</p> <p>→ résolution erronée mais utilisant des règles plaquées sans réflexion (ex : orthographe)</p> <p>→ absence de réponse par peur de se tromper</p> <p>→ difficultés liées à des obstacles épistémologiques et psychologiques non prises en compte lors de l'apprentissage (ex : <math>5,43 &gt; 5,7</math>)</p>	<p>→ Expliciter les règles scolaires et clarifier le contrat didactique avec les élèves : l'élève doit savoir ce que l'on attend de lui.</p> <p>→ Prendre en compte les obstacles qui peuvent gêner la construction d'une nouvelle notion et favoriser l'apprentissage par situation-problème complexe.</p> <p>→ Travailler sur la représentation de l'erreur qui doit être considérée comme témoin des processus intellectuels en cours (donc perçue comme « normale » dans un processus d'apprentissage, car conséquence d'une hypothèse) et non comme une faute à sanctionner.</p> <p>→ Faire construire par les élèves les règles à appliquer et analyser comment et quand les appliquer afin de connaître les limites de validité de la règle ou de la loi.</p>
Erreurs témoignant des représentations des élèves	<p>→ Les enfants construisent depuis l'enfance des systèmes cohérents d'explication et de représentation du monde qui sont parfois très résistants aux efforts d'enseignement.</p> <p>→ Les mots ont parfois des sens différents dans la langue courante que celui utilisé dans certaines disciplines (ex : sommet en géométrie, le soleil se lève à l'est,...)</p>	<p>→ Prendre en compte les représentations des enfants (les faire rugir; faire dessiner, poser des questions, demander d'expliquer un schéma, faire discuter une autre conception, faire raisonner par la négative faire surgir ou provoquer une contradiction apparente, faire jouer des jeux de rôle,...), les identifier et tenter de les comprendre (par comparaison, par la discussion) avant de mener une séquence.</p> <p>→ Favoriser dans la classe le débat d'idées, les interactions entre pairs pour provoquer des conflits socio-cognitifs, afin de résoudre en commun la tâche dans la coopération.</p>

<p>Erreurs liées aux <b>opérations intellectuelles</b> impliquées</p>	<p>→ Certains concepts sont longs et difficiles à construire (ex : soustraire, diviser) et demandent un effort d'abstraction et des opérations logiques difficiles pour l'enfant.</p> <p>→ Certains enfants utilisent des modes de résolution non adaptés à la situation.</p>	<p>→ Faire représenter préalablement ce qui est demandé (dessin, mime, reformulation orale, ...)</p> <p>→ Ne pas réduire trop vite certains apprentissages à la connaissance de mécanismes et d'automatismes de bases, mais prendre le temps de se référer aux sens, permettre la recherche par des chemins divers (ex : utilisation des opérations en mathématique, apprentissage de la lecture)</p> <p>→ Accepter de prendre le temps que les enfants construisent les notions sans juger trop rapidement qu'ils ne les ont pas acquises.</p> <p>→ Faire analyser les différences entre des exercices d'apparence proches, mais qui mettent en jeu des compétences logico-mathématiques diverses.</p>
<p>Erreurs portant sur les <b>démarches adoptées</b></p>	<p>→ Certaines productions d'élèves ne sont pas conformes aux attentes en regard de ce qui a été travaillé auparavant. Elles sont parfois jugées comme des erreurs alors qu'elles manifestent la diversité des procédures possibles pour résoudre un problème ou répondre à une question posée.</p>	<p>→ Accepter la diversité des procédures pour résoudre un problème donné sans attendre ni exiger un type de réponse ou de résolution bien précis et canonique.</p> <p>→ Faire expliciter aux élèves leurs procédures (comment ils s'y sont pris et pourquoi ils ont fait comme ça).</p> <p>→ Analyser collectivement les différentes procédures utilisées, proposer à tous de les appliquer, faire comparer leur avantages et désavantages pour favoriser les évolutions individuelles. Et pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser, par le jeu des interactions entre élèves, les conflits socio-cognitifs car ils permettent des progrès intellectuels.</li> <li>• Favoriser la métacognition (revenir sur le travail déjà effectué pour le réexaminer mentalement) pour dégager des procédures qui permettront l'identification et l'appropriation de savoir et savoir-faire nécessaires à réemployer un cheminement intellectuel mis en œuvre par d'autres.</li> <li>• Favoriser la recherche et les explications entre pairs.</li> </ul>
<p>Erreurs dues à une <b>surcharge cognitive (ou affective)</b> au cours de l'activité</p>	<p>→ Les élèves n'arrivent pas à comprendre et à mémoriser tout ce qu'on leur a présenté ou dit précédemment.</p> <p>→ L'élève, dans une situation proche de celle dans laquelle il a préalablement réussi, semble paniqué, n'arrive plus à mobiliser ce qu'il sait ou sait déjà faire.</p>	<p>→ Les élèves n'arrivent à fixer leur attention sur tous les aspects de la tâche à réaliser en même temps, mieux vaut les inciter à des centrations successives sur des sous-tâches, plus facilement gérable (ex : correction d'un texte).</p> <p>→ Permettre aux élèves de structurer et relier les nouveaux savoirs à des réseaux de savoirs existants, par exemple sous forme de schémas heuristiques, plutôt que de faire mémoriser des savoirs sous forme linéaire.</p> <p>→ Éviter les situations stressantes dans lesquelles l'élève va « perdre ses moyens ».</p> <p>→ Permettre aux enfants de se préparer mentalement à toute situation qui peut avoir un aspect déstabilisant (ex : bilan).</p>

<p>Erreurs ayant leur origine dans une <b>autre discipline</b></p>	<p>→ Les élèves ont du mal à transférer les acquis d'une discipline à l'autre, d'une situation à l'autre car ils sont sensibles au contexte et à l'habillage des situations.</p> <p>→ Inversement, ils leur arrivent de transférer indûment un savoir, au vu de ressemblances de surface entre situations.</p>	<p>→ La possibilité de transfert d'une situation à l'autre est à construire en faisant dégager les éléments invariants entre plusieurs situations.</p> <p>→ Faire rechercher, imaginer, aux enfants dans quelles autres situations ils vont pouvoir se resservir de ce qu'ils ont appris ou appris à faire.</p> <p>→ Faire construire aux enfants des outils (mentaux, pratiques, méthodologiques,...) qu'ils vont pouvoir réutiliser dans des situations différentes de celle qui a prévalu à sa réalisation.</p> <p>→ Transférer demande du temps pour essayer, hésiter, tâtonner, expérimenter, mettre à l'épreuve, vérifier... les outils maîtrisés aux nouvelles situations rencontrées ; il faut accepter de prendre ce temps et ne pas bousculer, presser les enfants. Il faut accepter aussi qu'ils ne réussissent pas du premier coup.</p>
<p>Erreurs causées par le <b>contenu</b> même et la manière de l'enseigner</p>		<p>→ L'enseignant doit s'interroger sur le contenu de ce qu'il doit enseigner et sur les méthodes qui lui sont parfois associées.</p> <p>Ce travail didactique (qui s'intéresse à l'épistémologie du savoir, à la psychologie de l'enfant et interroge les méthodes, les formes habituelles de présentations de ce savoir...) remet parfois en cause les pratiques habituelles de l'enseignement.</p>

Face aux erreurs qu'il fait, il n'y a que souvent qu'en observant et en écoutant l'enfant que l'on peut parvenir à comprendre la nature même de l'erreur et ainsi envisager une remédiation.

L'enseignant, sans informations qui viennent de l'enfant, se contente souvent de constater, blâmer, juger voire sanctionner l'erreur... elle n'est alors plus un outil pour enseigner... or la question à se poser doit rester « quand ils ne réussissent pas, quand ils se trompent, qu'est-ce que je change dans ma pratique ? »

1

Activité n° 01:

réputation catégorique	concession
- ②	- ①
- ③	

Activité n° 02:

Neutres	valorisant	dévalorisant	Marquant le doute	Marquant un souhait
• Penser	affirmer	prétendre	douter	souhaiter
• Croire	admettre	prétexter	craindre	espérer
• dire	assurer			

Activité n° 03:

- La pollution provoque au ~~stade~~ défrichement des forêts.

02

Activité n° 2:

Neutres	Valorisant	Dévalorisant	Manquant le doute	Manquant un doute
penser ✓	affirmer ✓	prétendre ✓	douter ✓	espérer ✓
dire ✓	admettre ✓	prétendre ✓	craindre ✓	souhaiter ✓
croire ✓	assurer ✓	×		

Activité n° 3:

1) Certes, l'école est importante pour le développement de l'individu. Mais l'école de la vie, l'expérience, c'est autre, primordial est essentiel. → concession

2) Soutenir l'idée que la guerre, n'importe laquelle est indispensable pour aboutir à la paix est une chose absurde. → refutation

3) Il y a une opinion erronée qu'il faut dénoncer ici. C'est que les enfants apprennent la violence en la voyant à la télévision. → refutation

Activité n° 3:

a) La pollution est due au défrichement de forêts. ⇒

• La pollution cause au défrichement de forêts

X b) L'argumentation des émissions de CO<sub>2</sub> engendré la fonte des glaciers de bois et charbon. cause



Activité 1

regulation categorique	Concession
② ③	①

Activité 2

Neutre	realisant	disrealisant	Marque le doute	Marque de souhait
Penser	affirmer	pretendre	craindre	esperer
dire	admettre	pretexter	douter	souhaiter
croire	assurer			

Activité 3

- 1) La pollution est effete au defrichement des forets.
- 2) L'augmentation des emissions de CO<sub>2</sub> produit la fonte et calotes glacières.

# Copie 4

Exercice 2

Autres	Indicatif	Devoir	Indicatif	Marque	Marque
				de doute	de souhait
dire /	affirmer / prétendre /	prétendre /	penser /	souhaiter	
<del>dire</del> prétendre x	assurer /	craindre x	croire /	espérer	
			douter /		

Exercice 3

Exercice 2

Autres	Indicatif	Devoir	Indicatif	Marque	Marque
				de doute	de souhait
dire /	affirmer / prétendre /	prétendre /	penser /	souhaiter	
<del>dire</del> prétendre x	assurer /	craindre x	croire /	espérer	
			douter /		

Exercice 3

05

Nécessité	Vélocité	Délabrement	Perçuant	Perçuant un	Activité n° 2.
		lecture		souhait	
penser - dire - croire -	affirmer - admettre - avoir -	prétendre - prétendre	douter - craindre	espérer - souhaiter	

Activité n° 2:

- 1) Certes, l'école est importante pour le développement de l'individu. Mais l'école de la vie, par l'expérience, c'est aussi primordial et essentiel → concession.
- 2) Soutenir l'idée que la guerre, n'importe laquelle, est indispensable pour aboutir à la paix est une chose absurde :) → réfutation.
- 3) Il y a une opinion arguée qu'il faut dénier : C'est que les enfants apprennent la violence en regardant à la télévision → réfutation.

Copie 6

(6)

- Activité 1:

- a -

- b - " Certes, l'école est important pour les développement de l'individu mais l'école de la vie l'expression c'est aussi primordial et essentiel → concession

③ Exagérer l'idée que la guerre  
→ réfutation

③ Il y a une opinion erronée qui  
→ réfutation

- Activité 2:

Neutres	valorisant	dévalorisant	Marquent le doute	marquent le souhait
Penser	affirmer	prétendre	douter	espérer
croire	admettre	prétendre	craindre	souhaiter
dire	assurer			

- Activité 3:

x - 1 - La pollution cause le défrichement des forêts.

- 2 - La forbes grâce a

st

+ Activité n° 2.

Neutre	Utiliser	de l'argent	Marquer de suite	Marquer un score
Penser	Affirmer	Prétendre	Sauter	espérer
Dire	Admettre	Pretendre	Grandir	Souhaiter
croire	Assurer			

Activité n° 4.

- Certes, l'école est importante pour le développement de l'individu. Mais, l'école de la vie, l'expérience, c'est aussi primordial et essentiel. ⇒ conclusion

- Soutenir l'idée que la guerre n'importe, laquelle est indispensable pour aboutir à la paix est un choix chose absurde ⇒ refutation

- Il y a une opinion erronée qui il faut dénoncer ici : c'est que les enfants apprennent la violence en la voyant à la télévision ⇒ refutation

08

Activite 01:

réfutation	concession
① ②	①

Activite 02:

Neutres	valorisant	divulorisant	manquant de doute	Manquant un souhait
plaisir dire avoir	affirmer admettre assurer	prétendre prétendre	douter craindre	espérer souhaiter

Activite 03:

## Copie 9

### Exercice n°1:

- a) Dans ces énoncés, exprime-t-on une réfutation catégorique ou une concession? Répondez à cette question en complétant le tableau ci-dessous.
- b) Soulignez les termes et formules montrant la concession ou la réfutation:

Réfutation catégorique:	Concession:
2 - 3	1.

- Mais.
- Une chose absurde.
- Une opinion ~~bonne~~
- Certes.

### Exercice n°02:

Beute:	Valorisant	Dévalorisant	Marquant le doute	Marquant le souhait
admettre			douter	souhaiter
assurer			craindre	espérer
dire			croire	
prétexter				

### Exercice n°03:

activité 1:

a) 1 →

b) 1) **certes**, l'école est important pour le développement de l'indiv **mais** l'école de la vie l'expression c'est aussi primordial et essentiel → **concession**

2) **Soutenir** l'idée que la guerre n'importe laquelle est indispensable pour aboutir à la paix est une chose absurde → **réfutation**

3) **Il y a une opinion erronée** qu'il faut dénoncer ici : c'est que les enfants apprennent la violence en la voyant à la télévision → **réfutation**

Activité 02:

Neutre	Valorisant	dévalorisant	Marquent le doute	Marquent un souhait
Penser croire dire	affirmer admettre assurer	prétenter prétendre	douter craindre	espérer souhaiter

Activité 03:

1) La pollution cause le défrichement des forêts  
 → la fonte des chauffages de bois et de charbon grâce à l'augmentation des émissions de

2) l'augmentation des émissions de CO2 grâce à la fonte des chauffages de bois et de charbon



Activité 01,

réfutation catégorique	concession
② ③	①

Activité 02,

Neutres	valorisant	dévalorisant	Marquant le doute	Marquant un souhait
Penser	affirmer	prétendre	douter	Souhaiter
croire	admettre	prétoster	craindre	espérer
dire	assurer			

Activité 03,

- 1 - La pollution est retournée au défrichement des forêts
- 2 - L'augmentation des émissions de CO<sub>2</sub>

A

concession	refutation.
------------	-------------

~~At~~  
~~est~~

b) Conter, l'école est importante pour le développement de l'individu, mais l'école de la vie, l'expression, c'est aussi primordial et essentiel. → concession.

2) Loutenir l'idée que la guerre n'importe laquelle, est indispensable pour aboutir à la paix est une chose absurde → refutation.

3) Il ya une opinion erronée qu'il faut dénoncer ici: c'est que les enfants apprennent la violence en la voyant à la télévision. → refutation.

activité 2:

Autres	valorisant	dévalorisant	marquant le doute	marquant le souhait
croire	affirmer	prétexter	douter	espérer
dire	admettre	prétendre	craindre	souhaiter
croire	assurer			

activité 3:

- La pollution est due au défrichement des forêts.  
La pollution cause défrichement des forêts.
- L'augmentation des émissions de CO<sub>2</sub> engendre la forte des chauffage de bois et de charbon.  
L'augmentation cause des émissions de CO<sub>2</sub> engendre la forte des chauffage de bois et de charbon.

Activité 01

réfutation catégorique

concession

(2)

(3)

(1)

Activité 02

Verbes	valorisant	dévalorisant	Marquant de doute	Marquant de souhait
Penser	affirmer	prétendre	douter	souhaiter
dire	admettre	prétexter	doute	espérer
croire	assurer			

est due → est fait Activité 3

engendre → est causé

provient → est provoqué

- Activité 01

Reputation catégorique	concession
-2	-1
-3	

- Activité 02

Négres	valorisant	démouillant	Marquant le doute	Marquant le souhait
- Pensez - dire - croire	- assurer - affirmer - admettre	- prétendre - prétexter	- craindre - douter	- souhaiter - espérer

- Activité 03

- 1/ La production est retournée au défrichement des forêts
- 2/ L'augmentation des émissions de CO<sub>2</sub> est la source de calottes glaciaires.

3/ La pollution au chauffage de bois et de charbon.

# Copie 15

Activité 02 :

regulation légitime	Concession
① ③	②

Activité 02 :

autres	usurpant	excusant	marquant le doute	marquant un souhait
Panser dire croire	assurer affirmer admettre	prétendre prétexter	Craindre douter	Subir espérer

Activité 03

est due → est effectif.  
engendre → est cause  
proviens → alors

## Table des matières

- Introduction générale.....	05
- <b>Partie I : Cadre théorique de recherche</b>	
- <b>Chapitre I : L'enseignement de la grammaire du FLE</b>	
<b>1- Grammaire d'une langue.....</b>	<b>09</b>
1-1- Définition de la grammaire.....	09
1-2- L'importance de la grammaire.....	09
1-3- La place de la grammaire dans une classe de FLE.....	10
<b>2- La grammaire à travers les méthodologies.....</b>	<b>10</b>
2-1- La méthodologie traditionnelle.....	11
2-2- La méthode directe.....	11
2-3- La méthodologie audio-orale.....	12
2-4- La méthodologie structuro globale audio-visuelle.....	12
2-5- L'approche communicative.....	12
2-6- L'approche par compétences.....	13
2-7- L'approche actionnelle.....	13
- <b>Chapitre II :</b>	
<b>1- Les types de la grammaire.....</b>	<b>15</b>
1-1- La grammaire explicite et implicite.....	15
1-1-1- La grammaire explicite.....	15
1-1-2- La grammaire implicite.....	16
1-2- La grammaire déductive et inductive.....	16
1-2-1- La grammaire déductive.....	16
1-2-2- La grammaire inductive.....	17
1-3- La grammaire prescriptive et descriptive.....	17
1-3-1- La grammaire prescriptive.....	17
1-3-2- La grammaire descriptive.....	18
- <b>Partie II : Cadre pratique de la recherche</b>	
- <b>Enquête et interprétation des résultats</b>	
1- Corpus d'étude et méthodologie.....	20
2- La démarche adoptée pour l'enseignement de la grammaire.....	20
3- Observation de classe et déroulement de cours grammatical.....	21
4- Les activités d'évaluation formative et analyse des résultats.....	24
5- Présentation de la grille d'analyse.....	24
6- L'analyse des résultats.....	25
7- Tableau récapitulatif.....	50
8- Synthèse des résultats.....	52
- <b>Conclusion générale.....</b>	<b>53</b>
- <b>Bibliographie</b>	
- <b>Annexe</b>	
- <b>Résumé</b>	

**The abstract :**

Concerning our research is about the bases of the French language in high school in general and especially the third class foreign languages, the purpose of this research is to know the teacher's adopted way in teaching pupils, and it's influence on them through their results.

Theoretical our concerns are about the pedagogical ways in teaching grammar, so we have done some practical research in the second unit from the second project that is academically adopted for high school third class, we have attended some sessions in order to analyze the exercises given by the teachers to know the pupil's grammar level and their deficiencies based on their answers to afford solutions and methods to enhance the French language grammar for pupils and teacher either.

**Key words :**

Implicite grammar, approches, error, competence, learner, teacher, assessment.

## الملخص :

يتمحور بحثنا حول قواعد اللغة الفرنسية في التعليم الثانوي بصفة عامة و السنة الثالثة، شعبة لغات اجنبية بصفة خاصة، الهدف من هذا هو معرفة الطريقة المتبعة من طرف الاستاذ و نتائجها على التلميذ.

من الجهة النظرية، يدور اهتمامنا حول الطرق البيداغوجية المتبعة من طرف الاستاذ في تعليم القواعد، اما من الجانب التطبيقي فقد قمنا ببحث في الوحدة الثانية من المشروع الثاني المدرج في المنهاج الدراسي للسنة الثالثة ثانوي وذلك من خلال حضور بعض الحصص و تحليل بعض التمارين المقدمة من طرف الاستاذ لمعرفة الايجابيات و النقائص الموجودة عند كل تلميذ من خلال الاجابة و تقييم القواعد للقدرة على تحديد الاسلوب و الحلول التي تسهل على التلميذ والاستاذ تدريس قواعد اللغة الفرنسية.

## الكلمات المفتاحية :

قواعد اللغة الغير واضحة، القدرات، المعلم، التلميذ، الاخطاء، التمارين، الطرق البيداغوجية.