



República Democrática Popular de Argelia
El ministerio de Educación Superior e
Investigación Científica
Universidad Abou Baker Belkaid - Tlemcen-
Facultad de letras y lenguas
Departamento de francés
Sección española



Trabajo de fin de Máster en
"lengua y comunicación"

La formación docente y su influencia en el aprendizaje del alumno

Presentado por/

BEKKAYE Rachida
AICHI Soulef

Bajo la dirección/

Profesora Dermi Amal

Miembros del tribunal

Presidente

Directora

Vocal

Dermi Amal

MCB

Universidad de Tlemcen

Universidad de Tlemcen

Universidad de Tlemcen

Curso Académico

2022-2023

Agradecimiento

Agradezco primero a Allah que me brindó paciencia y fuerza para realizar este trabajo.

A mi Directora la profesora Dermi Amal por su orientación, su apoyo, su paciencia sus gerencias y sus consejos a lo largo de mi investigación.

Agradezco a los miembros del tribunal Señor: y Señor que aceptaron la evaluación de este trabajo.

A mi familia y, de manera especial a mis padres, por enseñarme que en la educación siempre está la solución y el camino.

A mi única amiga, por su atención y escucha y por compartir conmigo cada reto conseguido.

BEKKAYE Rachida

Agradecimiento

Agradezco a ALLAH por la misericordia, la fuerza, la sabiduría, la paciencia para realizar mi investigación con éxito.

Agradezco a mi directora DERMI AMAL por ser una gran guía, una mentora, una consejera para hacer mi tesis de la mejor manera posible.

Agradezco a mi familia por ser un modelo a seguir, una inspiración, y una motivación a mí, por todo lo que han hecho por mí y por todo lo que siguen haciendo.

Por último, agradezco a mi compañera por su disposición para trabajar juntas durante todo el proceso desde que empecé en la educación primaria.

AICHI Soulef

Dedicatoria

Dedico este trabajo:

A mis padres mis pelares en la vida: ABDELHAFID y SAMIRA.

A mi hermana: Nadjia y mi hermano: Anes.

A mi amiga: Soulef

BEKKAYE Rachida

Dedicatoria

Dedico este trabajo:

A quien me han inspirado a ser la mejor versión de mí mismo, mis padres;

TAYEB y NADIRA

*A quien me han modelado mi corazón, mi hermano **SALAH** y mis hermanas **IMANE***

*y **CHAIMA***

*A quien me ha hecho mi vida una aventura inolvidable, **RACHIDA***

AICHI Soulef

ÍNDICE

Introducción	7
Capítulo I la interacción docente-discente	
1.1 aprender a enseñar	10
1.1.1 el rol del docente.....	11
1.2 aprender a aprender	13
1.2.1 el rol del discente.....	14
1.3 enseñanza – aprendizaje.....	15
1.3.1 importancia.....	16
1.3.2 características.....	17
1.3.3 objetivos.....	17
Capítulo II la formación docente	
2.1 la relación pedagógica docente discente.....	20
2.2 definición de la formación docente.....	21
2.3 el papel de la formación docente.....	22
2.4 tipos de la formación docente.....	23
2.5 el profesor formado y el profesor no formado.....	24
Capítulo III. Metodología y análisis	
3.1 Recogida del corpus de datos.....	27
3.1.1 La muestra.....	27
3.2 Recursos metodológicos.....	27
3.2.1 El cuestionario.....	27
3.3 Análisis de los datos recogidos.....	28
3.3.1 Cuestionario para los alumnos.....	28
3.3.2 Cuestionario para los profesores.....	30
Conclusión	34
Bibliografía	38
Anexos	

Introducción

La capacidad del individuo para participar en la sociedad está directamente relacionada con su buena educación, por lo que debe tener una educación apropiada, suficiente e integral en su proceso de aprendizaje. En este contexto, la calidad del profesor juega un papel fundamental en el aprendizaje de los alumnos y por eso él debe recibir una formación docente relevante y organizada para lograr a su objetivo profesional.

En sentido amplio, creemos conveniente plantear la siguiente interrogante:

- ¿Qué impacto tiene la formación docente sobre el aprendizaje del alumno?

A partir de ahí se derivan las preguntas:

- ¿Cuáles son las estrategias que el profesor debe seguir para presentar su curso efectivamente?
- ¿Cuál es la diferencia entre un docente formado y no formado?

El docente es un facilitador y mediador en este proceso, un agente precursor del aprendizaje y capaz de mediar entre sus habilidades y conocimientos para utilizar estas estrategias adquiridas en su formación, en el lugar adecuado, para asegurar la calidad del estudio sin errores.

Nuestro objetivo general de esta investigación es analizar cómo influye la formación docente, en la calidad y aprendizaje del alumno. Se derivan otros objetivos específicos que son:

- Identificar la importancia de la formación docente.
- El rol del discente para el éxito de este proceso.

Hemos elegido este tema porque observamos actualmente el defecto del aprendizaje del alumno debido a la forma de transmitir la información, y no su contenido.

El primer y el segundo capítulos tratamos del marco teórico, donde tratamos la interacción entre el docente y el discente, sus papeles y aprender a conocer la importancia y el objetivo del aprendizaje y la enseñanza. Luego, centramos nuestra atención a lo más importante de este trabajo; la formación docente con su papel, sus tipos y la diferencia entre el profesor formado y no formado.

El último capítulo se dedica a la parte práctica, es un trabajo de terreno, donde vamos a analizar datos donde nuestro objetivo es observar y conocer los diferentes puntos de vista tanto para los profesores como para los estudiantes, sobre la formación docente y su impacto sobre el aprendizaje. Nuestra metodología de trabajo está basada sobre dos cuestionarios y una entrevista.

Capítulo I.

La interacción docente discente

1.1. Aprender a enseñar

Este término significa un continuo que representa toda la vida profesional que empieza, formalmente, con la formación inicial para extenderse a la formación continua y nutrirse de las experiencias escolares propias y ajenas, pasadas y actuales. Cada situación de aprendizaje demanda al docente ofrecer un ambiente de aprendizaje cónsono, para que los estudiantes gestionen y controlen sus procesos de aprendizaje, también orientarlos para llegar al objetivo solicitado. Este título tiene como objetivo tomar conciencia de la responsabilidad que supone la profesión de la enseñanza.

La enseñanza es un proceso de transmisión de información, conocimientos, habilidades, valores y actitudes de un individuo a otro, con el fin de ayudar al receptor a adquirir conocimiento y crecer en diferentes aspectos de su vida. Esta relación educativa se establece entre un docente y un estudiante, y se lleva a cabo en una amplia variedad de entornos educativos, como instituciones escolares, universidades, programas de formación, tutorías y otros.

El profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, ya puede enseñar de manera general muchas asignaturas y disciplinas, o se especializa en un campo de conocimiento único. En el proceso de enseñanza, existen diferentes concepciones que van desde la simple transmisión de información clara y precisa, hasta la perspectiva en la que la enseñanza se enfoca en el desarrollo de las capacidades del alumno, poniendo énfasis en sus necesidades y potencialidades.

Freire (1997:25) piensa que: “quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. Reflejar la idea de que enseñar no existe sin aprender y viceversa”. Porque enseñar es una manera de cuidarnos a nosotros mismos, compartir un conocimiento es un medio utilitario de quien comunica. En la antigüedad se enseñaba a protegerse de los animales predadores y así, enseñando a otro, la persona se protegía a sí misma.

Para aprender a enseñar, es importante recibir una formación pedagógica adecuada y practicar la enseñanza en situaciones reales. También es importante estar dispuesto a aprender de la experiencia y buscar retroalimentación y apoyo de otros maestros y mentores.

1.1.1. El rol del docente

El rol del docente tiene un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los maestros tienen la responsabilidad de guiar y apoyar a sus estudiantes para que puedan adquirir conocimientos y habilidades, desarrollar su pensamiento crítico y creativo, y alcanzar su máximo potencial.

El docente de nuestra era, en palabras de Pérez Gómez (2010:19), es “capaz de comprender la complejidad y la incertidumbre de la era contemporánea y comprometido con la misión de acompañar, orientar y estimular el desarrollo y aprendizaje relevante de cada uno de los estudiantes a su cargo”. En este sentido, el proceso de la enseñanza se ubica dentro de un marco de exigencias, de acciones y de compromisos, concretos y específicos.

Un profesor debe tomar muchas decisiones, pues Merieu, (2004: 124) afirma que:

“En su actuación como docente, entre otras sobre el tipo de tareas que propone al alumnado, la gestión del tiempo y del espacio, la secuenciación y la organización de los contenidos, la presentación y el uso de los materiales y la modalidad de seguimiento y de ayuda pedagógica que proporciona a los educandos y educandas”.

Como vemos, la acción didáctica está relacionada con la actuación del maestro y sus alumnos y todo lo que lo rodea y afecta. Esto implica que el docente pone en juego gran variedad de elementos y condicionantes. Por un lado, los elementos incorporan desde la planificación de lo que enseñamos (objetivos y contenidos) tal como lo enseñamos (metodología), en qué se apoya el proceso (recursos) y qué ha resultado (evaluación); y, por otro lado, los condicionantes tanto o más importantes, que incluyen: desde qué ambiente se enseña (clima, conocimiento de sí mismo y de los demás), cómo planificar el aula (ordenación) y finalmente el uso de símbolos comunes (el contacto entre el maestro y su alumno). Entre los roles más importantes del docente en el proceso educativo, citamos:

-El papel del profesor en la enseñanza de las habilidades de pensamiento de los alumnos:

Lo que se pretende aquí es enseñar a los estudiantes habilidades de pensamiento que les

permitan descubrir conocimientos y hechos por sí mismos. Enseñar diferentes habilidades de pensamiento tiene muchas ventajas, las más destacadas son:

- Aumenta la humanidad del estudiante.
- Aumenta su valor y confianza en sí mismo.
- Acelerar su rehabilitación y preparación para la sociedad.
- Refinar sus habilidades y hacerlo más adecuado para futuras demandas.
- Formación en resolución de problemas, actitudes críticas e innovación.

-El rol del docente como observador, diagnosticado y terapeuta: Entre los roles del docente también se encuentra el de observación, lo que se entiende es la observación que hace el docente de sus alumnos y de sus acciones, respuestas y conocimientos. Por sus naturalezas, niveles de comportamiento, composición psicológica, emociones, y las diversas actitudes negativas que pueden emitir, con el fin de facilitar en gran medida el trato de cada uno de ellos por parte del docente, además de su función diagnóstica. Lo cual está relacionado con su rol de observador, ya que puede diagnosticar el comportamiento de los estudiantes, identificando las fortalezas y debilidades de cada estudiante y formas de tratarlo y desarrollar un programa apropiado para ello.

-El papel del profesor como asesor y mentor de los alumnos: La orientación es uno de los roles más importantes del docente que realiza con sus alumnos en sus diversas materias. Y sus actitudes a las que están expuestos, ya sean educativas o sociales, y esto fue confirmado por uno de los investigadores que el maestro serio es que enfoca sus esfuerzos, dirigiendo, guiando y ayudando a sus alumnos a alcanzar las metas de la educación en lugar de enseñarles información ready-made¹ y cómo evaluar su trabajo y enseñarles ellos mismos.

En resumen, el rol del docente es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Los maestros deben ser facilitadores del aprendizaje, motivadores, evaluadores y guías para sus estudiantes, y deben trabajar en colaboración con ellos para lograr el éxito académico y personal.

¹ready-made: Neologismo, significa; listo, ya hecho.

1.2. Aprender a aprender

Para lograr a lo que se llama aprender a aprender, debe tener una habilidad de avanzar y persistir en el aprendizaje, también saber planificar el propio aprendizaje, controlando el tiempo y usando la información de manera correcta, ya sea individual o grupalmente. Esto facilita la comprensión de las necesidades y procesos del este propio aprendizaje, así conocer las oportunidades disponibles para poder superar todo lo que impide lograr a un aprendizaje exitoso. Incluye obtener, gestionar y captar nuevas informaciones y habilidades, así como buscar y usar una guía correctamente.

En esta competencia (AaA²), el alumno se encuentra vinculante a desarrollar su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales, a fin de aplicarlo cuando lo necesita en diferentes contextos; en el trabajo, en casa, la educación y la instrucción. Pues, la motivación y la confianza son esenciales en la competencia de la persona. Aprender a aprender se considera como una actividad meta cognitiva, se compone por elementos cognitivos, pero también por otros afectivos y sociales. Los elementos de AaA son:

-Cognitivos: Toma de conciencia sobre las características como aprendiz la tarea, las estrategias y la regulación del proceso.

-Afectivos: es tener la confianza de poder enfrentar con una alta posibilidad de éxito el proceso de aprendizaje, aun cuando esto requiera un gran esfuerzo por parte del individuo (las metas personales, el auto concepto, la autoestima, las atribuciones y las expectativas).

-Sociales: la representación como aprendiz se ha construido a partir de las atribuciones y conductas de los otros. Los otros son fuente de aprendizaje.

El objetivo principal del aprendizaje es adquirir tanta información, conocimientos y habilidades como sea posible. Y diversas experiencias, es decir, alcanzar un rendimiento académico alto o razonable, pero el proceso de aprendizaje no se da aislado del entorno en el que vivimos, y a su vez se ve afectado por muchos factores, además del rendimiento, y entre ellos los factores mencionamos los siguientes:

-Factores internos: Nos referimos a los factores subjetivos del estudiante, como su salud física, habilidades y estados emocionales, que incluyen, asimismo:

² AaA: Aprender a aprender.

- Factores mentales: Estas son las habilidades que aumentan o debilitan el logro del lenguaje, entre estas habilidades mencionamos, la inteligencia, es la capacidad de aprender, especialmente en campos intelectuales, estrechamente relacionada con el nivel de inteligencia del aprendiz.

Factores externos: Estos factores son muchos y variados, y son innumerables y se pueden resumir de la siguiente manera:

- Factores escolares: Lo cierto es que la probabilidad de éxito de los niños aumenta y se duplica en la medida en que pertenecen a cierto tipo de escuelas. Las diferentes características de la escuela conducen a diferentes resultados de rendimiento y se utilizan para denotar muchas cosas o múltiples factores, que incluyen: maestros, lecciones, material didáctico, condiciones psicológicas que rodean todo esto y compañeros empleados, y así sucesivamente.
- Factores familiares: Los factores familiares y el nivel económico y social inciden en el rendimiento académico.

El entorno familiar puede afectar el crecimiento emocional e intelectual y afectar negativamente el rendimiento académico, quedarse atrás por circunstancias familiares difíciles afecta el logro educativo del alumno.

1.1.2. El rol del discente

El papel del alumno se puede definirlo de acuerdo con los supuestos de la siguiente manera, El alumno debe ir adquiriendo conocimientos paulatinamente según niveles, de fácil a más difícil, y de lo tangible a lo difícil, de lo general a lo particular.

Según Howard Gardner (1983:10) “El discente tiene múltiples inteligencias y habilidades, y el papel del educador es identificarlas y desarrollarlas de manera integral”. En este sentido, el rol del discente radicado en:

- Se capacita al estudiante para practicar la estrategia de formar una imagen primaria integral en el contenido que se le presenta y el uso del mismo. Introducción comprensiva y esfuerzo por absorber el contenido del conocimiento que el estudiante quiere absorber e integrar en su estructura Cognitivo.
- Se capacita al alumno para identificar los requisitos educativos básicos para cualquier experiencia de aprendizaje que desee obtener, ya que definir estos requisitos y esforzarse por

comprender contribuye al éxito del alumno, aumentando su confianza en sí mismo y el progreso en su nivel de aprendizaje.

- Estar entrenado para caminar según los niveles de activación incluidos en la aprobación docente, según su propia velocidad determinada por las estructuras de conocimiento disponibles.

El rol del discente es esencial para lograr un aprendizaje significativo y exitoso. Depende de él ser un participante activo, responsable y comprometido en su propio proceso de aprendizaje.

1.2. Enseñanza -aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que se produce por el profesor y el alumno de un modo intencionado y preparado. Eso significa que estos ambos se relacionan de forma directa cuando el docente tiene que querer enseñar y el estudiante tiene que querer aprender, pues son indispensables para que se dé correctamente. En este sentido, las actividades y las estrategias didácticas usadas en el contexto escolar deben ser planificadas por el docente.

Es importante realizar una evaluación para determinar si se han alcanzado los objetivos propuestos. Por otro lado, los estudiantes tienen la responsabilidad de hacer un esfuerzo y aprovechar las indicaciones proporcionadas en el aula, así como también los recursos educativos disponibles para ellos. Además, los alumnos, como aprendices, deben llevar a cabo gradualmente las siguientes fases del aprendizaje, las cuales están interconectadas:

Motivación e interés, atención, adquisición, comprensión, asimilación, aplicación, Transferencia y autoevaluación.

Según Piaget (1973:26) “el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar centrado en el estudiante y en su construcción activa del conocimiento”. Piaget sostenía que el aprendizaje se da a través de la interacción entre el individuo y su entorno, y que la función del docente es proporcionar experiencias educativas que desafíen y estimulen al estudiante.

Para Vygotsky (1978:90) “El aprendizaje no puede entenderse sin referencia al contexto social y cultural en el que tiene lugar. La cultura y el contexto social proporcionan

las herramientas y los medios necesarios para que los individuos puedan aprender y desarrollarse”.

En esta cita, Vygotsky destaca que el aprendizaje no puede entenderse sin tener en cuenta el contexto social y cultural en el que tiene lugar.

Como explica la profesora Ileana Sánchez (2003:11): “La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula, la enseñanza mejora y ambos procesos se enriquecen mutuamente”. En este sentido, la profesora Sánchez destaca la importancia de la enseñanza como un medio para facilitar el aprendizaje y mejorar su calidad, y cómo el aprendizaje, a su vez, puede motivar a los docentes a mejorar sus estrategias de enseñanza.

Por otra parte, Héctor Ortiz (2009:45) define el proceso enseñanza – aprendizaje:” como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”.

En síntesis, la enseñanza-aprendizaje es un proceso de interacción e intercambio entre maestros y estudiantes. Como tal, forma parte de un sistema de comunicación intencional en un marco institucional, basado en estrategias dirigidas a provocar el aprendizaje.

1.2.1. Importancia

La importancia del proceso es considerable. Estos comportamientos son aprendidos y desarrollados, ya que su objetivo son los estudiantes. Esto también incluye la creación de las plantillas adecuadas para usted.

Es interesante tener en cuenta que las habilidades adquiridas deben ser aplicadas por los estudiantes en su vida cotidiana. Para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, es necesario contar con un ambiente propicio y una metodología adecuada de enseñanza, así como también un docente capaz de aplicarla y estudiantes conscientes de lo que están aprendiendo. Teniendo en cuenta estos aspectos, se puede lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso.

Benjamín Bloom (1956:201) destaca la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje: “como medio para desarrollar habilidades cognitivas de niveles superiores, como

la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación”. Según su perspectiva, el docente debe diseñar experiencias educativas que permitan a los estudiantes desarrollar estas habilidades.

En resumen, según los diferentes autores, el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante para el desarrollo cognitivo, social y crítico de los individuos, así como para el desarrollo de la sociedad en su conjunto. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser un proceso activo, participativo y desafiante, que fomente la reflexión crítica y la acción en el mundo real.

1.2.2. Características

El proceso de aprendizaje y enseñanza están íntimamente ligados, y no se puede hablar de uno sin mencionar el otro. Ambos procesos se unen en un eje central que es el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual les da un significado coherente. Este proceso se compone de cuatro elementos: el docente, el discente, el contenido y las variables ambientales que rodean al aula o a la escuela. La interacción entre estos elementos influye de diversas maneras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y su grado de influencia depende del contexto en el que se desarrollen.

Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica.

Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica.

Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo.

Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.3. Objetivos

Las metas del proceso instruccional, que constituyen el propósito o resultado, fueron concebidas previamente como un proyecto abierto y flexible que orienta las transformaciones necesarias de la actividad docente y estudiantil en el aula. Como expresión del orden social

que brinda la escuela, reflejan el carácter social del proceso educativo y sirven así de nexo entre la sociedad y la escuela.

El carácter social del proceso de enseñanza-aprendizaje se refleja principalmente en los objetivos, como se puede deducir de la definición anterior. Estos objetivos establecen la imagen del tipo de persona que la escuela intenta formar, en consonancia con las exigencias sociales que debe cumplir. Además de esta función social, los objetivos tienen un papel orientativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que significa que influyen en el desarrollo de los otros elementos del proceso. Por lo tanto, los objetivos tienen las siguientes funciones son: - el elemento didáctico que refleja la intención educativa y la concreta.

-Influyen en el comportamiento de los otros componentes del proceso, y estos, en una relación de subordinación y coordinación, a su vez influyen en los objetivos.

- Orienta la actividad de profesores y estudiantes, pues al especificar el fin a lograr guía la estructuración del proceso para lograrlo y hasta qué nivel llegar en el desarrollo previsto.

- Desarrollo de la autonomía, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe promover el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones informadas y responsables en su vida académica y personal.

- Preparación para la vida, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar orientado hacia la preparación de los estudiantes para enfrentar los retos y oportunidades de la vida. Esto implica desarrollar habilidades y competencias que les permitan adaptarse a diferentes situaciones y contextos.

En resumen, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivos principales la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y competencias, la formación de valores y actitudes, el fomento de la autonomía y la preparación para la vida. Estos objetivos pueden variar según el enfoque y las metas del programa educativo, pero siempre deben estar orientados hacia el desarrollo integral de los estudiantes.

Capítulo II.

La formación docente

2.1. La relación pedagógica docente -discente

La comunicación entre el docente y el discente es un aspecto del aprendizaje, ya que el éxito y el fracaso del alumno está relacionado directamente con el profesor, a través del trato dado a sus alumnos, el alcance de su contribución y la comunicación con ellos. Como es la educación, que es un proceso organizado basado en la comunicación entre las dos partes, que son: el docente y el discente, ya que el habla representa el proceso central de este proceso comunicativo.

Diríamos de este aspecto que la educación es el nervio sensible de cualquier sociedad, y es la portadora y el transmitido de las claves de la conciencia en el ser humano y en la nación. Si el proverbio que circula entre nosotros en nuestro tiempo es sobre el hombre que alcanza logros y resultados y centros importantes, detrás de todo gran hombre hay una mujer, podemos decir que detrás de toda sociedad con clase y éxito hay una escuela.

Según estudios realizados en el ámbito de la relación pedagógica entre docentes y estudiantes, los expertos sostienen que no existe una fórmula mágica para establecer una buena relación, pero sí hay factores que pueden mejorarla, como el reconocimiento emocional de los estudiantes, valorando sus necesidades individuales y grupales para el aprendizaje, un acercamiento activo hacia ellos, una invitación atractiva al aprendizaje para motivarlos, la búsqueda constante de la perfección y la excelencia mediante la aplicación de nuevos métodos de enseñanza.

Por otro lado, la lejanía afectiva, el autoritarismo, la falta de comunicación, la enseñanza mecánica y cualquier forma de maltrato o falta de cuidado con los estudiantes generan un ambiente desfavorable en el aula, lo que conduce a una mala relación entre el docente y el estudiante. Según Contreras (2005:26) piensa que:

“Alguna relación escolar entre docentes y discentes se denomina como relación pedagógica que se considera como un escenario educativo donde se proporciona la formación del ser humano. Al hablar de la relación pedagógica nos referimos a lo que ocurre en las aulas y escuelas entre profesores y estudiantes, lo cual nos parece que es el sentido exacto de la profesión docente, estar con los jóvenes y poder orientarles”.

La relación pedagógica, como parte del currículo, es contenido explícito del proceso enseñanza-aprendizaje y requiere constante reflexión y análisis. Por su parte, Van Menem (1991:77): “compara la relación profesor-alumno como la interacción conjunta de tres

dimensiones incorporadas en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo más polos de análisis para comprender el fenómeno”.

Las dimensiones que se han identificado en la relación pedagógica docente-discente incluyen una dimensión personal, que se refiere a las características individuales tanto del profesor como de los estudiantes, y una dimensión bidireccional, que se enfoca en la interacción social entre el docente y los estudiantes.

También se ha incluido una dimensión tripular que considera el contenido a aprender como un componente mediador en la relación. Otros expertos sostienen que la relación puede reducirse a dos dimensiones: la didáctica, que se refiere a la orientación para el estudio y la estructura de aprendizaje, y la personal, que se enfoca en la relación interpersonal y el refuerzo de la autoconfianza de los estudiantes.

Como lo vemos, aunque la dimensión didáctica está vinculada a los aspectos más formales y la dimensión personal a los aspectos más informales, según Morales (1998:02): “la relación profesor-alumno dentro del aula no se puede reducir a una fría relación didáctica ni a una cálida relación humana; ambas dimensiones van unidas, se entrelazan y son indistinguibles en la misma situación educativa”.

La dimensión más didáctica no deja nunca de ser también una relación personal y, al revés, la relación más personal, al ubicarse siempre en un contexto de enseñanza-aprendizaje en el aula, no deja de ser didáctica.

2.2. Definición de la formación docente

La formación docente es un proceso continuo de aprendizaje y desarrollo de competencias, habilidades y valores necesarios para ejercer la docencia de manera efectiva, reflexiva y crítica. Es un proceso clave en el desarrollo profesional de los docentes, ya que les permite mejorar su práctica y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad en general.

También, se enfoca en desarrollar las competencias necesarias para planificar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje efectivas, así como para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y su participación activa en la sociedad. Según, Imbernón (2011: 17) considera que “la formación docente es un proceso de desarrollo profesional que implica la adquisición de conocimientos, habilidades y valores necesarios para ejercer una práctica educativa efectiva

y reflexiva”, eso significa que la formación docente es un proceso de crecimiento y mejora constante que implica no solo la adquisición de conocimientos teóricos.

Existen diferentes modalidades de formación docente, como programas de pregrado y posgrado en educación, cursos de formación continua, talleres y programas de mentoría. Estos programas de formación buscan desarrollar en los docentes la capacidad de reflexionar sobre sus prácticas, identificar áreas de mejora y buscar estrategias para mejorar su desempeño.

En resumen, a través de la formación docente, los docentes pueden adquirir las habilidades y competencias necesarias para ejercer la docencia de manera efectiva, reflexiva y crítica, y contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes y de la sociedad en general.

2.3. El papel de la formación docente

La formación docente es esencial para garantizar la calidad de la educación en cualquier nivel educativo, los docentes son los responsables de transmitir conocimientos y habilidades a los estudiantes, por lo que es importante que estén capacitados y actualizados en su área de enseñanza.

El papel de la formación docente es proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para desempeñar su trabajo de manera efectiva. Esto incluye desarrollar habilidades pedagógicas, conocer las teorías del aprendizaje y la psicología educativa, saber cómo crear planes de estudio, y cómo utilizar tecnologías de la información y la comunicación en el aula.

La formación docente también tiene un papel fundamental en la mejora continua de la educación, los docentes deben estar actualizados en los cambios y avances en su campo de enseñanza para poder ofrecer a los estudiantes una educación relevante y actualizada. Además, la formación docente también fomenta la reflexión y el diálogo sobre las prácticas educativas, lo que puede conducir a la mejora de la calidad de la enseñanza.

Según Imbernón (2011:34) la formación docente “es un proceso continuo y constante que no termina con la obtención de un título universitario”, sino que debe continuar a lo largo de toda la carrera docente. La formación continua permite a los docentes mantenerse actualizados en su campo de enseñanza y adaptarse a las nuevas necesidades y desafíos que enfrentan en su trabajo diario. Para Darling-Hammond (2000: 105):

“La formación del profesorado es crucial para el éxito de cualquier iniciativa de reforma educativa. Los maestros son los principales agentes de cambio en la educación, y la calidad de la educación depende en gran medida de la calidad de los maestros”.

Darling-Hammond destaca la importancia del papel de los maestros en la calidad de la educación y cómo su formación puede impactar directamente en esta. La calidad de la formación del profesorado se traduce en la calidad de la educación que los estudiantes reciben. Por lo tanto, la formación continua y la mejora de la calidad de la educación del profesorado son elementos críticos para la mejora continua de la educación.

En resumen, el papel de la formación docente es proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para desempeñar su trabajo de manera efectiva y fomentar la mejora continua de la educación.

2.4. Tipos de la formación docente

Existen diferentes tipos de formación docente que pueden ser ofrecidos a los profesores para mejorar sus habilidades y conocimientos. Algunos de los tipos más comunes son:

-Formación inicial: Este tipo de formación se refiere a la educación universitaria o de nivel técnico que un individuo recibe para convertirse en docente. Este tipo de formación incluye la adquisición de conocimientos teóricos y habilidades pedagógicas.

-Formación continua: Este tipo de formación tiene lugar después de la formación inicial y se enfoca en actualizar y mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes. Puede incluir cursos de actualización, talleres y seminarios, así como la participación en comunidades de práctica y en la investigación pedagógica.

-Formación especializada: Este tipo de formación se enfoca en áreas específicas de la enseñanza, como la educación especial, la enseñanza de idiomas, la educación STEM³, la educación artística, entre otros.

-Formación en línea: Este tipo de formación se lleva a cabo a través de plataformas en línea, como cursos en línea, webinars, y otras herramientas digitales. Este tipo de formación permite a los docentes mejorar sus habilidades y conocimientos de manera flexible y conveniente.

³**STEM:**La educación STEM (por sus siglas en inglés: Science, Technology, Engineering and Mathematics) se refiere a un enfoque educativo que se centra en la enseñanza de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas de manera integrada. Este enfoque busca fomentar el aprendizaje de estas disciplinas en un contexto práctico y aplicado, promoviendo habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración.

-Formación en el trabajo: Este tipo de formación se refiere a la adquisición de habilidades y conocimientos en el lugar de trabajo, a través de la observación, la colaboración y la retroalimentación de colegas más experimentados.

Para recapitular, existen diferentes tipos de formación docente, que pueden ser inicial, continua, en servicio, a distancia o auto dirigido. Cada uno de estos tipos de formación tiene diferentes objetivos y enfoques, pero todos tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación y el desarrollo profesional del docente.

2.5. El profesor formado y el profesor no formado

La formación del profesorado es fundamental para mejorar la calidad de la educación y las habilidades pedagógicas de los docentes. La formación proporciona a los profesores herramientas y habilidades pedagógicas específicas que les permiten mejorar su enseñanza y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los profesores no formados pueden tener dificultades para diseñar y ejecutar estrategias de enseñanza efectivas, lo que puede llevar a un bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La comparación entre un profesor formado y otro no formado puede variar en función de las habilidades, conocimientos y competencias que posea cada uno. Sin embargo, a continuación, se presentan algunas diferencias generales que podrían existir entre ambos:

-Conocimientos teóricos: Un profesor formado tendrá conocimientos teóricos más sólidos y actualizados sobre pedagogía, psicología y didáctica, lo que le permitirá diseñar y ejecutar estrategias de enseñanza más efectivas. Un profesor no formado, por otro lado, puede tener dificultades para aplicar teorías educativas y psicológicas a su práctica docente.

-Habilidades pedagógicas: Un profesor formado tendrá habilidades pedagógicas específicas, como la capacidad para planificar lecciones efectivas, crear materiales didácticos adecuados y evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Un profesor no formado, por otro lado, puede tener dificultades para aplicar estas habilidades pedagógicas.

-Uso de tecnología: Un profesor formado puede estar más capacitado para utilizar tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su enseñanza, lo que le permitirá diseñar lecciones más interactivas y efectivas. Un profesor no formado, por otro lado, puede tener dificultades para utilizar TIC⁴ en su enseñanza.

⁴TIC: Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son un conjunto de herramientas, técnicas y recursos que se utilizan para procesar, almacenar, transmitir y recibir información y comunicación a través de medios digitales.

-Competencias emocionales: Un profesor formado puede tener habilidades emocionales específicas, como la capacidad para fomentar la empatía y el respeto en el aula, lo que puede crear un ambiente de aprendizaje más positivo. Un profesor no formado, por otro lado, puede tener dificultades para desarrollar estas habilidades emocionales.

En resumen, un profesor formado puede tener una formación teórica y práctica más sólida, habilidades pedagógicas más específicas, habilidades emocionales desarrolladas y estar más capacitado para utilizar tecnologías en su enseñanza, lo que le permitirá diseñar y ejecutar estrategias de enseñanza más efectivas en comparación con un profesor no formado.

Capítulo III.

Metodología y análisis

3.1. Recogida del corpus de datos

Durante la elaboración de nuestra investigación, hemos trabajado con estudiantes del tercer curso y los del máster I de la universidad de Abu Bakr Belkaid porque tienen más experiencia que los del primer y segundo curso y eso para saber la importancia de la formación docente y su influencia al aprendizaje del alumno, más han trabajado con más profesores.

3.1.1. La muestra

Es significativa la exposición de los sujetos gracias a los que hemos aprobado aglutinar los datos que analizamos más allá. Hemos encaminado nuestras preguntas a veinte estudiantes que proceden de la universidad de Abou Bakr Belkaid de Tlemcen; ocho estudiantes del tercer curso y doce estudiantes del máster I especialidad “Lengua y comunicación”. Hemos designado los estudiantes del tercer curso y también del máster I, ya que cavilamos que tienen ciertas informaciones de la lengua española. También, hemos escogido cinco profesores que provienen de la universidad de Tlemcen para responder a nuestras preguntas.

3.2. Recursos metodológicos

Hemos designado el cuestionario como instrumento de cosecha de datos para la acumulación de nuestro corpus. Hemos realizado dos cuestionarios, uno dirigido a los estudiantes y el otro a los profesores para saber las técnicas de la formación docente y cómo se influye al aprendizaje del alumno.

3.2.1. El cuestionario

Para saber si los profesores tanto los estudiantes están interesados por la formación docente y su influencia en la educación de los alumnos en el aula, usamos dos cuestionarios:

- El primer cuestionario⁵ comporta cuatro preguntas; con este cuestionario queremos saber el punto de vista del estudiante sobre la formación docente y si se influye sobre su aprendizaje.

- El segundo cuestionario⁶ comporta también seis preguntas; con este cuestionario queremos conocer el punto de vista de los profesores sobre las técnicas de la formación

⁵ Ver anexo N°1

docente y cómo ayudarlos a enseñar y transmitir informaciones de gran calidad. Para lograr los datos cuantitativos, estos dos cuestionarios comportan:

- En el primer cuestionario hay tres preguntas cerradas y una abierta.
- El segundo cuestionario comporta una pregunta abierta y cinco cerradas.

3.3. Análisis de los datos recogidos

Con los datos conseguidos en el recurso metodológico (los dos cuestionarios), continuamos su análisis punto por punto.

3.3.1. Cuestionario para estudiantes

- *Pregunta n° 1: la formación docente puede influir en el desarrollo de tus habilidades sociales y emocionales.*

- Con esta pregunta queremos saber el punto de vista de los estudiantes si la formación docente influye en el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales o no.

Respuestas	Sí	No
Porcentajes	75%	25%

Tabla n° 1: Resultados de la pregunta n° 1

Como observamos en la tabla n°1, la mayoría de los estudiantes (75%) piensan que la formación docente tiene una gran influencia en sus habilidades sociales y emocionales, porque los docentes que reciben una formación adecuada en habilidades sociales y emocionales pueden ser más efectivos en la creación de un ambiente positivo y seguro en el aula, y en el desarrollo de relaciones más saludables y significativas con sus estudiantes. Además, los docentes pueden modelar y enseñar estas habilidades a sus estudiantes, lo que les ayudará a tener éxito en la escuela y en sus relaciones personales. La minoría de los estudiantes (25%) piensan que eso depende del docente y cómo aplicar su formación docente en el aula y que hay unos sin formación, pero tienen tanta experiencia y saben cómo influir a sus discentes.

- *Pregunta n° 2: la formación docente es importante para la calidad de la educación que recibes.*

⁶Ver anexo N°2

- El objetivo de esta pregunta es averiguar si la formación docente es importante para la calidad de la educación que los estudiantes reciben.

Respuestas	Sí	No
Porcentajes	100%	0%

Tabla n °2: Resultados de la pregunta n°2

Como se ve, todos los estudiantes (100%) piensan que la formación docente es fundamental para la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Los docentes son los principales responsables de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas y, por lo tanto, su formación y preparación son fundamentales para garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad.

• *Pregunta n°3: estudiar con docente formado o no formado.*

- El motivo de esta pregunta es conocer si los estudiantes prefieren un docente formado o no formado.

Respuestas	Formado	No formado	Da igual
Porcentajes	60%	30%	10%

Tabla n °3: Resultados de la pregunta n°3.

Como lo muestran los porcentajes, la mayoría de los estudiantes (60%) declaran que prefieren estudiar con un docente formado porque un docente formado tiene una formación profesional y ha adquirido las habilidades y conocimientos necesarios para enseñar de manera efectiva, mientras que un docente no formado puede carecer de estas habilidades y conocimientos. Los (30%) no se interesan si es formado o no, lo esencial es transmitir la información. El 10% piensan que los profesores con el tiempo adquieren más experiencia y van a ser más formados.

• *Pregunta n°4: alguna diferencia en la enseñanza de profesores que tienen formación docente y los que no la tienen.*

- En esta pregunta intentamos saber si los estudiantes han notado alguna diferencia en la enseñanza de profesores formados y los no formados.

Respuestas	Sí, seguro	No, no son los mismos	Depende del docente
Porcentajes	75%	0%	25%

Tabla n °4: Resultados de la pregunta n °4.

Como vemos, la mayoría (75%) piensan que hay una diferencia entre un docente formado y no formado y dicen que estén mejor preparados para diseñar y presentar planes de estudio, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar el apoyo. Los (25%) creen que la calidad de la enseñanza depende de muchos factores, incluida la experiencia y las habilidades individuales del profesor, es decir, que depende del docente y sus capacidades y no solo la formación docente.

3.3.2. Cuestionario para profesores

- *Pregunta n °5: la importancia del título universitario en la docencia.*

- El objetivo de esta pregunta es saber si un título universitario es suficiente para ejercer en la docencia o no.

Respuestas	Sí	No
Porcentajes	100%	0%

Tabla n °5: Resultados de la pregunta n °5.

Como observamos en la tabla n ° 1, (100%) de los profesores piensan que un título universitario no es nada suficiente para ejercer en la docencia, ya que estos grados universitarios se enfocan en el aspecto científico teórico y así aumentan el conocimiento de cualquier cosa estudiada. Mientras que los certificados de profesionalidad se centran en el aspecto práctico y aplicado y provocan un cambio en los conocimientos, habilidades y conductas, por lo tanto, el valor funcional de los certificados de profesionalidad es mejor del valor funcional de un título académico.

- *Pregunta n °6: La experiencia en la formación de profesores.*

- Con esta pregunta queremos saber si los profesores reciben una formación antes de enseñar.

Respuestas	Sí	No
Porcentajes	25%	75%

Tabla n °6: Resultados de la pregunta n °6.

Según las respuestas, (25%) de los profesores han contestado que, han recibido una formación antes de enseñar porque para ellos era necesario formarse antes de enseñar. Los (75%) de profesores no recibieron ninguna formación, y ellos piensan que se han formado con el tiempo al adquirir más experiencia.

Pregunta n °7: La importancia de la formación docente.

- El motivo de esta pregunta es descubrir la importancia de la formación docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Respuestas	Sí	No
Porcentajes	75%	25%

Tabla n °7: Resultados de la pregunta n °7.

Como la mayoría de los profesores de la comunidad investigadora, el curso de formación les agregó nuevos conocimientos científicos, y eso se estimó en: 75%, y esto se debe a que la formación que reciben es una formación preparatoria para su labor pedagógica, que se encuentran en la etapa inicial de su trabajo cuando integraron en el mundo del trabajo, lo que hizo que el curso de formación sea una fuente importante para elevar el nivel de conocimientos y capacidades que tienen y dotarlos de otros que les ayuden a adaptarse a la realidad del trabajo. El resto que representa (25%), sus respuestas son opuestas a las primeras respuestas, lo que significa que esta sesión de formación no les ha aportado ningún conocimiento científico nuevo, y este resultado puede explicar que los encuestados que representan este porcentaje no hayan podido absorber el contenido de los programas de formación.

• *Pregunta n °8: La relación de la formación docente con la calidad del aprendizaje.*

-El objetivo de esta pregunta es averiguar si la calidad de aprendizaje puede ser mejor si el profesor será formado.

Respuestas	Sí	No
Porcentajes	75%	25%

Tabla n °8: Resultados de la pregunta n °8.

Como se ve en la tabla n °4, la mayoría de los profesores (75%) afirman que la habilidad de comportarse y el buen comportamiento de acuerdo a la situación, y específicamente el arte de tratar con los estudiantes, es una de las habilidades más destacadas que se adquieren durante el curso de formación, debido a que este proceso tiene un gran impacto en el nivel de desempeño laboral del docente, ya que la capacidad de lidiar con el trabajo de los estudiantes facilita la entrega de la idea al alumno aquí puede afectar positivamente en la calidad del aprendizaje. La minoría de los profesores (25%) piensa que la calidad del aprendizaje está relacionada con la capacidad del alumno y nada más.

• *Pregunta n °9: El uso de las nuevas tecnologías en la formación docente.*

- En esta pregunta hemos preguntando los profesores si prefieren incluir la tecnología en sus tareas dentro el aula o no, y especialmente los que han sido formado.

Respuestas	Sí	No
Porcentajes	50%	50%

Tabla n °9: Resultados de la pregunta n °9.

A través de la tabla anterior, es claro que los encuestados dividieron sus respuestas en un 50% en dos categorías iguales para cada categoría, la primera reconoce que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la capacitación y el uso de la computadora está entre los programas que aumentaron sus habilidades científicas. Mientras que la segunda categoría reconoce lo contrario, el primer resultado explica que existe una diferencia debido al entorno que rodea a los docentes, así como a factores personales como: el grupo de edad, ya que en su mayoría son jóvenes quienes se distinguen por su actividad y buen seguimiento de la tecnología moderna.

• *Pregunta n °10: el proceso formativo ayuda a dar más eficiencia y responsabilidad a los profesores en el trabajo.*

- La última pregunta, la hemos planteado con el fin de conocer los diferentes puntos de vista de profesores a propósito de la formación docente y su afecto sobre la eficiencia en sus trabajos.

Respuestas	Mucho	Normal	Un poco
Porcentajes	20%	60%	20%

Tabla n °10: Resultados de la pregunta n ° 10.

Los resultados de la tabla anterior confirman que la mayoría de la comunidad investigadora, con un porcentaje del 60%, cree que el proceso formativo ayuda y contribuye normalmente a elevar el nivel y ayuda a dar más eficiencia y responsabilidad a los profesores en el trabajo, sobre todo si se dan todas las condiciones adecuadas para ello, lo que hace que los profesores trabajen con toda seriedad, perseverancia y maestría y así mejorar su nivel de desempeño.

Conclusión general

Tras la realización del presente estudio señalamos que nuestro objetivo es determinar la importancia de la formación docente para la calidad del aprendizaje de los alumnos. Existen dos perspectivas diferentes en relación a la calidad de la formación docente, una basada en la titulación y otra más completa que considera la formación teórica y didáctica.

La formación docente es fundamental en la educación de los discentes, ya que los docentes formados tienen más herramientas y estrategias pedagógicas para llevar a cabo su labor, la efectividad de estas estrategias depende principalmente de lo que el docente haya logrado en el semestre y en el aula, como todos los recursos que utiliza, ya sean materiales, herramientas, técnicas, entre otros, debe finalmente beneficiarse de generar cambios en el comportamiento del educando y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues todo eso significa que el docente es clave en el éxito o fracaso de los programas educativos. La formación docente debe estar orientada en un proceso de reflexión teórica y ser en función social para integrar al estudiante en su relación con el contexto.

El aprendizaje de calidad requiere apoyo continuo y oportunidades de crecimiento profesional y por eso es necesario formar profesores continuamente para estar al día con los avances de los tiempos y el creciente desarrollo científico. Por lo tanto, se mantiene al tanto de todo lo nuevo en el sistema educativo en su conjunto. Esto es lo que imparte varias competencias, y en varios niveles, ya sea un profesor principiante o experimentado, la formación incluye todos los registros.

La educación eficaz está íntimamente relacionada con la eficiencia del docente en el desempeño de sus múltiples y cambiantes roles. Los docentes formados tienen una práctica reflexiva y son más conscientes de las transformaciones de la sociedad y de la capacidad para hacer acuerdos con sus estudiantes. En definitiva, el docente es el creador de situaciones de experiencias y el estudiante es el protagonista de sus propios conocimientos.

Bibliografía

Obras

ANTONIO CONTRERAS (2005). *La autonomía de los estudiantes: ¿una nueva competencia para la educación?*. Universidad de Oviedo, 26.

BENJAMIN BLOOM (1956) "*Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*", Estados Unidos: editorial: David McKay Company, Inc, 201.

HECTOR ORTIZ (2009) "*Didáctica general para educación media superior y superior*". Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba, 45.

HOWARD GARDNER (1983) "*Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*". USA, Editorial: American journal of orthopsychiatry, 10.

JEAN PIAGET (1973) «*Psicología y Pedagogía*». Editorial: Ariel, Barcelona 26.

JOAN IMBERNON (2011) "*La formación docente en la sociedad del conocimiento*", Tesis doctoral, Universidad Complutense de MADRID, 11.

LEV VYGOTSKY (1978) "*Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*». Editorial: ENS, PARIS, 90.

MORALES (1998) "*La relación profesor-alumno dentro del aula: una visión psicopedagógica*". Editorial: PPC: MADRID, 02.

PHILIPPE MEIRIEU (2004) «*Frankenstein pedagógico*». Editorial : ESF : PARIS, 124.

PAULO FREIRE (1997) «*Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido*». Editorial: siglo XXI, México, 25.

VAN MENEM (1991) « *Las dimensiones en la relación profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje*». Barcelona, Editorial:Paidó, 77.

Revistas

LINDA DARLING-HAMMOND (2000) “*Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence*”.Revista, editor: Gene V Glass, college of education Arizona State University, 105.

Referencias electrónicas

ILEANA SANCHEZ (2003) "*Teoría y práctica de la enseñanza*",11. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018#cargo
Consultado el: 25 de enero de 2023,14:30.

JANISSE SALAZAR – CORASPE (2019).”Enseña y Aprende a través de la Investigación Formativa”,09.Recuperado de:<https://ieaprender.blogspot.com/2019/09/que-entendemos-por-aprender-ensenar-y.html>
Consultado el: 30 de enero de 2023, 11:26

Sitios web

<https://concepto.de/ensenanza/#ixzz7rpur28Pn>

ANEXOS

Anexo N°1. Cuestionario para los discentes

1. ¿Piensas que la formación docente puede influir en el desarrollo de tus habilidades sociales y emocionales?
 - a) Sí
 - b) No
2. ¿Crees que la formación docente es importante para la calidad de la educación que recibes?
 - a) Sí
 - b) No
3. Siendo estudiante, ¿prefieres estudiar con docente formado o no formado?
 - a) Docente formado
 - b) Docente no formado
 - c) Da igual
4. ¿Has notado alguna diferencia en la enseñanza de profesores que tienen formación docente y los que no la tienen?
 - a) sí, seguro
 - b) No, no son los mismos
 - c) Depende del docente

Justificatura respuesta:

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo N°2. Cuestionario para los docentes

1. ¿Crees que un título universitario es suficiente para ejercer la docencia?

a) sí

b) No

Justifica tu respuesta

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Recibió usted una formación docente antes de ser un profesor?

a) sí

b) No

Justifica tu respuesta

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Considera usted que la formación docente es importante para la práctica docente?

a) sí

b) No

Justifica tu respuesta

.....
.....
.....

.....
.....

4. ¿Puede ser que la formación docente mejora la calidad del aprendizaje?

- a) sí
- b) No

Justifica tu respuesta

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cree usted que la formación docente debería estar enfocada en el uso de las nuevas tecnologías?

- a) Mucho
- b) Normal
- c) Un poco

6. ¿Piensa usted que el proceso formativo ayuda a dar más eficiencia y responsabilidad a los profesores en el trabajo?

- a) sí
- b) No

Justifica tu respuesta

.....
.....
.....