



**República Democrática Popular de Argelia**  
**El ministerio de Educación Superior e**  
**Investigación Científica**  
**Universidad Abou Baker Belkaid -Tlemcen-**  
**Facultad de letras y lenguas**  
**Departamento de francés**  
**Sección española**



Trabajo de fin de Máster en  
"lengua y comunicación"

**Las estrategias de enseñanza: hacia un aprendizaje  
significativo**

**Presentado por/**

Mahi Abdessamad

**Bajo la dirección/**

Profesora Dermi Amal

**Miembros del tribunal**

Presidente	Saidi Abderrahim	M.A.A	Universidad de Tlemcen
Directora	Dermi Amal	M .C.A	Universidad de Tlemcen
Vocal	Benmamar Fouad	M.C.B	Universidad de Tlemcen

**Curso Académico**  
2022-2023

# Índice

<b>Introducción</b> .....	01
<b>Capítulo I.</b> Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza.....	02
1.1. Definición de <i>estrategia</i> .....	03
1.2. Funciones de las estrategias de enseñanza.....	04
1.3. Características .....	05
1.4. Objetivos.....	06
1.5. Las estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo.....	07
<b>Capítulo II.</b> el profesor ante el aprendizaje significativo.....	09
2.1. El aprendizaje significativo.....	10
2.2. Importancia .....	11
2.3. Beneficios.....	13
2.4. El papel del profesor para suscitar el aprendizaje significativo.....	13
2.5. El rol del docente en el aprendizaje basado en las competencias.....	14
2.5.1. Competencias instrumentales.....	15
2.5.2. Competencias interpersonales.....	16
2.5.3. Competencias sistemáticas.....	16-17
<b>Conclusión general</b> .....	18
<b>Bibliografía</b> .....	19

## ***Dedicatoria***

*Dedico mi trabajo de fin de máster, a mis hermanos, a mis amigos y especialmente a mis padres y toda mi familia quienes mi han ayudado mucho en mi carrera educativa.*

## **Agradecimientos**

En primer lugar, gracias a Dios por darme la fuerza, la paciencia y la motivación para implementar esta investigación.

También, agradezco a la profesora señora Dermi Amal por su recomendación y sus valiosas palabras.

Igualmente, agradezco los miembros del jurado por su tiempo el profesor Benmaamar Fouad y el profesor Saidi Abderrahim por aceptar evaluar mi trabajo de fin de máster.

## **Introducción**

En un principio, hemos tratado las estrategias didácticas que permiten al profesor aplicar una serie de procedimientos, actividades e instrucciones con el objetivo de mejorar la calidad del proceso de enseñanza representado en la planificación y la explicación en el aula. Y también, el papel del docente como un mediador de los conocimientos.

Por lo tanto, Nuestra problemática general está basada sobre ¿Qué son las funciones de las estrategias de enseñanza usada por el profesor para promover el aprendizaje significativo y qué es el papel del profesor para suscitar el aprendizaje significativo basado en las competencias?, Y nuestra problemática secundaria está basada en las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las estrategias didácticas que utiliza el profesor para mejorar la calidad del proceso de enseñanza?
- ¿Cuáles son las características de las estrategias de enseñanza y su papel en el logro de un aprendizaje significativo?
- ¿Cuál es la importancia del aprendizaje significativo y su beneficio esencial hacia el constructivismo?

El objetivo general de nuestro trabajo es analizar un estudio sobre las estrategias didácticas usadas por los docentes para mejorar el proceso de enseñanza y sus papeles hacia el aprendizaje significativo. Nuestro objetivo específico es reestructurar e enriquecer los conocimientos previos que son relacionados de modo lógico y coherente con los conocimientos nuevos para adquirir y desarrollar la estructura cognitiva del estudiante, y destacar el papel del profesor en la promoción del aprendizaje significativo y lograr las competencias educativas basadas en un desempeño profesional de un alto grado e integrado.

Hemos elegido este tema para proponer más las estrategias didácticas que permiten al profesor ayudar a los estudiantes mediante una serie de procedimientos representados en la formación de instrucciones para cada actividad durante el proceso de enseñanza.

Asimismo, hemos propuesto el papel del profesor como un mediador de la información para ajustar y comprender las actitudes y las diferencias niveles culturales y sociales de los estudiantes hacia lo aprendido. Nuestro trabajo está dividido en dos capítulos, el primer capítulo titulado: las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza, y el segundo capítulo titulado: el profesor ante el aprendizaje significativo.

# **Capítulo I.**

## **Las estrategias didácticas en el proceso enseñanza**

## **1.1. Definición de estrategia**

De acuerdo a las exigencias de los diversos sectores: literarias, científicas y políticas que sucede en el sistema educativo. Y gracias a la confianza del poder de la educación para generar cambios que es el deber de los estudiantes para el progreso de país, los que obligan el sistema de la educación superior a repensar en las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza, y también a reconsiderar sus objetivos y funciones en las estrategias de enseñanza.

Por eso, el sistema de la educación superior se buscarán nuevos métodos para desarrollar a través de su compromiso de proporcionar un modelo de las estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en el aula. Las estrategias didácticas son el conjunto de procesos cognitivos que utilizan los docentes para hacer posible el aprendizaje de los alumnos y de estilo adecuado, Por eso, mediante el uso de las estrategias didácticas pueden ayudar a proporcionar a los estudiantes la información, técnicas y la motivación durante el proceso de aprendizaje, y así lo explico (Pere Marques, 2001) en su dicho donde afirma que:

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayuden sus procesos de aprendizaje, no obstante, su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando. (Pág. 4)

Así, las estrategias didácticas en las que se apoya el profesor al brindar a los estudiantes las informaciones e instrucciones para lograr sus aprendizajes. Al mismo tiempo, según (Gallego y Salvador, 2002, pág. 87) citado por (Mariano Tapias, 2018) dice que: “Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos”. Desde esta perspectiva las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos y actividades que tienen como objetivo hacer real y necesario el proceso de la enseñanza.

También, el mismo autor (Mariano Tapias, 2018, pág. 87) nos dice que: “Las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales, las capacidades cognitivas y los estilos de aprendizaje de los alumnos”. Desde esta perspectiva las estrategias didácticas se integran en la función del profesor para conocer las capacidades cognitivas y el nivel cultural del estudiante.

Además, a través de las estrategias didácticas, el docente puede desarrollar todas las habilidades y proporcionar todos los recursos necesarios con el fin de potenciar los estilos de aprendizaje del estudiante. Entonces, las estrategias didácticas son planes de acción para lograr los objetivos, que deben poseer objetivos reales para el contenido de aprendizaje, porque debe ser aplicable y también reflexible a lo que voy a enseñar, que incluyen el docente debe reflexionar sobre las estrategias de enseñanza.

Para resumir, la estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual un docente elige técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos.

## **2.1. Funciones de las estrategias de enseñanza**

Las estrategias de enseñanza son las normas determinadas que se han perfeccionado con el objetivo de sistematizar los principios didácticos que permitan al docente realizarlas de manera más secuencial y específica. Siguiendo el plan de trabajo mediante la creación de una serie de procedimientos representados en la formación de instrucciones sugeridas para cada actividad durante el proceso de enseñanza. Así pues, vamos a mostrar las siguientes funciones básicas en la enseñanza:

-Aseguramiento del nivel de partida es el comienzo en el desarrollo de la actividad de enseñanza a través de hacer los procedimientos de reactivación y participación de la clase anterior necesaria para asimilar y entender el nuevo contenido.

-Orientación hacia el objetivo es una serie de actividades que el docente sigue dirigiendo y motivando a los estudiantes para lograr el objetivo a abordar.

-Tratamiento a la nueva materia se trata de definir las tareas y los procesos de la enseñanza abordando la estructura didáctica del nuevo trabajo.

-Fijación esto se hace a través de la implementación de la sistematización y generalización con el objetivo de asegurar la asimilación durable de los conocimientos.

-Control es un elemento esencial en el proceso de enseñanza que controla al sistema de la enseñanza como la verificación de los resultados del semestre, también sirve en la autoevaluación del docente y en el logro de las metas de los estudiantes. Igualmente, según (Junk, Werner, 1979) citado por (EduSol, 2020) refiere que: “las funciones didácticas son eslabones del proceso, no se explicita en esta definición que estos eslabones (funciones didácticas) garantizan la lógica y efectividad del proceso de enseñanza”. A partir de este dicho las estrategias didácticas son eslabones lógicas y efectivas en el proceso de enseñanza. Además, existen otros aspectos que ayudan en la implementación de las funciones de la enseñanza que se presentan en las siguientes líneas:

-proporcionar un ambiente y un clima adecuada para los estudiantes mediante la realización de las actividades divertidas y grupales ente ellos, lo que conduce el establecimiento de amistades positivas y duraderas.

-la participación en las actividades y convivencia escolar les producen una sensación de bienestar psicológicas, les quitan sus miedos y les hacen sentir felices y el primer y más importante elemento es la promoción de los valores escolares.

-aplicar la evaluación del profesor sobre las capacidades del estudiante mejorando sus habilidades cognitivas y brindándole experiencias educativas.

-la reflexión ayuda a los estudiantes a evaluar sus propias ideas y demostrar el aprendizaje que han logrado al impartir los conocimientos adquiridos a partir de la experiencia de los docentes.

También, vamos a presentar las ventajas para aplicar las siguientes funciones de enseñanza:

-la estrategia de enseñanza facilita a todos los docentes transferir sus conocimientos, experiencias y les permite tiempo para cumplir de la mejor manera sus tareas en la explicación, planificación en la clase.



-ayuda a los estudiantes a elegir varias actividades con precisión y los motivos a hacer esfuerzos para aprender y desafiar las dificultades para lograr las metas.

-permite al docente la autoevaluación a través a la organización y desarrollo de la clase y le hace saber cuándo detener o comienza tomar decisiones.

Para terminar, mencionaríamos que las estrategias de enseñanza son un conjunto de reglas y procedimientos que permitan al docente aplicarlas de manera específica y secuencial. Además, las funciones básicas que usan para lograr el proceso de enseñanza

### **1.3. Características**

En general, las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por la gente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo. es decir, es una actividad realizada conjuntamente mediante un mundo educativo que pone de contacto a los profesores y los estudiantes. Por eso hay varias características de las estrategias de enseñanza.

Al mismo tiempo, el docente debe fomentar el aprendizaje personalizado, es un enfoque educativo que pretende regular al aprendizaje de acuerdo a las fortalezas, necesidades, capacidades e intereses de cada estudiante. Además, debe saber planificar y preparar actividades, diseñar apoyos didácticos y pedagógicos y crear un clima de clase favorable para el aprendizaje y la enseñanza, Además, el profesor debe ser tan hábil en la administración educativa y la pedagogía que puede hacer lo abstracto algo concreto y fácil de entender y aprender. Encima, debe ser capaz de utilizar nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza.

Por otro parte, el docente tiene que comprender y analizar los temas y pensamientos de preocupación de sus estudiantes. Es decir, debe establecer de los medios didácticos y los elementos materiales porque los ayuda a facilitar la comunicación con sus estudiantes como la implementación de videos, el uso, dispositivos del proyecto de pizarra normal o electrónico, También, gracias al uso de los medios didácticas representadas por el uso de la tecnología informática(las programas de presentaciones, internet) y los medios visuales y audiovisuales(video proyectos, pantallas de proyección, visualizador) lo facilitan al profesor en la comunicación con sus alumnos en diversos medios de enseñanza y esto es lo que aclaro (Juan Luis Ramos, 1998) en su dicho donde considera que :

La definición de los medios didácticos abarca todos aquellos recursos que el profesor puede utilizar para facilitar la comunicación con sus alumnos. Nos referimos, fundamentalmente, a las tecnologías de la información y de la comunicación, visuales y audiovisuales, que se pueden emplear en cualquier situación docente: clase presencial, laboratorio, enseñanza a distancia, tutoría, complemento, entrenamiento intelectual o de habilidades manuales, etc. (Pág. 6).

Se puede enseñar el proceso de la creatividad, a través de desarrollar e innovar las habilidades del trabajo creativo de los estudiantes en sus aprendizajes e incluso en su futuro. Por eso (Jose Antonio Marinsa, 2013, pág. 6) sobre la creatividad dice que: “La creatividad está de moda. Una nube de palabras gira en torno a ella como planetas alrededor del sol: innovación, reseteamiento, emprendimiento, diseño, descubrimiento. Si usted no es creativo, no tiene futuro”. De acuerdo con este dicho se puede afirmar

que la creatividad es un medio necesario para la innovación, el diseño y el emprendimiento porque sin creatividad no hay futuro.

En resumen, diríamos las características de las estrategias de enseñanza que utiliza el profesor a través de un conjunto de diferentes técnicas, y medios didácticos para lograr el proceso de enseñanza del estudiante.

#### **1.4. Los objetivos**

En general, los objetivos de enseñanza son métodos educativos que definen el propósito y la finalidad que queremos lograr para nuestros estudiantes dentro del programa y el currículum formal que manejamos en los diferentes niveles educativos. Así pues, los docentes van a tener una influencia muy fuerte en la composición de la práctica docente porque se forman parte de las variables metodológicas del trabajo que se realizan en el aula para que puedan reflexionarlo, y sus objetivos de enseñanza estarán en sus planes de estudio porque sería un preescolar, primera, secundaria y con la universidad que componen de tres tipos generales, específicos y particular. Y cada uno de ellos tiene fundamentos particulares que nos hacen comprender estos niveles del currículum.

Por otro lado, la taxonomía debería ser utilizada como una teoría muy conocida en el sector educativo porque muchas docentes la consideran ideal para el nivel de conocimiento adquirido en una asignatura, es una organización o una propuesta metodológica que menciona los niveles del conocimiento, por lo que la escuela regular o formal va a pasar estos siguientes niveles:

-El nivel uno es el más elemental donde solamente va a recordar y evocar información

-El nivel dos se entenderá aplicar, realizar y evaluar.

-El nivel tres es el nivel más alto de comprensión de un objetivo de enseñanza, será la creatividad, cuando el estudiante se encuentra en este nivel capaz de crear e innovar sus propios procesos de enseñanza y aprendizaje, porque el estudiante no solamente va a aprender, sino que también va a enseñar. Por lo cual, los estudiantes pueden expresar lo que aprenden y lograr al final del curso educativo y se asocian con un modelo de programación.

Por otra parte, los objetivos que el docente y el estudiante proponen realizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje son: estimular los valores de la escucha y el diálogo, la capacidad de autocrítica para desarrollar las habilidades del estudiante en el trabajo individual y grupal. También, fomentar el inicio de un esfuerzo continuo para resolver problemas y acceder a la información y promover la educación de la inteligencia ejecutiva, que significa la capacidad de saber, tomar decisiones y pensar sobre lo que sentimos y pensamos. Asimismo, estimular la educación de la inteligencia generativa que es inconsciente en el pensamiento y activar el auto aprendizaje y el entrenamiento cooperativo. Según (José Antonio Marina, 2013, pág. 97) dice que: “Nuestra ocurrencia proceden de la inteligencia generadora que opera con sus propios mecanismos, que desconocemos. La inteligencia ejecutiva puede darle ordenes: «Tengo que escribir un artículo», «Tengo que resolver un problema», «Quiero no tener miedo», «Quiero querer a esa persona”. De acuerdo con este dicho se puede indicar que existen dos tipos de la inteligencia, la inteligencia ejecutiva que depende de dar órdenes, y la inteligencia

generativa que opera con un mecanismo propio en una forma de pensar inconsciente y desconocida.

Para concluir, afirmaríamos sobre el objetivo de las estrategias de enseñanza y el mismo tiempo logre el proceso de aprendizaje del estudiante, manejando diferentes niveles y técnicas entro del currículo educativo.

### **1.5. Las estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo**

Hay que recordar que la enseñanza es un proceso que pretende apoyar a cualquier persona o si prefiere el término se busca un andamio que significa tener una base fija para que el alumno alcanzar otros aprendizajes. Asimismo, un aprendizaje significativo es un procedimiento para el docente frente a un grupo, utiliza las estrategias de formas reflexible y flexible y está utilizada anteriormente lo escrito y lo dicho.

Según (Andrado, 2013) refieren que: “Las estrategias de enseñanza son un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos, instrumentos, recursos o actividades, que utilizando profesores con la finalidad de propiciar en los estudiantes aprendizaje significativo”. Desde esta referencia se puede decir que las estrategias de enseñanza son un conjunto de procedimientos, recursos y técnicas que el docente utiliza para fomentar el aprendizaje significativo. Por lo tanto, para poder sea un buen profesor y aplicar estos modelos didácticos directamente en el aula, tenemos que manejar y dominar la teoría del aprendizaje significativo.

La teoría del aprendizaje significativo es necesario que el estudiante de cualquier nivel superior, básico o técnico. Es decir. Cuando el estudiante inicia el aprendizaje y el estudio de algún conocimiento que es nuevo para él, necesita como herramienta que le va a facilitar la comprensión del tema, necesita tener conocimientos previos que están directamente relacionadas con el nuevo conocimiento, el estudiante no comprende por qué no tiene base. Además, las estrategias son medios y materiales que vamos a abordar en ciertos aspectos siguientes:

- Debe saber las motivaciones e interés de los estudiantes.
- El docente debe diseñar los propósitos y los objetivos del aprendizaje significativo.
- Realizar los procedimientos discursivos que se van a organizar el aprendizaje significativo de los contenidos, tal como las pistas discursivas.
- El docente debe ser en su grupo estricto y vigilante en el proceso de enseñanza.
- Organizar las informaciones anticipadas y usar las estructuras textual tal como las pistas tipográficas.

El docente tiene que usar los medios para facilitar la memoria y la comprensión de los estudiantes durante la enseñanza, tal como los mapas conceptuales y esquemas, recursos, las redes semánticas, etc.) Para concluir, mencionaríamos que las estrategias de enseñanza juegan un papel importante por los recursos, procedimientos y medios y medios que contienen para promover el aprendizaje significativo.

Finalmente, en este capítulo diríamos que las estrategias de enseñanza, que apoya el docente a realzar los procedimientos e instrucciones para el proceso de hablar sobre el papel del profesor en el uso de las estrategias de forma flexible y reflexible, con el fin de promover el aprendizaje significativo para los estudiantes.

# **Capítulo II.**

## **El profesor ante el aprendizaje significativo**

## 2.1. El aprendizaje significativo

Empezamos con la primera sobre el concepto del aprendizaje significativo, que es realizar un proceso individual, deliberado, sistemático y organizado en el que el estudiante transforma el nuevo conocimiento, la estructura y la interrelaciona con el conocimiento previo. No solo se base en la memorización, sino para construir significados y conceptos más amplios y de mayor nivel. Según la teoría de Ausubel (1987) citado por (Maria del Carmen Campos Mesa, Carolina Castañeda-Vazquez, Enero 2009) afirma que: “él aprendizaje significativo es el resultado de una interacción del nuevo material o la información con la estructura cognitiva preexistente en el individuo”. Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción y asociación de la nueva información con el conocimiento previamente existente del individuo.

También, Ausubel a su vez nos refiere al constructivismo, y nos habla como la psicología educativa ha motivado presuntamente al docente a construir el aprendizaje significativo. Además, significa que este aprendizaje donde el estudiante utiliza sus conocimientos previos que ya posee para adquirir, ajustar y reestructurar toda la información en este proceso. Es decir, que la construcción de los conocimientos previos requiere una participación activa y la adquisición de nuevas experiencias. Por otro lado, existen condiciones que se deben realizar para adquirir aprendizajes significativos, que este aprendizaje debe tener una actitud educativa y la presentación de los conocimientos es significativo para el estudiante.

También esta última debe estar relacionada de manera no arbitraria (razonable, no aleatoria) y sustancial (no literal), es decir, que la estructura cognitiva del estudiante es lógica, tal como los símbolos e imágenes que son realmente importante y también puede ser real psicología. Y eso es lo que aclaran (David P. Ausubel, 1998) en sus dichos donde afirman que:

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en Que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo No arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. por relación sustancial y no arbitraria queremos Decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno. como una imagen, u símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Pág. 48)

Por lo tanto, el aprendizaje significativo no solo base en la adquisición de nuevos conocimientos de acuerdo a lo que la estudiante sabia previamente, sino que también incluye la modificación de nueva información y su desarrollo, además se la estructura involucrada en el aprendizaje. Por eso Ausubel se refiere a tres tipos siguientes que caracterizan en el aprendizaje significativo:

-El aprendizaje por representación: es el primer tipo de aprendizaje donde refiere al vocabulario. Y consiste el conocer el significado de símbolos y de lo que estas representan. es decir, conocer palabras particulares que significan y representan psicológicamente las mismas que sus referentes, por ejemplo, cuando el niño representa (una pelota) que tiene en su casa, así todo lo que se hace a esta forma para hacer (unas pelotas) ya sea (una naranja) o (un medio envuelto) él va a tener como representación que todo circular es (una pelota).

-El aprendizaje por concepto: se refiere a la formación, donde los conceptos pueden definirse como eventos, situaciones, personas o propiedades que tienen atributos y criterios comunes que se identifican mediante los símbolos o signos, y los conceptos se adquieren a través de dos procesos que son formación y asimilación por ejemplo, tengo un concepto (profesor) en general que es (rígido, serio y estricto), entonces este concepto (profesor) me va a seguir a lo largo de mi vida porque estoy formado un conceptual.

-El aprendizaje de proposiciones: refiere a las oraciones en el que se implica en la combinación y relación de varias palabras, cada uno de los cuales constituyen en referentes unitarios. Luego, estas se combinan de tal forma que la idea resultante de los significados es asimilada en la estructura cognitiva o en la estructura compositiva, por ejemplo, usamos este aprendizaje cuando ponemos una oración en nuestra mente y la expresamos. También podemos realizar síntesis, es decir, que aplicamos este aprendizaje por proposiciones, ya que al sintetizar podemos colocar nuestra palabra explicando la idea general del texto.

En resumen, mencionaríamos sobre el concepto de aprendizaje significativo como un resultado de la interacción de la nueva información con el conocimiento preexistente. Es decir, adquirir conocimientos nuevos de acuerdo a lo que el estudiante sabe. Por eso, existen condiciones y tipos para lograr este aprendizaje.

## **2.2. Importancia**

Podemos referirnos a la importancia de los conocimientos relevantes en la estructura cognitiva para facilitar el aprendizaje significativo para que el nuevo conocimiento se vincula de manera sustancial (no literal) y no arbitrario (lógica) a los conceptos y propuestos en la estructura cognitiva, también al procesamiento y almacenamiento de información a través de la memoria mecánica. En contraste con las asociaciones arbitrarias internas que no están vinculadas de cualquier forma con el contenido establecido de la estructura cognitiva, y la mente humana no está diseñada para asimilar o almacenar asociaciones arbitrarias inútiles a la adquisición.

(David P. Ausubel, 1998, pág. 68) dice que: “[...]el mantenimiento de esta misma ventaja de razonabilidad no arbitraria (gracias al afianzamiento del significado nuevo con su idea establecida correspondiente durante el periodo de almacenamiento) extiende todavía más el lapso de retención”. En este sentido, la asociación del nuevo significado de forma no arbitraria con la idea establecida durante el tiempo de almacenamiento conduce a una prolongación del periodo de retención.

Además, existen otras formas que ayudan a la mente humana a asimilar y almacenar información, a través de proceso llamado (secuencia de fragmentos o fragmentación) y funciona para reordenar una serie de pequeña información y organizarla eficientemente, y otro proceso (recodificación lingüística) que es un dispositivo más poderoso para expandir la cantidad de información y recordarla durante mucho tiempo y adquirir grandes cantidades de conocimientos.

Por otro lado, la función de los mapas conceptuales trabaja principalmente en la importancia de lograr de aprendizaje significativo, ya que es una herramienta que presenta conceptos en forma de principio de jerarquía y niveles educativos, desde la etapa de infantil, utilizando imágenes y gráficos hasta la etapa universitaria donde se

puede mostrar los siguientes mapas de cada concepto para formar y vincular los términos.

También es una herramienta potente porque consiste en una representación gráfica que ilustra una serie de asociaciones para formar estructuras conceptuales a través de la unión de diferentes propuestos, comenzando con el concepto y luego construir relaciones con otros conceptos secundarios. (Antoni Ballester Vallori, 2002, pág. 21) afirma que: “El instrumento más pertinente para conseguir el aprendizaje significativo es el mapa conceptual, ya que, en este, los conceptos que presenta han de estar conectados con una coherencia interna y una conexión adecuada”. Así, el mapa conceptual es una herramienta importante y útil para el aprendizaje significativo en la comprensión de los vinculados entre los conceptos y conocer su significado desde el más fácil hasta el más difícil.

También, hay condiciones que se deben hacer para lograr la importancia de aprendizaje significativo:

El sentido del aprendizaje para el alumno, esto hace referencia a las variedades que influyen para que el alumno está dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa, por ejemplo, el maestro intenta crear un ambiente agradable y lúdico a sus alumnos mediante de transformar y decorar su clase en donde llevar el proceso de aprendizaje.

-La significatividad lógica para cumplir este parte, debe presentar la información de forma clara y organizada, y no confusa o arbitraria, siguiendo una secuencia lógica y coherente.

-La significatividad de psicología se da cuenta a los contenidos adecuados a nivel de desarrollo cognitivo y los conocimientos previos que tiene el alumno y además responder a su interés.

Asimismo, la motivación tiene eso, papel para lograr la importancia del aprendizaje significativo, ya fomenta la voluntad del estudiante para despertar su interés por conocer sus esfuerzos y ganas de desarrollar sus actividades académicas. La motivación en él también depende de la interacción entre el docente y sus alumnos, de modo que represente el desempeño y los mensajes que dirige a los alumnos.

(Frida Díaz Barriga Arceo, 2002, pág. 70) afirma que: «El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación». De acuerdo con este dicho, la motivación tiene el papel para lograr el aprendizaje significativo, donde se relaciona con la necesidad de fomentar las ganas de hacer el esfuerzo necesario para que el estudiante logre las actividades académicas, Y eso es lo que desempeña el docente para motivar y direccionar dentro el aula.

Para concluir, diríamos sobre la importancia del aprendizaje significativo para comprender los mecanismos en la adquisición y retención de los conocimientos por parte de los estudiantes, donde la nueva información se relaciona de manera no arbitraria y no literal con las ideas establecidas durante el tiempo de almacenamiento lo que conduce a una prolongación del periodo de retención Además, el uso de las



herramientas como la fragmentación y el mapa conceptual y la aplicación de condiciones con el fin de lograr este aprendizaje.

### **2.3. Beneficios**

El aprendizaje significativo, según Ausubel ofrece muchos beneficios del aprendizaje actual, ya que muestra un desarrollo necesario en los métodos de aprendizaje, donde el estudiante es capaz de aprender lógicamente, y puede la información que ya tiene y relacionar, decodificar, construir que ya tiene y posee en la estructura cognitiva.

Uno de los beneficios más importante que aporta el modelo de que complementa y enriquece la información anterior. Así pues, mostraremos una serie de beneficios básicos que ofrecen el aprendizaje significativo al estudiante:

-facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los que ya aprendido y conocido significativamente.

-produce una retención más duradera y persistente de la información. Y la nueva información en la memoria sea a largo plazo en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

-se trata de aprendizaje activo, ya depende de la asimilación libertada de actividades de aprendizaje por parte de los estudiantes.

-capta la atención de los estudiantes, comenzado con los retos y desafíos neural y permite atraer aquellos conocimientos que están guardados.

-el aprendizaje significativo tiene un mecanismo de transferencias de responsabilidades que comienza por el docente y termina completamente en el estudiante.

-existe una evaluación de los aprendizajes para calificar de los conocimientos actitudinales y procedimentales, para ver las competencias alcanzadas en los estudiantes y como mejorarlas.

Al final, referíamos a los muchos beneficios que presenta Ausubel en el aprendizaje significativo para adquirir nuevos conocimientos y retenerlas de acuerdo con los conocimientos previos del estudiante.

### **2.4. El papel del profesor para suscitar el aprendizaje significativo**

El papel del profesor es considerado como un elemento fundamental para suscitar el aprendizaje significativo, donde la tarea de enseñar no debe limitarse solo a transmitir información de manera sencilla, dirigir una materia o especialización, sino que la educación involucra interacciones complejas que incluyen simbólicos, afectivos, comunicativos y sociales. Además, el docente debe ser capaz de ayudar a los estudiantes de manera significativa a aprender, comprender, pensar y asimilar, ya que tiene un papel fundamental en el proceso de constructivismo.

Por ello, el papel del docente no ha limitado a ser un guía o supervisor del proceso de aprendizaje y transmisor de información, sino que se ha centrado en ser un mediador entre los estudiantes y la importancia que este la otorga al currículo en general

y su actitud para transferir conocimientos en particular. Por eso, la mediación de conocimientos por parte de los docentes es justa, necesaria para comprender las actitudes, las diferencias, nivel cultural y social de los estudiantes hacia lo aprendido. Y eso es lo que aclara el mismo autor (Frida Díaz Barriga, 2002) en su dicho donde refiere que:

...A lo largo del presente trabajo sostendremos que la función del maestro no puede reducirse al simple transmisor de la información ni a la de facilitador del aprendizaje, en el sentido de concretarse tan solo a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los alumnos por sí solos manifiesten una actividad autoestructurante o constructiva. Ante bien, el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. (Pág. 3)

En la misma manera, el papel más importante del docente es que promueve aprendizajes significativos, ya que reflexivo, resuelve críticamente los problemas y toma decisiones, está dispuesto a explicar en la clase, siempre que este aprendizaje sea lógico y práctico para los estudiantes. También, el rol del profesor se basa en la capacidad de motivar y plantear desafíos a los estudiantes, porque se modifica sus conocimientos, actitudes y comportamientos y plantea temas que les preocupan. El profesor previene la pereza y la desesperación. Así pues, busca construir alternativas y encontrar soluciones a los problemas que se dieron dentro del grupo. Para terminar, el papel del docente es involucrar al estudiante en la construcción de sus habilidades y actitudes, teniendo en cuenta los conocimientos previos que ya ha construido el estudiante y desarrollando una serie de actividades educativas efectivas en la cual debe ser sistemático así es lo que explica (Luz Estela Gomez Vahos, Mayo 2019) en su afirmación donde dice que:

Por otro lado, se requiere de un docente que considera los diferentes niveles de conocimientos y habilidades, con el fin de ser eficientes en una educación que debe ser progresiva y sistemática, de acuerdo a aquellos saberes previos que ya ha construido el estudiante y que deben ser reorientados. Es de considerar, que el papel del docente desde el constructivismo para lograr un aprendizaje significativo, es hacer partícipe al estudiante en el diseño y formulación de un currículo activo y pertinente.

Como conclusión, centraríamos sobre el papel del profesor basado en el constructivismo como un mediador del conocimiento entre los estudiantes, con el fin de promover el aprendizaje significativo mediante la construcción de habilidades y actitudes efectivos en el aprendizaje en el cual debe ser sistemática de acuerdo con los conocimientos previos del estudiante que ya poseído y reestructurado.

## **2.5. El rol del docente en el aprendizaje basado en las competencias**

La competencia es un buen desempeño profesional que conduce a un buen nivel de desarrollo y mejora del desempeño integral, de manera que se activan las habilidades, destrezas, valores y actitudes hasta alcanzar el grado más alto de competencia completa donde se desarrolla en el ámbito académico y profesional. (Villa Sánchez, 2020) afirma que: “En segundo lugar, la competencia está definido como integración de conocimientos, habilidades, uso de técnicas, actitudes y valores para el

desempeño”. De acuerdo con este dicho, la competencia es el desempeño integrado y de alto grado de calidad de los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

Cuando el docente se desempeña en el ambiente educativo por competencias, su función educativa cambiará, por lo que deberá buscar la excelencia y desarrollar habilidades, redefiniendo y modificando su misión profesional, así como las competencias que ya posee. Pues, las instituciones educativas nuevas hay que hoy requieren de nuevo personal académica profesional de un alto grado de competencias educativas. Por lo tanto, el profesor no centrarse únicamente en como enseña o transmite la información, sino que debe ser un mediador en el aprendizaje, como se mencionó anteriormente, y su función radica en:

- la organización del aprendizaje como una competencia por parte de los estudiantes.
- evaluar los aprendizajes de los estudiantes para determinar los logros y aspectos a mejorarlos adecuados con las competencias establecidas y los currículos educativos.
- gestión curricular a través de método de enseñanza e investigación para obtener calidad académica de acuerdo el plan de trabajo y modelo educativo.

Así, las competencias son necesarias y útiles en el desempeño profesional. Las cuales se dividen en tres categorías principales: Competencias instrumentales, Competencias interpersonales, Competencias sistemáticas.

### **2.5.1. Competencias instrumentales**

Son quienes tienen por función de los medios y herramientas que implican una combinación de habilidades manuales y capacidades cognitivas para lograr un fin específico y hacer posible la competencia profesional. Y las competencias instrumentales se caracterizan por los siguientes tipos:

- las competencias metodológicas: Cada campo científico tiene sus propias metodologías para el desarrollo del conocimiento y entre, las metodologías que se consideran esenciales es gestión y planificación, el tiempo que ayuda a apoyar el autodesarrollo del estudiante, Además, de la otra metodología sobre la cual dependen las universidades que es resolución de problemas y toma decisiones, y la última metodología es orientación al aprendizaje que es la estrategia del aprendizaje en el marco educativo.
- las competencias tecnológicas: Se utilizan dos competencias básicas que son uso de la computadora y los bases a datos, por lo que el estudiante debe aprender a usar la computadora porque estamos viviendo en un mundo donde la tecnología es muy importante, y también el uso de las hojas de cálculo y presentaciones audiovisuales que contribuyen al desarrollo académico.
- las competencias lingüísticas: Es el buen uso de la comunicación oral y escrita, ambas entre las competencias básicas del estudiante universitario. Así como el manejo de lenguas extranjeras, especialmente cuando se estudia en universidades extranjeras o en las instituciones que manejan de otros idiomas.
- las competencias cognitivas o intelectuales: Es una de las competencias instrumentales en diferentes formas de pensar, las cuales se utilizan de acuerdo al tipo de estudios que realizar el estudiante, donde se caracterizan por diez tipos de pensamiento que son:

analítico, sistemático, crítico, reflexivo, lógico, analógico, creativo, práctico, deliberativo y colegiado.

### **2.5.2. Competencias interpersonales**

Estas competencias se refieren a las diferentes habilidades en las que las personas logran una buena interacción con los demás, que son apreciadas por las empresas y los estudiantes, y que se caracterizan por dos tipos de competencias individual y social.

- las competencias individuales: Contienen la competencia automotivación, que son necesarias para los estudiantes en el modelo de aprendizaje y enseñanza basada en su automotivación, y la segunda competencia, resistencia y adaptación al entorno que supone aprender las estrategias para afrontar los obstáculos y superar las presiones que encuentran las personas en un entorno competitivo más estresante, y la última competencia individual es sentido ético que crea la personalidad y constituya la brújula de su comportamiento personal, social y profesional.

-las competencias sociales: Incluyen competencias que son comunicación interpersonal, que depende de desarrollar en los estudiantes la capacidad de escuchar, recepción y saber comunicar, apertura comunicativa, también existe otra competencia trabajo en equipo que la capacidad de integrarse en el grupo humano, donde un grupo de especialistas diferentes trabajan juntos en un mismo proyecto, y la última competencia social es tratamiento de conflictos y negociación, por lo que debe desarrollar las competencias de manejo de conflictos especialmente en situación actual en la que se encuentra el mundo se caracteriza por la democracia. Con el agregado de la competencia, negociación en el campo institucional, de modo que los directivos y trabajadores deben aprender a negociar entre sí mismos o en el campo familiar, la negociación del padre con sus hijos y esta competencia puede ser aplicada en varios campos.

### **2.5.3. Competencias sistemáticas**

Se tratan de habilidades relacionadas con el concepto de sistema. Y las competencias sistemáticas deben dividirse en tres apartados: organización, emprendimiento y liderazgo.

- las competencias de organización Incluyen la competencia gestión de objetivos, que es una técnica aplicada en cualquier ámbito, ya sea personal, social o institucional, y la segunda competencia gestión de proyectos, que es técnica muy desarrollada en el ámbito universitario, y la última competencia de la organización es orientación a la calidad de la que depende realzar un trabajo de alta calidad, buscar la excelencia y la mejora continua.

- las competencias de emprendimientos Son la formación de competencia, creatividad que significa la capacidad de aplicar los conocimientos de manera creativa para resolver los requerimientos de un contexto específico, y la última competencia es innovación para lograrla, requiere la capacidad de ver y pensar desde diferentes puntos de vista, como depende del pensamiento creativo.

- las competencias de liderazgo Son las últimas apartadas de las competencias sistemáticas, ya que integra la competencia orientación al logro que se trata de dirigir la actividad del comportamiento individual y grupal, al logro de los resultados deseados, y las últimas competencias son liderazgo, que es un conjunto de habilidades administrativas y las direcciones en las que el individuo debe influir y afectar a otros o a un grupo de trabajo específicos, y es una de las competencias que pueden desarrollarlas y adquirirlas con formación, experiencia y mucha práctica.

Para concluir, en este capítulo nos referimos al concepto de aprendizaje significativo, que se trata de reestructurar la construcción de conocimientos previos para adquirir y desarrollar nueva información y su importancia que radica en procesar y almacenar previos conocimientos de forma lógica y sustancial, mencionamos también sus beneficios al enriquecer la información nueva de en la estructura cognitiva, y al final este capítulo hablamos sobre el rol del profesor como mediador de los conocimientos entre los estudiantes, así como su papel en el aprendizaje basado en la mejora del desempeño profesional integrado a partir de un alto grado de calidad de las competencias educativas. El rol del docente en el aprendizaje significativo para lograr las competencias educativas necesarias y útiles en el desempeño profesional, los cuales se dividen en tres categorías instrumentales, interpersonales y sistemáticas

## **Conclusión general**

La enseñanza o el aprendizaje no se logra sin tener en cuenta las bases y los principios que hacen los estudiantes para tener éxito en sus vidas. Por eso, las estrategias didácticas otorgan al estudiante la motivación y perseverancia en el ambiente de aprendizaje relacionado con la actitud profesional del profesor como el líder y el eje en la realización del proceso de formación y enseñanza, e incluso su papel en el logro del aprendizaje significativo.

Acabamos la investigación sacando resultados afirmando que el profesor debe aplicar las funciones de enseñanza y generalizar los principios didácticos, realizando una serie de procedimientos y reglas específicos representados en la formación de instrucciones durante el proceso de enseñanza. Sin olvidar el papel que juega el docente como mediador de los conocimientos entre los estudiantes con el fin de promover un aprendizaje significativo.

## Bibliografía

- ANDRADO, S. A. (2013). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA BIOLOGIA EN LA ESCUELA DE EDUCACION.
- ANTONI BALLESTER VALLORI. (2002). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRÁCTICA : CÓMO HACER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA.* ESPAÑA.
- ANTONIO ROSARIO GOMEZ. (2017). PROCESO DE ENSEÑANZA Y GESTION PARTICIPATIVA. 89.
- DAVID P. AUSUBEL, J. D. (1998). *PSICOLOGIA EDUCATIVA :UN PUNTO DE VISTA COGNOSCITIVA.* MEXICO: TRILLAS.
- DAVID P.AUSUBEL, J. D. (1998). *PSICOLOGIA EDUCATIVA :UN PUNTO DE VISTA COGNOSCITIVA.* TRILLAS.
- EDUSOL. (2020). OBTENIDO DE SCIELO.
- FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO, G. H. (2002). *ESRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UNA INTERPRETACION CONSTRUCTIVA.* MEXICO.
- FRIDA DÍAZ BARRIGA, G. H. (2002). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UNA INTERPRETACION CONSTRUCTIVISTA.* MEXICO.
- GALLEGO Y SALVADOR. (2002). ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRÁTEGIAS PARA ENSEÑAR.SU RELACION CON EL DESARROLLO EMOCIONALY “APRENDER A APRENDER”. PÁG. 87.
- JOSÉ ANTONIO MARINA. (2013). *EL APRENDIZAJE DE LA CREATIVIDAD.* BARCELONA (ESPANA): ARIEL.
- JOSE ANTONIO MARINSA. (2013). *EL APRENDIZAJE DE LA CREATIVIDAD.* BARCELONA (ESPANA): ARIEL.
- JUAN LUIS RAMOS. (1998). LOS MEDIOS DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. 6.
- JUNK, WERNER. (1979). *LAS FUNCIONES DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA.* OBTENIDO DE SCIELO.
- LUZ ESTELA GOMEZ VAHOS, L. E.-V. (MAYO 2019). *EL PAPEL DEL DOCENTE PARA EL LOGRO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO APOYADO EN LAS TIC .*
- MARIA DEL CARMEN CAMPOS MESA, CAROLINA CASTAÑEDA-VAZQUEZ. (ENERO 2009). *TECNICAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACION FISICA: LOS CMAP-TOOLS .*
- MARIANO TAPIAS. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRÁTEGIAS PARA ENSEÑAR.SU RELACION CON EL DESARROLLO EMOCIONALY “APRENDER A APRENDER”. PÁG. 87.
- MARIANO TAPIAS. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRÁTEGIAS PARA ENSEÑAR.SU RELACION CON EL DESARROLLO EMOCIONALY “APRENDER A APRENDER”. PÁG. 87.
- PERE MARQUES. (2001). DIDÁCTICA. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. LA MOTIVACION. PÁG. 4.
- VILLA SANCHEZ, A. (2020). *APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS: DESARROLLO E IMPLANTACION EN EL AMBITO UNIVERSITARIO .*

## Resumen

Las estrategias didácticas usadas por parte del profesor son para mejorar la calidad del proceso de enseñanza. También, el papel del profesor como un mediador de conocimientos entre las educativas basadas en un desempeño profesional de un alto grado e integrado.

**Palabras claves:** estrategias didácticas, proceso de enseñanza, mediador de conocimientos, desempeño profesional.

## Summary

The didactic strategies used by the teacher to improve the quality of the teaching process, the role of the teacher as mediator of knowledge between the educational ones based on a professional performance of a high degree or integrated.

**Keywords:** didactic strategies, teaching process, mediator of knowledge, professional performance.

## ملخص

ان الاستراتيجيات التعليمية التي يستخدمها المعلم هي تحسين جودة عملية التدريس. وأيضا دور المعلم كوسيط للمعرفة بين التربويين يقوم على أداء مهني بدرجة عالية ومتكامل.

**الكلمات المفتاحية:** الاستراتيجيات التعليمية، عملية التدريس، وسيط المعرفة، الأداء المهني.