



República Democrática Popular de Argelia
El ministerio de Educación Superior e
Investigación Científica
Universidad Abou Baker Belkaid -Tlemcen-
Facultad de letras y lenguas
Sección española



Trabajo de fin de Máster en
"lengua y comunicación"

Las dificultades de aprendizaje del habla y del lenguaje

« Caso de niños »

Presentado por:

Bali imane

Bajo de la dirección:

Belmir Nadjjet

Miembros del tribunal:

Presidenta : **Arabi Hana**

M.A.A

Universidad de Tlemcen

Directora : **Belmir Nadjjet**

M.A.A

Universidad de Tlemcen

Vocal : **Bensahla Tani Sidi Mohamed**

Professeur

Universidad de Tlemcen

Curso Académico

2021-2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de fin de Máster a

Mis queridos:

A mis padres, mi marido y mi hijo por todo su apoyo incondicional que me están dando con su cariño, su ternura y su motivación para mi formación profesional.

A mis hermanos que me ayudaron a lo largo de la elaboración de nuestra tesis y por su apoyo moral.

A todos mis queridos, amigos, y toda mi familia cercana y lejana.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero dar gracias a Dios que me acompaña en todos los días y que me ha dado la paciencia, la voluntad, el coraje, y la fuerza para realizar este trabajo y acabarlo, y Gracias a Dios logré superar los obstáculos y los momentos difíciles.

En segundo lugar quiero darle las gracias al Prof. BELMIR NADJET por aceptar evaluar mi tesis, y por sus esfuerzos, su disponibilidad, su paciencia, su orientación.

También, agradezco a los miembros del tribunal Sr.Bensahla Tani Sidi Mohammed, Arabi Hana , Belmir najet que han dedicado su tiempo a leer y evaluar mi trabajo.

Agradezco a todos los profesores de la sección español sin excepción, que nos ayudan durante los años del estudio.

Agradecemos a la Logopeda TADLAOUI MERIEM por su ayuda y su esfuerzo, y por compartir su experiencia durante la realización de este trabajo.

Por fin, doy un especial agradecimiento a mi madre y mi padre que me animaron moralmente, y Agradezco a mi marido y mi hijo que son una parte fundamental de mi vida.

ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| Introducción..... | 3 |
| Capítulo I. El aprendizaje y los niños. | |
| 1.1. El concepto de aprendizaje | 5 |
| 1.2. El termino del aprendizaje según autores..... | 6 |
| 1.3. Tipos de aprendizaje..... | 10 |
| 1.4. Dificultades y barreras de aprendizaje que enfrentan los niños..... | 11 |
| 1.5. Tipos de trastornos y dificultades de aprendizaje..... | 14 |
| 1.6.Causas de los problemas de aprendizaje..... | 15 |
| Capítulo II.: Las dificultades y trastornos del aprendizaje del habla y del lenguaje. | |
| 2.1. . El habla y el lenguaje..... | 16 |
| 2.2. El habla y sus dificultades..... | 17 |
| 2.2.1. El habla..... | 18 |
| 2.2.2. Dificultades del habla..... | 19 |
| 2.3El lenguaje..... | 21 |

| | |
|--|----|
| 2.3.1. Dificultades del lenguaje..... | 21 |
| 2.4. Causas de las dificultades del lenguaje y del habla:..... | 22 |
| 2.5.Soluciones de las dificultades del lenguaje y del habla..... | 24 |

Capítulo III. Metodología y análisis

| | |
|---|----|
| 3.1. Recogida del corpus de datos..... | 25 |
| 3.1.1la muestra. | 25 |
| 3.2Anàlisis de los datos recogidos..... | 25 |
| 3.2.1. El cuestionario..... | 26 |
| 3.2.1.1. El cuestionario para los padres de niños..... | 28 |
| 3.2.1.2. El cuestionario para los maestros y niñeras..... | 32 |
| 3.3. La entrevista..... | 35 |
| 3-4. Propuesta didáctica..... | 36 |
| 3-4-1. Primera actividad..... | 36 |
| 3-4-2. Segundo actividad..... | 37 |

Conclusión general.....

Bibliografía.....

Anexos

Introducción:

Introducción:

Las dificultades del aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y el uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

Desde este criterio, existen relaciones directas entre las dificultades del lenguaje y las dificultades de aprendizaje de lectura y escritura, etc. pero no pudieron determinar con absoluta precisión que el niño con un historial de retraso de habla o lenguaje oral tendrá dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito. Cuando se habla de un niño con problemas de aprendizaje, normalmente se hace referencia a un niño que a pesar de poseer una inteligencia y una capacidad auditiva y visual dentro de los límites normales y no presenta graves problemas emotivos o motores, encuentra cierta dificultad para realizar el trabajo cotidiano.

Varios estudios, han demostrado que las dificultades del habla y del lenguaje en la enseñanza infantil pueden derivarse de ciertos rasgos de los que presentan los niños y niñas de estas edades, y también por problemas físicos y genéticos. Actualmente, sabemos que una gran cantidad de trastornos del lenguaje y el habla, genera, no sólo problemas para el propio niño, sino que también dentro del grupo familiar, el colegio y los distintos entornos de la vida social, incluso pueden llegar a aislarse.

A partir de esta lógica elaboramos la problemática siguiente: ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje del habla y del lenguaje (caso de los niños)? De aquí pretendemos contestar a las interrogantes siguientes:

- ¿qué es el habla y el lenguaje?
- ¿Cuáles son las causas principales de las dificultades del habla y del lenguaje?
- ¿Cómo solucionar los problemas del habla y del lenguaje?

Introducción:

Gran parte de las dificultades de aprendizaje detectadas en los primeros años escolares están profundamente relacionadas con anomalías del lenguaje relacionadas con la motricidad, la percepción sensorial, el desarrollo cognitivo y el desarrollo social del niño. Además, los trastornos de aprendizaje del habla y del lenguaje se conocen como dificultades persistentes de producción de habla que son consecuencia de alteraciones neurológicas evidenciables (disartrias, afasias), y de déficits motores (apraxias) o perceptivos (hipoacusia), de malformaciones de los órganos fono articulatorios (diglosias).

Acercas de los objetivos que esperamos alcanzar de nuestra investigación científica, nuestro objetivo general basa en determinar los problemas y dificultades de aprendizaje del habla y lenguaje que enfrentan los niños. Por lo que refiere a los objetivos específicos resumidos en:

- Demostrar las razones de las dificultades del lenguaje y del habla.
- Identificar soluciones de las dificultades del lenguaje y del habla.

Para justificar las razones que nos han impulsado a escoger este tema de investigación, primero porque es un tema de suma importancia en la vida de los niños, también nuestro interés por las dificultades de aprendizaje del habla y del lenguaje empezó hace dos años cuando estudiábamos la licenciatura por el valor que tiene este tema. Puesto que somos estudiantes, padres y futuros profesores y así que necesitamos saber más conocimientos y procedimientos para estos trastornos, además de mostrar a la gente en general y los padres y maestros en particular los obstáculos del aprendizaje y sus tratamientos.

Para lograr las metas establecidas en nuestro estudio de investigación, lo hemos dividido en tres capítulos:

El primer capítulo, exponemos la primera parte del marco teórico titulado '*El aprendizaje y los niños*' donde definimos el aprendizaje, y damos definiciones de este término según autores, luego señalemos los tipos de aprendizaje en que detallamos los tipos

Introducción:

de trastornos y dificultades del aprendizaje que enfrentan los niños, concluyendo este apartado con las causas de las dificultades del aprendizaje.

En relación con el segundo capítulo titulado '*los obstáculos y trastornos del aprendizaje del habla y del lenguaje*', en primer lugar hablamos del el habla y el lenguaje y sus trastornos, después pasamos a identificar las causas de las dificultades del lenguaje y del habla. Al final de esta parte, proponemos Soluciones de las dificultades del lenguaje y del habla.

El tercer capítulo, se dedica al marco práctico de nuestra tesis, '*Metodología y análisis*' en el inicio citamos la recogida del corpus de datos, y después, hablamos sobre la muestra y luego, exponemos los recursos metodológicos usados en nuestro trabajo, que consisten en (los dos cuestionarios) una entrevista. Finalmente, llegamos a la conclusión general.

Capítulo I:

El aprendizaje y los niños .

1.1 El concepto de aprendizaje:

El aprendizaje como un “proceso integral que acontece desde el inicio de la vida, requiriendo para el que aprende del cuerpo, del psiquismo y de los procesos cognitivos que se dan en un sistema social organizado, sistematizado en ideas, imágenes, pensamientos el cual es vehiculizado por el lenguaje, además el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes mediante el estudio, la experiencia.

El aprendizaje es la adquisición de nuevos comportamientos de un ser vivo a partir de experiencias pasadas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve.

El aprendizaje es un conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. A esto habría que añadir algunas características que tiene exclusivamente el aprendizaje :

- Permite la atribución de significado al conocimiento .
- Permite atribuir valor al conocimiento.
- El conocimiento adquirido puede ser representado y transmitido a otros individuos y grupos de forma remota y atemporal a través de símbolos o códigos complejos que tienen una estructura (lenguaje escrito, códigos digitales, etc.) Es decir lo que unos aprenden puede ser utilizados por otros en otro lugar o en otro tiempo, sin mediación soportes biológicos o códigos genéticos.

El aprendizaje conlleva un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión....., lo que significa que el aprendizaje es una evolución de la inteligencia (Bigge, 1985, p. 17) , El aprendizaje por tanto conlleva cambios en la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano.

Capítulo I: El aprendizaje y los niños

Concepciones de aprendizaje y estudio, regulación de las concepciones, etc. (, Marton, Dall'Alba, Beaty, 1993; Trigwell, Prosser y Taylor, 1994). Sus antecedentes inmediatos proceden de Saljö (1979), quien realizó una investigación sobre el aprendizaje de conceptos:

- el aprendizaje como incremento de conocimiento.
- aprender como memorizar.
- el aprendizaje como adquisición de datos y procedimientos que se pueden utilizar en la práctica.
- el aprendizaje como abstracción de significado.
- el aprendizaje como un proceso interpretativo que conduce al conocimiento de la realidad. En efecto, varios estudios posteriores han apoyado lo esencial de las aportaciones del trabajo de Salgo (Giorgi, 1986, Van Rossum y Schenk, 1984, Van Rossum, Deijkers y Hamer, 1985).

1.2. El termino del aprendizaje según autores:

Como hemos mencionado anteriormente, el aprendizaje es el proceso de la adquisición de los nuevos conocimientos que muchos autores han profundizado en su significado y con la investigación científica de este fenómeno.

- Según la teoría del aprendizaje de Piaget¹ (1947, p.7) “el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio, por eso aprender es un parte saber adaptarse a esas novedades”. Por el autor el aprendizaje es la adquisición de las nuevas conductas informaciones a partir de cambios de ambientes, con mejor adaptación de medio social.

- Según David Ausubel: ²

¹ William Jean Fritz Piaget(1896-1980 Suiza), es un psicólogo, pedagogo suizo uno de los más conocidos del enfoque constructivista, conocido por la inteligencia de los niños sus estudios sobre la psicología infantil.

² David Ausubel Paul (1918-2008, New York), psicología, su doctorado sobre la psicología del desarrollo infantil, de entre sus libros: desarrollo infantil.

Capítulo I: El aprendizaje y los niños

“ El aprendizaje , es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos y uno de los conceptos pilares del constructivismo y se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir, con la estructura cognitiva ” El autor piensa que, el aprendizaje como la parte relacionada con la mente, que se mejora con la adquisición de nuevas informaciones que el alumno les aprenda, es un proceso que permite a la persona percibir objetos, interactuar con ellos e integrarlos con sus dimensiones sociales y afectivas con el fin de transformar , crear , desarrollar su estructura cognitiva.

- Pérez Gómez (1988) :

Lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo reciben su intercambio continuo con el medio”. El autor confirme que el individuo adquiere información y la usa en diferentes contextos.

- Zabalza (1991, p. 174) :

Considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”. La autora Zabara destaca que el aprendizaje consta de tres elementos básicos el alumno , el docente , constructo teórico.

- Gallego y Ongallo (2003) :

Hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros , el autor quiere decir que Todos aprendemos unos de otros , significa que cada uno de nosotros enseñar a otros y entender de otros (una idea , una experiencia, etc.).

- según Serrano (1990 , p. 53) :

Aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. Serrano piensa que el aprendizaje combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje.

1.3 Tipos de aprendizaje:

Capítulo I: El aprendizaje y los niños

Numerosos estudios han confirmado que, de hecho, efectivamente, existen hasta diez tipos de aprendizaje en los que se pueden adquirir conocimientos, cada uno de ellos implicando formas de estudio diferentes.

Lo importante de esto es que estos diez tipos de aprendizaje suponen una adaptación del proceso de adquisición, de conocimientos a las necesidades y preferencias de los niños. Se acabó eso de pensar que uno no sirve para los libros, si tienes muchas formas más de aprender el mismo contenido. En este sentido, estas diez formas diferentes de aprender son:

- **Aprendizaje asociativo :**

¿Te suena el perro de Pablo? Esta es una teoría que explica el aprendizaje asociativo, o cómo las personas asocian un estímulo a otro estímulo o comportamiento. Aunque este método de aprendizaje requiere mucho trabajo, es uno de los tipos de aprendizaje más ricos, profundos y exitosos.

- **Aprendizaje significativo:**

El aprendizaje significativo se define como uno de los tipos de aprendizaje más eficaces, y consiste en establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y los que ya se tenían, esta categoría, basa en niño mismo donde toma la información nueva o adquirida y relaciona la con sus conocimientos previos o anteriores que ya lo posee y mezclarlos en una misma idea o significado .

- **Aprendizaje cooperativo:**

Se trata de aprender mediante la interacción con los demás, es decir, de forma cooperativa, en equipos, en grupos donde cada miembro tiene un rol y unas tareas específicas, y en los que sucede la reflexión continua sobre los éxitos compartidos, por ejemplo : un niño aprende con sus compañeros, en este tipo, la niñera desempeña un papel primordial, donde organiza actividades o juegos colectivos con el objetivo de desarrollar las habilidades de los niños y descubrir sus capacidades, También, para ser responsables de sus mismos los cuatro pilares que sustenten este aprendizaje son :la interdependencia positiva, responsabilidad individual, participación equitativa e interacción simultanea.

- **Aprendizaje emocional :**

Capítulo I: El aprendizaje y los niños

El aprendizaje emocional ha ido cobrando cada vez más importancia por ayudar a los niños a aprender a reconocer y gestionar sus emociones, consiguiendo grandes beneficios a nivel físico y psicológico, con un mayor bienestar y mejores relaciones con los compañeros.

- **Aprendizaje observacional :**

Este tipo de aprendizaje se basa en observar a un modelo para aprender a realizar una determinada tarea reproduciendo lo que se ha visto. En este caso, son muy importantes las situaciones de aprendizaje que se ofrecen mediadas por una persona más experta (sea un compañero o un adulto).

- **Aprendizaje experiencial :**

El aprendizaje experiencial es uno de los tipos más profundos y antiguos que se emplean en la vida cotidiana. Este tipo de aprendizaje es especialmente útil para aprender de los errores y consiste precisamente en eso, aprender a partir de la propia experiencia.

- **Aprendizaje por descubrimiento:**

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje activo en el que el niño descubre y organiza los conceptos nuevos para su propio esquema cognitivo, interactúa con el entorno y establece una relación con los conocimientos que ya tenía.

- **Aprendizaje memorístico :**

Este tipo de aprendizaje es uno de los que más se utilizaban en educación hasta hace pocos años, y consiste en memorizar información para poder recuperarla de forma rápida cuando se necesite.

- **Aprendizaje Implícito :**

En este tipo los niños aprenden sin dar cuenta, la principal característica de este tipo de aprendizaje es que no es intencionado, el aprendiz no es consciente de hacerlo, porque es una ejecución automática, algunas actividades requieren un aprendizaje no intencionado como hablar, caminar y comer.

- **Aprendizaje Explícito :**

En el aprendizaje explícito se caracteriza por la intención aquí el niño es totalmente consciente de aprender nuevas cosas, y adquirir los nuevos conocimientos y conductas,

Capítulo I: El aprendizaje y los niños

requiere atención sostenida y esfuerzo para seguir esta intención , como el acto de leer un texto..

Los estilos o tipos de aprendizaje señalan la manera en que el niño percibe y recibe y procesa los conocimientos y las informaciones, Ausubel y otros (1997) señalan tres tipos de aprendizajes muy importantes , que pueden darse en forma significativa, éstos son:

❖ **Aprendizaje de Representaciones:**

Es el aprendizaje más elemental, que se da cuando el niño adquiere vocabulario, Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos al igualarlos con sus referentes , objetos, por ejemplo : El niño primero aprende palabras que representan objetos reales con significado para él aunque no los identifica como categorías.

❖ **Aprendizaje de Conceptos:**

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que se designan mediante algún símbolo o signos (Ausubel y otros, 1997). El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "pelota" pueden usarla otras personas refiriéndose a objetos similares.

Los conceptos son adquiridos a través del proceso de formación (las características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, por ejemplo, el niño aprenda el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños) y de asimilación (se produce a medida que el niño usa las combinaciones disponibles en su estructura cognitiva, por ejemplo, el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y texturas y reconocer que se trata de una "pelota").

❖ **Aprendizaje de Proposiciones:**

Exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, las cuales se obtienen cuando el niño forma frases que contienen dos o más conceptos, este nuevo concepto es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

1-4. Dificultades y barreras de aprendizaje que enfrentan los niños :

Dificultades en el Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de Problemas Escolares (PE), Bajo

Capítulo I: El aprendizaje y los niños

Rendimiento Escolar (BRE), como ha mencionado Luis Rodríguez Molinero³(2015: p 3) “ Los trastornos y dificultades que enfrenten a los niños en su vida escolar pueden afectar para comprender lo que se lee, lo que se escucha, y lo que se integra en el cerebro «Esto significa que el niño debido a los problemas y dificultades puede afectar para la lectura , la atención y la coordinación.....ect.Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL) ,dificultades de aprendizaje del habla y del lenguaje,finalmente,las Dificultades en el Aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida.

a.Problemas psicológicos :

- El olvido : Es la pérdida de un recuerdo, puede ser en una parte de la memoria gracias a unos factores psicológicos.
- Violencia: Muchos de los niños usan la fuerza física contra otros, para mostraros que son fuertes, pero eso significa una expresión de un sentimiento interno reprimido.
- Hiperactividad : Es un problema que puede llevar al niño, cuando tenía mayor movimiento acciones impulsivas en casa.

b. Problemas sociales :

- Desintegración familiar : Eso lo que representa los problemas en la situación de la familia o la separación de los padres, que se provoca un gran problema psicológico a los niños sobre todo en su vida .
 - Incapacidad de hablar con lo demás : Es un problema o dificultad que tiene el niño para enfrentar a la gente (sus amigos).
 - Falta de amistad : lo que significa, estos niños no quieren acompañar con sus amigos, quieren quedar solos o autistas a unos factores sociales .
- **Retrasos en la maduración social y emocional:**

³ Luis Rodríguez Molinero, doctor y un pediatra es un orientador familiar en el centro de salud “ Casa del Barco” Valladolid, sus libros más destacados Medicina de la Adolescencia y los artículos como Prehistoria de la antropología filosofía.

Capítulo I: El aprendizaje y los niños

Esto se manifiesta en sus relaciones interpersonales, en sus relaciones afectivas con la familia y en sus actitudes y creencias (por ejemplo, los peores alumnos tienen tendencia a asumir valores radicales, extremos).

➤ **Falta de interés:**

En otras situaciones, por lo tanto, se trata de distracción provocada no por habilidad atencional o incapacidad para la atención sostenida y concentrada, ni por déficit de capacidad de la memoria de trabajo, sino sólo por desinterés.

1-5 Tipos de trastornos y dificultades de aprendizaje :

Hay diversos tipos y grados de severidad que incluyen dificultades para leer, escribir, hablar, comprensión matemática, organización, concentración, comprensión auditiva, habilidades sociales, habilidades motoras o una combinación de ellas también estos problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar y pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

a. Dislexia :

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y una falta de decodificación (lectura) y habilidades ortográficas y deletreo (Defior, Serrano y Gutiérrez Palma, 2015) que le supondrán momentos de baja autoestima y problemas emotivos conductuales (Zuppardo, Serrano y Pirron, 2017). Estas dificultades son habitualmente consecuencia de un déficit en el componente fonológico (Cuetos, Soriano y Rello, 2019) del lenguaje y aparecen de forma inesperada, ya que otras habilidades cognitivas se desarrollan dentro de lo esperado con una adecuada enseñanza de la lectura y la escritura (Lyon, Shaywitz et al., 2003). Además, algunos de los indicadores para determinar si un niño presenta dislexia o no son:

- Débil conciencia fonológica (CF).
- Dificultad para distinguir orientación espacial, como izquierda y derecha.

Capítulo I: El aprendizaje y los niños

- Dificultad para aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar, y para memorizar secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año, etc.
 - Falta de atención y de concentración, especialmente en tareas de lectura.
 - Dificultad para aprender palabras nuevas, en especial las fonéticamente complicadas (polisilábicas, con grupos consonánticos, etc.).
 - Agotamiento al leer.
 - Dificultades para comprender lo que lee.
 - Aprende más y mejor cuando escucha a otro leer que si se le exige que adquiriera los conocimientos mediante la lectura.
 - Dificultades gráficas y de orientación espacial: aspecto desordenado en sus producciones, incorrecta alineación de las cifras en las operaciones.
 - Realiza sustituciones, omisiones, rotaciones e inversiones al leer, como por ejemplo las letras b-d, p-q, u-n (formas semejantes) o d-b, t-d, t-b (sonidos muy próximos). También palabras como los por sol o le por él y Dificultades para aprender palabras nuevas.
 - Continuos errores en la lectura.
 - Dificultades en la comprensión lectora.
 - Dificultades para copiar correctamente.
 - Mayor desconfianza y frustración.
 - Dificultad para elaborar y organizar correctamente historias y presentar conocimientos de una forma autónoma, especialmente por escrito.
 - Dificultad para expresarse con términos precisos.
 - El niño pierde su esfuerzo en descifrar las palabras, por lo que se cansa y tiene grandes dificultades para abstraer el significado.
 - La lectura silenciosa puede ser más eficaz que la lectura en voz alta.

b. Disgrafía :

Es la dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, una coordinación motora deficiente o de problemas para entender (interpretar) el espacio. Se presenta con palabras ilegibles, mal escritas y mala ortografía . Los indicadores más frecuentes son:

Capítulo I: El aprendizaje y los niños

- Dificultades en la transcripción de fonemas o en su adecuada secuencia, se observan errores de sustitución frecuentes, por ejemplo *ce* en lugar de *que*; omisiones, *siete* por *siente*; inversiones, como *se* por *es*. También invierte números.
- Una combinación de letras mayúsculas y minúsculas. Dificultades en la separación de las palabras.
- No quiere escribir e intenta evitar tareas de escritura.
- Escribe textos cortos con ideas poco organizadas.
- No registra el uso de los signos de puntuación.
- Omisiones, sustituciones e inversiones de letras.
- Persisten las dificultades para la escritura de grupos consonánticos: problema, barzo.
- Lentitud para escribir y fatiga en tareas de escritura.
- Copia con errores del pizarrón.
- Problemas con el espacio.

C. Disortografía :

En los primeros años de aprendizaje de la escritura, el sistema ortográfico español permite a los niños pequeños alcanzar logros aplicando las reglas de correspondencia fonema (sonido) y grafema (letras).

Por otro lado, cuando la escritura se hace más compleja aparecen las dificultades que implican conocer reglas específicas para no escribir palabras inconsistentes. Por ejemplo, escriben *tayo* en lugar de *tallo* o *iena* en lugar de *hiena* , por este motivo, algún conocimientos sintácticos, semánticos , gramaticales o las reglas específicas pueden ayudar a resolver esta inconsistencia (por ejemplo, tubo/tuvo [tener]).

¿Cómo se observa en el aula? :

- Persistencia de errores ortográficos hasta el secundario.
- Dificultad para el uso de las mayúsculas y minúsculas.
- No utiliza signos de puntuación.
- Repite los errores a lo largo de una misma redacción.

Capítulo I: El aprendizaje y los niños

- Evita escribir y se avergüenza de sus producciones.

d. Discalculia :

Discalculia es un trastorno que altera y dificulta el proceso de aprendizaje de las matemáticas. Es decir dificultad para hacer cálculos matemáticos y los indicadores más frecuentes son:

- Dificultad para hacer el conteo, pues no tiene correspondencia uno a uno entre el número y el objeto..
- Dificultad para contar con una adecuada secuencia.
- Dificultad en el conteo regresivo, significa, de mayor a menor.
- Confusión en la lectura de números que se asemejan espacialmente, por ejemplo, 6-9.
- No interpretan correctamente los signos de las operaciones, por eso, si deben desarrollar una suma y terminan restando.
- Se les complica la escritura correcta de números, sobre todo, los que tienen cifras grandes.
- Se les dificulta interpretar correctamente las instrucciones matemáticas que tienen que ver con problemas o ejercicios matemáticos; por lo tanto, inventan los procedimientos.
- Necesitan leer muchas veces un problema o un ejercicio para entender su significado.
- Desmotivación, tensión, ansiedad para ejecutar contextos matemáticos.

1-6 Causas de los problemas de aprendizaje:

Los problemas de aprendizaje no están relacionados con la inteligencia de un niño, sino que son causados por diferencias en la estructura del cerebro y afectan la forma en que el cerebro procesa la información. En general, estas diferencias están presentes desde el nacimiento. Existe algunas causas que son :

➤ **Causas Neurológicas :**

Capítulo I: El aprendizaje y los niños

Afectan la dominancia cerebral (Dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro en las funciones cerebrales).

➤ **Pautas familiares inadecuadas:**

Atención inadecuada por el desarrollo del hijo significa deficiente y insuficiente estimulación psicolingüística, falta de interés de los padres en el desarrollo de sus hijos, mala educación. Con frecuencia los padres muestran actitudes y creencias que se caracterizan por la falta de asunción de la propia responsabilidad que como padres tienen en el proceso educativo de sus hijos, con un sistema de atención y orientación educativa en el que prevalecen la poca preocupación y disponibilidad para las tareas, compañías pocos o nulos hábitos de trabajo, de disciplina, horarios irregulares, ambivalencia distanciamiento, convicción de que “ellos ya no pueden hacer nada”.

➤ **Causas genéticas:**

La capacidad de heredar de otros familiares que la padezcan , cuando es por causas genéticas da la señal de alarma y es fácil de detectar e intervenir con un posible nuevo miembro de la familia.

➤ **Enfermedades:**

El niño puede haber padecido alguna enfermedad como meningitis o encefalitis y haber dejado algunos rastros de ella, pero también puede deberse a un traumatismo craneoencefálico como consecuencia de un accidente grave o una caída.

➤ **Malas influencias sociales :**

Es decir , influencias negativas del grupo de iguales, condiciones sociales del entorno (barrio, pandillas, pautas subculturales, los amigos , los padres , la familia etc.) .

Capítulo II

Las dificultades y Trastornos del aprendizaje del habla y del lenguaje.

Capítulo II: Las dificultades y Trastornos del aprendizaje del habla y del lenguaje

2-1. El habla y el lenguaje:

El habla es la manifestación oral de la lengua, Aunque lengua y lenguaje se suelen utilizar como sinónimos, la realidad es que la lengua es el sistema que utilizamos para comunicarnos y se concreta en el habla, mientras que el lenguaje es la facultad humana, lo que hace apto a un individuo para expresarse.

Además, el lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano de comunicarse, utilizando la lengua a través del habla.

2-2. El habla y sus dificultades:

➤ El habla:

El habla es el uso individual que cada persona hace de su propia lengua, de tal manera y en su caracterización intervienen la edad, el sexo, el estado de ánimo, la ocupación y tantos otros factores porque por ejemplo existen diferencias y de hecho se puede distinguir el habla de un hombre, de una mujer, de un adulto, de un sano, de un enfermo, , etc. , También el habla es el uso de la lengua que un hablante hace en un mensaje determinado.

Como hemos dicho anteriormente el habla es la realización concreta de la lengua, hecha en cada momento y por cada persona y es el uso peculiar que hace de la lengua cada individuo para expresarse oralmente.

El habla consta de tres componentes básicos de los siguientes: la articulación, que es la realización de los sonidos de la lengua. La voz, que es el uso de nuestras cuerdas vocales y nuestra respiración para producir sonidos, y la fluidez, que es el ritmo con que hablamos. Y también en el habla encontramos unas funciones principales que son, Permite expresar ideas, pensamientos, sentimientos, es el acto por el cual se establece un acto de comunicación, y permite establecer diálogos entre personas.

El habla en el cual conviene distinguir: primero, las combinaciones por las que el sujeto hablante utiliza el código de la lengua con miras a expresar su pensamiento personal, segundo, el mecanismo psicofísico que le permite exteriorizar esas combinaciones son ;

Capítulo II: Las dificultades y Trastornos del aprendizaje del habla y del lenguaje

El habla es un acto individual de la voluntad y de la inteligencia, y como un hecho real de producir un código de lenguaje por medio de la emisión de los patrones correspondientes al sonido vocal y sirve para comunicarnos. Para la mayoría de las personas, el habla cotidiana es fácil y no cuesta esfuerzo, pero algunos niños les cuesta hablar.

➤ **Dificultades del habla :**

Trastornos del habla se refiere a las diferentes afecciones en las cuales la persona tiene problemas para crear o formar los sonidos del habla, por lo que tiene problemas para comunicarse con otros. Estos obstáculos y dificultades más frecuentes entre los 0 y 6 años :

- Disfemias o tartamudez (falta de fluidez).
- Disartrias (articulación- parálisis cerebral) .
- Dislalias y Disglosias (articulación).

En Primer lugar, La disfemia o tartamudez, ha sido objeto de tratamiento por parte de médicos, psicólogos, filósofos, conductistas, terapeutas e investigadores del lenguaje, y después de que se le hayan dedicado tantos esfuerzos intelectuales, todavía no se ha establecido un consenso sobre la naturaleza esencial de la tartamudez crónica y de lo que la provoca.

En Segundo lugar, Las disartrias del habla se dividen en : Disartria flácida , espástica , atáxica , mixta y Disartrias por lesiones en el sistema extra piramidal, .

En tercer lugar, la dislalia es un trastorno del habla en la pronunciación de los fonemas debido a alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla (labios, lengua, velo del paladar). Se trata de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas. Además, Grunwell (1991) entiende que la dislalia es la dificultad del ser humano para articular uno o varios fonemas, bien por ausencia o alteración de algunos sonidos específicos del habla.

Capítulo II: Las dificultades y Trastornos del aprendizaje del habla y del lenguaje

Todos los niños presentan dislalias fisiológicas durante los primeros tiempos de su vida (normalmente desaparecen antes de seis años), como consecuencia del sistema nervioso , Además el trastorno dislalia compone de algunos tipos que son:

- Dislalia funcional, dentro de ella distinguimos:
 - Trastornos fonéticos (alteraciones en la producción) .
 - Trastornos fonológicos (la alteración se produce a nivel perceptivo y organizativo) es decir, en los procesos de discriminación auditiva.
- Dislalia orgánica o disglosia :

Es un trastorno de la articulación motivado por alteraciones orgánicas. Sus causas pueden ser parálisis periféricas, traumatismos, trastornos del crecimiento, dichas malformaciones como Malformaciones dentarias: mordida abierta, falta de dientes , diastemas ,Fisuras palatinas como por ejemplo el paladar hendido y Parálisis velares.
- Dislalia evolutiva o fisiológica:

La inmadurez del Sistema Nervioso Central y del aparato fonoarticulador provoca disfunciones en la articulación de los sonidos que conforman el lenguaje. El adjetivo que acompaña al sustantivo presupone que todas las personas presentan dislalias en una etapa concreta del ciclo vital y que presumiblemente se superan con la propia evolución y práctica del sujeto.
- Dislalia audiógena :

Es una dificultad articulatoria que afecta a la pronunciación de los fonemas, pero que deriva de una causa bien delimitada y vinculada a un déficit orgánico determinado. En concreto, se debe a una pérdida de audición, como advierte su nombre, sentido que resulta, a todas luces, imprescindible para el óptimo desarrollo del lenguaje oral y particularmente para la adquisición y diferenciación de los sonidos que conforman el habla.

Capítulo II: Las dificultades y Trastornos del aprendizaje del habla y del lenguaje

➤ El lenguaje:

El lenguaje tiene un aspecto individual y un aspecto social, y no se puede imaginar el uno sin el otro... En cada instante el lenguaje implica a la vez un sistema establecido y una evolución, en cada momento es una institución actual y un producto del pasado.

El lenguaje es un sistema que contiene su propia estructura lógica, que se basa en una asociación arbitraria de un significado (contenido semántico) y un significante (imagen acústica).

El lenguaje es una herramienta muy importante que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros, Partiendo de esta afirmación, podemos concluir fácilmente que el niño presentará variadas dificultades si se modifica el desarrollo del lenguaje: dificultades para relacionarse con padres y compañeros, bajo rendimiento escolar, aislamiento, retraso en el desarrollo cognitivo, etc. todas estas dificultades pueden afectar la gran esfera psicológica del menor, la capacidad de manifestar trastornos conductuales y emocionales de interés

- Según Lizana y Martín (2008):

El lenguaje es una función y una destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el entorno social, y se aprende a través de la comunicación. Significa que el lenguaje es una habilidad que se aprende a través de una serie de intercambios sociales, y también el lenguaje permite al niño recibir las informaciones socio-culturales del ambiente, En esta cita de Lizana y Martín destacamos que el lenguaje se aprende de manera espontáneamente y también juega un papel muy importante en la recepción de las informaciones del niño.

- ✓ Monfort y Sánchez (1987) :

El lenguaje se aprende a través de la Comunicación, y el ser humano, utiliza el lenguaje para expresar ideas, sensaciones y sentimientos y para representar la realidad. Es importante comprender cómo se adquiere el lenguaje, porque va a permitir poder evaluarlo más eficazmente.

Capítulo II: Las dificultades y Trastornos del aprendizaje del habla y del lenguaje

En esta cita Monfort y Sánchez confirman que el lenguaje es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones , y también para dar significado a sus palabras, gestos , pensamientos ...ect y el lenguaje es una función muy importante en la vida del hombre y no pueden vivir sin ella.

✓ Según Gumuzio (1996) ⁴:

El lenguaje oral es determinante en el desarrollo mental y en el proceso de socialización. De acuerdo con Quintana (2005), inicialmente todas las sociedades antiguas como por ejemplo la griega consideraban el lenguaje como un don divino otorgado por Dios a toda criatura humana. Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse.

Por esta razón , Gumuzio piensa que el ser humano no tiene la capacidad de expresar su pensamiento sin lenguaje , eso significa que no pueden imaginar un pensamiento o discurso sin lenguaje.

➤ **Dificultades del lenguaje :**

Las dificultades y trastornos del lenguaje son alteraciones que dificultan la comunicación oral, tanto para hablar como para comprender lo que otras personas dicen , estos son los problemas que son más frecuentes en la mayoría de los niños :

- Dificultades del lenguaje receptivo: representan la incapacidad de comprensión.
- Dificultades del lenguaje expresivo: dificultan la capacidad de expresar pensamientos e ideas.
- Dificultades mixtas: representan la incapacidad tanto para hablar como para entender correctamente.

⁴ Cristina Gumuzio (Bilbao, 1961), estudió Farmacia en la Universidad Complutense de Madrid y posteriormente Ortopedia en la Universidad de Vitoria. En 2008 decidió compatibilizar su profesión con la escritura y dos años más tarde comenzó a escribir su primera novela: Farmachip. En la actualidad continúa escribiendo.

Capítulo II: Las dificultades y Trastornos del aprendizaje del habla y del lenguaje

- problemas en la comunicación como Trastorno del espectro autista y Mutismo.
- Retraso simple del lenguaje, Retraso moderado del lenguaje (disfasia) y Retraso grave del lenguaje (afasia).

2-4. Causas de las dificultades del lenguaje y del habla:

El habla y el lenguaje son los dos principales medios de comunicación con quienes nos rodean. Los trastornos del habla y el lenguaje son comunes en niños en edad preescolar y se desconocen las causas principales de estos dos fenómenos, y no es debido al resultado de estímulo verbal inadecuado de los padres, por eso Pueden ser causadas por:

- Anormalidades genéticas.
- Estrés emocional.
- Cualquier traumatismo en el cerebro o infección.
- Problemas o cambios en la estructura o forma de los músculos y huesos empleados para producir los sonidos del habla. Estos cambios pueden incluir paladar hendido y problemas en los dientes.
- Daño a partes del cerebro o los nervios (por ejemplo, a raíz de parálisis cerebral) que controlan la forma como los músculos trabajan juntos para crear el lenguaje.
- Pérdida de la audición
- Ámbito familiar , los niños con retraso en el desarrollo del habla que tienen más probabilidad son los que provienen de familias grandes, los que viven en poblaciones pobres, los que tienen padres con trabajo poco satisfactorio,(Luis Rodriguez Molinero)⁵.

2-5 Soluciones de las dificultades del lenguaje y del habla:

⁵ Luis Rodriguez Molinero , doctor y un pediatra es un orientador familiar en el centro de salud “ Casa del Barco” Valladolid , sus libros más destacados Medicina de la Adolescencia y niño , y los artículos como Prehistoria de la antropología el docente.

Capítulo II: Las dificultades y Trastornos del aprendizaje del habla y del lenguaje

Hay una gran cantidad de problemas del lenguaje, la mayoría de los inciden en la pronunciación de las palabras y son causados por dificultades motoras en los músculos involucrados en el habla. Por eso, existen muchos ejercicios que pueden ayudar a superarlos, se aplican en el aula o incluso desde casa, dependiendo de los problemas de lenguaje que se presenten.

Existen unos ejercicios muy importantes para tratar los problemas de lenguaje y habla, se relacionan a los movimientos y acciones respiratorias, que inciden en el ritmo y algunos movimientos buco-faciales en la lengua, labios, mejillas y el paladar. Estos son los diez mejores actividades :

➤ **Ejercicios respiratorios:**

Esto se hace con movimientos simples y repetitivos, que incluyen sonidos. , Puede inhalar y exhalar por la nariz y la boca, reteniendo el aire. También retener progresivamente el aire dentro de la boca o nariz. Además puedes incluir inspiraciones rápidas, lentas o profundas, dejando salir el aire rápidamente.

➤ **Soplar bolitas de papel:**

Se deben colocar bolas de papel o polietileno, también se pueden emplear velas, tumbar torres de papel con soplos y usar pajillas para absorber agua o limonada. Otra estrategia divertida es soplar burbujas de jabón

➤ **Pronunciar las vocales :**

Para realizar la pronunciación el niño debe inhalar lentamente por la nariz, retener el aire y luego exhalar lentamente mencionando las cinco vocales. También puede aumentarse la velocidad, de acuerdo a como se maneje el aire.

➤ **Ejercicio de ritmo:**

Es necesario tratar el ritmo, para que las palabras se puedan pronunciar correctamente. Para realizarlo, puedes dar golpecitos sobre una mesa o un tambor, y luego pedirle al niño que imite los sonidos con su propia voz, de esta manera podrá adaptarse al ritmo.

➤ **Jugar con las sílabas:**

El niño deberá pronunciar sílabas usando alguna consonante, de manera repetida, por ejemplo: Con la letra P, articulará la sílaba pa, pa, pa, pa. Luego hay que cambiar las

Capítulo II: Las dificultades y Trastornos del aprendizaje del habla y del lenguaje

vocales y cada vez que haces este ejercicio se practica el ritmo y la articulación, lo que mejora los problemas del lenguaje.

➤ **Articular frases:**

En este caso se pueden utilizar frases completas, poemas, trabalenguas o cuentos, de esta manera el niño repite las sílabas y frases una y otra vez hasta que las pronuncie correctamente. Este ejercicio ayuda a mejorar los problemas del lenguaje, que también se puede combinar con golpes a objetos pequeños, para marcar el ritmo.

➤ **Ejercicios con la lengua:**

Abarcan una variedad de movimientos con la lengua, ideales para los problemas del lenguaje en los que se ve afectada la articulación de ciertos fonemas. Pueden realizarse giros con la lengua en todas las direcciones, estirar la lengua, llevarla al paladar superior, comer goma de mascar y tocar todos los dientes con la punta de la lengua.

➤ **Ejercicios de silencio:**

Primero, deben estar en una habitación completamente silenciosa, luego hacer algunos sonidos, para que el niño pueda detectarlos y prestar atención, y luego preguntarle qué sonido escuchó.

Este ejercicio no solo ayuda a mejorar los problemas del lenguaje, sino que también puede ayudarlos a distinguir entre la duración y la intensidad de los sonidos, ejercitando la localización del mismo y reconocimiento de los objetos que lo emiten.

➤ **Ejercicios con los labios:**

Se pueden hacer sosteniendo un palillo con los labios, sin introducirlo completamente a la boca. También se pueden apretar y aflojar, separarlos y juntarlos rápidamente. Realizar el sonido de la letra P con los labios repetidamente

➤ **Ejercicios faciales:**

Inflar y desinflar las mejillas, después de retener el aire durante unos segundos. También pueden alternarse las mejillas, primero del lado izquierdo y luego inflar la derecha. Además puede retenerse el agua en la boca y soltar lentamente.

Capítulo II: Las dificultades y Trastornos del aprendizaje del habla y del lenguaje

Es importante animar los niños a jugar con otros de una manera que disfrutan a través del juego o actividades prácticas realizadas por el docente o la maestra, también cuando realizan una buena acción, hay que felicitarlos para seguir progresando, finalmente, los padres deben permitirlos llorar y expresar sus sentimientos.

Capítulo III

Metodología y análisis

3-1. Recogida del corpus de datos:

Durante la realización de nuestro trabajo científico que está basado en el trabajo de campo, donde recolectamos nuestros datos directamente de la realidad de una primaria especialmente en la (etapa preescolar) de Boudjnan Ghanem en Boudjlida⁶ y una guardería infantil se llama (Hindou) también en Boudjlida debido que nuestro tema relacionado con los niños que tienen problemas del habla y del lenguaje , hemos enfrentado a algunos obstáculos con los niños en primaria, puesto que no sean adultos , no saben cómo responder ante nuestras preguntas por esta razón hemos prestado la ayuda de sus maestros , y eso para hacer la recogida de datos con la finalidad de lograr nuestro objetivo que se enfoca en determinar las dificultades de aprendizaje del habla y del lenguaje que enfrentados los niños.

3-1.1 .la muestra:

Cada investigación necesita una muestra representativa para tener mejores resultados, hemos destinado nuestros interrogantes a un conjunto de niños del preescolar en una primaria y una guardería infantil, dos niñeras, y tres maestros de estos grados porque tienen cierta experiencia de sus niños

3-2-Análisis de los datos recogidos:

Con los resultados o los porcentajes que se obtienen de los dos cuestionarios, seguimos su análisis de una manera profunda.

3-2-1 .El cuestionario:

Para mostrar las Dificultades y trastornos del aprendizaje que enfrentan los niños y revelar sus causas principales de estas barreras, hemos ejecutado dos cuestionarios:

- El primer cuestionario dirigido a los padres de los niños, incluye cuatro preguntas con el objetivo de descubrir las dificultades más importantes a la hora de adquirir los nuevos conocimientos por parte de sus hijos.

⁶ Boudjlida es un barrio situado en la ciudad de Tlemcen.

Capítulo III :Metodología y análisis

- El segundo cuestionario a los maestros y niñeras, contiene cinco interrogantes, este último nos da las razones principales de las dificultades de aprendizaje del habla y del lenguaje, y para proponer soluciones eficaces de estos obstáculos que sufren los niños.

A continuación, presentamos nuestro análisis cualitativo así como el cuantitativo de los resultados alcanzados para los maestros, niñeras y los padres de niños. Para descubrir los porcentajes de estas consecuencias, hemos organizado las contestaciones en las tablas siguientes:

3-2-1-1. El cuestionario para los padres de niños:⁷

- Pregunta n°1: Los problemas y dificultades enfrentados a los niños según sus padres.

El motivo de esta pregunta es averiguar los obstáculos que interrumpen el aprendizaje de los niños.

| Respuestas | No aprenden lo que dice el maestro o niñera. | Falta de memorización | No quieren levantarse temprano | Hiperactividad |
|-------------|--|-----------------------|--------------------------------|----------------|
| porcentajes | 30% | 15% | 15% | 40 % |

Tabla n° 1 : resultados de la pregunta n ° 1 :

Desde el punto de vista de los padres, los resultados obtenidos denotan que (30%) indican que sus hijos tienen problemas de memorización, es decir no pueden y a veces no quieren memorizan las nuevas conocimientos debido al olvido y la falta del interés de las materias, otros (30%) proclaman que sus hijos no tienen la capacidad total de comprender lo que dice el maestro o sus padres debido a la falta de Concentración , y otros niños (15%) no quieren levantarse temprano para ir a preescolar. Y el resto de ellos (40%) dicen que sus

⁷ Ver anexo n° 1.

Capítulo III :Metodología y análisis

hijos tienen problema de hiperactividad, este problema puede llevar al niño, cuando tenía mayor movimiento acciones impulsivas en casa.

- Pregunta n° 2 : El estado social del niño con los demás .

La pregunta n° 2 basa en mostrar si los niños agrupan con sus compañeros o no.

| Respuestas | Sí | No |
|-------------|-----|-----|
| Porcentajes | 65% | 35% |

Tabla n° 2: resultados de la pregunta n° 2.

El (65%) de los padres afirman que sus hijos son sociables y se adaptan con los otros, y no tienen ningún problema de conversar y comportar con sus compañeros o sus familias. Al contrario los que quedan (35%) de los padres dicen que sus hijos no quieren agruparse con otros, es decir aislados y no combinan con los demás y especialmente en las personas que no conocen.

- Pregunta n° 3: el acuerdo de los padres a la orientación psicológica y Logopeda.

El motivo de esta pregunta es saber la medida de aceptar la idea de llevar y acudir sus hijos a un psicólogo a la hora de encontrar un problema de sus niños.

Capítulo III :Metodología y análisis

| | | |
|-------------|-------------------|-----------------|
| Respuestas | Sí,ocasionalmente | No es necesario |
| Porcentajes | 40% | 60% |

Tabla n ° 3: resultados de la pregunta n ° 4:

Se observa que (40%) de los padres no quieren llevar sus niños a un psicólogo o logopeda, porque tienen un pensamiento negativo acerca de ellos, y piensan que sus hijos no son enfermos o mejor dicho psiquiatras. Los que quedan (60%) no tienen complejo de visitar a un psicólogo o logopeda. para encontrar los soluciones a sus niños en el mismo tiempo tratarlos de manera detallada.

- Pregunta n ° 4: Las técnicas y tipos del aprendizaje que mejoran el nivel del niño.

La pregunta n ° 4, enfoca en descubrir los mejores estrategias o tipos del aprendizaje para el desarrollo del nivel educativo del niño.

| | | | |
|------------|------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Respuestas | Trabajo en grupo | Organizar actividades distintas | El uso de nuevas tecnologías. |
| Porcentaje | 40% | 40% | 20% |

Tabla n ° 4: resultados de la pregunta 4.

Como se observa en la tabla n ° 4,(40%) de los padres prefieren el trabajo en grupo este técnica se llama Aprendizajecooperativo lo que significa que se hace de forma colaborativa, en equipos...etc., encada miembro tiene un rol y unas tareas específicas, y en los que sucede la reflexión continua sobre los éxitos compartidos, y también los padres piensen que este metodología ayuda a la aumentación da la autoestima de sus hijos, así como serán

Capítulo III :Metodología y análisis

responsables de su mismo y ser independientes de sus decisiones. En el mismo tiempo los (40%) eligen organizar las actividades diferentes como jugar en el tiempo libre, con el objetivo de disfrutar y cambiar la rutina, y eso felicita a los niños y les da voluntad y el amor de aprender. Los que quedan (20%) escogen el empleo de las nuevas tecnologías y tipos de aprendizaje, hay diversos tipos de aprendizaje, algunos de ellos, Aprendizaje asociativo, aprendizaje significativo, observacional, descubrimiento... etc. y también mostrar fotos y gráficos que les da una gran eficacia el aprendizaje de sus hijos, así como mejorar sus habilidades y capacidades.

3-2-1-2.Cuestionario para los maestros y niñeras:

Pregunta n° 1: Las dificultades de aprendizaje del habla y del lenguaje de los niños.

Con esta interrogante hemos intentado de mostrar los trastornos del habla y del lenguaje más frecuente de los niños en la hora de aprender.⁸

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| Respuestas | La incapacidad tanto para hablar como para entender correctamente. | La incapacidad de expresar pensamientos e ideas. | Dificultad para pronunciar fonemas(Dislalia). |
| Porcentajes | 60% | 30% | 70% |

Tabla n° 1: resultados de la pregunta n ° 1.

⁸ Ver anexo n °2.

Capítulo III :Metodología y análisis

Notamos en porcentajes que (60%) de los niños tienen dificultad para hablar y entender perfectamente, y eso es un trastorno del habla y del lenguaje, y son comunes en niños en edad preescolar. Otros padres (30%) indican que sus hijos no saben cómo expresar sus sentimientos y pensamientos, a veces por vergüenza o miedo. El resto de ellos (70%) afirman que sus niños no tienen la capacidad de pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.

➤ Pregunta n° 2: Las causas principales de estos trastornos.

Con esta interrogante hemos intentado de mostrar los trastornos más frecuentes de los niños en la hora de aprender.

| Respuestas | Causas genéticas. | Debido a Enfermedades | Malas influencias sociales. |
|-------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Porcentajes | 57% | 15% | 28% |

Tabla n° 2: resultados de la pregunta n° 1.

Como lo señalan los porcentajes, los maestros y niñeras contestan que la mayoría de los niños (57%) sufren debido a razones genéticas, es decir que la capacidad de heredar de otros familiares que la padezcan, A continuación (15%) de los niños enfrentan estos problemas debido a enfermedades por ejemplo, el niño puede haber padecido alguna enfermedad como meningitis o encefalitis y haber dejado algunos rastros de ella, los demás (28%) de niños tienen malas influencias sociales es decir, influencias negativas de los compañeros, sus familias....etc.

➤ Pregunta n° 3: El impacto negativo de las dificultades del aprendizaje.

Capítulo III :Metodología y análisis

La finalidad de esta interrogante es saber si estos problemas dejan huellas negativas en el nivel académico de los niños.

| | | |
|-------------|------|----|
| Respuestas | Sí | No |
| Porcentajes | 100% | 0% |

Tabla n° 3 : resultados de la pregunta n 3.

Como lo muestran los resultados (100%) de los docentes indican que es claro que los problemas citados anteriormente, tienen un gran influencia negativa en su rendimiento educativo, atrasados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Pregunta n° 4: El punto de vista de los padres sobre el papel del psicólogo educativo y Logopeda.

Hemos planteado esta pregunta para conocer qué piensan los padres sobre el papel del psicólogo o logopeda.

| | | | |
|-------------|-------------------|------------------|--------------|
| Respuestas | Es imprescindible | No es importante | Ninguna idea |
| Porcentajes | 40% | 55% | 5% |

Tabla n° 4: resultados de la respuesta n° 5.

Como resultan los porcentajes que la mayoría de los padres (55%) no consideran el psiquiatra como el eje primordial para la solución de los problemas de sus hijos, y su papel

Capítulo III :Metodología y análisis

no es valorado para ellos. Otros (40%) se valoran el rol del psicólogo educativo como un apoyo para sus hijos en superar sus dificultades, y consideran su misión profesional como algo sagrado que necesita mucha pasión. La minoría (5%) no tiene ningún pensamiento a propósito del papel del psicólogo educativo o logopeda

➤ Pregunta n°5: Las soluciones de las dificultades del lenguaje y del habla.

Con esta pregunta queremos saber las soluciones básicas para evitar estos problemas.

| Respuestas | Practicar unos ejercicios. | Prestar ayuda del psicólogo. | Sentirlo en cómodo y confianza. | Solicitar información familiar. |
|-------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Porcentajes | 50% | 15% | 15% | 45% |

Tabla n° 5: resultados de la pregunta n° 4:

Según las estadísticas que nos dan los maestros y niñeras, se nota que (45%) de los niñeras y docentes prefieren informar a los padres de sus niños cuando tienen un problema, y eso para analizar la individualidad del niño. Al mismo tiempo (15%) accede a psicólogo por la razón que este profesional detecta directamente al problema planteado del niño mediante la exanimación psicológica. incluso (50%) los maestros prefieren ejercicios para tratar los problemas del habla y el lenguaje, que están relacionados con movimientos y acciones respiratorias, que afectan en el ritmo y algunos movimientos buco-faciales en la lengua, labios, mejillas y el paladar. Otras niñeras (15%) toman en cuenta el lado emocional de los niños, y se vean que eso les mejores su estado de ánimo y ser seguros de sí mismos.

Capítulo III :Metodología y análisis

3-3. La entrevista:

Hemos basado sobre la entrevista como una herramienta metodológica con la finalidad de obtener más conocimientos acerca de nuestro tema. Elegimos la entrevista porque es un instrumento más útil que nos ayuda para la recolección de datos, es una oportunidad abierta para aprender todo lo que necesitamos conocer sobre nuestra investigación.

La entrevista que hemos elaborado con Logopeda y psicólogo educativo contiene cuatro preguntas, para profundizar en nuestro tema, así como saber su punto de vista acerca de los casos tratados de los niños problemáticos.

- Pregunta n° 1: Las barreras arrostradas a los psicólogos educativos y Logopedas.

Hemos realizado esta pregunta por la razón de mostrar los obstáculos afrontados al psicólogo y logopeda en su misión profesional.

| | | |
|-------------|--|---|
| Respuestas | Falta de pruebas psicológicas y logopedas. | Falta de respuesta de los maestros hacia ellos. |
| Porcentajes | 50% | 50% |

Tabla n° 1: Respuestas de la pregunta n° 1.

Como podemos ver en porcentajes, la falta de las pruebas psicológicas y logopedas representan (50%) sobre todo una prueba coeficiente intelectual. Así como la falta de la respuesta de los maestros y padres hacia ellos, y (50%) nos aclaran el rechazo de la intervención psicológica y logopeda en cuanto los problemas educativos o del lenguaje.

Capítulo III :Metodología y análisis

- Pregunta n°2: La necesidad de los niños que tienen problemas del aprendizaje a la examinación psicológica por semana.

El objetivo de esta pregunta es averiguar cuántas veces necesita el niño examinar a una seguida psicológica o logopeda.

| | | | |
|-------------|----------------------|------------|-------------------------|
| Respuestas | Una vez a la semana. | Dos veces. | Depende de su situación |
| Porcentajes | 15% | 15% | 70% |

Tabla n°2: Resultados de la pregunta n° 2.

Como observamos en tabla número dos, que los niños (70%) requieren una consultación psicológica o logopeda depende de su situación o la gravedad del problema presentado. Mientras que (15%) faltan la visita psicológica en dos veces a la semana para arreglar su problema, y solucionarlo de manera eficaz. Al mismo (15%) de los niños consultan al psicólogo una vez por semana en cuanto a los problemas menos gravedad como el problema de hiperactividad.

- Pregunta n° 3: El interés de los padres por los psicólogos o logopedas.

El fin de esta pregunta es hacernos una idea sobre los padres, si llevan sus hijos a un psicólogo o logopeda.

Capítulo III :Metodología y análisis

| | | |
|-------------|------|----|
| Respuestas | sí | No |
| Porcentajes | 100% | 0% |

Tabla n° 3: resultados de la pregunta n° 3.

Como notamos en la tabla n°3 , La psicóloga y logopeda nos confirma (100%) que ciertamente hay una demanda considerable de los padres para controlar las situaciones de sus hijos, especialmente en los últimos años debido al cambio de los pensamientos de la gente a cerca de esta ciencia.

- Pregunta n° 4: La naturaleza de los casos tratados.

Intentamos saber los casos más frecuentes que enfrenten la psicóloga educativa y logopeda.

| | | | |
|-------------|--|-------------------------|-----------------------|
| Respuestas | Problemas de aprendizaje del habla y lenguaje. | Problemas psicológicos. | Problemas personales. |
| Porcentajes | 50% | 25% | 25% |

Tabla n 4: Resultados de la pregunta 4.

La mayoría de los problemas que empujen los padres para llevar sus hijos a un psicólogo educativo o logopeda son problemas de aprendizaje del habla y lenguaje (50%) como Dislalia y Disglosia (articulación), Disfemias o tartamudez (falta de fluidez), problemas en la comunicación como Trastorno del espectro autista y Mutismo. Mientras (25%) son

Capítulo III :Metodología y análisis

dificultades psicológicos, por ejemplo: la hiperactividad, Enersis, etc. Otros (25%) que son problemas personales vinculados al entorno familiar como el caso del divorcio de los padres, y eso lo que resulta un impacto negativo a la personalidad de los niños.

Al final de esta entrevista, la psicóloga y logopeda nos da consejos a los padres de niños así como a los maestros y niñeras de una forma general, para alejar del castigo que son más sensibles que otros. Añade también que la enseñanza y el aprendizaje correctos es a través el dialogo y la comunicación y los padres y maestros deben seguir nuestros consejos y actividades sobre cómo tratar a los niños.

3-4. Propuesta didáctica

El logopeda en su misión profesional, intenta descubrir y analizar las características individuales de los niños, ya que no todos los niños son iguales, es decir cada uno distingue con su problema, por eso el logopeda debe prestar atención a estos problemas del habla y del lenguaje .

Proponemos dos actividades para demostrar las dificultades que sufren los niños en el habla y el lenguaje .

3-4-1. Primera actividad

-Edad: los niños de 6 años.

- Tiempo: 10 minutos.

- Participantes: 10 niños.

- Material: foto de dibujo de una casa..

- Objetivos: Da al niño la libertad de expresar lo que ve a través del dibujo y descubrir las dificultades del habla y del lenguaje.

- Destrezas: expresión oral

- Práctica y desarrollo de la actividad.

Capítulo III :Metodología y análisis

3-4-1-1. Expresión oral:

Al principio, el logopeda lleva fotos de dibujo de una casa⁹, después pide a los niños de observar bien la imagen y luego cada niño expresa lo que ve en la foto.

Cuando pasan los diez minutos, el logopeda pide a los niños de hablar cada uno por su nombre en la lista, y luego los niños empiezan a expresar lo que ven, los colores....etc., Aquí el logopeda nota y capta los problemas en el habla mediante esta actividad.

3-4-2. Segunda actividad

- Edad: niños de 6 años.
- Tiempo: 15 minutos.
- Participantes: 15 niños.
- Material: imagen de dibujo de granja de animales.
- Objetivos: encontrar los problemas de escritura.
- Destrezas: expresión escrita.
- Práctica y desarrollo de la actividad

3-4-3-1. Expresión escrita:

Al inicio, el logopeda¹⁰ lleva unas imágenes de dibujo de una granja de animales y empieza a distribuir estas fotos a todos los niños, después el logopeda pide a sus niños de observar bien la imagen, luego identificar los animales por sus nombres.

Por el paso del tiempo, el logopeda recoge las imágenes y ordena a sus niños de leer lo que han escrito, y el logopeda capta y corrige las barreras que enfrenten a los niños, y también detecta los problemas de escritura a través esta actividad.

⁹ Ver anexo n° 4.

¹⁰ Ver anexo n° 5

Conclusión general:

Durante la elaboración de nuestra investigación titulada “ Las dificultades y trastornos de aprendizaje del habla y del lenguaje ” hemos logrado explicar los problemas y obstáculos que enfrenten los niños duante la adquisición del habla y del lenguaje. Hemos intentado aclarar las causas principales que provocan estos trastornos, y hemos podido llegar a nuestro objetivo principal que consiste en determinar las soluciones muy importantes para resolver estos problemas en la vida de los niños.

Los problemas de aprendizaje son desórdenes que pueden afectar la habilidad de un niño para adquirir, entender, organizar, almacenar, explicar su sentimiento, y pueden afectan la capacidad de usar el lenguaje hablado o escrito, realizar operaciones matemáticas, coordinar los movimientos o dirigir la atención ...etc Estos desórdenes afectan el aprendizaje y no permite descubrir lo que vive el niño , por eso necesitan un apoyo de comprensión por parte de la familia del niño que aveces no aceptan la realidad que su hijo sufre un problema de aprendizaje .

A continuación, los padres y niñeras , pedir ayuda a un psicólogo o logopeda para saber y confirmar el problema que existe y cómo comportan y actúan frente a estos dificultades porque en el habla y el lenguaje hay diversos obstáculos como por ejemplo Dislalias, falta de fluidez , Trastornos fonéticos , Trastornos fonológicos , pronunciación ...etc

Hemos podido observar que casi la mayoría de los niños sufren de problemas de aprendizaje del habla y del lenguaje y eso refiere a unos factores psicológicos , genéticas , Malas influencias sociales ...como hemos señalado anteriormente, y hemos notado también , que unos padres aproban, suportan y dar una importancia al psicólogo o logopeda puesto que este profesional importa habilidades de comprensión a sus niños , y sabe también como tratarlos de una manera efectiva y llegar a los mejores resultados en su nivel de aprendizaje.

A modo de conclusión, las barreras de aprendizaje del habla y del lenguaje un tema de suma importancia , y normalmente cada padre tiene una idea sobre estos problemas para saber si su hijo tiene un problema o no.

BIBLIOGRAFÍA

OBRAS

Chipana Callata, E. (2015). Análisis de la Inversión pública desde una perspectiva social en la municipalidad distrital de Echarati Período 2007-2014.

FINOCCHIARO, A., AVELLUTO, P., BARAÑAO, L., VIDAL, M., MENTABERRY, A., GHILLIONE, O., ... & Paniguini, S. Cristina Lovari y equipo.

Romero Pérez, J. F., Lavigne Cerván, R., Casquero Arjona, L., Elósegui Bandera, E., García Román, J., Herrera Abril, A., ... & Valdayo Merchante, A. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos II. Procedimientos de Evaluación y Diagnósticos.

Ros, M. Z. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the knowledge society (EKS)*, 16(1), 69-102.

Sarmiento Santana, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente.* Universitat Rovira i Virgili.

Zapata-Ros, M. (2018). La universidad inteligente. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (57).

REVISTAS

Acosta, V. (2004). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. *Una propuesta desde la acción.* Barcelona: *Ars Médica-STM Editores.*

De Larrea, M. C. V. R. (2004). *Trastornos del lenguaje oral* (pp. 67-79). Servicio de Publicaciones.

Ortega, J. L. G., & Fuentes, A. R. (2005). *Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral.* Ediciones Aljibe.

Capítulo III :Metodología y análisis

Sabaté, N., Tomás, J., Sarlé, M., & Corbella, A. TRASTOR O DEL DESARROLLO DEL LE GUAJE Y HABLA.

DICCIONARIOS

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2016). Diccionario de la lengua española, 26.ª ed. Madrid: España: la Asociación de Academias de la Lengua Española.

SITIOS WEB

Academia de Español de la UAEH. (s. f.). Recuperado 19 de junio de 2022, de <https://sites.google.com/site/espanolprepa2/>

Arbeláez, A. M., María Alejandra Castro. (2017, diciembre 13). *Problemas de aprendizaje en niños: Causas y soluciones.* Eres Mamá. <https://eresmama.com/problemas-de-aprendizaje-en-ninos-causas-y-soluciones/>

Cómo se tratan los problemas de aprendizaje—HealthyChildren.org. (s. f.). Recuperado 19 de junio de 2022, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/How-Learning-Problems-are-Managed.aspx>

DIFICULTADES de APRENDIZAJE: Qué son, causas y tipos. (s. f.). parabebes.com. Recuperado 19 de junio de 2022, de <https://www.parabebes.com/dificultades-de-aprendizaje-que-son-causas-y-tipos-4883.html>

LENGUAJE, LENGUA Y HABLA. (s. f.). prezi.com. Recuperado 19 de junio de 2022, de <https://prezi.com/6iqzcbacjnxv/lenguaje-lengua-y-habla/><https://www.incluyeme.com/10-ejercicios-sencillos-para-problemas-del-lenguaje/>

Relación entre lengua, lenguaje y habla. (s. f.). prezi.com. Recuperado 19 de junio de 2022, de https://prezi.com/p/_dk8ju36out/relacion-entre-lengua-lenguaje-y-habla/

Tipos de Trastornos específicos del lenguaje. (2018, noviembre 6). Neural. <https://neural.es/tipos-de-trastornos-especificos-del-lenguaje/>

[https://altascapacidades.es/portaEducacion/html/otrosmedios/Dificultades de aprendizaje y trastornos.](https://altascapacidades.es/portaEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos)

Capítulo III :Metodología y análisis

<https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/principales-problemas-aprendizaje-edad-que-importante-detectarlos-forma-precoz.>

<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

[https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/learning-disorders/art-20046105.](https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/learning-disorders/art-20046105)

<https://eresmama.com/problemas-de-aprendizaje-en-ninos-causas-y-soluciones/>

Anexo

Anexo N° 01

El cuestionario para los padres de niños

En su opinión, ¿qué problemas habéis notado en su hijo mientras hacía un repaso en casa?

- a. No aprenden lo que dice el maestro y niñera.....
- b. Falta de memorización.....
- c. No quieren levantarse temprano.....
- d. Hiperactividad.....

¿vean que sus hijos son compartidos con sus compañeros?

- A. Sí.....
- B. No.....

Justifica su respuesta

Anexo

¿Para usted de acuerdo con la orientación psicológica y Logopeda de su hijo cuando tiene un problema educativo intratable?

- a. Sí ocasionalmente.....
- b. No es necesario.....

¿Qué son las técnicas y estrategias que utilizan los maestros para mejorar el aprendizaje del niño?

- a. Trabajo en grupo.....
- b. Organizar actividades distintas.....
- c. El uso de nuevas tecnologías.....

Anexo N° 02

El cuestionario para los maestros y niñeras.

1. ¿A su parecer, cuales son las dificultades de aprendizaje del habla y del lenguaje de los niños?.

- a. La incapacidad tanto para hablar como para entender correctamente.....
- b. La incapacidad de expresar pensamientos e ideas.....
- c. Dificultad para pronunciar fonemas (Dislalia).....

2. ¿Según su vista, cuales son las causas principales de estos trastornos?

- a. Causas genéticas.....
- b. Debido a Enfermedades.....
- c. Malas influencias sociales.....

3. Para usted, estos problemas tienen un impacto negativo al nivel educativo de los niños?

- a. Sí.....
- b. No.....

Justifique su respuesta

¿ Qué piensa usted sobre el papel del psicólogo educativo y Logopeda ?

Anexo

- a. Es imprescindible.....
- b. No es importante.....
- c. Ninguna idea.....

¿En su opinión, cómo solucionar las dificultades del lenguaje y del habla?

- a. Practicar unos ejercicios.....
- b. Prestar ayuda del psicólogo.....
- c. Sentirlo en cómodo y confianza.....
- d. Solicitar información familiar.....

Anexo N° 03

¿Qué barreras arrostradas a los psicólogos educativos y Logopedas?

- a. Falta de pruebas psicológicas y logopedas.....
- b. Falta de respuesta de los maestros hacia ellos.....

¿ En su parecer, cuántas veces necesita el niño examinar a una seguida psicológica o logopeda ?

- a. Una vez a la semana.....
- b. Dos veces.....
- c. Depende de su situación.....

¿El interés de los padres por los psicólogos o logopedas?

- a. Sí.....
- b. No.....

¿Qué tipo de casos tratados de los niños ?

- a. Problemas de aprendizaje del habla y lenguaje.....
- b. Problemas psicológicos.....
- c. Problemas personales.....

Anexo N° 04

Descripción de una casa



Anexo N° 05

Granja de animales (identificar los animales)



Resumen:

Los problemas de aprendizaje son un grupo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento. Además , Muchos niños tienen trastornos de aprendizaje del lenguaje y del habla que les impiden llevarse bien en la escuela o comunicarse bien con sus amigos ,y hay causas que provocan estos trastornos como por ejemplo genética , familia, etc. , y la relación existente entre los padres y logopeda o psicólogo en la solución de los problemas que sufren los niños , consiste en proponer soluciones a los padres , maestros y niñeras para saber cómo se comportan con ellos porque el hogar es la primera escuela de un niño, por lo que la atención, el cariño y el cuidado en los primeros años son factores cruciales en su desarrollo.

Palabras claves: dificultades de aprendizaje, logopeda, psicólogo, padres, habla y lenguaje.

Abstract:

Learning disabilities are a group of disorders that are manifested by significant difficulties in the acquisition and use of listening comprehension, speaking, reading, writing, reasoning. In addition, many children have speech and language learning disorders that prevent them from getting along at school or communicating well with their friends, and there are causes that cause these disorders such as genetics, family, etc., and the relationship between parents. And he speaks. speech therapist or psychologist in solving the problems that children suffer, it consists of proposing solutions to parents, teachers and nannies to know how they behave with them because the home is the first school of a child, that is why attention, love and care in the early years are crucial factors in their development.

Keywords: learning difficulties, speech therapist, psychologist, parents, speech and language.

ملخص

صعوبات التعلم هي مجموعة من الاضطرابات التي تتجلى في صعوبات كبيرة في اكتساب واستخدام فهم الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة ، والتفكير المنطقي. بالإضافة إلى ذلك ، يعاني العديد من الأطفال من اضطرابات في النطق واللغة تمنعهم من الانسجام في المدرسة أو التواصل بشكل جيد مع أصدقائهم ، وهناك أسباب تسبب هذه الاضطرابات مثل الوراثة والأسرة وما إلى ذلك ، والعلاقة بين الوالدين. هو يتحدث. معالج النطق أو الأخصائي النفسي في حل المشاكل التي يعاني منها الأطفال ، ويتكون من اقتراح حلول للأباء والمعلمين والمربيين لمعرفة كيف يتصرفون معهم لأن المنزل هو المدرسة الأولى للطفل ، ولهذا السبب الاهتمام والحب والرعاية. السنوات الأولى هي عوامل حاسمة في تطورهم .

كلمات مفتاحية : الكلام واللغة، أولياء , صعوبات التعلم, معالج النطق, طبيب النفس.