República Argelina Democrática y Popular

Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica

Universidad de Abou Bekr Belkaid –Tlemcen-

Facultad de Letras y Lenguas Extranjeras

Departamento de Francés

Sección de Español

Trabajo de Fin de Máster

En:

"Lengua y Comunicación"

[redacted]

Presentado por:

Srta. BENSALEM Dounia

Bajo la dirección de:

Sr. SAIDI Abderrahim

Miembros del tribunal:

Sra. LARBAOUI Hana	MAA	Presidenta	Universidad de Tlemcen
Sr. BENMAAMAR Fouad	MCB	Vocal	Universidad de Tlemcen

¿Cómo influyen los materiales didácticos sobre el rendimiento del estudiante en la enseñanza superior?

También surgen otras preguntas tales como:

- ¿Los recursos didácticos son eficaces para un proceso enseñanza-aprendizaje exitoso?
- ¿Cómo el material didáctico se puede realizar la interacción en el aula entre docente y estudiante?
- ¿Cuál es la diferencia entre la enseñanza universitaria con el material didáctico tradicional y tecnológico?

De ahí, llegaremos a afirmar o negar la hipótesis de:

- El material didáctico en la enseñanza superior es eficaz para un buen rendimiento académico del estudiante.
- El docente universitario es un factor activo para mejorar el nivel del estudiante.
- Los recursos didácticos desempeñan un papel en la aceleración del proceso enseñanza aprendizaje.
- Las Tics se consideran un recurso apoyador para elevar el rendimiento académico.
- Los problemas personales afectan sobre el rendimiento académico del estudiante.

Nuestro objetivo fundamental en esta investigación consiste en mostrar y aclarar la importancia de los recursos didácticos para el rendimiento del estudiante en la universidad.

Los objetivos específicos son:

- Conocer acerca de los distintos materiales didácticos usados para lograr el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Reflexionar sobre la interacción dentro del aula entre docente-estudiante.
- Delimitar la diferencia entre la enseñanza universitaria con el material didáctico tradicional y tecnológico.
- Demostrar la importancia del uso de las Tics en el terreno universitario

Partiendo de estas orientaciones, nuestro trabajo de investigación se reparte en dos capítulos, el primero teórico y el segundo metodológico práctico.

En el primer capítulo titulado: transformación pedagógica en la universidad argelina, contiene de lo que se llama el marco teórico donde presentamos una serie de conceptos claves, así que, vamos a tratar los conceptos relevantes a la enseñanza universitaria y el rendimiento académico del estudiante universitario con los diversos recursos didácticos.

El segundo capítulo titulado: aplicación del material didáctico sobre los enfoques de enseñanza-aprendizaje, mostraremos el uso de este material dentro del aula y su contribución en el acercamiento entre docente y estudiante. También, indicaremos su función como apoyo al profesor para transmitir informaciones y un método para la recepción de la información por la parte del estudiante, pues, las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC) como método para mejorar el rendimiento académico. Y por último haremos un cuestionario dirigido a los profesores y otro a los estudiantes de la universidad de Tlemcén en la sección de español para llegar a unos resultados y recopilar informaciones.

Capítulo I

Transformación pedagógica en la universidad argelina

El futuro de cada sociedad depende de sus jóvenes en general, y de la categoría intelectual en particular, es decir; los estudiantes universitarios, pero lo que nos interesa es la educación universitaria en Argelia, ya como sabemos que nuestro país ofrece la enseñanza gratuita para los argelinos como derecho conocido.

La transformación pedagógica en Argelia como una propuesta del ministerio de la enseñanza superior y de la investigación científica en el nuevo sistema universitario LMD[1] para el mejoramiento de la calidad de la educación universitaria, a través de unos métodos orientados a la capacitación de los docentes y estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Si bien las ideas de la nueva pedagogía universitaria en el aula llenas del avance tecnológico que permite conducir y profundizar los procesos educativos, se puede decir que existe una transformación entre la década pasada hasta el momento. En la actualidad, en el terreno de la universidad, es necesario usar los nuevos materiales didácticos para fortalecer el enfoque de enseñanza y esto forma parte de la didáctica universitaria, con el fin de llegar a un buen rendimiento del estudiante.

Aquí revelamos la importancia de la didáctica con las nuevas tecnologías, especialmente en la enseñanza universitaria en los últimos años y su papel en el rendimiento académico, como lo indica Enrique Tierno Galván:

[1] LMD: Licenciatura- Máster- Doctorado, es el nuevo esquema de organización de los estudios universitarios.
La réforme LMD Université Ferhat Abbas Sétif1 https://www.univ-setif.dz
Artículo consultado el 21/01/2022, 21h :55

´´La buena didáctica es aquella que deja que el pensamiento del otro no se interrumpa y que le permite, sin notarlo, ir tomando buena dirección´´ (Vargas M.)

Es decir, el uso de la buena didáctica se considera como el camino recto hacia el buen pensamiento de la persona.

Más adelante, presentamos los recursos didácticos que potencian la enseñanza superior en general, y el rendimiento, en particular.

1.1. Conceptos claves

En el dominio de la educación, siempre encontramos una serie de estructuras que permiten desarrollar la enseñanza universitaria y para una comprensión más profunda en el aula. Sin embargo, la metodología universitaria es totalmente diferente de los demás sistemas educativos, tiene sus propias normas en las planificaciones y prácticas, todo esto depende de unas bases importantes que vamos a explicarlas.

1.1.1 Enseñanza universitaria

La enseñanza universitaria o la enseñanza superior se considera como un círculo disciplinar reconocido dentro de los sistemas educativos, sin negar que su logro es responsable de todo proceso enseñanza-aprendizaje, estructurada por (docente, estudiante y metodología universitaria) o mejor dicho el triángulo didáctico que completa el entorno académico. (Castilla, 2012, pág. 28)

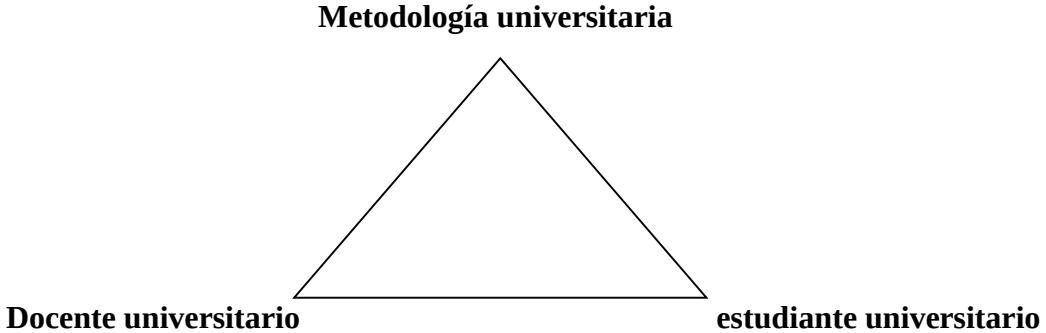

Figura 01: Triángulo Didáctico (elaboración propia)

Hemos pensado en esta idea del esquema del triángulo didáctico porque la enseñanza universitaria se compone de tres elementos interesantes. Entonces, hemos elegido la metodología universitaria arriba del triángulo porque es el pilar de todo proceso enseñanza-aprendizaje, en cuanto al docente universitario, lo hemos puesto a la parte izquierda, porque es el que domina la metodología, transmitiendo la información. Al final, el estudiante universitario en la parte derecha, y es el que se aproveche de la metodología docente con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos.

Pensar en la enseñanza universitaria como un escenario o el espacio nuclear de la pedagogía centrada en el estudio de los procesos enseñanza-aprendizaje para que la universidad pueda cumplir sus tareas académicas, incluso, construir las habilidades personales y el espíritu de personalidad del estudiante como lo indica Reverendo Edward A. Malloy en su dicho:

´´Un título universitario no es una señal de un producto determinado, sino una indicación de que una persona está preparada para la vida´´

El autor quiere decir que la enseñanza universitaria no es solo una etapa para sacar un título, sino un camino que puede guiar a la nueva generación para saber vivir.

Cuando decimos universidad pensamos directamente a la investigación científica, que se considera la sola metodología en el área educativa en la universidad; podemos

Definirla como el proceso de ayuda para la búsqueda y la construcción del saber científico, a través de métodos, medios, espacios y recursos para trabajar el conocimiento y desarrollar las competencias.

Pues, el diccionario Manual VOX define la enseñanza universitaria por la etapa que sigue a la media y comprende los estudios especializados de una profesión o carrera (David Aguilar España, 2007, pág. 484)

Por lo tanto, la enseñanza universitaria necesita las demandas de calidad basadas en competencias académicas, con el ánimo de mejorar el enfoque de aprendizaje y este esfuerzo de mejoramiento depende de cada universidad con nuevas estrategias o herramientas metodológicas para hacer que el estudiante se entusiasme y se interese por los estudios. De forma similar, la educación universitaria enfrenta múltiples retos en el mundo donde vivimos, uno de ellos es dar respuesta a los profundos cambios culturales y sociales que conducen nuestra sociedad a lo mejor.

Para (Moya, 2016, pág. 11) ´´ la necesidad de aproximarse a la enseñanza universitaria con los mismos cánones de rigor, difusión y publicidad con los que se desarrolla la investigación disciplinar para aumentar su legitimidad y relevancia. Se trata de tomar los procesos de enseñanza-aprendizaje como objetos de investigación.´´

El autor en su dicho intenta aclarar la relación profunda entre la enseñanza universitaria y los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se consideran como pilares de la búsqueda científica.

La finalidad pues de la enseñanza universitaria, no solamente recibir las informaciones sino, despertar la creatividad y el espíritu de la búsqueda perfecta.

Para (Ocaña, 2008, pág. 41) ´´la universidad tiene la alta responsabilidad de seleccionar al futuro profesional en los niveles educativos precedentes, motivarlo, comprometerlo, darle una preparación básica para el aprendizaje profesionalizado, luego tiene que formarlo en el proceso pedagógico profesional´´

Capítulo I

institucionales, son aquellos factores asociados al entorno educativo de la universidad. Y estos determinantes se dividen en aspectos específicos de la manera siguiente:

a) Determinantes personales:

Un factor personal depende totalmente del individuo, esto quiere decir que puede tomarse en cuenta varios determinantes relacionados directamente con aspectos personales, psicológicos del estudiante:

- La motivación: desempeña un papel significativo en el logro académico del estudiante, y que subdivide en dos facetas: motivación intrínseca y extrínseca.
- La inteligencia: es un buen productor que realiza los excelentes resultados académicos.
- El auto-concepto académico: es el conjunto de percepciones que tiene el individuo sobre el aspecto cognitivo, está relacionado también con la motivación del estudiante.
- Las condiciones cognitivas: son las técnicas de aprendizaje que usa el estudiante en la selección y la elaboración del los diferentes aprendizajes.
- El bienestar psicológico: el bienestar psicológico tiene relación con el rendimiento académico, es decir; el bienestar del estudiante en relación con sus estudios.
- Aptitudes: de forma similar de la inteligencia, se asocian a habilidades para hacer determinadas tareas por la parte del estudiante.

b) Determinantes sociales:

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de naturaleza social, relacionados con la vida académica del estudiante:

- El entorno familiar: como punto de partida es importante reconocer que la familia no es un concepto estático. La influencia de la familia es decisiva para alcanzar un rendimiento académico destacado en la universidad.
- Contexto socioeconómico: desde el punto de vista de diversos estudios, la condición socioeconómica del estudiante, atribuyendo en el éxito o el fracaso de sus estudios.
- Diferencias sociales: esto indica que las desigualdades sociales condicionan los resultados académicos.
- Nivel educativo de la madre: el nivel académico de la madre se considera un factor que contribuye en el rendimiento elevado del estudiante.
- Variables demográficas: la zona geográfica donde vive el estudiante durante sus estudios influye de forma positiva o negativa sobre el rendimiento académico.

c) Determinantes institucionales:

Son como componentes no personales que influyen en el rendimiento académico, donde encontramos la metodología docente, horario y cantidad de estudiantes por docente.

- Elección de los estudios según el interés del estudiante: el interés del estudiante hacia sus estudios y su carrera han mostrado ser predictores importantes de su rendimiento. Sin olvidar la influencia de la elección de su especialidad sobre sus resultados universitarios.

- Relación estudiante-docente: la buena relación del estudiante con sus profesores entra en la metodología de enseñar por la parte de docente. Esto conduce a un buen rendimiento académico.
- Servicios institucionales de apoyo: se refiere a los servicios que la universidad ofrece al estudiante como sistemas de becas.
- Complejidad de los estudios: la dificultad de algunas materias en el área académica del estudiante, influyen sobre el rendimiento académico del estudiante. (Vargas G. M., 2007)

1.2 La didáctica en la enseñanza superior

Una buena clase en la enseñanza superior requiere un esfuerzo mucho más por la parte del docente como mediador de la didáctica que podemos considerarla como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la universidad este proceso consciente, racionalmente y sistemáticamente estructurado. Entonces, pretendimos desde un inicio el objetivo de lograrlo. Por eso, hay que reflexionar bastante sobre la cotidianidad educativa que nos ha llevado a ciertos hábitos, sin perder la reflexión sobre cuál es el rol del profesor. Más adelante, la labor decente es guiar esa acompaña de aprendizaje a través de la didáctica.

Según (Antonio Medina Rivilla, 2009, pág. 07) ´´ la didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos.´´

De otra manera, el autor quiere decir que la didáctica se considera como la base fundamental en el proceso de enseñanza y potencia el aprendizaje de estudiante en varios contextos.

La enseñanza en la universidad se diferencia totalmente de las otras etapas educativas, en cuanto a técnicas, métodos y recursos válidos en la planificación de la clase. La didáctica universitaria es un núcleo disciplinar para el desarrollo de la enseñanza como práctica científica, donde se coloca el estudiante en el círculo educativo rodeado de la metodología universitaria.

Si hablamos de la didáctica en la educación de antes era un poco compleja por los docentes que han enfrentado unos impedimentos en la metodología de enseñar y al mismo tiempo por los estudiantes que han encontrado obstáculos en su aprendizaje. Mientras que, la didáctica universitaria actualmente se ha convertido a una herramienta imprescindible para la labor de la enseñanza en la universidad con calidad, y esto indica que las nuevas tecnologías han conquistado el mundo educativo, y esto lo que notamos en los últimos años, un cambio casi total en la manera de enseñar y aprender para lograr un buen rendimiento académico.

En efecto, la tecnología está relacionada a la didáctica por eso se le domina cultura didáctico-tecnológica. Además (Ferras, 2013, pág. 59) afirmó que:

´´ la cultura didáctico-tecnológica debe contribuir a la correcta utilización de estas tecnologías y a garantizar el aprovechamiento de sus potencialidades interactivas para

lograr elevados niveles de interacción entre el alumno, el grupo y el profesor y el desarrollo del aprendizaje.´´

Según el autor Ferras, el uso adecuado de la tecnología como recurso didáctico facilita la interacción dentro del aula y garantiza un proceso enseñanza- aprendizaje eficaz.

Por fin, la didáctica ha evolucionado en los últimos años, y dio más valor a la educación universitaria en particular, específicamente en la creación de los materiales didácticos.

1.2.1 Clasificación del material didáctico

Los materiales didácticos desempeñan un papel muy importante en la enseñanza universitaria de las universidades argelinas en general. En ese sentido, podemos decir que se consideran como un punto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, los recursos didácticos como elemento vehiculado que ayuda al profesor y a los estudiantes a alcanzar los objetos de aprendizaje.

En suma, el material didáctico se considera como un método de enseñanza y para comprender mejor el proceso enseñanza-aprendizaje y evaluarlo, es preciso indagar tanto sobre el material didáctico usado en aula. Igualmente, el hecho de pensar en los recursos didácticos como medios válidos en la construcción del conocimiento activo y de la capacidad investigadora del estudiante.

Los recursos didácticos Según (Aparici.R y García.A) citado por (Atzazo, 2011, pág. 06) :´´es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al

docente su función y a su vez al alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.´´

En este dicho los autores quieren afirmar que los recursos didácticos son los instrumentos fundamentales en la labor docente y el aprendizaje del estudiante dentro del contexto educativo.

Los materiales didácticos existían durante muchos años, pero podemos distinguir entre la enseñanza universitaria entre la década pasada y esta década con la evolución de los recursos didácticos a través del tiempo que faciliten más el trabajo del profesor en la presentación de la clase, al mismo tiempo permiten al estudiante la acción de recibir nuevas informaciones; es decir, sirven para desarrollar la competencia educativa.

Así que, el material didáctico hace referencia a la educación superior y puede considerarse ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje, y se clasifica en recursos didácticos tradicionales y modernos. Se presentan algunos recursos que se utilicen en las universidades argelinas para elevar el rendimiento académico.

1.2.2 Material didáctico convencional

Los recursos didácticos sirven de apoyo al logro de la actividad docente, a fin de fortalecer la efectividad del aprendizaje y para seguir una metodología correcta.

En este sentido, los medios didácticos convencionales son aquellos que han utilizado a lo largo de los años como apoyo fundamental en la universidad, para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más factible y viable, y que son muy útiles hasta hoy.

Los materiales didácticos tradicionales en las universidades argelinas se suelen clasificar en:

a) La pizarra:

Se considera uno de los materiales auxiliares más utilizados en enseñanza universitaria, es el cuaderno común de las aulas y los anfiteatros, hecha de madera y es

de forma rectangular, de color verde oscuro, colocada en la pared donde se registra el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Entonces, la pizarra es un instrumento que ayuda a los docentes para realizar la clase eficazmente y para mejorar la comprensión de los estudiantes, es decir; atraer el interés de los estudiantes hacia la explicación porque es la síntesis de la clase.

En la misma línea, este recurso permite la formación colectiva de los estudiantes a través de los dibujos y esquemas realizados por el profesor para una mejor comprensión del estudiante.

Según (Sánchez, 2012) dice que: ´´una adecuada planificación de su empleo permitirá lograr una mayor eficacia como medio de aprendizaje.´´

La autora quiere afirmar que el buen uso de la pizarra permite lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso.

Desde luego, podemos afirmar que la pizarra sirve siempre al alcance del docente para reforzar sus explicaciones y la elaboración de resumen. Al mismo tiempo, mejorar la memorización, la comprensión y aumentar la participación activa de los estudiantes.

b) El libro:

Es un elemento esencial en el aprendizaje del estudiante que puede ser utilizado a través de estrategias dirigidas por el profesor, se considera un tipo de material didáctico impreso en una serie de hojas en papel que apoye a las estrategias metodológicas del docente. También, ayuda el enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y esto depende del contenido y la especialidad.

Es además como documento auxiliar de la enseñanza que sirve al estudiante para utilizarlo en aula y en casa también. Por otro lado, el estudiante puede trabajar con el libro o el libro de texto de manera colectiva con sus colegas tanto individualmente.

Según (Richaudeau 1981) citado por (Palop, 2016) define el libro de texto:

´´un material impreso, estructurado, destinado a utilizarse en un determinado proceso de aprendizaje y formación.´´

De manera similar, el autor quiere decir que el libro como recurso en papel se diversa en el contenido de cada formación requerida en el enfoque de enseñanza y aprendizaje.

c) El diccionario:

El diccionario es una herramienta muy útil en la enseñanza universitaria, se considera como recurso didáctico tradicional que han utilizado para conocer las palabras o expresiones que las han desconocido en el ambiente educativo con el objetivo de facilitar la compresión, especialmente en el caso de estudiar una lengua extranjera (explicar o traducir una palabra, sacar los sinónimos y antónimos de palabras).

En efecto, el diccionario se ha ido incorporando en las aulas argelinas, su uso aporta muchas ventajas a sus usuarios como la ampliación en el vocabulario de los estudiantes y ayuda mejorar la ortografía.

Entonces, según el idioma utilizado existen diccionarios monolingües que usan solo una lengua y bilingües, los que establecen el equivalente en una lengua de los términos de otra. Consiste también diccionarios multilingües que incluyen el vocablo en una lengua y a continuación el equivalente en varias lenguas (Pulido, 2012)

1.2.3 Material didáctico moderno

El progreso tecnológico supone un elemento imprescindible en la civilización contemporánea, y su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad, se revela la diversidad de los métodos y técnicas de enseñanza, y que han sido como recurso didáctico en la formación de los estudiantes para realizar su desarrollo científico y personal. Además de esto, la utilización de las nuevas tecnologías en la universidad se considera el centro de la ocupación de los estudiantes. Consecuentemente, son el reto más esencial para los estudiantes y docentes profesionales en la educación superior.

Los recursos didácticos modernos se refieren automáticamente a las tecnologías de información y de la comunicación (Tics) en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Por supuesto, el orden didáctico está relacionado con el empleo fragmentado de las Tics en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

En efecto, las tecnologías de la información y de comunicación como medio facilitador en el aprendizaje del estudiante, y como herramienta que les permiten desarrollar sus habilidades, incluso para mejorar sus rendimientos académicos. Al mismo tiempo, son aquellos medios que emplean los docentes durante el desarrollo del proceso de enseñanza.

Para (Moreira, 2009, pág. 57) :

´´la tecnología, sobre todo la de última generación, tiene un enorme potencial para incrementar la motivación del alumno y facilitar la compresión debido a su capacidad de uso y su e incorporación de recursos y elementos multimedia.´´

El autor demuestra que la tecnología se considera un medio que facilita la comprensión del estudiante de manera rápida.

Entonces, la integración de las tecnologías de información y de comunicación en la enseñanza universitaria se pretende capacitar a los más jóvenes para desenvolverse en el mundo digital. De ahí, presentamos los principales recursos didácticos modernos usados en las universidades argelinas:

a) El internet:

es una red electrónica usada en todos los dominios hasta la educación a nivel mundial, integrada en muchos servicios: correos electrónicos, redes sociales, etc. Nos ofrece soluciones rápidas, es decir, es un atajo que facilite el aprendizaje y se considera como herramienta que ofrece la calidad y la diversidad en la metodología universitaria con el fin de llegar a un buen rendimiento académico. Entonces, se puede aprovechar del internet con fines didácticos porque nos permite la colaboración, la búsqueda de informaciones y el intercambio de ideas en el entorno académico.

b) El ordenador:

El ordenador es una historia breve que ha comenzada a mediados del siglo XX, está vinculada de manera muy estrecha al avance tecnológico.

En este sentido, el surgimiento del ordenador como aparato electrónico empieza a realizarse trabajos para su empleo en la educación, tanto como objeto de estudio en la enseñanza universitaria. Se considera como herramienta de apoyo al docente en la exposición de sus clases y desarrollar las competencias del estudiante.

El uso del ordenador se puede clasificar de tres formas según R.Rodríguez(2000) mencionado por (Reyes M. E., pág. 03) :

- Como objeto de estudio
- Como medio de enseñanza

Capítulo I Representación estructural de la universidad argelina

Capítulo II Uso del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el ámbito universitario, el docente es un profesional que orienta su actividad investigadora para evolucionar su experiencia y su formación continua. Y esto lo que afirma Torello Dr. Oscar Mas (2011) citado por (Ilham, 2020, pág. 36) dicen que:

´´el profesor universitario se deberá preocupar por desarrollar su función investigadora, para continuar creando conocimiento científico y mejorar de este modo su campo científico, para ofrecer nuevas propuestas metodológicas adaptadas a sus estudiantes y materias, para innovar en su realidad y en su contexto.´´

De esto, comprendemos que el docente universitario no sólo enseña contenidos también promueve en primer lugar su formación investigadora para pensar y crear nuevas metodologías que coinciden con sus estudiantes.

Luego, la integración y la presencia de las Tics en la docencia universitaria se consideran como herramienta que apoye al docente para ser un elemento motivador a sus estudiantes dentro del aula, y esto forma parte de los nuevos roles del profesor universitario y para mejorar las prácticas pedagógicas con la innovación tecnológica.

Asimismo, según (Muñoz-Repiso, 2011, pág. 18) declaran que:

´´ el rol del profesor en este nuevo modelo de aprendizaje deberá pasar de mero transmisor de contenido a sugeridor, motivador, guía y supervisor del proceso de autoaprendizaje del alumno.´´

Esto lleva a decir que el nuevo papel del docente dentro del aula no se completa sólo en la transmisión de informaciones, sino, en la creatividad en la enseñanza, enseña a los estudiantes a aprender por si mismos y para que van a aprender con el fin de llegar a cierto objetivo, con la orientación y la motivación del profesor.

El rol docente, conformo mucho más que un simple promotor de la introducción en la enseñanza universitaria. Así que, la labor docente se reparte en tres fases: planificación (entrada), transformación (acción), resultados (salida).

En la primera fase, el docente prepara lo que va a enseñar con los diversos recursos y estrategias en su clase.

En la segunda fase de la acción, el profesor aplica las estrategias planificadas para interaccionar entre el grupo y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la última fase, sería de salida y de los resultados obtenidos que permiten al profesor saber los cambios durante la aplicación de la estrategia y toma en consideración los elementos que necesitan la modificación. (Migueláñez, 2011)

1.4.3 Rol del estudiante

Es el elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, y los roles que tiene desempeñar en el entorno de aprendizaje es ser responsable, reflexivo y creativo en su propio aprendizaje, o mejor dicho mejorar sus competencias personales.

Esto lo manifiestan (Muñoz-Repiso, 2011, pág. 19) que:

´´ Los estudiantes tendrán que desarrollar, igualmente, nuevas competencias que les supondrán una actitud más activa, responsable y comprometida con su propio aprendizaje.´´

Los autores enfatizan que los estudiantes cuando adquieren nuevas competencias serán más responsables de su autoaprendizaje o mejor dicho, en las habilidades que disponen en el estudiante para aprender.

Y según (Muñoz-Repiso, 2011, pág. 15) dice que:

estudiantes entre los recursos tecnológicos y convencionales para adquirir más conocimientos y para su auto aprendizaje.

1.6.1 Cuestionario para los profesores

La primera pregunta: ¿Cree usted que las Tic ayuda al perfeccionamiento de sus competencias docentes? ¿Por qué?

Hemos planteado esta pregunta con el fin de ver el porcentaje de los profesores que usen las Tic para perfeccionar sus competencias docentes

Género	**Sí**	**No**	**Total**
Masculino	4	1	5
Femenino	5	0	5

Tabla 1: Resultados de la primera pregunta

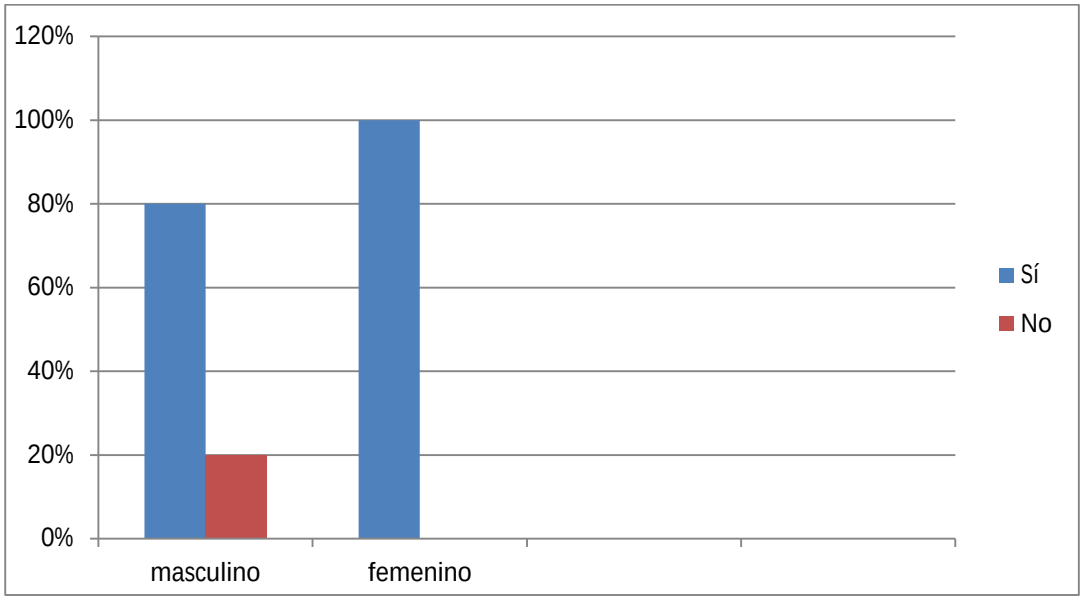

Gráfico 1: el perfeccionamiento de competencias docentes con el uso de Tics

A partir de los datos mencionados en este gráfico, notamos que todos los profesores del género femenino con el porcentaje de (100%) y (80%) del sexo masculino, están de

acuerdo con el uso de las Tics para perfeccionar sus competencias porque les permiten renovar sus metodologías y les procuran más informaciones en un tiempo muy breve y con mejor ilustración. Y el (20%) de profesores creen que cada docente tiene un toque personal en su manera de enseñar y las Tics no ayuden en esto.

La segunda pregunta: ¿Considera usted que el uso las Tic permite al estudiante acceder a un mayor y mejor conocimiento en su carrera? ¿Por qué? El objetivo de esta pregunta es precisar la importancia del uso de las Tic en la carrera estudiantil.

Género	**Sí**	**No**	**Total**
Masculino	5	0	5
Femenino	4	1	5

Tabla 2: Resultados de la segunda pregunta

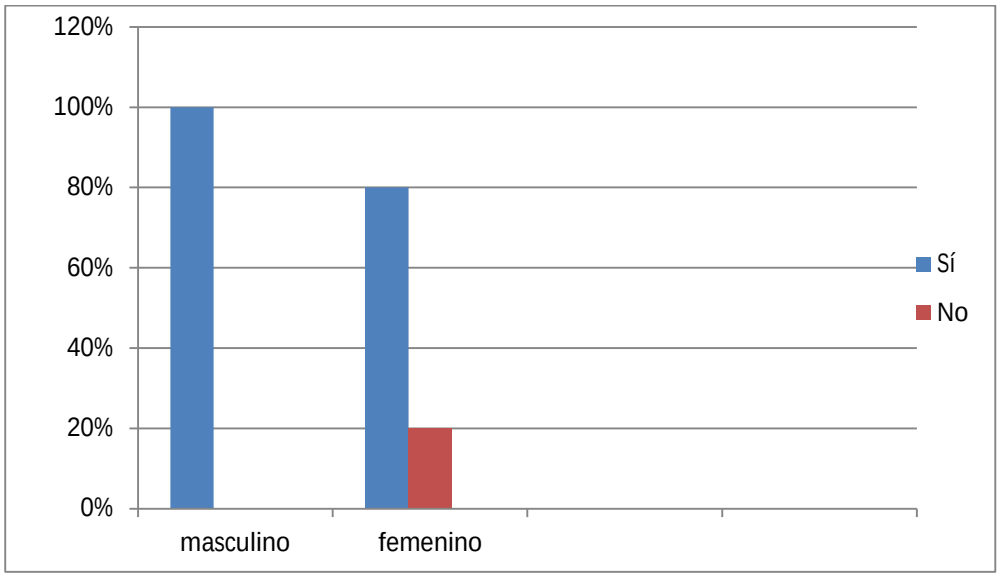

Gráfico 2: Opiniones de profesores sobre la segunda pregunta

Según lo mostrado, la totalidad del género masculino (100%), y (80%) de las profesoras piensan que el uso de las Tics es muy efectivo para los estudiantes porque son guías modernas que pueden mejorar el nivel del aprendizaje de una manera

tremenda. Por otra parte, el (20%) del género femenino da una respuesta negativa porque los libros como recurso impreso ayuda a los estudiantes para mejorar sus conocimientos.

La tercera pregunta: ¿Son suficientes los materiales didácticos disponibles en la universidad para la aceleración del proceso enseñanza-aprendizaje?

En esta pregunta queremos saber si el material didáctico de la universidad es suficiente para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Género	**Sí**	**No**	**Total**
Masculino	2	3	5
Femenino	0	5	5

Tabla 3: Resultados de la tercera pregunta

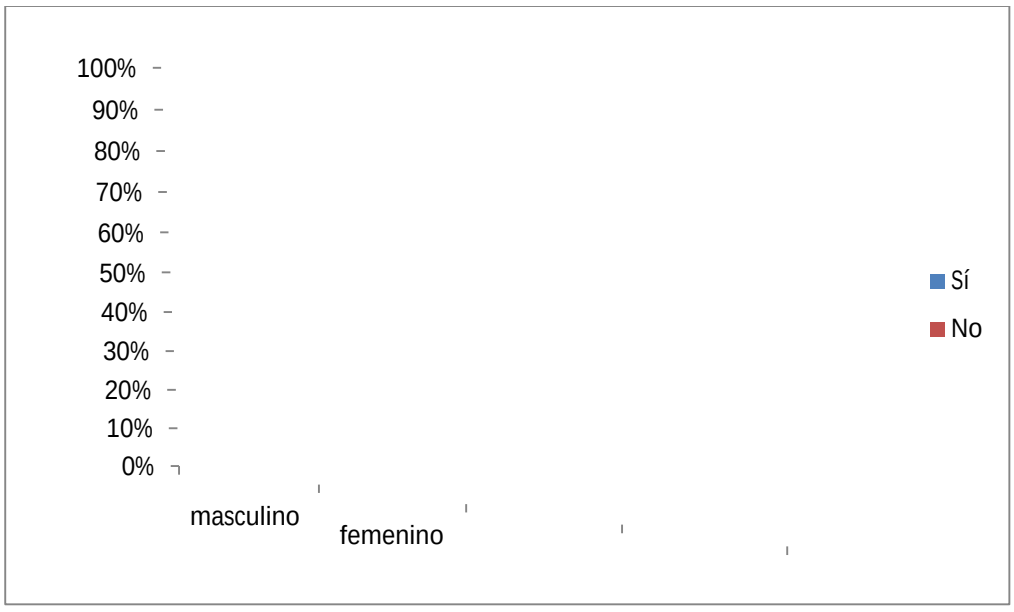

Gráfico 3: Resultados de profesores sobre la pregunta 3

Podemos observar que la totalidad del género femenino con el porcentaje de (100%) y (60%) del género masculino afirman que el material didáctico disponible en la

Según lo mencionado en este gráfico, (80%) de los profesores del género masculino y (60%) del género femenino autorizan a los estudiantes usar el móvil en clases. Porque estamos en una era tecnológica, pues la presencia del celular en el aula es primordial. Y por otra parte, el (10%) del sexo masculino y (40%) del género femenino en contra del uso del móvil en clase, porque lo usan en cosas personales y que no tienen ninguna relación con los estudios y seguramente van a perder tiempo en consultar otras cosas.

La sexta pregunta: ¿Se considera la buena relación docente-estudiante dentro del aula un factor efectivo para elevar el rendimiento académico?

Esta pregunta sirve para saber la influencia de la buena relación entre el profesor y sus estudiantes sobre el rendimiento académico.

Género	Sí	No	Total
Masculino	5	0	5
Femenino	5	0	5

Tabla 6: Resultados de la sexta pregunta

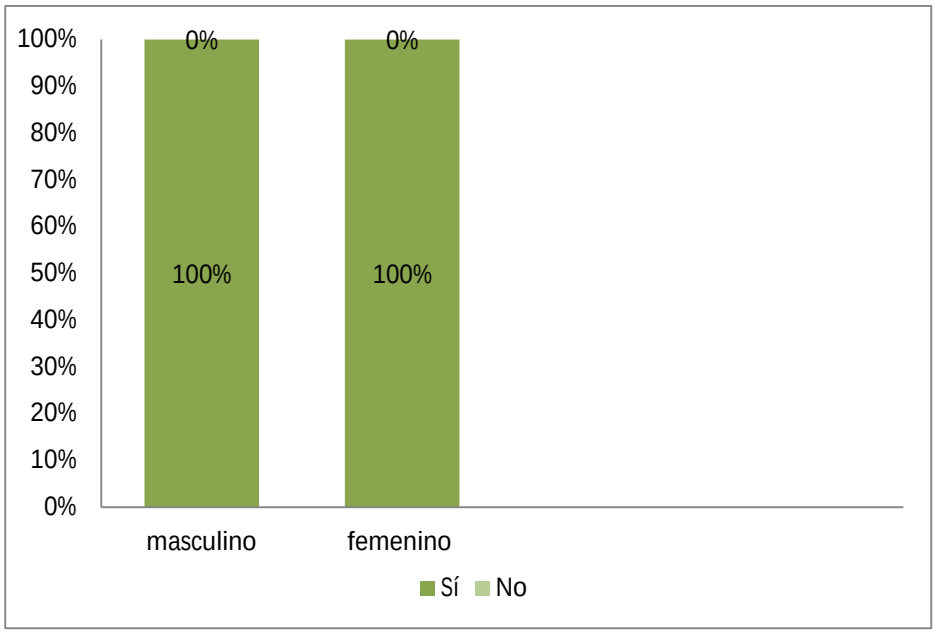

Gráfico 6: Rol de la buena relación docente-estudiante sobre el rendimiento académico

En este gráfico, hemos obtenido el porcentaje de (100%) sobre la respuesta Sí y (00 %) sobre la respuesta No.

En efecto, observamos la totalidad de los ambos géneros de los profesores están de acuerdo con la idea de la buena relación entre el docente y su estudiante influye sobre el rendimiento académico del estudiante, y automáticamente da buenos resultados.

La séptima pregunta: ¿Qué opina usted sobre el mejoramiento del rendimiento académico del estudiante?

Con esta pregunta pretendimos conocer las opiniones de los profesores acerca del estudiante y como mejora su nivel de conocimiento para lograr buenas calificaciones en sus estudios.

Está pregunta planteada de manera abierta y esto permite a cada profesor responde con su manera de ver las cosas dentro o fuera de la clase. Entonces, podemos considerar estos puntos de vista como técnicas y métodos para elevar el nivel de aprendizaje del estudiante.

Empezamos con la categoría del género masculino:

Los profesores declaran que el mejoramiento del rendimiento académico del estudiante es algo primordial y le permite realizar una buena carrera académica. Y un buen rendimiento significa que los métodos usados durante las clases son viables. Pues, se necesita unas reformas para que el estudiante pueda dar más y pueda realizar muchos trabajos de investigación en su carrera, también necesita hacer más esfuerzos para que sean disponibles los materiales didácticos que dan más resultado a su nivel.

Y para los profesores del género femenino:

Afirman que es el estudiante mismo responsable de su rendimiento, lo mejora mediante la seriedad, el esfuerzo y el afán su trabajo. Y puesto que los estudiantes no hacen esfuerzos para mejorar su nivel en la lengua ni en cultura general, su rendimiento académico se queda muy débil y la lectura se considera la clave de este problema

La octava pregunta: Usted como profesor de la lengua española, ¿qué tipo de material didáctico prefiere?

Esta pregunta planteada para los profesores que enseñan el idioma español en particularmente, con el objetivo de saber el tipo del recurso didáctico que prefieran.

género	**Material didáctico moderno**	**Material didáctico convencional**	**Total**
Masculino	05	00	5
Femenino	05	00	5

Tabla 9: Resultados de la octava pregunta

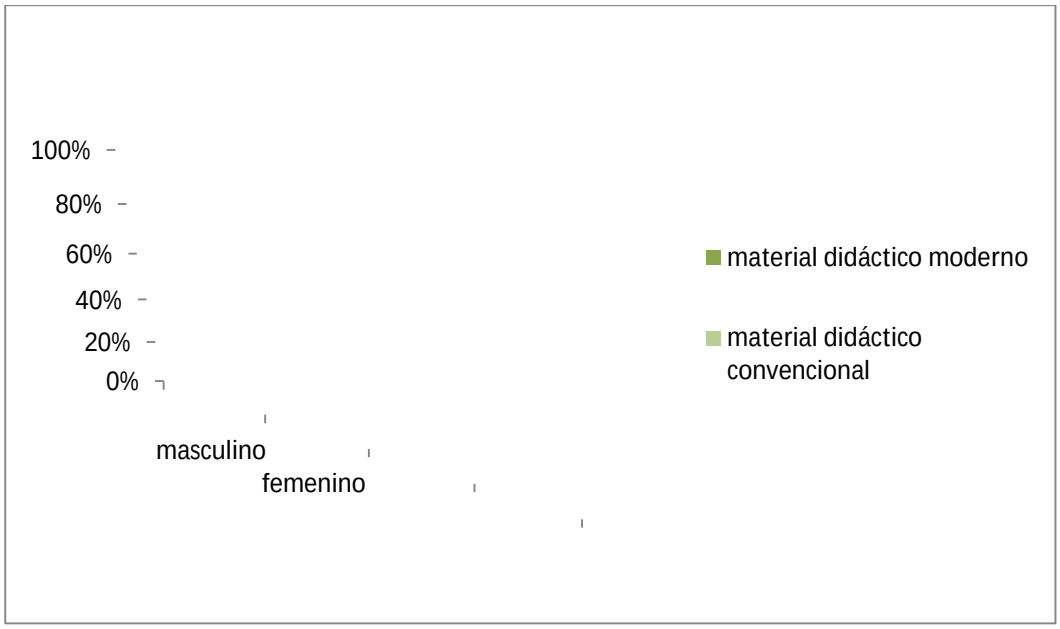

Gráfico 9: el tipo de material didáctico preferido por los profesores

En este gráfico notamos que la totalidad (100%) de los profesores especializados en la lengua española de los ambos sexos, prefieren usar el material didáctico para enseñar. Y según los datos mostrados, no han elegido el material didáctico convencional (00%). Esto indica que los recursos didácticos modernos son más fiables en la enseñanza de las lenguas extranjeras.

La novena pregunta: Durante la pandemia del COVID-119 han reemplazado las clases presenciales por clases a distancia. ¿Estaba a favor o en contra este método? Y ¿por qué?

ayudan a diferenciar, comparar, categorizar y organizar los contenidos y el estudiante depende a si mismo. A otra parte, el (10%) del género femenino responden que los materiales didácticos no son efectivos porque toman mucho tiempo en la búsqueda y así van a perder el tiempo.

La cuarta pregunta: ¿Cuál es la razón de la disminución en el rendimiento académico?

A través de esta pregunta intentamos conocer la principal razón de la disminución del rendimiento académico.

Género	**Metodología del profesor**	**Falta del material didáctico**	**Problemas que enfrenta el estudiante dentro o fuera de la universidad**	**Otras**	**Total**
Masculino	3	3	4	00	10
Femenino	3	4	3	00	10

Tabla 4: Resultados de la décima tercera pregunta

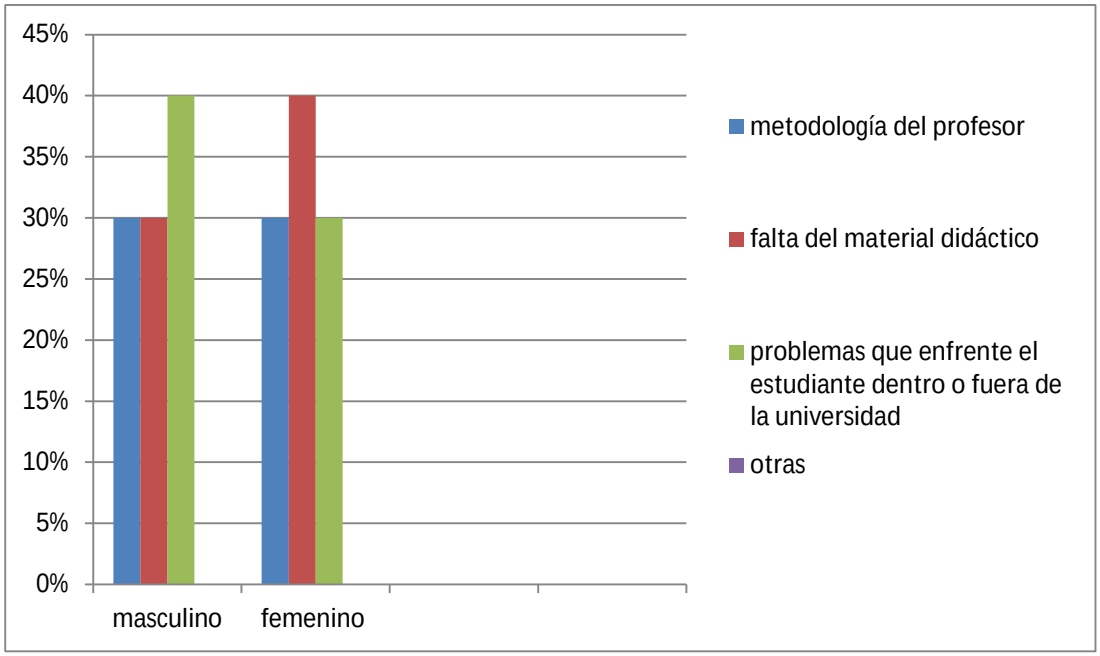

Gráfico 4: Razones que disminuyen el rendimiento académico

En el presente gráfico, separamos los puntos de vista de las causas de la disminución del rendimiento académico del estudiante universitario. Entonces, según el género masculino de los estudiantes con el porcentaje de (40%) y (30%) del género femenino han elegido los problemas que enfrente el estudiante dentro o fuera de la universidad. También, (40%) del género femenino y (30%) de los masculinos señalan que la falta del material didáctico adecuado causa un bajo rendimiento académico. Y queda el porcentaje de (30%) por los ambos géneros que elijaban la metodología del profesor. Y (10%) entre ellos han agregado otra razón que contribuye en la disminución del rendimiento es que los estudiante no buscan el autoaprendizaje.

La quinta pregunta: Usted como estudiante del idioma español. ¿Qué material prefiere usar su profesor en clase?

Esta pregunta sirve para conocer las preferencias de de los estudiantes especializados en la lengua española entre los materiales didácticos usados en el aula por la parte del profesor.

Género	**Material didáctico moderno**	**Material didáctico tradicional**	**Total**
Masculino	7	3	10
Femenino	7	3	10

Tabla 5: Resultados de la décima cuarta pregunta

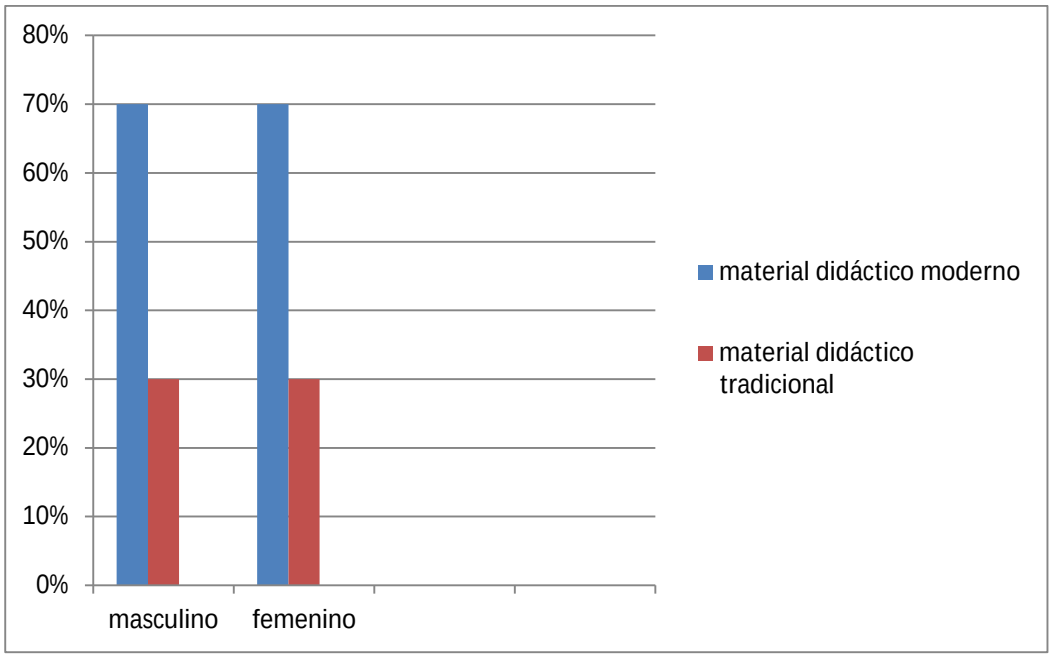

Gráfico 5 comparación entre los materiales didácticos por los estudiantes

Como lo notamos en el gráfico, los ambos géneros de los estudiantes que estudian el idioma español con el porcentaje de (70%), prefieren el uso del material didáctico moderno por la parte de sus docentes en clase. Y el resto de los ambos sexos con el porcentaje de (30%) prefieren el material didáctico tradicional.

La sexta pregunta: Para realizar sus trabajos de investigación. ¿Qué utilice?

Con esta pregunta, nos interesa conocer el material didáctico que usa el estudiante a la hora de realizar un trabajo de investigación

Género	Diccionario	Libros	Internet	Otros	Total
Masculino	00	3	7	00	10
Femenino	1	4	5	00	10

Tabla 6: Resultados de la décima quinta pregunta

Gráfico 6: los recursos didácticos usados por los estudiantes

A través de este gráfico, hemos obtenido los porcentajes de (70%) del género masculino y la mitad (50%) del género femenino prefieren usar el internet como herramienta para buscar informaciones. Y un porcentaje de (30%) del género masculino y (40%) de los femeninos han elegido los libros como recurso didáctico para realizar sus trabajos, y solo (10%) del sexo femenino usan el diccionario en su búsqueda, pero el género masculino no lo usen con el porcentaje de (00%).

La séptima

Bibliografía

Obras electrónicas

Ana García, V. M.-R. (2009). *Experiencias de innovación docente universitaria.* Salamanca.

Antonio Medina Bain, K. (2007). *What the Best College Teacher Do ´´Lo que hacen los mejores profesores´´.* (Ó. Barberá, Trad.)

Migueláñez, A. H.-S. (2011). *metodologías de Aprendizaje Colaborativo a través de Las tecnologías* . Salamanca-España .

Moreira, M. A. (2009). *Introducción a la tecnología educativa* . España.

Moya, J. L. (2016). *La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida* . Barcelona.

Muñoz-Repiso, A. G.-V. (2011). *Integración de las Tic en la Docencia Universitaria Situación actual y retos en el EEES.* España.

Muñoz-Repiso, A. G.-V. (2011). *Integración De las Tic en la Enseñanza universitaria* . España .

Ocaña, A. L. (2008). *Pedagogía de la educación superior y docencia universitaria* . Colombia.

Prieto, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria* . Instituto Superior Pedagógico de la Habana, Cuba Universidad complutense de Madrid(UCM).

Rivilla, F. S. (2009). *didáctica General.* Madrid.

Artículos

Arlette Beltrán Barco, K. L. (2008 , diciembre). ¿ Qué explica el rendimiento académico en el primer año de estudios universitarios? centro de la investigación de la universidad del Pacífico .

David Gómez Sánchez, R. O. (2011). factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. 09.

Gascon, A. d. (s.f.). Didáctica universitaria: la cara dura de la universidad . Madrid.

Gascon, A. d. (s.f.). Didáctica universitaria: la cara dura de la universidad . Madrid.artículo

Karlos La serna Studzinksi, H. Z. (2012, agosto). la explicación del rendimiento en los cursos introductorios de economía.¿cuánto influye el profesor?:un estudio en la universidad del Pacífico .

Reyes, M. E. (s.f.). Los ordenadores en el proceso de Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias. fundamentos para su utilización. Cuba.

Revistas

Fernández Palop, M.P y Caballero García (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje; fortalezas y debilidades.

Fernández, J. C. (2017, Septiembre). La pizzara, su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje . Ecuador.

García Ruiz, M. R. (2006). *Las competencias de los alumnos universitarios* . Zaragoza, España .

Pulido, F. M. (2012, septiembre). el diccionario como recurso didáctico para la enseñanza de la lengua española. Andalucia , España .

Reyes, L. J. (2017, junio). la investigación científica en los estudiantes de grado y posgrado.

Tesinas

Atzazo, C. P. (2011). Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área del lengiaje . Cuenca, Ecuador.

Castilla, J. L. (2012). La enseñanza Universitaria, Los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los Estudiantes A.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor San Marcos . Lima (Perú).

Ferras, M. F. (2013). *El empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza*aprendizaje de la secundaria básica* . Cuba : El Vedado, Ciudad de la Habana.

Galeano, J. E. (2020). Aprendizaje y Relación Docente Estudiante: Estado del arte enla educación superior . Medellín .

Ilham, B. S.-B. (2020). Nuevas formas de enseñanza de ELE en los institutos-nuevas perspectivas. Tlemcen- Universidad abou Bekr Belkaid, Argelia.

Pérez, L. L. (2015). Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la institución educativa SAN Ignacio-Arequipa. Lima , Perú.

Diccionarios

David Aguilar España, E. A. (2007). Manual de la lengua española VOX. Mallorca (Barcelona).

PDF

Sánchez, I. B. (2012, junio). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. . Valladolid , España.

Vargas, G. M. (2007). factores asociados al rendimiento acadéc4(n , Espa)4(ña)4(.)]TJETBT1 0 0 1 33J 6

Usted cómo estudiante del idioma español. ¿ Qué material prefiere usar su profesor en clase?

☐Material didáctico tradicional

☐Material didáctico moderno

Para realizar sus trabajos de investigación. ¿Qué utilice?

☐Diccionario

☐Libros

☐Internet

☐Otros

En Argelia durante la pandemia del COVID 19, han bloqueado las clases presenciales en las universidades y alas han reemplazado por las clases a distancia, es decir; en línea. ¿Qué piensa usted de este método? A favor o en contra.

¿Por qué?

……
……

Resumen:

El material didáctico es aquello instrumento o método para enseñar y aprender en todos los niveles educativos en general, y en la enseñanza universitaria en particular. Con el objetivo de elevar el rendimiento académico y mejorar la calidad educativa en las universidades argelinas. Entonces, las nuevas tecnologías de información y de la comunicación se han cambiado en un mundo indispensable en el ámbito educativo y se convirtieron como recurso didáctico y debido a ellas se varían los roles docentes-estudiantes. Y esto es lo que se ha tratado en nuestro trabajo de investigación que consiste en buscar los recursos didácticos eficaces para un buen rendimiento académico.

Palabras clave: Eficacia, material didáctico, enseñanza universitaria, docente-estudiante, rendimiento académico.

Abstract:

The didactic material is that instrumentor method to teach and learn at all educational levels in general, and in university education en particular. With the aim of raising academic performance and improving educational quality in Algrian universities. Then, NICTs have became an indispensable world in the educational field and became a didactic resource and due to them the teacher-student roles are varied. And this is what has been sttudied in our research work, which consists of searching for effective teaching resources for good academic performance.

Keywords: Efficiency; teaching material, university education, teacher-student, academic performance

щугуяЛэ Ч тнэЃг Йуг пяК бяЛэ м Ётр Сэ щЧтОА м Щ Рц Щ ск щугуяЛэ Щ рг

с буяЛэ Щрн еуЃ j м сгтрЪц Рц ЙТр Р Сл . J э ЭыЇ с ЛЛ буяЛэ с м аК ЭыЇ

пзО ъ г К ЧъЂЪъ м Чвнялгя Щ Стс Ч уЧнЮнзыэ Ч j Ь Щ .щтЭ Э Ч Лв Ф

. Г м бялг р м Ч Кнз Ц м угуяЛ Ррнв Ц т Ч j Ь м сгуяЛэ Ь Ф г с йзК

Рц щЛТ щугуяЛ рр нв еК Ъ j Ьнс рмСт р м с х j ъ Рзяг К с йэЂр Чг в Ск м

.Су сгтрЪ

.сгтрЪц Рц Г-бялг Лв буяЛэ щуЃтр Сэ Щрг , щу ЛУ