



République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



UNIVERSITÉ ABOU BEKR BELKAID DE TLEMEN
FACULTÉ DE TECHNOLOGIE
DÉPARTEMENT D'ARCHITECTURE

MÉMOIRE DE MASTER EN ARCHITECTURE
OPTION : Nouvelles Technologies

THÈME : Foyer pour enfants abandonnés à Tlemcen

Soutenu le 12 septembre 2020 devant les membres du jury :

Président : Mr. DJEDID M.AA UABT Tlemcen

Examineur : MM. BENABDELKADER NAWAL M.AA UABT Tlemcen

Encadreur : Mr. BENDIOUIS KARIM Architecte UABT Tlemcen

Présenté par :

-Mlle KHEMIES SIHEM

Matricule : 150048-T-15

Année académique : 2019-2020

Remerciements

Je remercie avant tout, Dieu de m'avoir donné la patience le courage et la force et de m'avoir facilité le chemin pour achever mon parcours universitaire.

Je remercie mes chers parents, qui m'ont fourni une aide décisive durant ces longues années en ARCHITECTURE ; sans leur soutien et encouragement je ne serais jamais arrivée à ce point-là.

Je remercie mon encadreur, Mr BENDIOUIS KARIM qui a généreusement accepté de me diriger et de me encadrer avec beaucoup de savoir-faire et de rigueur afin de mettre au point ce travail, pour ses conseils et sa disponibilité et son encouragement qui m'a permis de réaliser ce travail dans les meilleures conditions.

Je remercie vivement et sincèrement nos enseignants qui nous ont aidés et qui nous ont appris et nous ont pris vers l'âme de la science durant les années d'études.

*En*fin on ne peut pas oublier l'ensemble de mes proches qui m'ont supporté et encouragé pendant toute l'année pour la conception de ce modeste travail.

Dédicaces

*J*o dédie ce modeste travail de fin d'étude :

A Mes Très Chers Parents :

Tous les mots du monde ne sauraient exprimer l'immense amour que je vous porte, ni la profonde gratitude que je vous témoigne pour tous les efforts fournis jour et nuit pour mon éducation, vous m'avez tout donné juste pour avancer en meilleures conditions, j'espère avoir répondu aux espoirs que vous avez fondés en moi.

Le guide de mes désirs, le donneur avec plaisir, à toi, Papa. Ma fierté et mon pouvoir, qui nous appris vouloir c'est pouvoir.

Que Dieu vous garde et vous procure santé, bonheur et longue vie.

A mon cher mari AMINE, ma source de joie et de bonheur pour sa patience, son soutien, et ses encouragements. Aucune dédicace ne saurait exprimer le dévouement et le respect que j'ai toujours eu pour vous.

A vous mes chères sœurs IMANE, KHADIDJA et chers frères AMINE, REDA, ABDERRAHMANE, qui ont cru en moi et qui m'ont donné la force de continuer.

A mon adorable nièce YASMINE NIHEL, que dieu te protège pour vos parents et pour nous.

A mes amies qui n'ont jamais cessé de m'encourager, ou de m'aider. Je vous souhaite un avenir plein de joie, de bonheur, de réussite et de sérénité.

A tous qui me connaisse de près ou de loin.

ملخص

كل طفل يستحق أن ينشأ محاطاً بحب الأسرة .

في مكان آمن حيث يمكن للأطفال أن ينتمون لعائلة ويشعرون بالحب، مكان يمكن أن يتنفس فيه بصحة جيدة وسعادة حيث يمكنه اكتشاف هويته .

من الجرائم التي ثرتكب بحق الأطفال التخلي عنهم عندما يكونون في أمس الحاجة إلى يد تحميهم وهذا ما ينعكس سلباً على نفسيهم وشعورهم بعدم الانتماء إلى محيطهم .

لهذا السبب عملت في هذا المشروع على استعادة هذا اللمعان الصغير من خلال بناء منزل مبني على الجو العائلي، لتوفير مستوى عالٍ من الراحة، لتكون بمثابة مسكن دائم لهؤلاء الأطفال الرعاية المهجورين للعيش كأعضاء مهمين، ودمجهم في المجتمع عن طريق تلبية احتياجاتهم لأن البيوت القوية تنمي قادة أقوياء .

الكلمات المفتاحية:

- الأطفال المتخلي عنهم
- بيت
- رعاية
- الاندماج الاجتماعي
- راحة
- جو عائلي

Résumé

Chaque enfant mérite d'être grandi dans l'amour de la famille.

Dans un endroit sûr où les enfants peuvent appartenir à une famille et ressentir l'amour, un endroit sur lequel les enfants peuvent évoluer sainement, heureux où il peut découvrir sa propre identité.

L'un des crimes commis contre les enfants est de les abandonner lorsqu'ils ont désespérément besoin d'un coup de main pour les protéger, ce qui se reflète négativement sur eux-mêmes et sur leur sentiment de ne pas appartenir à leur entourage.

C'est pour ça on a travaillé ce projet pour recevoir ces petites glus, en construisant un foyer structuré avec une ambiance familiale, pour fournir le haut niveau de prise en charge et de bien-être , pour être une résidence permanente pour ces enfants abandonnés pour vivre en tant que membres importants, et les intégrer dans la société en répondant à leurs besoins, parce que les maisons fortes développent des forts leaders.

Mots-clés :

- enfants abandonnés
- foyer
- Prise en charge
- Intégration sociale
- Bien être
- ambiance familial

Abstract

Every child deserves to be raised surrounded by the love of family.

In a safe place where children can belong to a family and feel the love, a place where he can grow healthily, happily where he can discover his own identity.

One of the crimes committed against children is abandoning them when they desperately need a hand to protect them and this reflects negatively on themselves and their sense of not belonging to their entourage.

That's why I worked on this project on reëcuing these little an glus by building home structured with an ambiance, family, to provide the high let level of care and comfort, to stand as permanent residence for these abandoned children for life as an important member, and integrate them into society by meeting their needs. Because strong houses grow strong leaders.

Keywords :

- abandoned children
- home
- care
- social integration
- comfort
- ambiance family

Table des matières

Remerciements	1
Dédicaces	2
ملخص	3
Résumé	4
Abstract	5
Table des matières	6
Liste des illustrations	11
Liste des tableaux	14
Liste des schémas	14
Introduction générale	16
Introduction	16
1. Importance de la recherche	16
1.1 Motivation choix de thème	17
1.2 Pourquoi un foyer d'accueil ?	17
2. Protection des enfants abandonnés en Algérie	17
3. Enquête préliminaire	17
3.1 Analyse des résultats de l'enquête	18
3.2 Conclusion	18
4. Problématique	19
5. Hypothèses	19
6. Objectifs de la recherche	20
7. Outils de recherche	20
8. Démarche méthodologique	20
Chapitre 1 : Approche théorique	22
Introduction	22
I. L'enfant	22
1. Les terminologies associées à l'enfant	22
1.1 L'enfant	22
1.2 L'enfance	22
2. Le développement psychomoteur de l'enfant	22
2.1 La période de 0 à 3 ans :	22
2.2 La période de 3 à 6 ans (préscolaire) :	23

2.3 La période de 6 à 12 ans (période scolaire) :	23
3. Les besoins fondamentaux des enfants :	23
4. La structuration de l'espace chez l'enfant :	24
5. La morphologie d'enfant	24
6. Protection de l'enfance.....	25
6.1 Organisations internationales de protection de l'enfant	26
6.2 Droits d'enfant en Algérie :	26
7. Situation de l'Enfant en Algérie	28
II. L'enfant abandonné.....	28
1. Les terminologies associées à l'enfant abandonné	28
1.1 L'abandon	28
1.2 L'abandon d'enfant	28
1.3 Enfant abandonné :	28
2. Catégories des enfants abandonnés.....	29
2.1 Enfant trouvé :	29
2.2 Enfant assisté	29
2.3 Enfant né sous X.....	29
3. Les causes favorisent l'abandonne des Enfants.....	30
4. Sentiments des enfants abandonnés.....	30
5. La prise en charge de l'enfant abandonné	30
5.1 Organisme de prise en charge	30
5.2 La kafala.....	30
6. Conclusion de chapitre un	30
Chapitre 2 : Approche thématique	32
1. Évolution des structures d'accueil pour les enfants abandonnés :	32
1.1 Sous l'empire romain	32
1.2 Le moyen âge	32
1.3 Le début de 17 ème siècle jusqu'à 20 ème siècle	32
1.4 Actuellement.....	32
2. Structures qui accueillent les enfants abandonnés dans le monde	33
2.1 Les pouponnières à caractère social	33
2.2 Les foyers de l'enfance.....	33
2.3 Les maisons d'enfants à caractère social	33
2.4 Les villages d'enfants	33
3. Les structures qui accueillent les enfants abandonnés en Algérie	33
3.1 Les pouponnières :	33

3.2	Les foyers d'enfance.....	34
3.3	Les villages SOS.....	34
4.	Les objectifs d'un placement en Foyer de l'enfance.....	34
5.	Comment assurer les objectifs d'un foyer d'enfance ?	35
5.1	Hébergement.....	35
5.2	Restauration.....	35
5.3	Apprentissage / éducation	35
5.4	Loisir	35
5.5	Rencontre	35
5.6	Soin	35
6.	Analyse des exemples.....	36
6.1	L'orphelinat d'Amsterdam d'Aldo van Eyck (1955-1960)	36
6.2	Maison d'Accueil d'Enfance Eleanor Roosevelt France	40
6.3	Foyer de l'Enfance, Sucy-en-Brie, Val de Marne.....	45
6.4	village de l'enfance SOS de Draria –Alger-	48
6.5	Analyse comparative des 04 exemples.....	51
7.	Synthèse du analyse des exemples.....	53
8.	Conclusion de chapitre deux.....	53
	Chapitre III : Programmation.....	54
	Chapitre 03 : programmation.....	55
	Introduction	55
1.	Objectifs de la programmation.....	55
1.1	Pour qui ? (les usagers).....	56
1.2	Pour Quoi ? (Cibles du projet)	57
1.3	Comment (Programme).....	59
1.4	Où ? Les besoins des utilisateurs	60
1.4	Où ? Programme de base.....	61
2.	Programme Qualitatif :	61
2.1	Espaces d'accueil	61
2.2	Espaces de maternelle (0 à 3 ans)	62
2.3	Espaces de maternelle (3 à 6 ans)	63
2.4	Espaces d'hébergement (6 à 12 ans).....	63
2.5	Les espaces de sport et loisirs :	64
2.6	Soins de santé.....	64
2.7	L'espace de restauration	65
2.8	Espaces des jeux	65

2.9	Espaces de rencontre	65
2.10	Espace de gestion :	65
3.	Programme Technique	66
3.2	La méthode de calcul.....	67
3.3	Normes de dimensionnement.....	67
3.4	Le calcul de circulation	69
4.	Programme surfacique	70
5.	Conclusion de chapitre trois	72
Chapitre 04 : Approche urbaine		74
	Introduction à l'approche urbaine	74
1.	Principes d'intégration urbaine	74
2.	La ville d'intervention	74
2.1	Choix de la ville.....	74
2.2	Présentation de la ville	74
2.3	Histoire de la ville :	76
2.4	Structure de la Population.....	77
2.5	Analyse socio-économique :.....	77
2.6	Education et formation :	77
2.7	Infrastructure sanitaire.....	77
2.8	Infrastructure de Base	78
2.9	Les ressources naturelles et humaines :.....	78
3.	Critères de choix du site	79
3.1	Les sites potentiels	79
3.2	Analyse comparative des 3 sites proposés :.....	80
4.	Analyse de site :	81
4.1	Situation de site :.....	81
4.2	Historique de site	81
4.3	Les points de repères :.....	82
4.4	Délimitation.....	82
4.5	Voierie / accessibilité :.....	83
4.6	Architecture environnante	83
4.7	Les perspectives visuelles à l'extérieur du terrain.....	84
4.8	Existant sur terrain	85
4.9	La morphologie du terrain.....	85
4.10	La topographie de terrain.....	85
4.11	Ensoleillement/ vent dominant.....	86

4.12	Les servitudes :	86
5.	Genèse urbaine.....	87
	Etat de terrain :	87
5.1	Etape 1 : intervention urbaine	87
5.2	Etape 2 : zoning les espaces	87
5.3	Etape 3 : Formes des espaces.....	88
5.4	Etape 4 : Relation entre les espaces.....	88
6.	Genèse architecturale.....	89
6.1	Etape 1 : Volumétrie et fonctionnement	89
6.2	L'aménagement extérieur	94
6.3	L'intégration à l'environnement	94
Chapitre 05 : approche conceptuelle.....		97
1.	Description du projet.....	97
1.1	Plan de masse.....	97
1.2	Aménagement extérieure	97
1.3	Entre sol.....	97
1.4	Niveau Rez-de-chaussée.....	97
1.5	Le 1 ^{er} étage	98
1.6	Le 2eme étage	98
1.7	La circulation	99
2.	Organisation intérieure.....	99
2.1	Niveau entresol et Rez de chaussé.....	99
2.2	1 ^{er} étage.....	99
2.3	2eme étage.....	100
3.	Les façades.....	100
3.1	Les choix des couleurs	100
Chapitre 06 : approche technique		102
	Introduction	102
1.	Le Choix De La Structure.....	102
2.	Gros Œuvres :.....	102
2.1	L'infrastructure :	102
2.2	La super structures :	102
3.	Second œuvre	103
3.1	Les cloisons :	103
3.2	Le faux plafond	104
3.3	L'ameublement adapté	104

3.4	Les revêtements du sol.....	105
3.5	Les Revêtements Des Murs :	105
3.6	La menuiserie :	105
3.7	Eclairage :	105
3.8	La circulation verticale.....	106
3.9	Les couleurs :.....	106
3.10	Les matériaux	106
4.	Corps D'état Secondaire	106
4.1	Terrassement :.....	106
4.2	Assainissement :	106
3.3	Electricité :.....	107
3.4	La ventilation	107
3.5	Climatisation.....	108
3.6	Alimentation en gaz :	108
3.7	La chaufferie	108
3.8	Système de protection :	108
	Protection contre incendie	108
	Conclusion générale	109
	Bibliographie	110

Liste des illustrations

Figure 1 : enfant de 1 ans.....	22
Figure 2 : enfants de 5 ans	23
Figure 3 : enfants de 9 ans	23
Figure 4 : dimensions de l'enfant avant 5 ans.....	25
Figure 5 : dimension de l'enfant de 5 ans jusqu'a 12 ans.....	25
Figure 6 : identité d'enfant.....	26
Figure 7 : éducation de l'enfant	26
Figure 8 : droit à la santé.....	27
Figure 9 : protection contre l'exploitation	27
Figure 10 : droit de loisir	27
Figure 11 : droit civique.....	27
Figure 12 : doit à la protection judiciaire	27
Figure 13 : les types des structures d'accueil en Algérie.....	34
Figure 14 : symbole d'hébergement	35
Figure 15 : repas d'enfant	35
Figure 16 : apprentissage des enfants.....	35
Figure 17 : enfant heureux.....	35
Figure 18 : ambiance familial	35
Figure 19 : suivi médical d'enfant.....	35

Figure 20 : l'orphelinat d'Amsterdam.....	36
Figure 21 : plan de situation de l'orphelinat d'Amsterdam.....	36
Figure 22 : portait d'Aldo Van	36
Figure 23 : plan de masse d'orphelinat d'Amsterdam	37
Figure 24 : perspective d'orphelinat d'Amsterdam.....	37
Figure 25 : plan de fonctions d'orphelinat	37
Figure 26 : les plans de RDC et l'étage de l'orphelinat.....	38
Figure 27 : cour d'entrée.....	38
Figure 28 : unité résidentielle	38
Figure 29 : plan de circulation	38
Figure 30 : façades de l'orphelinat d'Amsterdam	39
Figure 31 : éclairage dans l'orphelinat d'Amsterdam.....	39
Figure 32 : maison d'enfance Eleanor Roosevelt	40
Figure 33 : plan de situation de maison d'enfance Eleanor Roosevelt	40
Figure 34 : plan de masse de maison d'enfance Eleanor Roosevelt	41
Figure 35: les architectes de la maison	41
Figure 36 : la réception.....	41
Figure 37 : salle de jeux.....	41
Figure 38 : plan de sous-sol et RDC	42
Figure 39 : plan de 1er étage / 2eme étage	42
Figure 40: plan de 3eme étage / 4eme étage	43
Figure 41 : plan de 5eme étage.....	43
Figure 42 : coupe fonctionnelle de maison d'enfance	44
Figure 43 : terrasse de jeux	44
Figure 44 : les espaces de circulation de la maison d'enfance.....	44
Figure 45 : foyer de l'enfance Sucy en Brie	45
Figure 46 : plan de situation de foyer	45
Figure 47 : plan de masse du foyer du Sucy en brie.....	45
Figure 48 : plan de foyer	46
Figure 49 : l'environnement du foyer.....	46
Figure 50 : plan de foyer d'accueil Sucy en brie	47
Figure 51 : les espaces de circulation du foyer d'accueil Sucy en brie.....	47
Figure 52 : les façades du foyer d'accueil Sucy en brie	48
Figure 53 : hall d'entrée	48
Figure 54 : village SOS Daria.....	48
Figure 55 : plan de situation de village SOS	49
Figure 56: plan de masse.....	49
Figure 57 : unité résidentielle	49
Figure 58 : atelier de dessin	50
Figure 59 : cuisine du village SOS	50
Figure 60 : aires de jeux	50
Figure 61 : plan d'une unité résidentielle.....	50
Figure 62 : façade des unités du village SOS	50
Figure 63 : méthode de programmation.....	55
Figure 64 : les abords d'un foyer	61
Figure 65 : réception	61
Figure 66 : salle d'attente.....	62
Figure 67 : la pouponnière	62
Figure 68: la biberonnerie	62

Figure 69 : les dortoirs.....	62
Figure 70 : les coins de change.....	62
Figure 71 : salle de repos.....	63
Figure 72 : salle d'activité.....	63
Figure 73 : salle de motrice	63
Figure 74 : bibliothèque	63
Figure 75 : atelier d'apprentissage	63
Figure 76 : sanitaire pour enfants	64
Figure 77 : couloir.....	64
Figure 78 : salle de gymnase	64
Figure 79 : salle de karaté	64
Figure 80 : bassin d'apprentissage	64
Figure 81 : salle de consultation.....	64
Figure 82 : réfectoire.....	65
Figure 83 : salle de jeux.....	65
Figure 84 : aire de jeux	65
Figure 85 : salle de réunion	65
Figure 86 : salle de visite parents/ enfants	65
Figure 87 : aménagement dans la bibliothèque d'enfant	69
Figure 88 : aménagement dans les salles de jeux	69
Figure 89 : aménagement dans le réfectoire	69
Figure 90: carte de Tlemcen.....	74
Figure 91 : limites territoriales de wilaya de Tlemcen	75
Figure 92 : relief de wilaya de Tlemcen.....	75
Figure 93 : température à wilaya de tlemcen	75
Figure 94 : carte de ville de Tlemcen période précoloniale	76
Figure 95 : carte de ville Tlemcen période coloniale.....	76
Figure 96 : carte de ville de Tlemcen période postcoloniale.....	76
Figure 97 : la structure de population à Tlemcen	77
Figure 98 : évolution de population du groupement 2004/2025	77
Figure 99 : plan de situation.....	79
Figure 100: carte de médina de Tlemcen.....	81
Figure 101 : trame de voirie à la ville de Tlemcen.....	81
Figure 102 : limites de terrain	82
Figure 103: l'architecture du voisinage	84
Figure 104 : façade principale	86
Figure 105 : vue d'ensemble /source : auteur	95
Figure 106 : arbres saisonniers.....	97
Figure 107 : façade principale	100
Figure 108 : semelle isolée.....	102
Figure 109: mur de soutènement	102
Figure 110 : ferrailage de poteau	102
Figure 111 : couvre joint.....	103
Figure 112: cloison en verre	103
Figure 113 : mur rideau	104
Figure 114 : mur double paroi.....	104
Figure 115 : nuisance sonore	104
Figure 116 : couleurs utilisés dans les foyers d'enfance	106
Figure 117 : travaux de terrassement	106

Figure 118 : ventilation mécanique contrôlée VMC.....	107
Figure 119 : bouche de soufflage	108
Figure 120 : caméra de surveillance.....	108
Figure 121 : extincteur portatif	108

Liste des tableaux

Tableau 1 : la structuration de l'espace chez l'enfant.....	24
Tableau 2 : les besoins des utilisateurs	60
Tableau 3 : tableau de surface des espaces dans la pouponnière	66
Tableau 4 : ratio des espaces dans le foyer d'accueil.....	67
Tableau 5: nombre des WC d'après le nombre des filles / garçons	68
Tableau 6 : infrastructure sanitaire à Tlemcen	78
Tableau 7: infrastructure de base	78
Tableau 8 : la population occupée par secteur.....	78

Liste des schémas

Schéma 1: le résultat de l'enquête sur Dar al Hadana	18
Schéma 2 : le résultat d'enquête sur le centre des filles.....	18
Schéma 3 : pyramide de Maslow	23
Schéma 4 les organismes de protection d'enfant.....	26
Schéma 5 : les utilisateurs de foyer d'accueil.....	56
Schéma 6 : les fonctions principale et secondaire de projet	59
Schéma 7 : organigramme fonctionnel	59
Schéma 8 organisation des espaces dans les foyers d'accueil des enfants	67
Schéma 9 : schéma fonctionnelle reliant la salle du groupe au vestiaire et les sanitaires	67
Schéma 10 : typologie de séparation des pavillons dans les foyers d'accueil	68
Schéma 11 : dimensions de chambre.....	68
Schéma 12 : dimensions des jeux.....	68
Schéma 13 : disposition des places dans la salle polyvalente pour 80 personnes.....	68
Schéma 14 : organisation des sanitaires et les vestiaires	68
Schéma 15 : joint de rupture.....	103
Schéma 16 : type de moucharabieh.....	104
Plan 1 : plan de situation.....	81
Plan 2 : plan de RDC	99
Plan 3 : plan de entresol.....	99
Plan 4 : plan de 1er étage.....	99
Plan 5 : plan de 2eme étage	100

Introduction Générale

« Pour l'épanouissement harmonieux de sa personnalité, l'enfant doit grandir dans le milieu familial et dans un climat de bonheur et de compréhension .»¹

¹ « LES ENFANTS ABANDONNES » .Dr Colette VIDAILHET, (Professeur émérite de Pédopsychiatrie)

Introduction générale

Introduction

L'article 7 de la Convention relative aux droits de l'enfant rédigé par les Nations Unis (UNCRC) indique clairement que chaque enfant a « le droit de connaître son ou ses parents et d'être élevé par eux ». Quand un enfant est abandonné, ce droit est bafoué. Les nourrissons et les jeunes enfants sont ceux qui ont le plus de risque d'être abandonné.²

Les sciences de l'éducation et les sciences sociales traitent de l'étude des enfants abandonnés en tant que groupes spéciaux de la société, qui nécessitent une attention éducative, psychologique et sociale pour les aider à s'intégrer dans la société et pour surmonter la situation des orphelins et la perte de la famille d'accueil. La perte des parents entraînent une forte pression psychologique sur l'individu peut l'empêcher de continuer à exercer sa vie de manière équilibrée si l'enfant ne trouve pas la main pour le tenir et l'aider à surmonter cette épreuve et à le conduire au comportement juste et à un travail productif, enfants condamnés à une mort rapide.

La protection de l'enfant est une vaste complexe envisageant le problème de l'enfant du triple point de vue : de sa santé, son éducation et sa formation .L'enfant a besoin, pour sa construction identitaire, de ces liens qui assurent stabilité et lui procurent un sentiment de continuité d'être et de sécurité interne.³

Des nombreux domaines ont été développés dans la protection des enfants, soulignant l'architecture de son importance dont exige la connaissance approfondie de la double nature de l'enfant, d'être vivant d'une part agissant dans son monde particulier en perpétuel devenir du fait de sa formation et d'autre part d'unité moralement sociable dans un monde qui lui est destiné. Il existe différentes structures pour accueillir ces enfants tel que les pouponnières, les foyers d'accueils, les villages d'enfant....

Le phénomène est universel...

On le rencontre dans presque toutes les sociétés et dans la plupart des périodes. Selon des estimations de l'Unicef, plus de 8 millions d'enfants sont abandonnés dans le monde en 2016. A travers les données statistiques des enfants abandonnés en Algérie, les chiffres officiels sont estimés à 3000 enfant nés sous x par an, les associations annoncent 4200 par an (Aonzellag, 2011).

La mauvaise qualité des foyers d'accueil des enfants abandonnés en Algérie, le manque d'encadrement et d'intégration créés l'instabilité chez ces derniers et ce qui aggravé c'est la violence et maltraitance dans ces foyers, ce qui traduisent une grande souffrance des enfants.

1. Importance de la recherche

L'abandon d'enfant est l'une des imperfections de l'humanité. La pratique de l'abandon a existé et existe dans toutes les sociétés.

Au vu des dernières statistiques nationales, il est aujourd'hui urgent de mettre l'accent sur la qualité de prise en charge et le bien-être dans les foyers des enfants abandonnés, de repenser les fonctions qui répondent à tous les leurs besoins, .il s'agit avant tout d'aborder le problème de la « qualité architecturale » et les liens qui existent entre « architecture et le bien-être ». Cela, afin de poser un regard sensible sur la manière de concevoir un foyer que tout enfant abandonné veut.

² Child Abandonment and Its Prevention Summary French Language - France

³ Djelepy P.-N. L'architecture et l'enfant.

1.1 Motivation choix de thème

Le choix du thème vise l'étude et la projection d'un projet architectural de fin d'étude bénéfique à la société en espérant répondre aux besoins des enfants abandonnés. Ce terrible crime me m'attriste, je veux combler dans la mesure du possible le vide qui existe en matière d'études sur le plan social et le plan architectural. Je veux réduire ce phénomène et améliorer les conditions de vie de cette catégorie de population.

1.2 Pourquoi un foyer d'accueil ?

La notion de foyer exprime un endroit chaleureux.

Pour les enfants abandonnés tous les types de projets d'accueil assurent leur sécurité interne, mais le foyer a une deuxième signification, c'est le lieu où ils trouvent l'ambiance familiale, la relation entre les usagers dans les foyers est une relation familiale ou l'enfant sent qu'il soit dans sa famille.

2. Protection des enfants abandonnés en Algérie

L'Algérie a publié le 8 juillet 2003 au journal officiel n°41 le décret présidentiel portant ratification de la charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant africain, la charte reconnaît la position unique et privilégiée qu'occupe l'enfant dans la société, un droit accordé à l'enfant signifie un devoir correspondant s'inscrivant ainsi dans les principes de la convention des droits de l'enfant.⁴

Parmi les différents champs de l'enfance, celui des enfants abandonnés représente, pour le cas de l'Algérie, un contexte spécifique en raison de ses nombreuses articulations politiques, psychosociales et psychopathologiques.⁵ Ces enfants sont pris en charge dans des institutions appelées foyers pour enfants assistés (FEA). Ces foyers ont augmenté en nombre, des progrès ont été enregistrés ici et là, mais beaucoup reste à faire pour améliorer cette prise en charge institutionnelle.

3. Enquête préliminaire

Pour mieux comprendre l'architecture de nos centres d'accueil et saisir son impact sur la socialisation, l'épanouissement des enfants abandonnés, je suis allé sur le terrain pour voir quelques centres d'accueil à Tlemcen et la direction de l'Action Sociale au niveau de la wilaya de Tlemcen.

Et avec l'aide de notre Professeur de méthodologie, Mr Alili, j'ai procédé à une enquête sur la qualité de prise en charge dans un certain nombre des centres d'accueil (EEA le centre catégorie filles) et la pouponnière Dar el Hadana, toutes situées dans différents quartiers de la ville de Tlemcen. L'intérêt principal était de relever la situation de ces centres et leurs influence (qualité des espaces, méthodes d'apprentissage utilisées, les parcours) sur le bon développement cognitif et affectif de l'enfant du scolaire et préscolaire. Dans chaque centre, un échantillon de deux maitresses et le directeur a pris part à un questionnaire portant sur quatre catégories de critères :

- a) La qualité des espaces, des services et des activités des centres.
- b) La socialisation et le comportement des enfants.
- c) Les différents besoins de ces enfants.
- d) Le centre répond à la réglementation et aux normes ou non.

⁴ Les droits de l'enfant en Algérie par Mohand DJENNAD
Université de PERPIGNAN - D.E.S 2006

⁵ Enfants abandonnés en Algérie : Une invraisemblable filiation
El Watan, 21 septembre 2008

Et le deuxième type de questionnaire pour le directeur de la direction d'Action social porte sur trois catégories de critères :

- Le nombre des enfants abandonnés dans les 05 années précédents.
- Le nombre d'enfants abandonnés dans chaque centre d'accueil.
- La situation des enfants dans ces centres d'accueil.

3.1 Analyse des résultats de l'enquête

L'analyse des réponses m'a permis, d'une part :

- Les centres existents ne peuvent pas répondre à tous les besoins et les problèmes des enfants, ils restent intransigeants quant au bien être de ces petites enfants
 - Manque de personnel spécialisé et d'outils pédagogiques.
- Les centres ne répondent pas à la réglementation et aux normes :
 - des surfaces réduites
 - Le nombre d'enfants dans les chambres dépasse le nombre précisé.

3.2 Conclusion

Finalement, cette enquête m'a permis d'entendre la voix des psychologues et des directeurs sur leurs structures d'accueils et de relever les difficultés qu'ils rencontrent, mais aussi de saisir le fonctionnement et les activités dispensées dans nos centres d'accueil, ainsi que leurs impacts sur le développement de l'enfant.

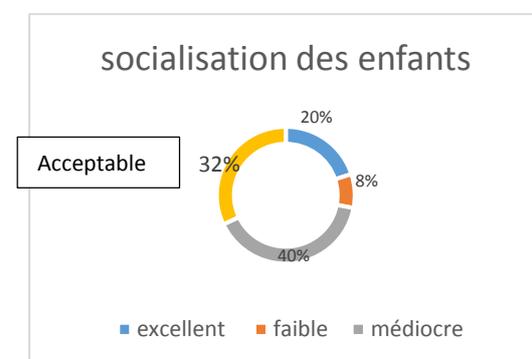
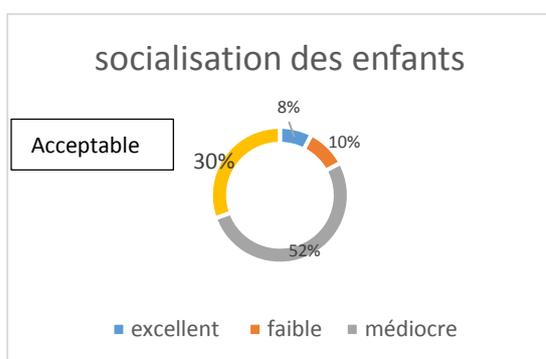
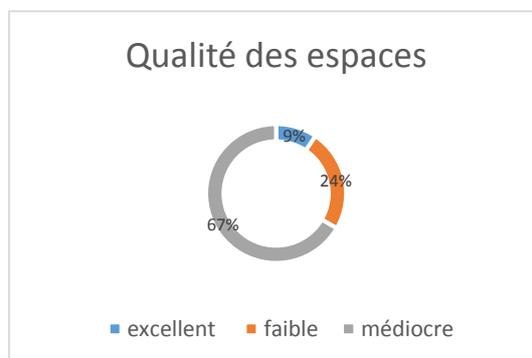
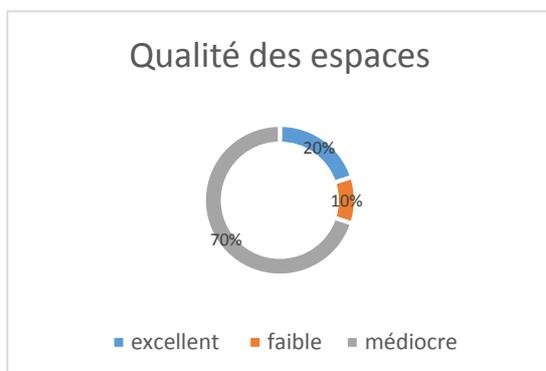


Schéma 1: le résultat de l'enquete sur Dar al Hadana

Schéma 2 : le résultat d'enquête sur le centre des filles

Source : auteur

Les délégués besoins de ces enfants :

- Les espaces de jeux (intérieur et extérieur du centre)
- Un programme aide à l'intégration des enfants dans la vie et la société
- Les outils pédagogiques et personnels spécialisés
- Budget
- Améliorations des espaces jour et nuit

Le nombre des enfants abandonnés dans les 05 années précédents d'après la direction de l'action social :

- Le nombre des enfants abandonnés à Tlemcen entre 04 et 07 enfants par / an

Le nombre d'enfants abandonnés dans chaque centre d'accueil :

- la pouponnière Dar Hadana est 20 enfants
- L'instar de Marset Ben M'hidi accueille 36 garçons
- EEA le centre catégorie filles de 6 à 21 accueille 38 filles.

4. Problématique

La mauvaise qualité de la prise en charge des centres d'accueil existés, l'absence d'une figure maternelle, et discontinuité de la relation et l'absence malgré l'existence d'un nombre de personnels, ce qui morcelle l'enfant.

La plupart des institutions sont caractérisés par le manque d'hygiène, en plus de la désafférentation intellectuelle, sociale et sensori-motrice par le manque d'activités dans ces différents domaines ce qui ce qui montre l'incompétence de l'institution. On ne tient compte ni les désirs des enfants ni ses besoins réels.

Les relations interpersonnelles sont aussi restreintes, par le manque d'interactions avec les autres de leur entourage. Enfin, le manque d'expériences affectives et la mauvaise qualité des soins Conduisent à limitation de la connaissance et le contrôle du corps propres des enfants.

Tous ces problèmes et manques sont à l'origine d'une grande cause de retards moteurs, mentaux et d'une mortalité infantile élevée.

C'est à partir de cette réflexion que découle la problématique de mon mémoire :

Comment intégrer un foyer d'accueil pour les enfants abandonnés dans un milieu urbain, social, tout en assurant le bien-être et la bonne prise en charge ?

5. Hypothèses

1. Le projet sera un foyer d'accueil pour les enfants abandonnés, qui sera à l'échelle locale et qui répondra aux normes réglementaires, et permettra d'offrir aux enfants abandonnés une bonne prise en charge tout en assurant le bien-être et répandant au processus d'intégration sociale pour ces enfants.
2. Un Accompagnement vers l'autonomie : les aides à développer une approche positive de la vie.

6. Objectifs de la recherche

Après avoir présenté la problématique pour cerner les problèmes posés dans le périmètre étudié, il faut définir les buts recherchés de cette étude.

1. Intégrer les enfants abandonnés à la société et être en mesure de subvenir à leurs besoins.
2. Offrir à l'enfant un environnement souple et naturel pour, se restructurer, apprendre, et explorer.
3. Assurer la sécurité de l'enfant, sa santé, son éducation, son développement social et culturel, son épanouissement personnel.

7. Outils de recherche

1. **Entretien** : c'est la phase qui permet de préparer un entretien qui s'adresse les personnes concernées au sujet.
2. **Enquête sur terrain** : permet d'étudier la population et utilise divers moyens d'investigation entre autres l'observation l'entrevue et me questionnaire auprès l'individu ou groupe établis.
3. **Documentation bibliographique** : c'est l'ensemble des références ouvrages livres articles thèses et données statistiques.

8. Démarche méthodologique

L'essentiel de mon travail consiste à mettre en œuvre une solution cohérente à chaque échelle d'intervention, architecturale et urbaine. Mais cela exige au préalable un cheminement bibliographique qui me permettra de développer une réflexion approfondie sur le sujet d'étude. En partant des objectifs de la recherche et au vu des finalités de ma problématique, on a structuré mon mémoire à travers la démarche suivante :

1. Une approche théorique

Qui me permet de collecter un ensemble des connaissances et des données concernant le thème choisis.

2. Une approche thématique

Qui me permet d'analyser des exemples thématiques nationaux et internationaux pour ressortir le programme de base de notre projet.

3. Une programmation

Permet d'établir un programme quantitatif et qualitatif pour le foyer d'accueil.

4. Une approche urbaine

Ce chapitre consiste à une analyse de la ville choisis à travers des critères multiples

5. Une approche conceptuelle

Une réponse architecturale nous permettra de présenter une solution architecturale adaptée au contexte algérien, cela à travers des croquis d'intentions, des plans, des schémas et des analyses fonctionnelles.

6. Une approche technique

Qui traite la partie technologique du projet :(le système constructif, les matériaux de construction, la menuiserie, et les différents corps d'état).

7. Conclusion

Chapitre I :

Approche Théorique

Chapitre 1 : Approche théorique

Introduction

L'Approche théorique, a pour objectif d'éclaircir le thème, en tirant des recommandations, qui nous permettrons de cerner toutes les exigences liées au projet.

I. L'enfant

1. Les terminologies associées à l'enfant

1.1 L'enfant

Selon la Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant (1989) un enfant ou une enfant est un jeune être humain qui a moins de dix-huit ans, garçon ou fille, en cours de développement et dépendant de ses parents ou autres adultes.

Le concept de l'enfant en psychologie a deux significations, une signification générale, et il est appelé individus de la naissance à la maturité, ce qui est une signification spéciale, et il est appelé âges supérieurs à l'âge de la petite enfance à l'adolescence.

1.2 L'enfance

L'organisation mondiale de la santé définit l'enfance comme la période de la vie humaine allant de la naissance à 18 ans. Cependant la définition de l'enfance peut différer quelque peu selon les disciplines qui traitent du sujet. Droit, psychologie, médecine, biologie ne fixent pas exactement les mêmes repères. Ainsi, elle commence, soit à la naissance, soit à l'âge de la parole. Elle se termine soit à l'adolescence avec l'entrée dans la puberté, soit à l'âge adulte et à l'âge légal de la majorité civile, âge légalement différent d'un pays à l'autre.

2. Le développement psychomoteur de l'enfant

L'enfant grandit très rapidement, physiquement et mentalement, et nous pouvons le faire comme suit :

2.1 La période de 0 à 3 ans :

Période où le nourrisson se différencie peu à peu du monde extérieur et l'explore en fonction de ses capacités motrices croissantes, au début de la période, elle est faible jusqu'à l'année où les enfants peuvent marcher et se tenir debout, mais à l'âge de trois ans, ils peuvent courir et parler.



Figure 1 : enfant de 1 ans

2.2 La période de 3 à 6 ans (préscolaire) :

L'enfant grandit dans un développement physique et mental apparent, dans lequel divers processus cognitifs, tels que la cognition, la mémoire, l'apprentissage et la découverte de son environnement et sa conscience du monde qui l'entoure, appellent des choses et posent des questions.



Figure 2 : enfants de 5 ans

2.3 La période de 6 à 12 ans (période scolaire) :

La croissance de l'enfant augmente et sa motricité augmente, il apprend donc à sauter et à jouer avec le ballon. Quant au développement mental, il acquiert des connaissances qui commencent par apprendre à lire et à écrire et à être des informations cognitives, à se forger une identité et une personnalité, et à rechercher l'indépendance pour s'éloigner de ses parents et former sa propre communauté d'amis du même sexe.



Figure 3 : enfants de 9 ans

3. Les besoins fondamentaux des enfants :

On distingue les différents fondamentaux besoins de l'enfant selon pyramide de Maslow.

Pyramide de Maslow est une représentation pyramidale de la hiérarchie des besoins, une théorie de la motivation élaborée à partir des observations réalisées dans les années 1940 par le psychologue Abraham Maslow. L'article où Maslow expose pour la première fois sa théorie, A Theory of Human Motivation, est paru en 1943.⁶

Les besoins de l'enfant changent selon l'âge, c'est-à-dire que plus l'âge est grand, plus les besoins ne sont importants et chaque étape a des besoins spéciaux.

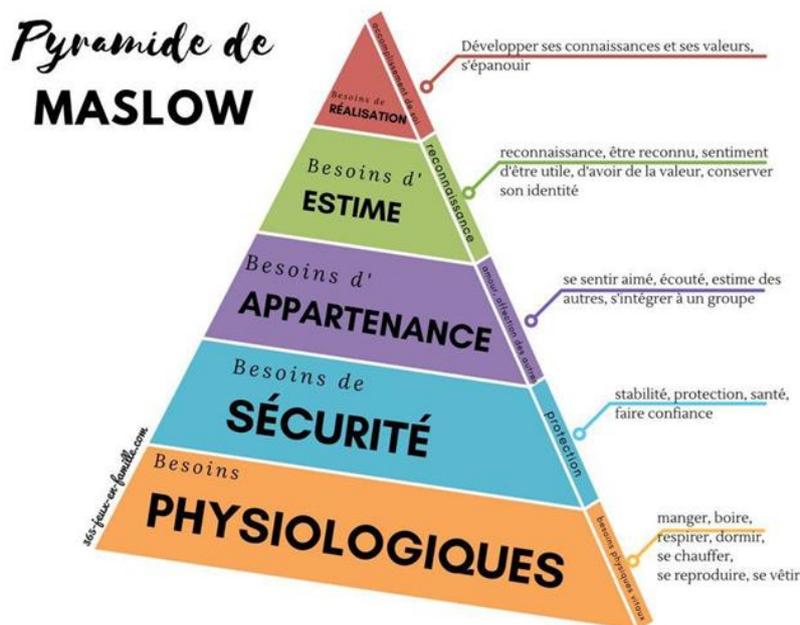


Schéma 3 : pyramide de Maslow

⁶ Pyramide_de_Maslow

4. La structuration de l'espace chez l'enfant :

La structure de l'espace chez l'enfant est étroitement liée à l'organisation du temps. Par conséquent, la structure de l'espace chez l'enfant est profonde et doit suivre une progression d'âge : vivre et toucher l'espace, le représenter jusqu'à ce qu'il soit enfin capable de le visualiser.

Son évolution se fait en quatre temps correspondant à quatre paliers dans l'apprentissage de l'espace :

Espace subi - Espace vécu - Espace perçu - Espace conçu.

La structuration de l'espace chez l'enfant			
Espace subi (0-1 ans)	Espace vécu (1-3ans)	Espace perçu (à partir de 3 ans)	Espace conçu (à partir de 07 ans jusque 12 ans)
L'enfant subi les déplacements que l'entourage lui impose.	L'enfant se déplace et manipule. Il commence à s'adapter de façon intuitive aux distances et à l'environnement (pour ne pas se cogner, pour tourner en trotteur,...)	L'enfant vit d'abord l'espace d'une manière égocentrique (par rapport à lui-même). Il va trouver du plaisir à expérimenter diverses sensations spatiales (lancer, sauter, grimper,...). Il va comparer ses expériences spatiales et il pourra par exemple se rendre compte que pour lancer plus loin, il faut le faire avec plus de force. Espace perçu : jusqu'à 7 ans , l'enfant établit des rapports d'ordre topologique	La compétence développe de multiples objectifs et les vues. La pensée est toujours liée à des choses tangibles

Tableau 1 : la structuration de l'espace chez l'enfant

Source : Progressivité des apprentissages à l'école maternelle –Isabelle PETIT – JEAN 2010

5. La morphologie d'enfant

Tout ce qui augmente l'âge de l'enfant et grandit tout ce qui augmente en longueur Ce sont des dimensions spécifiques aux enfants et sont considérées comme des outils de travail visant permettre au designer de développer son projet en tenant compte de la taille de l'enfant. Cet enfant a des particularités psychologiques et des dimensions physiques différentes de la personne adulte, de sorte que la relation entre l'enfant et les choses qui l'entourent est une relation spéciale qui nécessite de l'attention.⁷

⁷ Nadia Merzoug, Mai 2013 « Espaces dédiés à la petite enfance »



Dimension d'enfant de 1 ans jusqu'à 2 ans

Dimension d'enfant de 2 ans jusqu'à 3ans

Dimension d'enfant de 3 ans jusqu'à 4 ans

Dimension d'enfant de 4 ans jusqu'à 5 ans

Figure 4 : dimensions de l'enfant avant 5 ans

Source : espace dédiés à la petite enfance, Nadia Merzoug

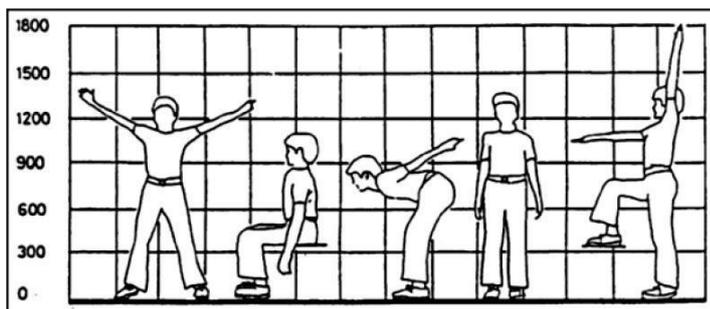


Figure 5 : dimension de l'enfant de 5 ans jusqu'a 12 ans

6. Protection de l'enfance

La protection de l'enfance est un ensemble de droits et de devoirs ayant pour finalité l'intérêt de l'enfant. La protection de l'enfance prend en compte les besoins physiques, intellectuels, sociaux et affectifs des enfants et concerne les mineurs en danger ou en risque de l'être.

6.1 Organisations internationales de protection de l'enfant



Schéma 4 les organismes de protection d'enfant

6.2 Droits d'enfant en Algérie :⁸

Dans la convention des droits de l'enfant doit être protégé contre toutes formes de discrimination ou sanction motivées par la situation juridique, les activités, les opinions déclarées ou les convictions de ses parents, de ses représentants légaux ou des membres de sa famille. L'Algérie a ratifié la convention le 19 décembre 1992, L'Algérie comme tout état signataire de la convention n'a pas manqué d'élaborer un plan d'action en faveur de l'enfance, ce plan s'est fixé des priorités et des objectifs qui s'insèrent dans la stratégie de développement national, et qui répondent aux mesures préconisées dans la déclaration du sommet mondial pour l'enfance.

- **Principes généraux des droits de l'enfant :**

- a) Droit à une identité :**

Tout enfant est enregistré aussitôt sa naissance et à le droit à un nom et à une nationalité.



Figure 6 : identité d'enfant

- b) Droit à l'éducation :**

L'enfant a droit à l'éducation sur la base de l'égalité des chances :
L'enseignement est obligatoire et gratuit pour tous.
L'organisation des différentes formes d'enseignement secondaire tant général que professionnel est accessible à tous les enfants.



Figure 7 : éducation de l'enfant

⁸ Guide des Droits de l'Enfant FR

c) Droit à la santé

Les mesures médicales et sociales relatives à la protection maternelle et infantile sont instituées par la loi du 31 Juillet 1990, relative à la protection et la promotion de la santé.

La même loi stipule que la surveillance médicale est un droit garanti à tous les stades du développement de l'enfant par le biais de :

- La prévention contre toutes les maladies
- Les vaccinations gratuites
- L'éducation sanitaire
- La prise en charge des personnes en difficulté



Figure 8 : droit à la santé

d) Droit à la protection contre toutes formes d'exploitation

L'Etat algérien a pris des mesures législatives, administratives, sociales et éducatives pour protéger l'enfant contre toutes formes de maltraitance.

Le code Pénal punit et condamne :

- L'abandon et le délaissement d'un enfant en un milieu solitaire
- L'attentat à la pudeur et de viol commis sur un mineur, fille ou garçon, même âgé de plus de seize (16) ans.



Figure 9 : protection contre l'exploitation

e) Droit aux loisirs et au repos

Les dispositions des décrets du 23 Décembre 1986 et du 6 Décembre 1992 fixant les conditions de création, d'organisation et de fonctionnement des centres de vacances et de loisirs pour jeunes énoncent la définition et l'organisation d'activités de loisirs éducatifs menés en faveur de l'enfant.



Figure 10 : droit de loisir

f) Droits civiques

La liberté de conscience et la liberté d'opinion sont garanties par la Constitution en tant que droit applicable à tous les citoyens.

Le respect de l'opinion de l'enfant est abordé dans le Code de la famille qui stipule que dans le cadre du recueil légal (kafala) et de la réintégration de l'enfant (issu de parents séparés) sous la tutelle de ses parents ou de l'un des deux, son consentement est requis.



Figure 11 : droit civique

g) Droit à la protection judiciaire

L'enfant âgé de moins de 18 ans n'est soumis ni à la peine capitale, ni à l'emprisonnement à vie.

Il doit bénéficier de l'assistance juridique ou toute autre assistance appropriée et le droit de contester la légalité de sa privation de liberté devant un tribunal ou une autre autorité compétente.



Figure 12 : droit à la protection judiciaire

7. Situation de l'Enfant en Algérie

Si la loi garantit les droits fondamentaux des enfants algériens, la réalité est très différente, parmi les problèmes rencontrés par les enfants en Algérie il y a :

- **Les enfants abandonnés.**

II. L'enfant abandonné

1. Les terminologies associées à l'enfant abandonné

1.1 L'abandon

L'abandon est le fait de délaisser, de négliger ou de se séparer volontairement d'une personne ou d'un bien ou le fait de renoncer à un droit ou à une procédure.⁹

1.2 L'abandon d'enfant

Selon article 227-17 du Code pénal l'abandon d'enfant est le fait, par le père ou la mère « légitime, naturel ou adoptif », de se soustraire, sans motif légitime, à ses obligations légales au point de compromettre « gravement » la santé, la sécurité, la moralité ou l'éducation de son enfant mineur

L'abandon dans ce contexte est le fait de laisser son enfant au soin de l'état.

1.3 Enfant abandonné :¹⁰

Est considéré comme enfant abandonné tout enfant de l'un ou de l'autre sexe n'ayant pas atteint l'âge de 18 années grégoriennes révolues lorsqu'il se trouve dans l'une des situations suivantes :

- Être né de parents inconnus ou d'un père inconnu et d'une mère connue qui l'a abandonné de son plein gré.
- être orphelin ou avoir des parents incapables de subvenir à ses besoins ou ne disposant pas de moyens légaux de subsistance.
- Avoir des parents de mauvaise conduite n'assumant pas leur responsabilité de protection et d'orientation en vue de le conduire dans la bonne voie, comme lorsque ceux-ci sont déchus de la tutelle légale ou que l'un des deux, après le décès ou l'incapacité de l'autre, se révèle dévoyé et ne s'acquitte pas de son devoir précité à l'égard de l'enfant.

Il faut distinguer trois types d'abandons

- a) Anonyme c'est-à-dire sans aucune marque de reconnaissance est un abandon qui laisse deux possibilités, la destruction ou la préservation de l'enfant, c'est ainsi que le lieu du dépôt est important.
- b) Semi-anonyme c'est-à-dire avec une marque, une note ou un signe de reconnaissance est un abandon qui permettra à l'enfant d'être récupéré.
- c) Soit non anonyme, il s'agit alors :

⁹ <https://www.dictionnaire-juridique.com/definition/abandon>

¹⁰ La représentation de la famille chez les enfants abandonnés

- d'enfants légitimes, mais les parents miséreux et incapables d'assurer une bouche à nourrir ou bien la mère est veuve ou pauvre ou bien encore délaissée par son mari.
- d'enfants naturels.
- d'enfants illégitimes, car la mère est mariée.
- d'enfants dont les parents sont emprisonnés.
- d'orphelins.

2. Catégories des enfants abandonnées

2.1 Enfant trouvé :

C'est un enfant trouvé, celui-là est spécial, en effet ses parents ont choisi l'anonymat complet ou presque complet :

- Soit les deux l'ont abandonné, c'est très rare.
- Soit la mère l'a abandonné, et le père n'a jamais su qu'il en était le père.
- Soit la mère l'a abandonné, le père n'ayant pas voulu légitimer l'enfant.

Retrouver les parents est quasiment impossible, c'est seulement si les parents ont laissé un mot, que l'on peut éventuellement retrouver l'ascendance de cet enfant.¹¹

2.2 Enfant assisté

Un enfant assisté peut l'être pour plusieurs raisons :

- Les deux parents n'avaient pas les moyens d'élever leur enfant, et ont demandé l'assistance, soit par une aide forfaitaire donnée aux parents, soit en plaçant l'enfant dans un office spécialisé.
- les parents pouvaient dans ce cas-là récupérer plus ou moins l'enfant en fonction d'enquête précise.
- La mère seule, désirant garder son enfant, mais ne pouvant l'élever, comme pour précédemment, elle pouvait recevoir une aide ou placer l'enfant.¹²

2.3 Enfant né sous X

C'est un enfant né sous X, la loi prévoit que celui-ci peut obtenir des informations sur ces origines

- L'enfant né d'une mère ayant accouché dans l'anonymat
- L'enfant remis par ses parents de naissance au service départemental de l'aide sociale à l'enfance ou à un organisme autorisé pour l'adoption,
- L'enfant n'ayant aucune mention du nom de ses parents sur son acte de naissance.¹³

¹¹http://fr.geneawiki.com/index.php/G%C3%A9n%C3%A9alogie_d'un_enfant_trouv%C3%A9,_abandonn%C3%A9,_assist%C3%A9

¹²http://fr.geneawiki.com/index.php/G%C3%A9n%C3%A9alogie_d'un_enfant_trouv%C3%A9,_abandonn%C3%A9,_assist%C3%A9

¹³http://fr.geneawiki.com/index.php/G%C3%A9n%C3%A9alogie_d'un_enfant_trouv%C3%A9,_abandonn%C3%A9,_assist%C3%A9

3. Les causes favorisent l'abandonne des Enfants

Ce phénomène d'abandon s'explique par plusieurs causes, tenant soit à l'incapacité économique de la mère de subvenir à ses besoins, soit à des raisons psychologiques, soit à des raisons d'ordre social tenant par exemple au stigmatisme frappant les enfants naturels, nés hors-mariage.

Les raisons de l'abandon : grossesse issue d'un viol, pauvreté, le très jeune âge des parents biologiques, la découverte d'un handicap de l'enfant pendant la grossesse, les différents problèmes sociaux (divorce, remariage...etc.), parents aux mauvaises conduites.

4. Sentiments des enfants abandonnés

L'abandon perturbe le développement de l'enfant et ont des graves conséquences par la suite. L'enfant éprouve de l'insécurité affective et une dépendance affective de l'autre. En grandissant le sujet présente des perturbations psychopathologiques au niveau de : l'estime de soi, de confiance en soi.

5. La prise en charge de l'enfant abandonné

5.1 Organisme de prise en charge

C'est l'organisme qui assure la prise en charge pour les enfants abandonnés ou bien les orphelins en contrôlant la qualité et le fonctionnement des dispositions correspondantes.

5.2 La kafala

La prise en charge (la kafala) d'un enfant abandonné, au sens de la présente loi, est l'engagement de prendre en charge la protection, l'éducation et l'entretien d'un enfant abandonné au même titre que le ferait un père pour son enfant. La kafala ne donne pas de droit à la filiation ni à la succession. Le régime de la kafala algérienne est fixé par la loi n° 84-11 du 9 juin 1984 ¹⁴

6. Conclusion de chapitre un

L'enfance est une période d'intenses changements soit dans le développement physique d'enfant, soit dans le développement mentale.

L'environnement et l'entourage sont des facteurs essentiels qui influencent au développement de l'enfant.

¹⁴ Pdf Enfants abandonnés.- Prise en charge (la kafala).

Chapitre II :

Approche thématique

Chapitre 2 : Approche thématique

1. Évolution des structures d'accueil pour les enfants abandonnés :¹⁵

Historiquement, de nombreuses cultures de l'Antiquité ont pratiqué l'abandon des nouveau-nés, la mythologie gréco-romaine et les écritures hébraïques évoquent souvent une forme de cet abandon appelé exposition de l'enfant.

1.1 Sous l'empire romain

Les " abandonnés " sont assignés, adjugés comme esclaves à ceux qui les recueillent ou adoptés par l'État sous le nom de " enfants de la Patrie ".

1.2 Le moyen âge

Le sort de ces enfants est variable, selon qu'ils trouvent place dans les hôpitaux religieux spécialisés ou pas.

1.3 Le début de 17^{ème} siècle jusqu'à 20^{ème} siècle

La pratique la plus courante consiste à exposer l'enfant dans un lieu public ou encore à l'abandonner dans les hôpitaux ou chez les sages-femmes.

Dans les années 1630, Vincent de Paul est alerté des conditions désastreuses dans lesquelles les " abandonnés " sont pris en charge. Il va établir un règlement pour l'accueil et le placement de ces enfants et définit des principes stricts pour le recrutement de nourrices. Son œuvre sera reconnue et officialisée en **1670** par la création de l'Hôpital des Enfants-Trouvés.

En 18^{ème} siècle, on crée les fameux " tours d'abandon " ; elles remplacent les coquilles de marbre placées à la porte des églises.

En 19^{ème} siècle, L'Assistance publique crée des écoles d'instruction qui assurent une formation professionnelle

En 20^{ème} siècle, l'Assistance publique continue d'adapter le service des Enfants-Assistés en le dotant de nouvelles structures. Elle met en place en 1911 la pouponnière d'Antony, spécialisée dans l'accueil des nourrissons qui deviendra, en 1927, un centre d'adaptation à l'allaitement artificiel.

A partir des années 1920, il y a une multiplication des centres nourriciers et apparition des maisons maternelles, chargée d'accueillir les mères et leur bébé à la sortie de la maternité.

1.4 Actuellement

Des nombreuses structures d'accueil ont été créées qui ont progressivement pris le nom d'orphelinat ou bien des foyers et maisons d'accueil.

¹⁵ L'abandon d'enfants dans l'Histoire

2. Structures qui accueillent les enfants abandonnés dans le monde

2.1 Les pouponnières à caractère social

Les pouponnières à caractère social ont pour objet de garder jour et nuit les enfants de moins de trois ans accomplis qui ne peuvent ni rester au sein de leur famille ni bénéficier d'un placement familial surveillé et dont l'état de santé ne nécessite pas de soins médicaux.¹⁶

2.2 Les foyers de l'enfance

Les foyers départementaux de l'enfance accueillent, à tout moment, les mineurs en situation difficile nécessitant une aide d'urgence. Ils ont pour mission d'observer et d'évaluer les enfants durant leur séjour, afin d'amorcer un travail éducatif avec les enfants et les parents et de préparer leur orientation (retour à la famille, placement en famille d'accueil, placement en établissement, adoption).¹⁷

2.3 Les maisons d'enfants à caractère social

Les maisons d'enfants à caractère social (MECS) accueillent pour des séjours de durée variable, des enfants et jeunes majeurs dont les familles se trouvent en difficulté momentanée ou durable et ne peuvent, seules ou avec le recours de proches, assumer la charge et l'éducation de leurs enfants.¹⁸

2.4 Les villages d'enfants

Les villages d'enfants accueillent des frères et sœurs orphelins ou dont la situation familiale perturbée nécessite un placement de longue durée. Ils se composent de quelques maisons regroupant chacune une ou deux fratries autour d'un éducateur familial, formant ainsi un cadre de vie de type familial, stable et sécurisant, dans lequel les enfants peuvent se reconstruire.¹⁹

3. Les structures qui accueillent les enfants abandonnés en Algérie

Il existe trois formes de structure qui accueille les enfants abandonnés :

3.1 Les pouponnières :

L'Algérie compte 28 pouponnières qui sont destinés aux enfants âgés entre 0 à 6 ans

¹⁶ PDF : Les établissements et services en faveur des enfants et adolescents en difficulté sociale

¹⁷ idem

¹⁸ idem

¹⁹ idem

3.2 Les foyers d'enfance

L'Algérie compte 44 foyers qui accueillent les enfants 6 à 19 ans, soit pour les garçons ou des filles ou bien les deux en même foyers.

3.3 Les villages SOS

Les villages SOS compose de plusieurs unités de vie qui assurent à donner aux enfants l'ambiance familiale
Le 1 er village SOS réalisé en 1992.

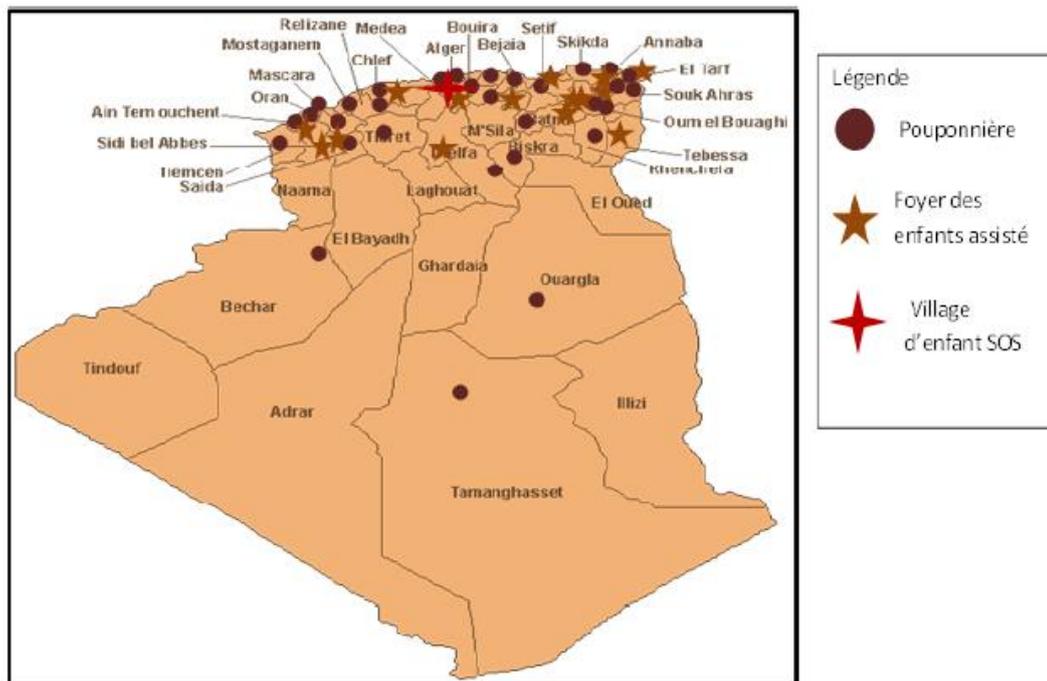


Figure 13 : les types des structures d'accueil en Algérie

Source : Intervention architecturale au profit des enfants abandonnés à Tlemcen

4. Les objectifs d'un placement en Foyer de l'enfance

Les objectifs d'un placement en Foyer de l'enfance sont d'assurer :

- a) La sécurité de l'enfant
- b) Sa santé.
- c) Son éducation.
- d) Son développement social et culturel.
- e) Son épanouissement personnel.
- f) Le bien-être.

5. Comment assurer les objectifs d'un foyer d'enfance ?



Pour assurer ces objectifs, Les foyers d'accueil doivent s'appuyer sur 08 fonctions :

5.1 Hébergement

Figure 14 : symbole d'hébergement

Source : <https://img2.freepng.fr>

La première chose dont un enfant abandonné a besoin est un endroit sécurisé pour dormir. Les espaces d'hébergements dans les foyers d'accueil nommé les unités de vies parce qu'elles sont organisées et adaptés à l'âge des enfants.



Figure 15 : repas d'enfant

Source : <https://previews.123rf.com>

5.2 Restauration

L'alimentation de l'enfant va jouer un rôle capital dans sa croissance et sa santé. On va insister sur une alimentation variée et équilibrée, pour permettre à l'enfant d'avoir accès à tous les nutriments essentiels.²⁰



Figure 16 : apprentissage des enfants

Source : [https://kajabi-storefronts-](https://kajabi-storefronts-production.global.ssl.fastly.net)

[production.global.ssl.fastly.net](https://kajabi-storefronts-production.global.ssl.fastly.net)



Figure 17 : enfant heureux

Source : Google .com

5.3 Apprentissage / éducation

L'**apprentissage** est un processus joyeux et motivant. Il favorise le bon développement et le bien-être des **enfants**. L'image qu'une personne a de l'**enfant** et sa définition de l'enfance sont influencées par son expérience, sa culture, ses valeurs et ses croyances.²¹

5.4 Loisir

Les études montrent que les **loisirs** permettent à l'**enfant** d'améliorer ses capacités d'adaptation sociale et d'intégration, notamment lors d'activités de groupe, mais également sa créativité et le développement d'autres formes d'intelligence et de sensibilité, et de se structurer émotionnellement.²²



Figure 18 : ambiance familial

Source : Google .com

5.5 Rencontre

Pour réduire le sentiment de solitude et d'abandon chez les enfants, il faut organiser des jours et des espaces dans le foyer d'accueil pour favoriser l'échange social entre les enfants et les visiteurs ,et reconstruire des relations sociales stabilisées et adaptées avec son environnement social et professionnel.



Figure 19 : suivi médical d'enfant

Source :

<https://previews.123rf.com>

5.6 Soins

Dans les foyers d'accueil, il faut mettre en place un suivi médical et psychologique pour assurer la sécurité du geste et en fonction du soin et de l'état de l'enfant.

²⁰ L'alimentation des enfants | Bien Manger Pour Mieux Vivre

²¹ CADRE PÉDAGOGIQUE POUR L'APPRENTISSAGE DES JEUNES ENFANTS DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE VERSION PROVISOIRE POUR LA MISE EN ŒUVRE 2018–2019

²² L'importance des loisirs chez l'enfant

6. Analyse des exemples

6.1 L'orphelinat d'Amsterdam d'Aldo van Eyck (1955-1960)

6.1.1 Présentation

Type de projet	Foyer d'accueil pour les enfants abandonnés
Situation	de Berlage à Amsterdam
architecte	Aldo Van Eyck
surface	15092,72 m2
Tranche d'âge	0-18 ans
Capacité d'accueil	150 enfants
Nombre d'étage	02



Figure 20 : l'orphelinat d'Amsterdam
Source : <https://fr.wikiarquitectura.com>

6.1.2 Implantation du projet :

L'orphelinat est situé dans la banlieue sud d'Amsterdam entre l'autoroute A10 et le stade des Jeux olympiques de 1928, sur un terrain plat sans bâtiments voisins.

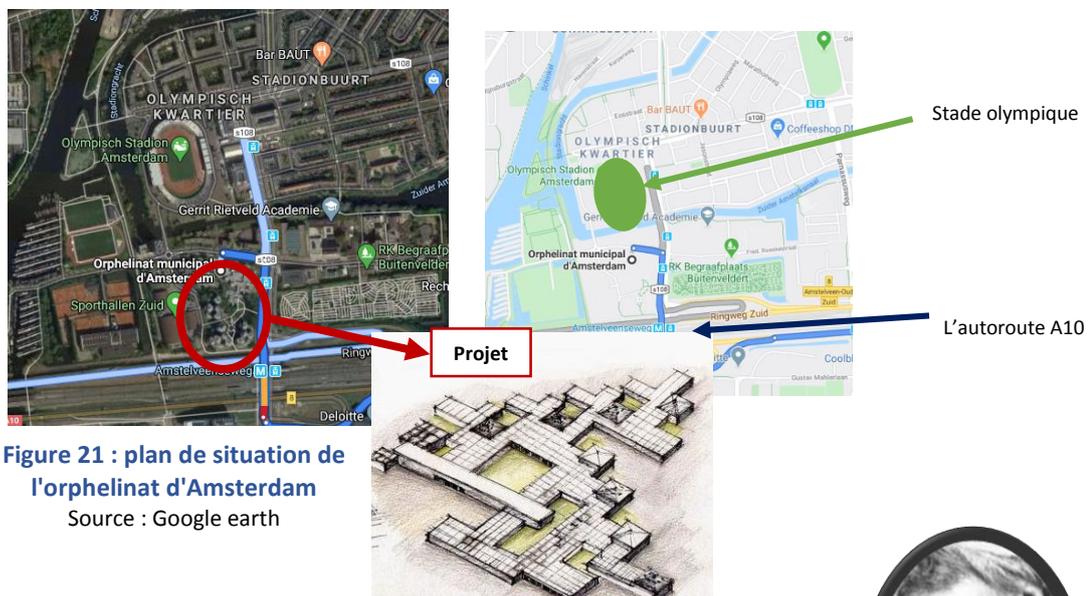


Figure 21 : plan de situation de l'orphelinat d'Amsterdam
Source : Google earth

Construit après la 2^{ème} guerre mondiale, dans le but d'aider les enfants et femmes qui ont perdu leurs familles pendant la guerre.

Pour élaborer son projet, Van Eyck a été guidé par cette idée : « **Un petit monde dans un grand, un grand monde dans une petite maison en ville, une ville comme une maison, une maison pour les enfants** ». ²³



Figure 22 : portrait d'Aldo Van

²³ Orphelinat Municipal à Amsterdam

6.1.3 Volumétrie et plan de masse :

- Le projet est accessible par trois accès, deux piétons et, et autre mécanique qui donnent vers un parking.
- Le bâtiment ressemble à une « casbah » (citadelle) ou un labyrinthe il est composé sur un principe modulaire, avec 328 pe-tites unités, une trame de (3,36x3, 36).
- Le bâtiment enrichi par des motifs et des formes et des pavillons d'équilibrage répétitifs.

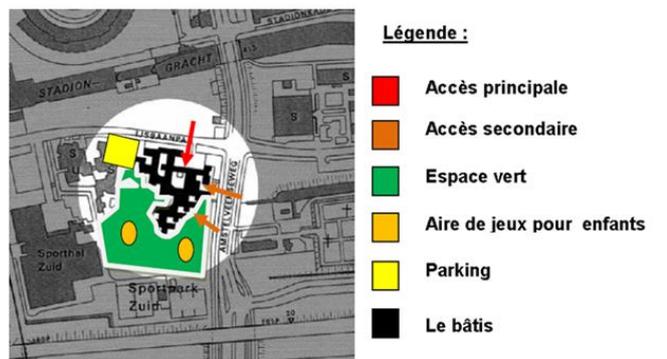
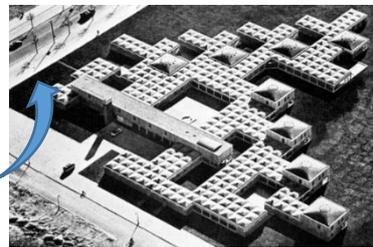
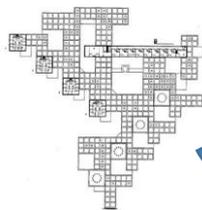


Figure 23 : plan de masse d'orphelinat d'Amsterdam
Source : <https://fr.wikiarquitectura.com>



6.1.4 L'intégration avec l'environnement :

- Le projet est intégré dans un milieu urbain, entouré par des équipements éducatifs, culturels, structurants et sanitaires.
- Le bâti se positionné proche des voies pour le raison de visibilité de projet.
- Un terrain d'une superficie importante permet de prévoir des espaces extérieurs suffisamment ensoleillés et aussi prévoir des espaces verts pour créer une harmonie entre l'espace intérieur et extérieur.
- Le terrain limité par une chaîne des arbres qui donne un écran végétal aux façades et une certaine intimité aux utilisateurs de l'orphelinat.



Figure 24 : perspective d'orphelinat d'Amsterdam
Source : YouTube

6.1.5 Analyse des fonctions :

Le plan de projet est devisé en quatre espaces :

- espace privé (service)
- espace public (créativité, circulation)
- espace résidentiel pour les enfants
- Cours La hiérarchisation de l'espace public à l'espace semi privé arrivant à l'espace privé.

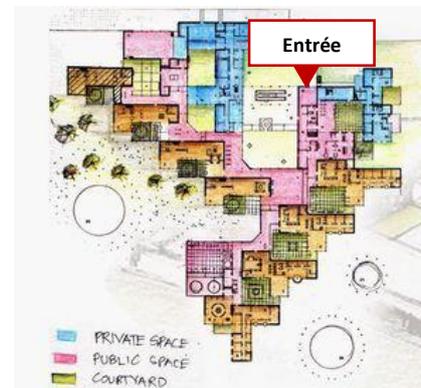


Figure 25 : plan de fonctions d'orphelinat
Source : <https://fr.wikiarquitectura.com>

6.1.6 Analyse des plans :

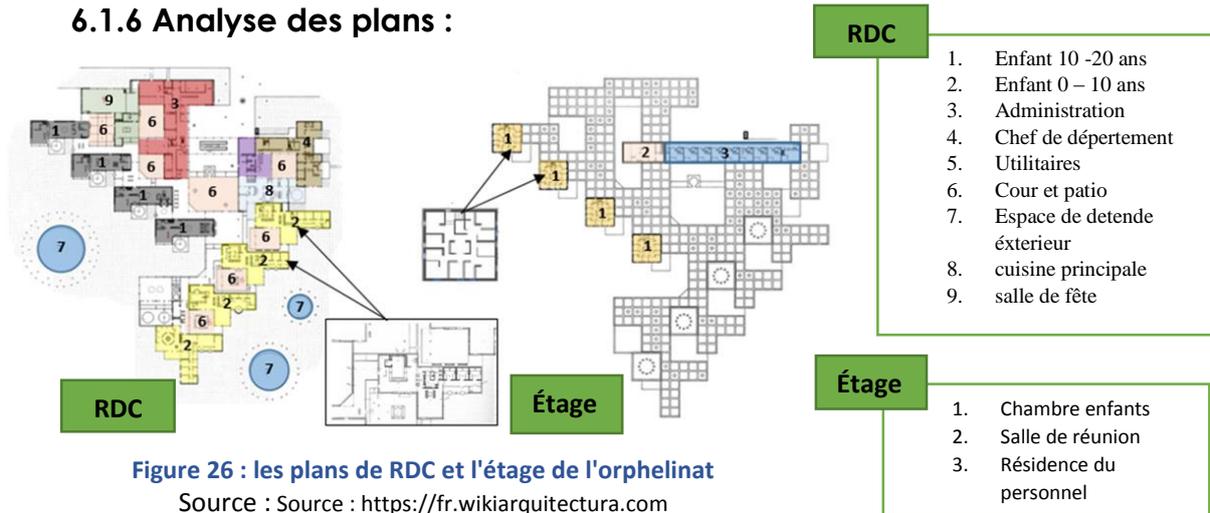


Figure 26 : les plans de RDC et l'étage de l'orphelinat

Source : Source : <https://fr.wikiarquitectura.com>

La séparation de l'unité résidentielle des enfants en deux parties suivant le tranche d'âge :

1. Partie pour les enfants de 0 à 10 ans
2. Partie pour les enfants de 10 à 20 ans

Le programme architectural n'a pas limité à la fonction d'hébergement, par contre il contient d'autres fonctions très importantes pour assurer la bonne prise en charge de ces orphelins comme : **les classes et les terrasses adjacentes, salle de partie, gymnase.**

• Cours

La cour d'entrée jouxte un hall d'accueil.

Un espace clos de la cour combinés avec d'autres ouverts ou semi-couverte créant une grande place à partir de laquelle vous accédez aux principaux domaines du programme.

Toutes les parties sont liées au centre établi par les grands dômes de la cour intérieure.²⁴

• Unités résidentielles

Les logements sont disposés dans une formation en quinconce, permettant ainsi que présentent chacun un espace communiquant avec la rue individuelle extérieure et intérieure.²⁵

6.1.7 Analyse de circulation

- La parcours de **circulation en boules** autour des espaces résoudre le problème de mobilité en dynamisant l'espace.
- La circulation horizontale est assurée par des couloirs et des cours.
- Les mouvements contradictoires en zigzag pour permettre l'accès par des cours intérieures et extérieures aux différentes unités.



Figure 27 : cour d'entrée

Source :

<https://fr.wikiarquitectura.com>

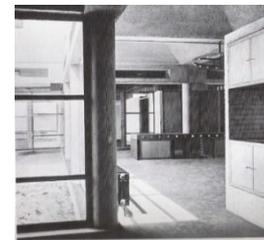


Figure 28 : unité résidentielle

Source :

<https://fr.wikiarquitectura.com>

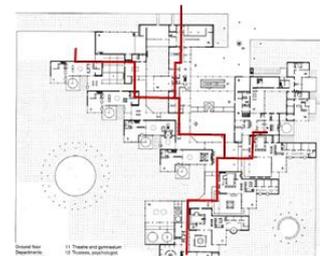


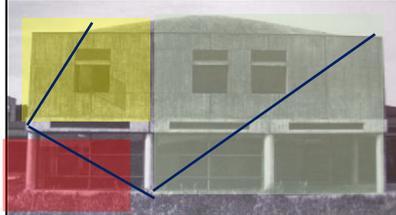
Figure 29 : plan de circulation

²⁴ Orphelinat Municipal à Amsterdam

²⁵ IDEM

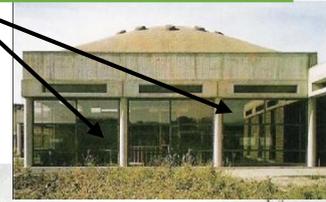
6.1.8 Analyse des façades

Rectangle d'or représenté sur la façade, qui rappelle l'architecture du Corbusier



La façade nord à la similitude avec la façade Ouest, supportée aussi par des colonnes simples, il est éclairé par des ouvertures protégées en verre.

Certains des dômes sont recouverts de puits de lumière qui permettent à la lumière naturelle



Ouverture en bandeau, au niveau de RDC : pour aération des espaces.



Figure 30 : façades de l'orphelinat d'Amsterdam

Source : <https://fr.wikiarquitectura.com>

6.1.9 Ambiance intérieur

Certains des dômes sont recouverts de puits de lumière qui permettent à la lumière naturelle. Les rayons lumineux pénètrent dans les semi-darkrooms créant des images d'un grand intérêt visuel. Le long des principaux couloirs sont des murs de verre donnant sur la cour dans le bâtiment, ce qui permet de belles vues, ainsi que la lumière à la plupart offrant des zones de l'orphelinat²⁶

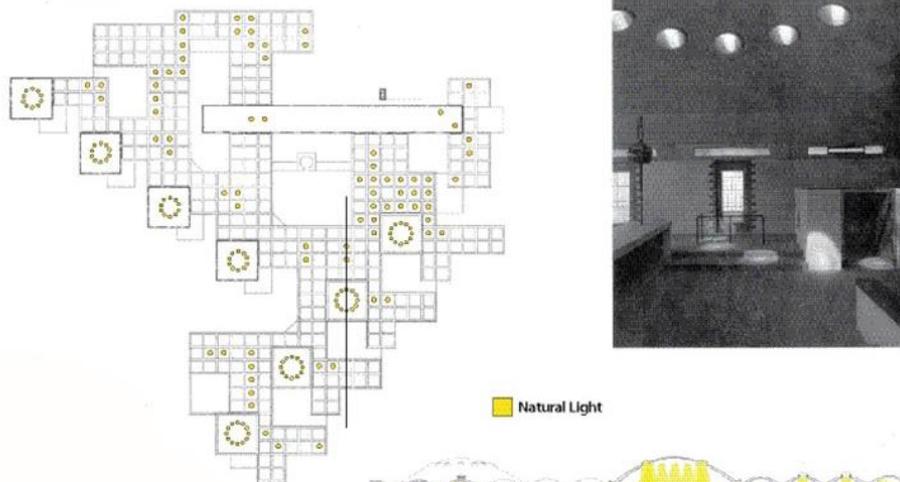


Figure 31 : éclairage dans l'orphelinat d'Amsterdam

Source : <https://fr.wikiarquitectura.com>

²⁶ Orphelinat Municipal à Amsterdam

6.2 Maison d'Accueil d'Enfance Eleanor Roosevelt France

6.2.1 Présentation

Type de projet	Foyer d'accueil pour les enfants abandonnés
Situation	à Paris
architecte	Marjan Hessamfar et Joe Vérons, architectes mandataires
surface	6 225 m ² SHON 5 211 m ² SU
Tranche d'âge	0-18 ans
Capacité d'accueil	200 enfants
Nombre De niveaux	07



Figure 32 : maison d'enfance Eleanor Roosevelt
Source : <https://www.architectes-pour-tous.fr>

- Le Centre d'accueil d'urgence (CAU), appelé maison d'accueil de l'enfance, est un établissement départemental de l'Aide Sociale à l'Enfance (ASE) de Paris, qui accueille et héberge en urgence des mineurs sous protection judiciaire dans le cadre de la protection de l'enfance
- Le CAU a pour mission d'apporter un soutien matériel, éducatif et psychologique à ces enfants.

6.2.2 Implantation du projet :

Située dans le département de la Seine-Saint-Denis en région Île-de-France exactement dans la commune Les Lilas entre avenue Dr Gley au nord et la Rue Paul Maurice au sud.



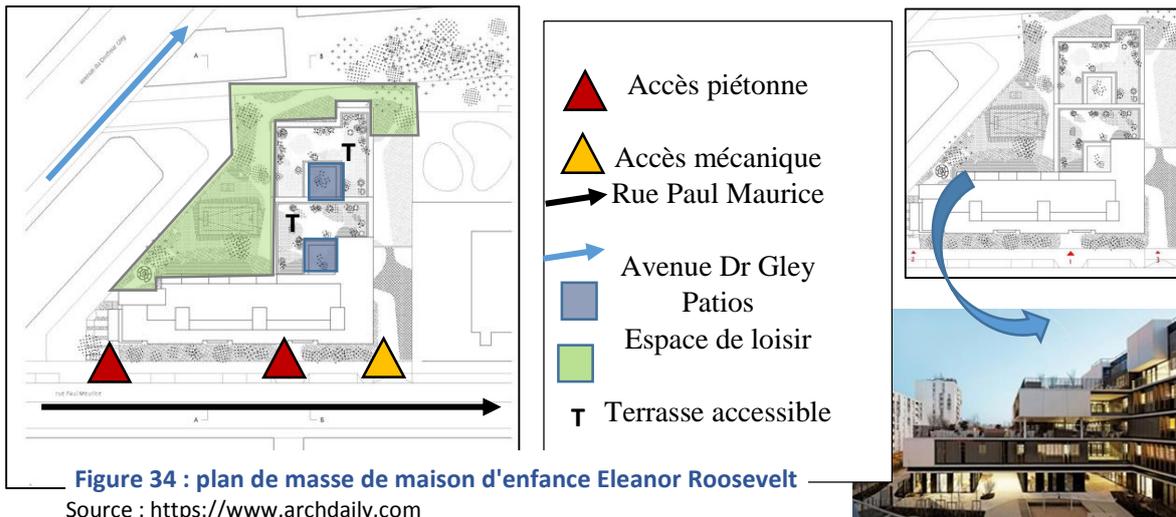
Figure 33 : plan de situation de maison d'enfance Eleanor Roosevelt

Source : Google earth

6.2.3 Volumétrie et plan de masse :

- Le projet est accessible de deux accès piétons et autre mécanique.
- bâtiment en forme de L, en gradins sur le cœur d'îlot, disposant de généreuses terrasses récréatives.
- Les espaces extérieurs ainsi disposés, profitent de la lumière et d'une vue dégagée, offrant par leurs déclivités même une plus grande ouverture lumineuse en cœur d'îlot.²⁷

²⁷ http://www.arquitecturablanca.com/fr/obras/maison-d%E2%80%99accueil-de-l%E2%80%99enfance-eleanor-roosevelt-_2



Le centre d'accueil d'urgence est une maison des enfants, un lieu d'accueil, de protection, d'accompagnement et de transition.

- **Un lieu où les liens familiaux ne doivent pas être rompus mais surveillés avec bienveillance et sérénité.**
- **Un lieu où l'enfant ne doit pas ressentir la notion d'urgence, où il doit se sentir enfin protégé.**
- **Un lieu également où l'effort est fourni pour assurer à l'enfant une continuité dans son droit à l'éducation.**
- **Un lieu de vie en somme.²⁸**



Figure 35: les architectes de la maison

C'est alors cette maison que les architectes ont imaginé, où à chaque étage une tranche d'âge évolue avec quiétude, du repli sur soi à l'activité d'une vie collective.

6.2.4 L'intégration avec l'environnement :

- Le projet est implanté en plein contexte urbain qui aide à l'intégration de l'enfant dans la société
- grand espace de loisir à l'extérieur pour le bien-être des enfants.

6.2.5 Analyse des fonctions :

- À chaque étage de cette maison, une tranche d'âge évolue avec quiétude, du repli sur soi à l'activité d'une vie collective.
- D'après le programme, on remarque qu'il y a plusieurs espaces de vie telle que l'administration du centre, un espace de restauration, une crèche, une unité d'enseignement et de ressources, les ateliers, la médiathèque, la salle de soin, les salles de jeux et bien sur des hébergements.



Figure 36 : la réception
 Source : <https://www.architectes-pour-tous.fr>



Figure 37 : salle de jeux
 Source : <http://www.architectes-pour-tous.fr>

²⁸ <http://www.arquitecturablanca.com/fr/obras/maison-d%E2%80%99accueil-de-l%E2%80%99enfance-eleanor-roosevelt>

6.2.6 Analyse des plans :

Le sous-sol : est réservé aux fonctions techniques, avec circulation horizontale qui facilite le travail des usagers en liant harmonieusement toutes les pièces les unes aux autres. Les cages d'escalier situées dans le coin pour ne pas perturber la circulation des usagers.

Le plan de RDC : espaces de service

Dans cet étage, on trouve les bureaux de service social pour la réception des familles adoptives et les parents biologiques, et aussi la salle parents / enfants pour le rencontre avec les enfants.

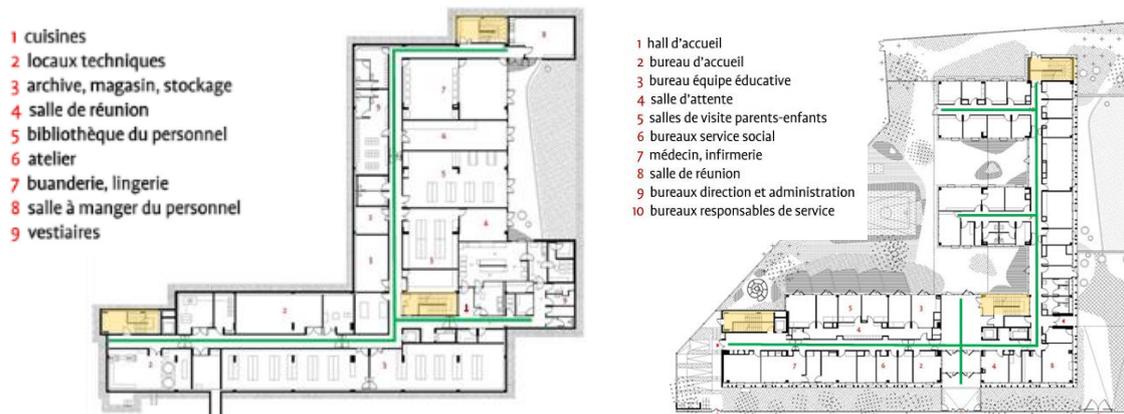


Figure 38 : plan de sous-sol et RDC

Source : <https://www.archdaily.com>

Le plan de 1^{er} étage

Chaque étage est également subdivisé en plusieurs petites unités d'hébergement avec, pour chacune, une salle à manger, comme dans un appartement.

Dans cet étage on a trois unités :

1. De tranche d'âge 12 -14 ans
2. De tranche d'âge 14 – 16 ans
3. de tranche d'âge 16 -18 ans.

le plan de 2eme étage

Cette étage est prévu pour le tranche d'âge de 3 à 6 ans, il compose de deux unité de vie // salle de jeux/ salle à manger

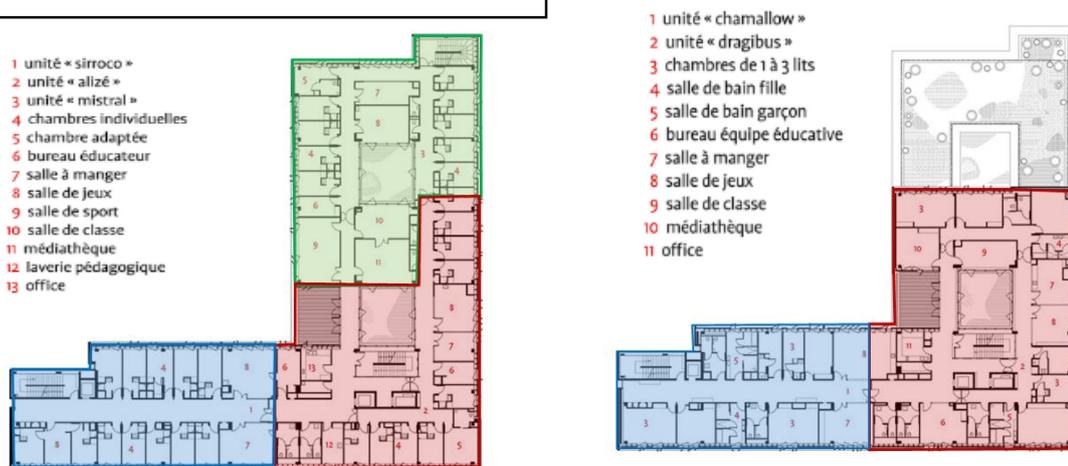


Figure 39 : plan de 1er étage / 2eme étage

Source : <https://www.archdaily.com>

Le plan de 3eme étage : pour les enfants de 6 à 12 ans. On a deux unités de vie avec des chambre de 1 jusqu'à 3 lits / des sanitaires/ salle à manger/salle/salle de classe /salle de jeux / salle de psychologie

Le plan de 4eme étage : c'est La pouponnière, elle compose de 04 unités de vie et un jardin d'enfant/salle de visiteur et un local des poussettes

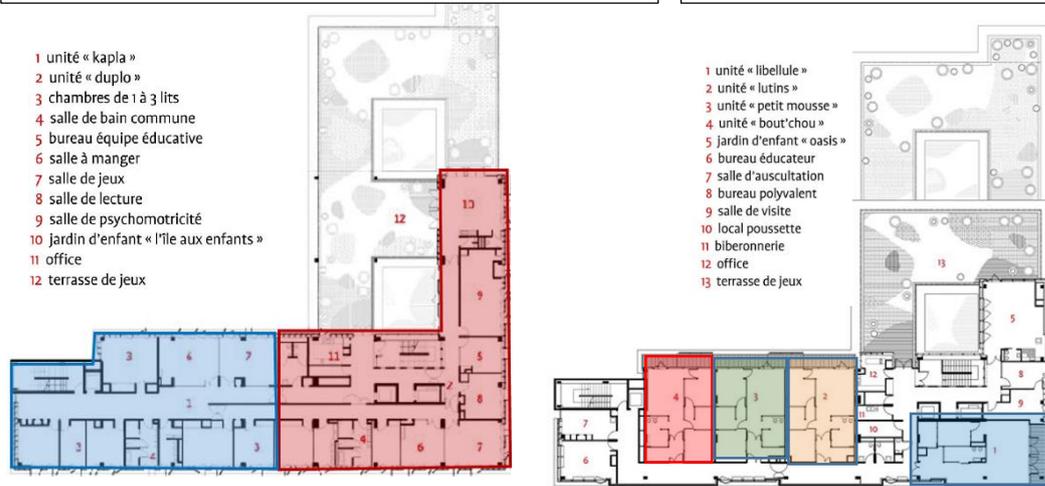


Figure 40: plan de 3eme étage / 4eme étage

Source : <https://www.archdaily.com>

Le plan de 05 eme étage :

Dans le 5eme étage, on a 04 logements de fonction de type T3 relié par une coursive

En analysant tous ces plans on constate que chaque étage est également divisé en plusieurs petites unités d'hébergement équipé par des espaces suivant l'Age des enfants dans chaque unité.

Coupe fonctionnelle du projet :

En analysant tous ces plans on constate que :

- Chaque étage présente une tranche d'âge suivant le développement psychomoteur de l'enfant
- chaque étage divisé en plusieurs petites unités d'hébergement
- La séparation des tranches d'âge se fait par niveaux dont les plus grands en bas et les plus nourissants en haut pour des raisons de tranquillité.

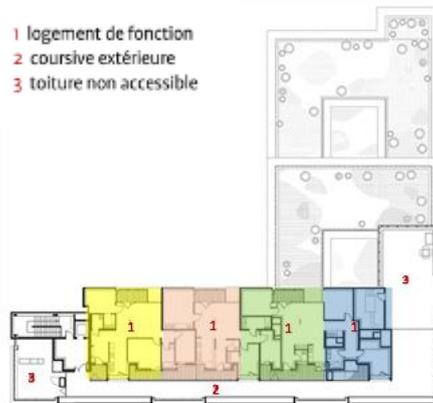
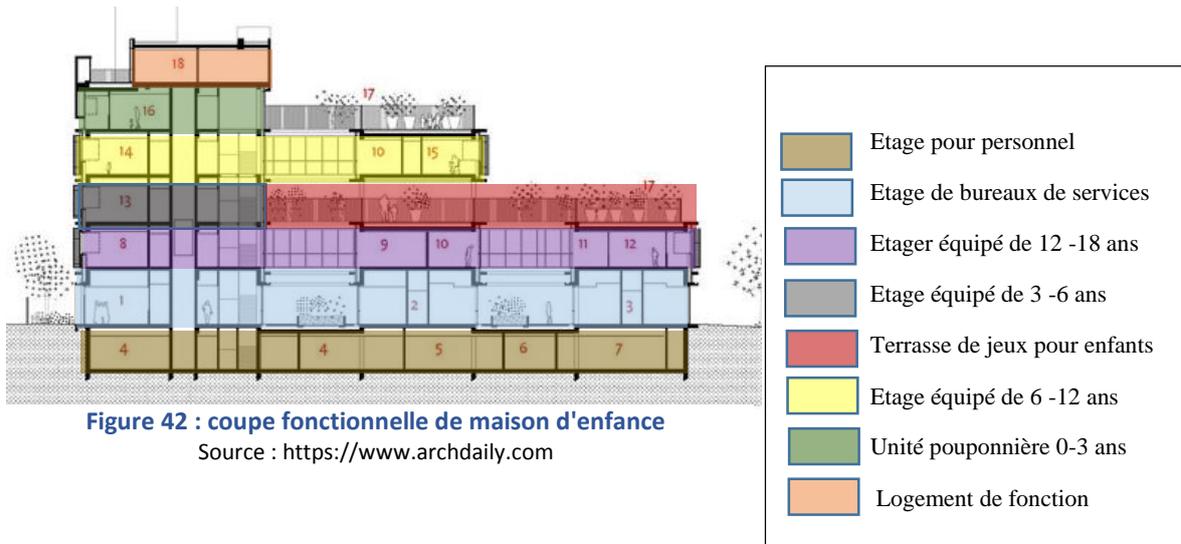


Figure 41 : plan de 5eme étage

Source : <https://www.archdaily.com>



Chaque étage bénéficie d'un espace extérieur réactif, ainsi que la crèche au R+4, dispose d'un espace de jeux protégé et intimé par des arbres en pots sur toute sa périphérie.



Figure 43 : terrasse de jeux
Source : <https://www.architectes-pour-tous.fr>

6.2.7 Analyse de circulation

- Circulation horizontale est assurée par, des couloirs, des halls et les deux patios.
- La circulation verticale est assurée par des escaliers et le monte-charge.



Figure 44 : les espaces de circulation de la maison d'enfance

Source : <https://www.architectes-pour-tous.fr>

6.2.8 Analyse des façades

La façade du bâtiment est en ossature bois et bardage métallique tandis que sa structure est en béton (poteaux poteaux planchers).



Les éléments extérieurs en béton blanc préfabriqués sont réalisés à base de ciment blanc à effet photo catalytique qui confère au béton un caractère autonettoyant



Entre les rubans en béton blanc se développe un jeu de volets en aluminium dorés qui permet de moduler les ouvertures

Ces éléments font office de protection solaire sur les façades exposées mais jouent également un rôle de filtre protecteur afin de préserver l'intimité des usagers, empêchant les vis-à-vis et les regards indiscrets.

6.3 Foyer de l'Enfance, Sucy-en-Brie, Val de Marne

6.3.1 Présentation

Type de projet	Foyer d'accueil pour les enfants abandonnés
Situation	dans la banlieue sud est de Paris
architecte	Pascal Quintard-Hofstein
surface	15 000 m2 SHON 5 406 m2
Tranche d'âge	0-12 ans
Capacité d'accueil	72 enfants
Nombre d'étage	0



Figure 45 : foyer de l'enfance Sucy en Brie
Source : <https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

6.3.2 Implantation du projet :

Le foyer se situe est située dans la banlieue sud-est de Paris, plus exacte à SUCY EN BRIE dans le département du Val-de-Marne en région Île de France.

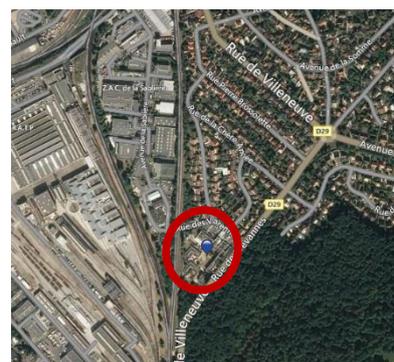


Figure 46 : plan de situation de foyer
Source : Google earth

Les objectifs du placement dans un établissement de ce type sont d'assurer **la sécurité** de l'enfant, **sa santé, son éducation, son développement social et culturel**, ainsi que son **épanouissement personnel**. Dans ce but, le suivi quotidien des enfants est assuré par des équipes pluridisciplinaires formées de puéricultrices, d'éducateurs de jeunes enfants, d'infirmières, de psychologues, etc.

6.3.3 Volumétrie et plan de masse :

- La parcelle du projet se présente sous la forme d'un triangle, Dont le plus petit côté s'appuie sur la rue des Varennes, la limite Ouest est bordée par le talus de la voie ferrée, la limite Est longée par la route départementale 29.
- La circulation automobile de la route départementale et le passage des rames du RER génèrent des nuisances sonores, auxquelles s'ajoute le bruit des avions empruntant un couloir aérien survolant le site.

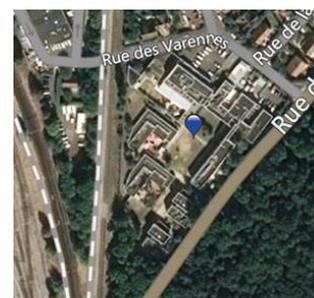


Figure 47 : plan de masse du foyer du Sucy en brie
Source : Google earth

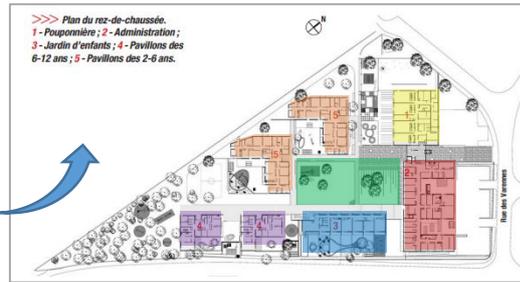


Figure 48 : plan de foyer

Le projet se compose d'un ensemble de six bâtiments qui encadre une généreuse clairière centrale. L'architecture dessine un lieu de vie protecteur et apaisant, propice au bien-être des enfants comme à leur épanouissement

6.3.4 L'intégration avec l'environnement :

- Le projet est intégré dans un milieu urbain, entouré par des équipements éducatifs, culturels, structurants et sanitaires
- Les arbres plantés le long de la voie ferrée et ceux du bois de Petit Val dominent le paysage et dessinent un écrin de verdure agréable et protecteur.
- 2/3 de surface de terrain sont des espaces verts et espaces de loisir tout en bénéficiant de perspectives variées où architecture et végétation dialoguent harmonieusement.



Figure 49 : l'environnement du foyer

Source : <https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

6.3.5 Le programme :

1. À Sucy-en-Brie, le nouveau foyer départemental de l'enfance peut héberger 72 enfants de 0 à 12 ans :
 - Il comprend une pouponnière qui accueille 24 bébés de 0 à 2 ans.
 - Deux unités de vie sont prévues pour loger 24 enfants de 2 à 6 ans (une unité pour les 2-4 ans et une unité pour les 4-6 ans).
 - Deux unités de vie sont structurées sur le même principe pour accueillir 24 enfants de 6 à 12 ans (une unité pour les 6-8 ans et une unité pour les 8-12 ans)
2. Il abrite le hall d'accueil / l'administration/les salles d'accueil des parents/ la structure pour les bébés nés sous X / le restaurant du personnel et la cuisine où sont préparés les repas pour tout le foyer.
3. Le jardin d'enfants se déploie le long de la route départementale. Il abrite des salles d'enseignement / une bibliothèque / une ludothèque et des salles de jeux
4. L'espace dégagé jusqu'à la rue aménage le parking visiteur et celui du personnel.

6.3.6 Analyse des plans :

Chaque pavillon d'habitation est organisé en deux unités de vie accueillant chacune un groupe de six enfants. Chaque espace de vie est organisé comme une maison. Il comprend une petite kitchenette, où sont préparés et réchauffés les repas provenant de la cuisine centrale, un coin repas et une sorte de salon qui sert aux activités communes (jeux, télévision, etc.)

Chaque salon s'ouvre sur un jardin appartenant au pavillon.

À cela s'ajoutent les chambres des enfants, la chambre de l'éducateur de permanence, les sanitaires et



Figure 50 : plan de foyer d'accueil Sucy en brie

tous les locaux de services nécessaires au bon fonctionnement de chaque unité de vie²⁹

6.3.7 Analyse de circulation

- Circulation horizontal est assurée par des couloirs dans les pavillons et la pouponnière.
- L'administration, ce volume linéaire est ciselé de patios qui éclairent circulations et salles d'accueil des parents
- Le hall d'entrée est un espace très lumineux.



Figure 51 : les espaces de circulation du foyer d'accueil Sucy en brie

Source : <http://www.hofstein-projects.fr>

²⁹ <https://docplayer.fr/1131135-N-1-3-4-m-a-i-2-0-1-0.html>

6.3.8 Analyse des façades

Le site entouré d'arbres, l'architecture des bâtiments en jouant sur le contraste entre le béton blanc et le bois de peuplier ratifié. Le bois vient en bardage extérieur sur certaines parties de façades.

Force est de constater que ce béton donne le sentiment d'une douce protection, ponctuée par l'habillage en bois.



Figure 52 : les façades du foyer d'accueil Sucy en brie

Source : <http://www.hofstein-projects.fr>

6.3.9 Ambiance intérieur

Le hall d'entrée est un espace très lumineux, où une place importante est accordée à la transparence. L'architecte l'a traité pour qu'il soit perçu à la fois comme l'espace d'accueil du foyer et comme l'entrée d'une grande maison.

En composant avec un décalage de plancher, d'un tiers de niveau environ, il offre un espace intérieur généreux et équilibré, dont l'échelle est accueillant³⁰



Figure 53 : hall d'entrée

Source : <https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

6.4 village de l'enfance SOS de Draria –Alger-

6.4.1 Présentation

Type de projet	Village SOS pour les enfants abandonnés
Situation	Draria Alger
surface	3800 m2
Tranche d'âge	0-18 ans
Capacité d'accueil	170 enfants
Nombre d'étage	01



Figure 54 : village SOS Daria

Source : FB page officiel du village

³⁰ <https://docplayer.fr/1131135-N-1-3-4-m-a-i-2-0-1-0.html>

6.4.2 Implantation du projet :

Il se situe au périphérique de la ville d'Alger exactement à Draria



Figure 55 : plan de situation de village SOS

Source : Google earth

6.4.3 Volumétrie et plan de masse :



Figure 56: plan de masse

Source : Google earth

- Le projet se compose de 14 unités familiales.
- Chaque unité a une forme parallépipidique avec un toit en pente de charpente métallique.

6.4.4 L'intégration avec l'environnement :

- Le projet est intégré dans un milieu calme rural, en profitant du bien-être de la nature.

6.4.5 Analyse des fonctions :

L'hébergement :

Les enfants âgés de 0 à 15

- Se divisent en 14 groupes de neuf enfants de différents âges et sexes occupent une maison avec une mère SOS et constituent une famille indépendante

Les enfants âgés de 15 à 20

- Soit filles ou garçons : Chaque groupe a un éducateur ou éducatrice et occupe un foyer de jeunes

Ces deux foyers en phase d'insertion socio-professionnelle



Figure 57 : unité résidentielle

Source : <https://dn.liberte-algerie.com>

Sociale :

- Maison des activités de Renforcement de la Famille.

Education :

- Atelier pédagogique de 4 classes (suivi scolaire et activités d'éveil)
- salle informatique

Culturelle :

- Salle polyvalente

Restauration

- Cuisine pour chaque maison.

Gestion :

- administration
- Maison des activités de l'économat
- Maison du directeur, maison des Tantes

Loisir :

- Une crèche pour les petits enfants du village et aussi du voisinage qui sont au stade préscolaire
- espace vert
- Aire de jeux



Figure 58 : atelier de dessin

Source : FB page officiel du village



Figure 59 : cuisine du village SOS

Source : FB page officiel du village



Figure 60 : aires de jeux

Source : <https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

6.4.6 Analyse des plans :

Chaque maison se compose de :

- Quatre chambres.
- vestiaire.
- Séjour.
- SDB, WC.
- Cuisine, Coin de repas.

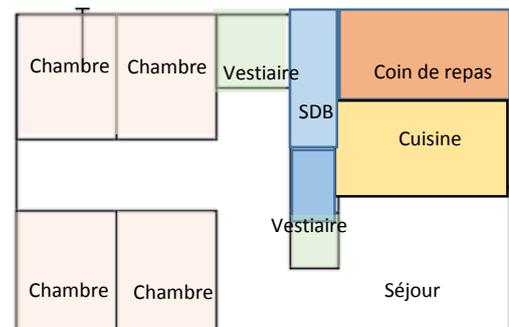


Figure 61 : plan d'une unité résidentielle

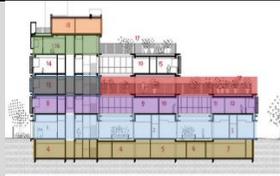
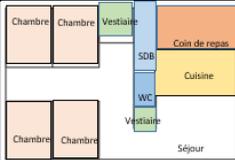
6.4.7 Analyse des façades

- Gabarit : RDC
 - Matériaux utilisés : le verre, le bois, la brique, l'acier.
 - Toiture : incliné
- L'utilisation de la répétition d'un même modèle



Figure 62 : façade des unités du village SOS

6.5 Analyse comparative des 04 exemples

Foyer d'accueil	L'orphelinat d'Amsterdam	Maison d'Accueil d'Enfance Eleanor Roosevelt	Foyer de l'Enfance, Sucy-en-Brie	village de l'enfance SOS de Draria –Alger	Synthèse
Photo					Terrain d'une superficie importante permettant de prévoir des espaces extérieurs et suffisamment ensoleillé pour prévoir des espaces verts
Situation Surface Tranche d'âge Capacité d'accueil	centre de la ville d'Amsterdam 15092.72 m ² 0_18 ans 120 enfants	centre de ville de Paris 6225 m ² 0_18 ans 200 enfants	Ville de Sucy en brie, Paris 5 406 m ² 0_12 ans 72 enfants	périphérique de ville de Draria 3800 m ² 0_18 ans 170 enfants	Intégration de l'enfant dans la société par la projection du projet dans le milieu urbain
Organisation spatiale	 séparation se fait par unité	 La séparation par étage	 La séparation par maison familiale	 La séparation par maison familiale	La séparation des tranches d'Age se fait par bloc ou par les étages ou par unité

Foyer d'accueil	L'orphelinat d'Amsterdam	Maison d'Accueil d'Enfance Eleanor Roosevelt	Foyer de l'Enfance, Sucy-en-Brie	village de l'enfance SOS de Draria –Alger	Synthèse
Les grandes fonctions	Hébergement Administration Services Loisirs Services public Détent	administration, Hébergement Service Pédagogie Santé, Loisirs Logement de fonction	Administration, Hébergement Service Pédagogie Santé, Loisirs	Hébergement Administration Détente, formation	L'équipement doit répondre au besoin principaux des enfants afin de les pousser à l'extérieure pour satisfaire leur besoin secondaire.
Fonctionnement	 <p>Organisation Linéaire du bâtis qui se répartit autours des deux axes qui se converge dans un seul point on créant un grand espace publique</p>	 <p>Organisation linéaire du bâti en créant un espace central extérieur au niveau du cœur de l'ilot.</p>	 <p>Chaque pavillon d'habitation se compose de deux unités de vie et chaque unité est organisée comme une maison</p>	 <p>Chaque unité (maison familiale) contient des espace qui marche avec l'âge Des unités éclatées dans le terrain</p>	<p>Une organisation horizontale des centres d'accueils pour minimiser la circulation Verticale Hiérarchisation de public vers le privé</p> <p>Création des puis de lumière et des terrasses pour avoir des espaces convenables pour le bien être de l'enfant</p>
Espace de rencontre	Salle parents enfants Espace communautaire	Salle parents enfants Jardin Aire de jeux	Salle parents enfants jardin Aire de jeux	jardin salle parents enfants	Favoriser une rencontre constructive et positive restaurant les liens parentaux
parking	30places	/	Petit parking pour visiteurs et service	/	Le parking doit être très sécurisé

7. Synthèse du analyse des exemples

Chaque exemple à des caractéristiques qui le distinguent :

- L'orphelinat d'Amsterdam on a vu la hiérarchisation des espaces de public vers le privé pour raison d'intimité des enfants et pour limiter le parcours des utilisateurs temporaires.
- La maison d'enfance Eleanor Roosevelt on a vu que chaque tranche d'âge a des besoins différentes a l'autre donc on des espaces déférents et l'utilisation des terrasses réactif de jeux.
- On a vu dans la maison de Sucy en Brie que le rapport visuel entre les espaces intérieurs et extérieurs, les couleurs utilisées dans le bâtiment et les espaces verts donnent tous un aspect de calme et de confort, c'est ce dont les enfants ont besoin.
- Le village SOS Draria exemple de l'échange social entre les enfants du quartier et enfants de village.
- D'autre point très important, c'est l'implantation du projet dans un milieu urbaine pour meilleur intégration social pour les enfants et doit être entourer par des équipements éducatifs, sanitaires et culturels

D'après l'analyse de ces exemples on détermine les principes dans la conception d'un foyer d'accueil pour les enfants abandonnés :

- Importance d'un espace publique dans le centre du projet pour créer l'échange social des enfants et les visiteurs.
- Pour minimiser la circulation verticale on travaille sur l'organisation horizontale pour faciliter les parcours des enfants.
- Le parcours des visiteurs doit être limité entre l'administration et les espaces de rencontre pour la sécurité des enfants.
- Création de l'ambiance familiale est la base dans la conception du foyer.
- La séparation des unités de vie soit par âge soit par bloc ou par étage.
- Dans les unités de 6 à 12 ans la séparation des garçons et des filles est importante.
- Le projet doit répondre à tous les besoins des enfants.
- Chaque tranche d'âge à des besoins différents.
- Le parking doit être fermé et petit.
- La végétation joue un rôle de création un confort des enfants.

8. Conclusion de chapitre deux

Dans ce chapitre on fait une lecture proche aux foyers et maisons d'accueil pour les enfants abandonnés, on apprend

- L'histoire du foyer d'accueil.
- La typologie de la structure d'accueil dans le monde et en Algérie
- La qualité des espaces que le foyer compose.
- L'environnement du foyer d'accueil.

Cette lecture m'aide pour faire une bonne programmation de projet.

Chapitre III :

Programmation

Chapitre 03 : programmation

Introduction

La programmation élargit le périmètre de la réflexion initial pour répondre aux exigences citées dans l'approche thématique en vue d'une intégration qui revalorise les enfants abandonnés.

La programmation est une démarche qui consiste à une bonne hiérarchisation des priorités et une compréhension des enjeux, elle donne une vision claire sur les activités ainsi que comporte les différents besoins en espaces.

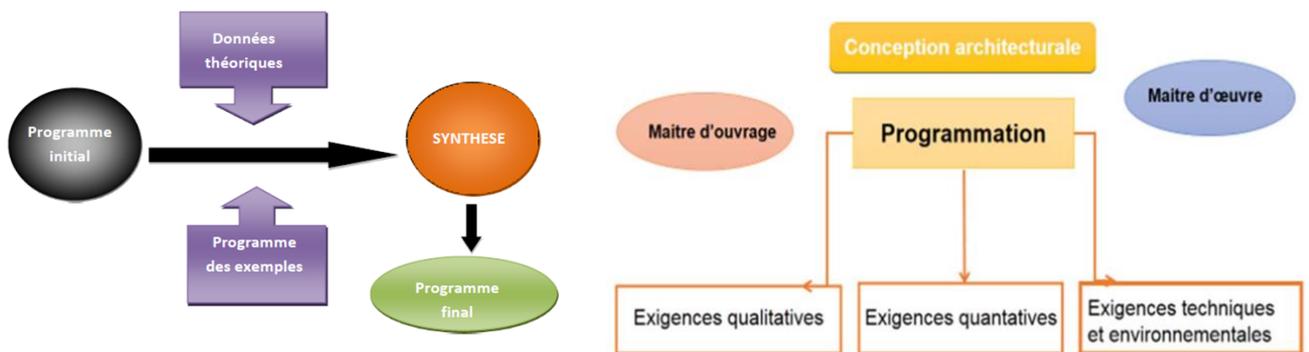
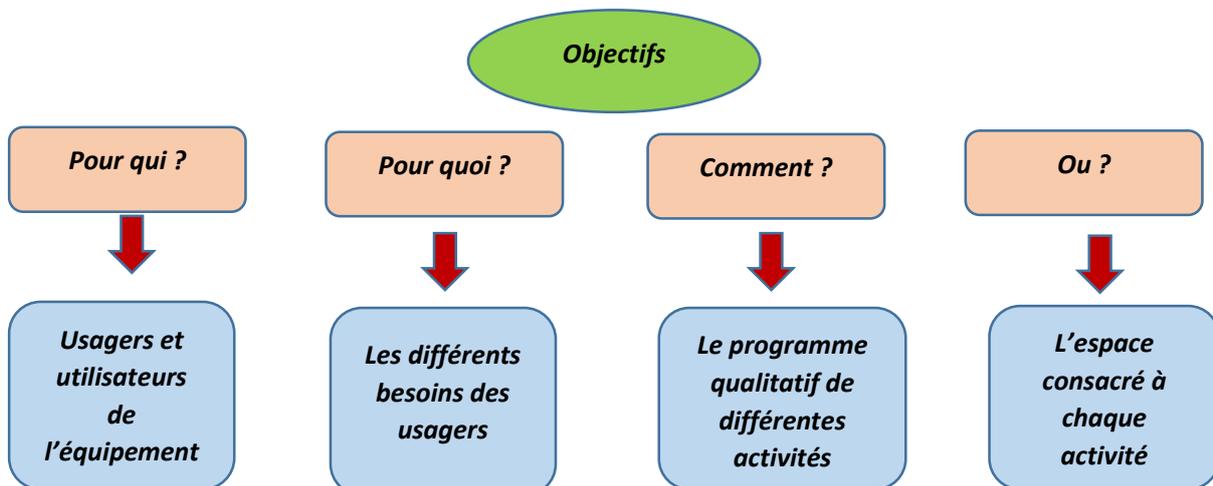


Figure 63 : méthode de programmation

1. Objectifs de la programmation

Les questions que pose le programmeur sont :



Les objectifs du programme tournent autour de la satisfaction des besoins des enfants abandonnés dans notre projet, cela se traduit par :

- Définir les fonctions et les activités de l'équipement et leur hiérarchisation.
- Etudier les différents modes de relations fonctionnelles.
- Définir un schéma général d'organisation spatiale du projet.
- Traduire le besoin en programme d'espaces et surfaces.

Choix de projet :

- La mauvaise qualité des foyers d'accueil des enfants abandonnés en Algérie, le manque d'encadrement et d'intégration créés l'instabilité chez ces derniers et ce qui aggravé c'est la violence et maltraitance dans ces foyers, ce qui traduisent une grande souffrance des enfants.
- Les projets existant ne répondent pas à la réglementation et aux normes (capacité d'accueil exagéré avec surface réduite).
- **Le projet** : foyer d'accueil des enfants abandonnés.
- **L'Age d'accueil** : 0 à 12 ans

Pour quoi la tranche d'Age entre 0 à 12 ans ?

Parce que la période de l'enfance se limite entre l'âge 0 à 12 ans
Et les centres de protection pour cette tranche d'âge sont trop limités à Tlemcen.

1.1 Pour qui ? (les usagers)

On distingue quatre types d'usagers :

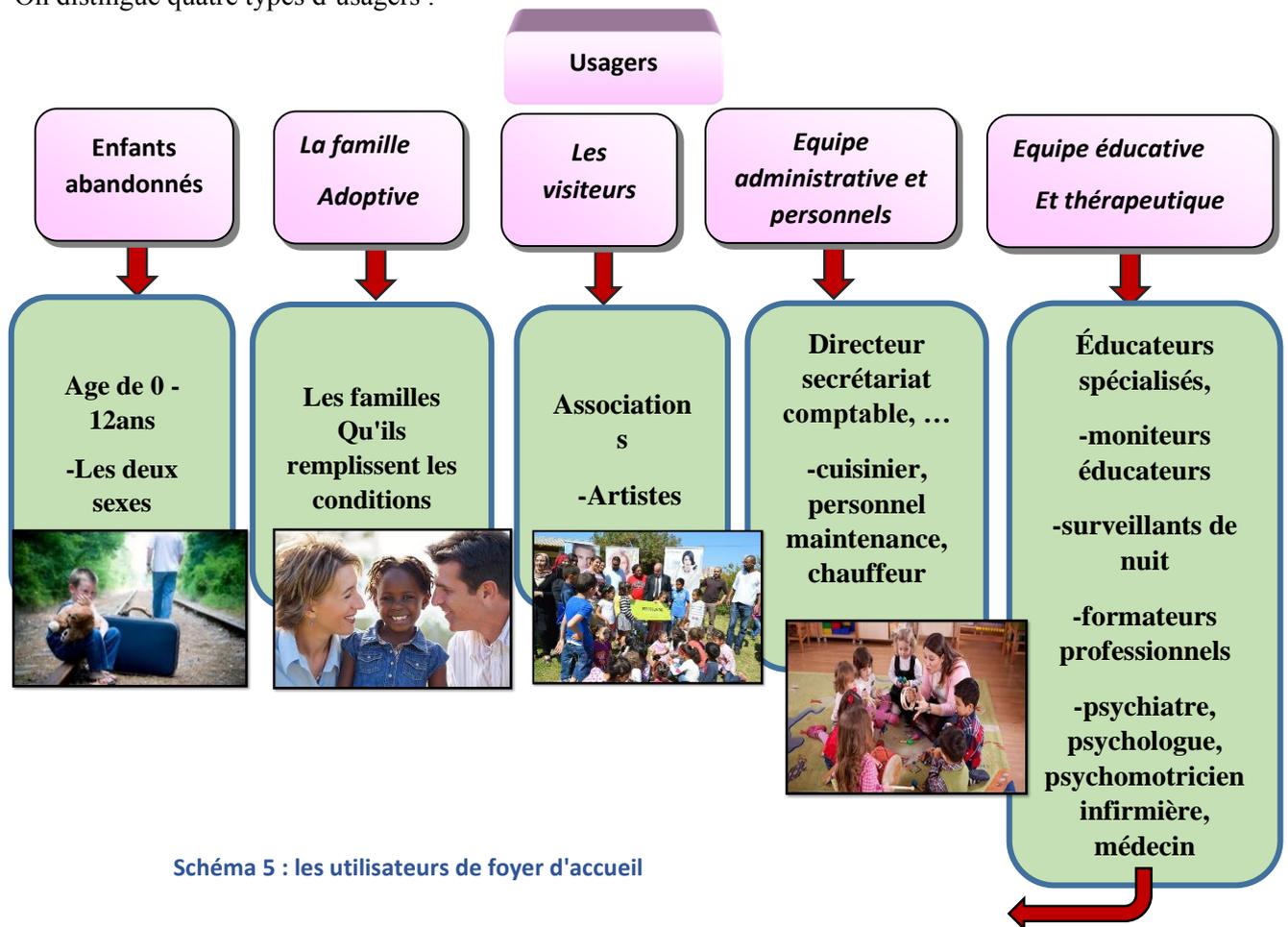


Schéma 5 : les utilisateurs de foyer d'accueil

1.2 Pour Quoi ? (Cibles du projet)

1.2.1 L'échelle d'appartenance

Locale

- D'après l'analyse et, l'enquête faite avec les responsables de l'action sociale de Tlemcen et notamment les statistiques fournies par ces derniers. L'objectif est de réaliser un foyer qui répondant aux besoins des enfants abandonnés et améliorer les conditions de vie de cette catégorie population. Toute en assurant leur bien être dans le foyer.
- Intégrer les enfants abandonnés à la société.
- Offrir des conditions idéales de sécurité, de confort, de visibilité et d'acoustique.

1.2.2 Capacité d'accueil

Dans le ratio la taille du foyer dépend du nombre des enfants abandonnés enregistrés dans la durée de 1ans est multiplié sur une durée de 12 ans.

A Tlemcen le nombre atteint : La plus grande statistique enregistrée à cinq ans derniers au niveau de la wilaya de Tlemcen c'était d'année 2017.

Selon le diagnostic de la DAS 2017 :

- 07 enfants abandonnés entre 1et 12 ans dans l'année 2017 à Tlemcen
- 07 (Enfant) x 12 ans = 84 enfant

Actuellement selon le diagnostic de la DAS 2019

- La capacité d'accueil de la pouponnière : Dar Hadana est 20 enfants
- La capacité d'accueil de l'instar de Marsek Ben M'hidi : 36 garçons

11 enfants de l'âge de 6 à 12 ans.

25enfants de l'âge de 12 à18 ans.

- La capacité d'accueil d'EEA le centre catégorie filles de 6 à 21 : 38 filles

15 enfants de l'âge de 6 à 12 ans

27 enfants de l'âge de 12 à 18 ans

Calcul de capacité d'accueil : $84 -(20+15+11)=38$

Donc la capacité d'accueil est 38 enfants abandonnés.

- A Tlemcen on a 54% de 0 à 6 ans et 46%de 6 à 12 ans

Donc on fait :

20 enfants de 0 à 6 ans et 18 de 6 à 12 ans

- A Tlemcen Les pourcentage de filles / garçons abandonnés plus de 6 ans sont convergents

9 enfant de chaque catégorie des enfants plus de 6 ans ou il faut la séparation.

- **Pour déterminer la taille du projet**

Il faut d'abord savoir que les groupes sont organisés en fonction des ratios prévus dans pour Règlement sur les services de garde éducatifs de l'enfance qui se détaillent comme suit :

- un membre du personnel de garde pour 5 enfants au moins âgés de moins de 18 mois (poupons)
- un membre du personnel de garde pour 8 enfants au moins âgés de 18 mois à 4 ans
- un membre du personnel de garde pour 10 enfants au moins âgés de 4 ans à 5 ans
- un membre du personnel de garde pour 20 enfants ou moins âgés de 5 ans et plus.³¹

³¹ Guide pour l'aménagement d'une installation où sont fournis des services de garde, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2014

1.3 Comment (Programme)

1.3.1 Identification des différentes fonctions

Après une analyse des différentes activités dans les foyers d'enfances, on constate que on a des fonctions principales qui assurent la vocation du projet et autre secondaires assurent la bonne coordination entre les grandes fonctions

Les fonctions principales :

Les fonctions secondaires :

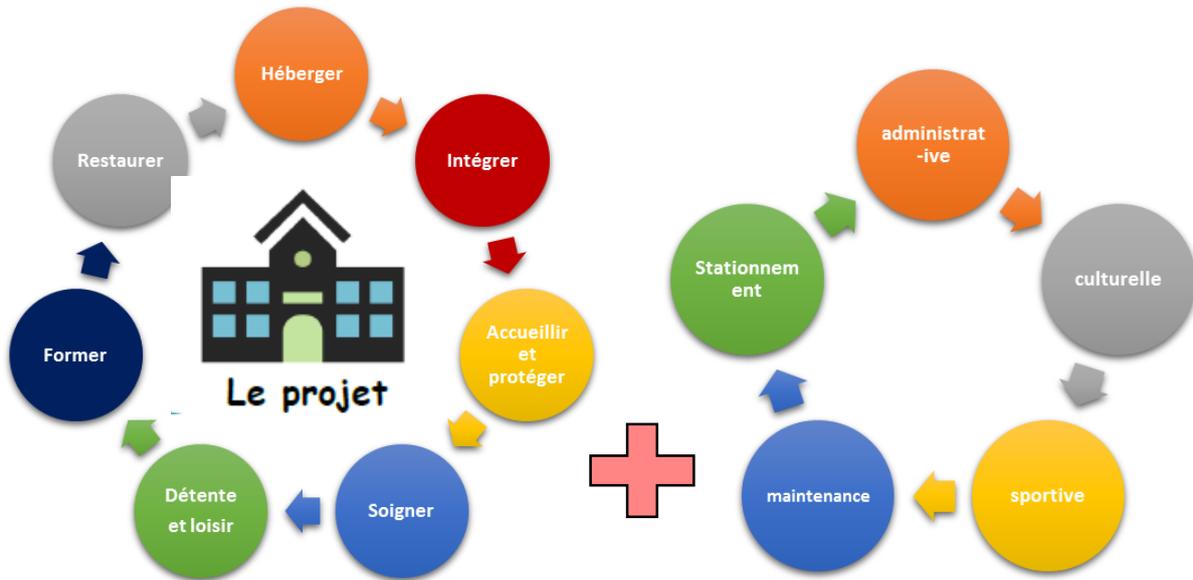


Schéma 6 : les fonctions principale et secondaire de projet

Source : auteur

1.3.2 La relation entre les déférentes fonctions

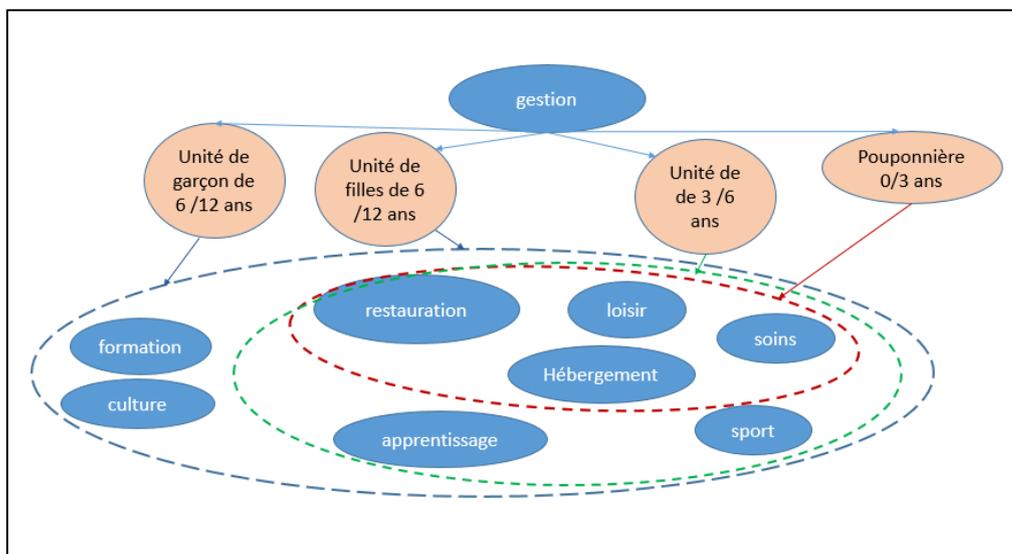


Schéma 7 : organigramme fonctionnel

1.4 Ou ? Les besoins des utilisateurs

Programme suivants les utilisateurs et les usagers			
Utilisateurs	Activités	Besoins	
<i>Selon catégorie</i>	Enfants 0-3 ans	Accueillir, Héberger, Manger, dormir, Jouer, Se suivre médicalement Assurer la sécurité	Pouponnière, salle de jeux Parcours de santé Coin de change Biberonneriez
	Enfants 3-6 ans	Accueillir, Héberger, Manger, Jouer, dormir, Se suivre médicalement Assurer la sécurité Pratiquer les hobbies Se rencontrer, Se détente, Se former, jardiner	Chambre de permanence crèche, jardin, dortoir, Salle polyvalente, Salle de jeux Salle de groupes sanitaires Salle d'activité
	Enfants 6-12ans	Accueillir Héberger, jouer, dormir, apprendre, se divertir, jardiner, manger, Se suivre médicalement, Assurer la sécurité, Pratiquer les hobbies, Se rencontre, se suivre psychiquement, Pratiquer les hobbies, Se rencontrer, Se suivre Psychiquement Se former, étudier, Pratiquer le sport, Se cultiver, Se détente	Chambres, sanitaires Salle polyvalente, ateliers de formation, ateliers d'apprentissage, salle de sport, Piscine Clubs Salle de jeux, Jeux Plein Air Bibliothèque, Salle d'informatique
<i>Selon le statut social</i>	psychiatre, psychologue, psychomotricien, infirmière, médecin généraliste	Consulter, vacciner, suivre, Stationner	Bureaux, salle de consultation, salle de soins, aires de stationnement.
	Administration	Administrer, gérer, se réunir, accueillir, archiver, stationner	Bureaux, salle de réunion, aire de stationnement
	Agent de sécurité	Assurer la sécurité	salle de surveillance Coin aménagé devant la porte
	Travailleurs de maintenance	Jardinier, réparer, nettoyer	Locaux techniques, ateliers de maintenance, dépôt
	Formateurs	Enseigner, former, stationner	Ateliers de formation, Ateliers d'apprentissage, Salle de karaté piscine
	Nurses et baby Sitter surveillants de nuit, maîtresse de maison	Surveiller, Élever des enfants,	Pouponnière, crèche, Salle Polyvalente, Salle de jeux jardin enfant
Equipe pluridisciplinaire	Encadrer, se réunir, diriger, soigner, se reposer, stationner	Ateliers, salle de convivialité, infirmierie, restaurant	
<i>Usager temporaire</i>	Visiteurs, famille adoptive, Association	se réunir, Attendre	salle de réunion Salle d'attente Salle de visite parent enfant

Tableau 2 : les besoins des utilisateurs

Source : auteur

1.4 Ou ? Programme de base

Fonction		Espace
Accueil	accueil	Accueil, réception, orientation, salle d'attente
Administration	administration	Bureaux administratifs
Hébergement	Unité de 0-3 ans	Pouponnière, coin d'échange, Biberonneriez salle de préparation, salle des outils de bébé
	Unité de 3-6 ans	, Chambres de permanence Crèche intégré, jardin dortoir
	Unité 6-12ans	Chambres, salle de convivialité, unité de vie
Santé	soin	infirmierie avec service de traitement, Unité de consultation
Restauration	Restauration	cantine, cuisine
Détente	Détente	salle polyvalente, espace communautaire et les aires de repos, salle de cinéma
formation	Formation Education	Ateliers de formation, ateliers d'apprentissage, clubs, salle de groupes et activités, Classes de suivi scolaire
Sport et loisir	Sport Loisir	Salle de sport, piscine, salle de karaté Service de détente, Jeux Plein Air Jardin, Salle de jeux
culture	Documentation et recherche	Bibliothèque Salle d'informatique
Technique	technique	Les locaux techniques (chaufferie + climatisation + groupe électrogène)
Stationnement	stationnement	Parking en plein air

2. Programme Qualitatif :

2.1 Espaces d'accueil

2.1.1 Abords

Les abords de foyer d'accueil sont généralement matérialisés par un ensemble d'aménagements extérieurs. Leur fonction première est de délimiter le périmètre de projet pour donner certaine intimité et sécurité des enfants .ça sera soit par la clôture soit par série des arbres.

Le parking dans le foyer d'accueil doit d'être fermé utilisé juste pour le personnel et les visiteurs de foyers, il doit d'être aussi petit pour faciliter le gérer et le contrôler.

2.1.2 Accueil et Orientation

L'accueil est le premier point de contact ente l'intérieur, il contient une réception auprès de laquelle l'utilisateur pourra se renseigner, s'informer et s'orienter.



Figure 64 : les abords d'un foyer



Figure 65 : réception

2.1.3 Salle d'attente :

Une salle d'attente est une salle mise à disposition d'usagers pour leur permettre d'attendre le moment où ils seront reçus.



Figure 66 : salle d'attente

2.2 Espaces de maternelle (0 à 3 ans)

2.2.1 La pouponnière :

C'est un établissement a pour objet de garder jour et nuit les enfants de moins de trois ans accomplis qui ne peuvent pas rester au sein de leur famille.



Figure 67 : la pouponnière

2.2.2 Biberonneriez :

C'est une pièce destinée à la préparation des biberons dans les structures collectives telles que les foyers d'enfance, Ce lieu bien spécifique monde car il répond à des normes d'hygiène très strictes.



Figure 68: la biberonnerie

2.2.3 Les dortoirs :

Ils doivent permettre la surveillance des enfants (oculi dans la porte, bandeau vitré dans la cloison...) et il est préféré plusieurs dortoirs de taille modeste pour respecter le rythme des enfants (5/6 lits par dortoirs voire moins pour les bébés).



Figure 69 : les dortoirs

Dans l'organisation générale du lieu, il est important de bien définir l'emplacement des espaces de sommeil : peu éloigné du lieu de vie et proche du lieu de change.

Les dortoirs munis d'ouvrants permettant une aération naturelle.

2.2.4 Coin de change / sanitaire

Le lieu doit être organisé de façon à préserver l'intimité de l'enfant. Le lieu doit être organisé de façon à préserver l'intimité de l'enfant. Le sanitaire désigne les activités relatives à la santé et l'hygiène.



Figure 70 : les coins de change

2.2.5 Jardin d'enfant :

C'est un lieu d'accueil collectif destiné aux enfants préscolaires. La crèche a pour rôle permettant à l'enfant de découvrir la vie en collectivité.

2.3 Espaces de maternelle (3 à 6 ans)

2.3.1 Salle de repos

L'utilisation des lits couchettes au sol. Ces couchettes facilitent l'accès libre à l'enfant, certaines peuvent s'empiler pour un rangement optimisé, elles sont légères et faciles à déplacer. Des sanitaires se trouvent à proximité Immédiate de chaque salle.



Figure 71 : salle de repos

2.3.2 Salle d'activité

La surface pour une salle d'activités est de 50 à 70 m². L'aménagement de cet espace de vie doit aller de pair avec le rythme des jours- un aménagement clair et concret aide les enfants à mieux comprendre leur environnement, à s'orienter facilement et les aide à se sentir à l'aise.



Figure 72 : salle d'activité

2.3.3 Salle de motricité

Cet espace doit être aménagé pour permettre à l'enfant de développer son activité propre en fonction de son rythme personnel. La surface à prévoir est de 90 à 120m² auxquels il convient un local suffisant pour le rangement du matériel pédagogique



Figure 73 : salle de motricité

2.4 Espaces d'hébergement (6 à 12 ans)

2.4.1 Les chambres

Pour les enfants de 6 -12 ans, ils vivent dans des unités de vie de trois enfants par chambre avec un encadreur.

2.4.2 Bibliothèque

Lieu où est conservée et lue une collection organisée de livres.

Espace où les enfants viennent à la recherche, de l'éducation, et de la formation.

Pour la section enfant on a besoin des salles de lecture et espaces de travail de groupe



Figure 74 : bibliothèque

2.4.3 Les Ateliers spécialisés

Ils permettent la mise en place de nouvelles activités par exemple, musique, arts plastiques, langues, théâtre, danse, informatique. Leur surface est comprise entre 60 et 80m² auquel on ajoute une pièce annexe pour le dépôt du matériel, Ces activités peuvent créer des revenus et préparer les enfants à une vie professionnelle, améliorant ainsi leur confiance en eux et leur image d'eux-mêmes.



Figure 75 : atelier d'apprentissage

2.4.4 Sanitaires des enfants

La localisation des sanitaires se répartit entre : le rez-de-chaussée (Ils sont nécessaires à proximité des salles de restaurations et permettent l'hygiène des enfants avant et après chaque repas) pour la moitié de la surface totale consacrée aux sanitaires ; les étages, à proximité des salles d'activité et des salles de repos.



Figure 76 : sanitaire pour enfants

2.4.5 Circulations

La circulation horizontale est nécessaire à la distribution et à l'évacuation du bâtiment. Elles ont pour fonctions de relier les différentes unités composant le foyer, elle doit d'être facile pour ne perturber pas les utilisateurs

Pour évaluer la surface des circulations dans les foyers d'accueil en phase programmation, le ratio habituel se situe autour de 15 à 20 % de la surface utile globale

La circulation verticale doit être conçue pour assurer la sécurité des enfants



Figure 77 : couloir

2.5 Les espaces de sport et loisirs :

2.5.1 Salle de gymnastique pour enfant

Salles regroupant différentes d'activités physiques pour les enfants, aide à de la découverte de la motricité de base à l'initiation sportive dans un environnement sécurisé, organisé, et ludique.

-elle doit être colorée.



Figure 78 : salle de gymnase

2.5.2 Salle de karaté :

Une salle de petite dimension dédiée à l'entraînement pour apprendre aux enfants à prendre confiance en eux.



Figure 79 : salle de karaté

2.5.3 Bassin d'apprentissage

Pour améliorer la maîtrise aquatique de ces enfants. Il aura beaucoup de lumière, avec des vestiaires et les locaux techniques Elle destinée pour la compétition et pour la plaisance



Figure 80 : bassin d'apprentissage

2.6 Soins de santé

2.6.1 Les salles de consultation

Doivent respecter le caractère privé des soins :

-prévoir des cloisons ou partitions si l'on traite plus d'un patient à la fois.

-Chaque local de consultation doit être équipé d'une armoire à pharmacie.

-Les salles de consultation doivent être éclairées de préférence a giorno.



Figure 81 : salle de consultation

2.7 L'espace de restauration

2.7.1 Réfectoire

Un lieu où l'on sert à boire et à manger aux personnes d'une collectivité.

La configuration et les surfaces des locaux de restauration dépendent du mode de préparation choisi : La préparation sur place demande une zone cuisine complète. La liaison chaude nécessite uniquement des locaux de traitement des livraisons. Constitué de : chambre froide, cuisine de cuisson, laverie, office, une grande salle à manger de 1,5m² par enfant



Figure 82 : réfectoire

2.8 Espaces des jeux

2.8.1 Salle des jeux

Il s'agit surtout d'offrir un espace où les enfants jouent, rencontrent leurs camarades, détendent dans un cadre sécurisant. Les jeux proposés aux enfants n'ont pas très compliqués



Figure 83 : salle de jeux

2.8.2 Aire de jeux :

L'espace extérieur doit être aménagé pour permettre d'offrir aux enfants des potentialités de jeux variés.



Figure 84 : aire de jeux

2.9 Espaces de rencontre

2.9.1 Salle polyvalente

Espace ouvert et accessible à toutes et tous qui l'entourent. Un lieu de partage qui constitue un rassemblement pour les usagers temporaires et les enfants. Doit être sécurisé.

2.9.2 Salle visite parents / enfants

Favoriser une rencontre constructive et positive restaurant les liens parentaux et permettant une communication à l'intérieur du groupe familial



Figure 86 : salle de visite parents/ enfants

2.10 Espace de gestion :

Ce sont des bureaux ; du directeur, le secrétariat, du personnel, de comptabilité et d'une salle de réunion.

- Le bureau du directeur comprend un espace pour les réunions
- Surface de 24 à 40 m² pour les bureaux des employés.
- la salle de l'archive est bien sécurisée



Figure 85 : salle de réunion

3. Programme Technique

3.1 Standards de Surfaces des pouponnières

LOCAUX	INTERIEUR	EXTERIEUR
UNITES D'ACCUEIL		
ENFANTS DE 15 MOIS		
Zone d'éveil	3 m ² /enfant	6 m ² /enfant
Zone de sommeil	dortoirs de 6 lits maximum 7 m ² pour 1 ^{er} lit + 1 m ² /lit suivant	
Zone de change	6 m ² pour 10 enfants	
Zone de repas	4 m ² /adulte encadrant (8m ² pour 10 enfants)	
Vestiaires	0,5 m ² /enfant	
ENFANTS > 2 ANS		
Zone d'éveil	4 m ² /enfant si jeux moteur hors unité d'accueil	7 m ² /enfant
Zone de sommeil	1 dortoir 7 m ² pour 1 ^{er} lit + 1 m ² /lit suivant	
Zone de change	6 m ² pour 10 enfants	
Zone de repas : communes autour d'une table	Possible dans la zone d'éveil	
Vestiaires	0,5 m ² /enfant	
GESTION ET REUNION ADULTES		
Entrée-Attente-Accueil	10 m ²	
Bureau de direction (si accueil médecin, point d'eau)	12 m ² minimum	
Salle de réunion	12 m ² minimum	
SERVICES ANNEXES		
Cuisine		
- Préparation > 20 repas	30 m ²	
- Familiale < 12 repas	10 -12 m ²	
- Intermédiaire	surface adaptée aux pratiques	
- Biberonnerie	8 m ²	
Buanderie	10 -15 m ²	
Vestiaires du personnel	1 m ² /personne + 3 m ² sanitaire	
Salle de détente et réunion	1 m ² /personne- minimum 12 m ²	
Sanitaires adultes public handicapé	2 m ²	
RANGEMENTS ET LOCAUX ACCESSOIRES		
Local poussettes	1 m ² pour 2 poussettes	
Stockage jeux	10 m ²	
Stockage linge		
Stockage produits d'entretien		
Local poubelle	3 m ² (plus si tri sélectif)	
<p>La surface globale recommandée par enfant est en moyenne comprise entre 12 à 14 m². Espace de jeux extérieurs clos et aménagé avec préau : prévoir 4 à 5 m² par enfant.</p>		

Tableau 3 : tableau de surface des espaces dans la pouponnière

Source : Conseil général de l'Ain, Créer une structure petite enfance, 2013

3.2 La méthode de calcul

Pour les surfaces obtenues on a basé sur la programmation qualitative avec ses détails et l'utilisation des normes et des ratios pour toute l'espace pour assurer le bon fonctionnement et le confort des usagers

3.3 Normes de dimensionnement

Règlementation Algérienne

Art 3 : le rapport entre la surface du local et le nombre d'enfants à accueillir fixé à 1,40 m² par enfant ; le volume d'air nécessaire aux enfants fixé à 4 m³ d'air par enfant.

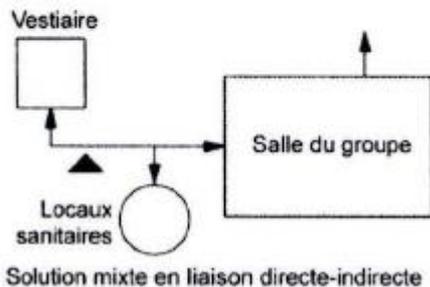
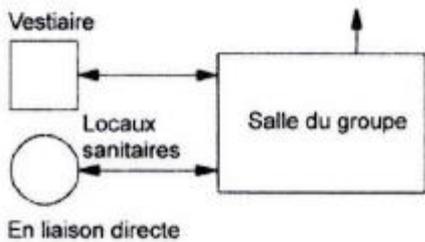
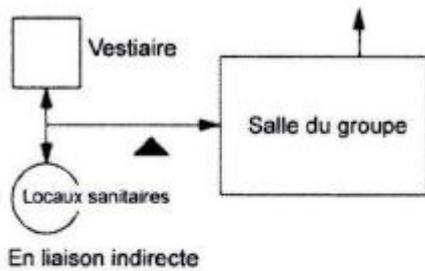


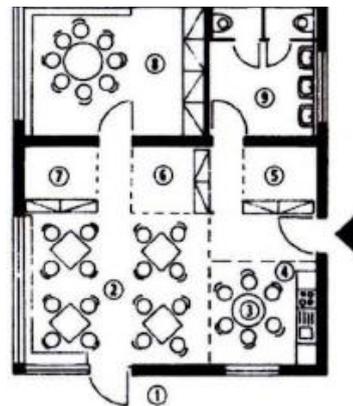
Schéma 9 : schéma fonctionnelle reliant la salle du groupe au vestiaire et les sanitaires

Source : neufert 10

Administration	
1 salle faisant fonction à la fois de salle de travail et de documentation pour les professeurs	100 à 105 m ²
1 salle des professeurs	80 à 85 m ²
1 bureau pour le directeur	20 à 25 m ²
1 bureau pour le directeur-adjoint	20 à 25 m ²
1 bureau pour le secrétariat	15 à 20 m ²
1 infirmerie	20 à 25 m ²
1 loge pour le gardien	20 à 25 m ²
Enseignement ménager	
1 cuisine	70 à 75 m ²
1 salle de cours et restauration	30 à 40 m ²
1 local servant de réserve ou/et pour le matériel et les appareils ménagers	30 à 40 m ²
1 vestiaire avec lavabos	15 à 20 m ²
Activités artistiques	
1 salle de dessin	
1 à 2 salles de travail pour des activités techniques	
1 ou 2 salles pour le matériel	
1 vestiaire avec lavabos	le tout occupant de 180 à 220 m ²
1 salle de musique	65 à 70 m ²
1 salle annexe (instruments, notes, pupitres)	15 à 20 m ²

Tableau 4 : ratio des espaces dans le foyer d'accueil

Source : neufert 10



- ① Terrasse
- ② Salle de jeux 45-48 m²
- ③ Espace petit-déjeuner
- ④ Cuisine des enfants
- ⑤ Coin pour jeux de rôles 4 m²
- ⑥ Coin construction 4 m²
- ⑦ Coin câlins 4 m²
- ⑧ Espace du groupe 18 m²
- ⑨ Sanitaires

Schéma 8 organisation des espaces dans les foyers d'accueil des enfants

Source : neufert 10

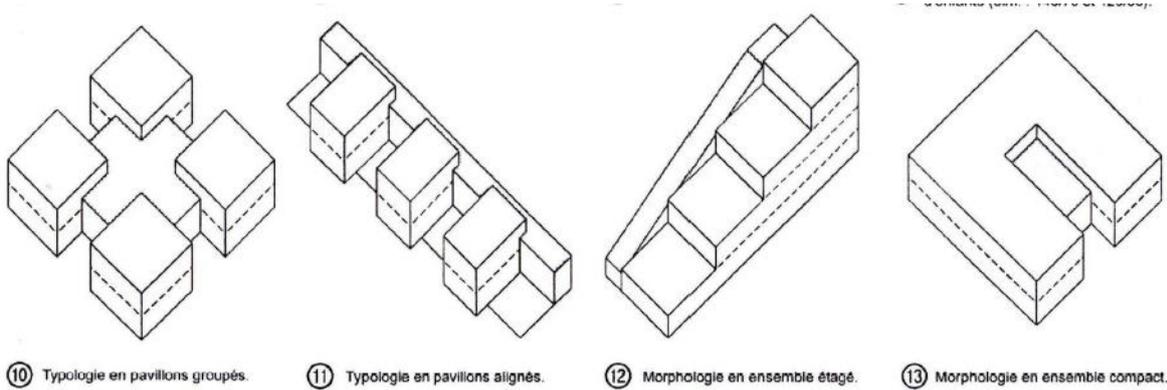


Schéma 10 : typologie de séparation des pavillons dans les foyers d'accueil

Source : neufert 10

Les terrains de jeux privés en plein air doivent être établis sur le terrain lors de la construction d'immeubles en tant qu'aménagement privé, pour jeunes enfants jusqu'à 6 ans, enfants de 6-12 ans et adultes.

Il existe des obligations d'aménagement pour les immeubles dans certaines conditions. Selon les normes, 5 m² de surface de jeu par unité d'habitation, taille minimale d'un terrain de jeux, 40 m²

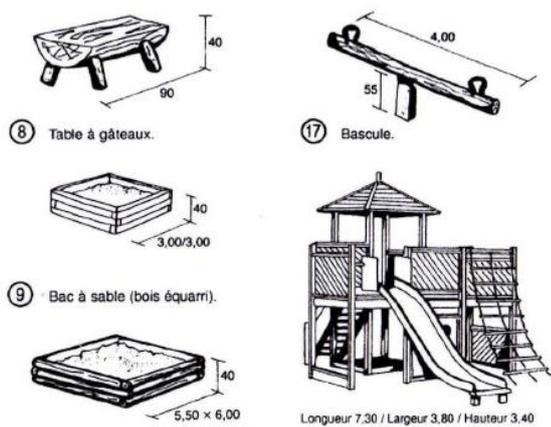


Schéma 12 : dimensions des jeux

Source : neufert 10

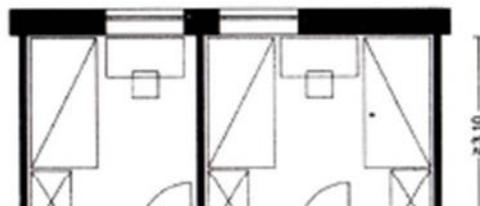


Schéma 11 : dimensions de chambre

Source : neufert 10

Nombre d'usagers	WC	Urinoir
40 garçons	1	2

Tableau 5: nombre des WC d'après le nombre des filles / garçons

Source : neufert 10

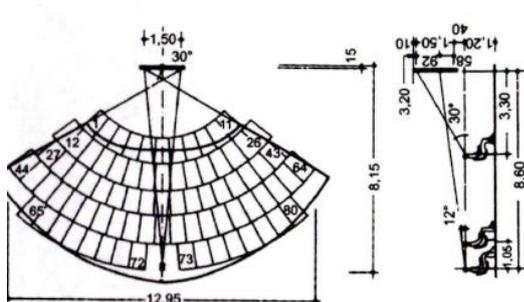


Schéma 13 : disposition des places dans la salle polyvalente pour 80 personnes

Source : neufert 10



Schéma 14 : organisation des sanitaires et les vestiaires

Source : neufert 10

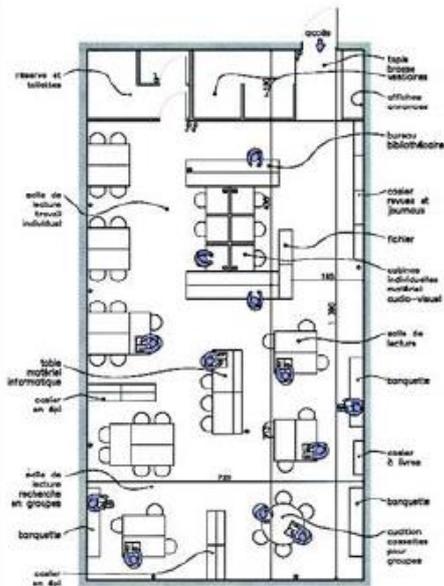


Figure 87 : aménagement dans la bibliothèque d'enfant

Source : Ministère de l'éducation du Maroc, guide de conception des bâtiments scolaires, 1999

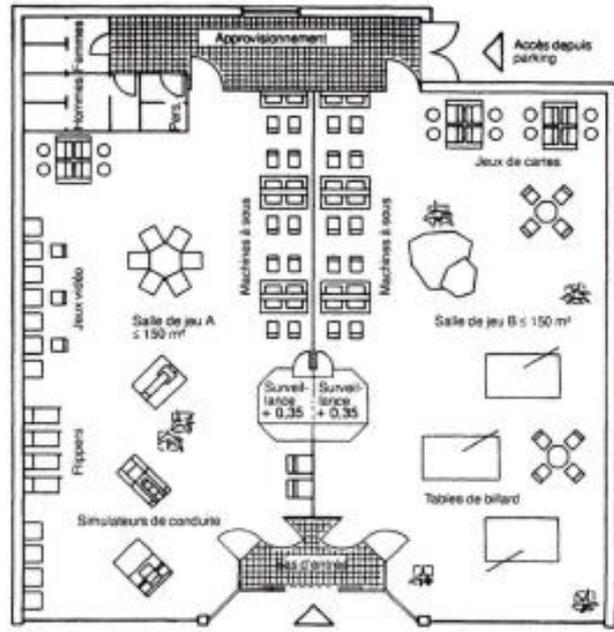


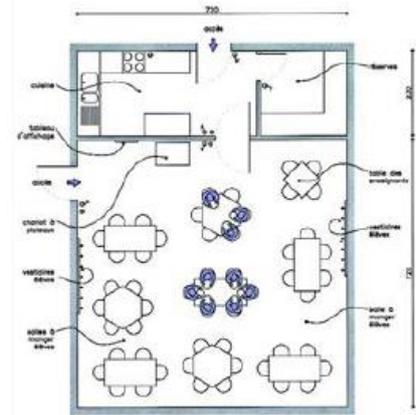
Figure 88 : aménagement dans les salles de jeux

Tableau 4.14 Normalisation des tables et chaises selon la stature des utilisateurs (extrait de la norme européenne PR EN 1729)

Stature en cm	Chaise : hauteur d'assise	Table : hauteur de plateau
80/100	21 cm	40 cm
95/115	26 cm	47 cm
110/135	31 cm	54 cm
125/155	36 cm	61 cm
140/170	41 cm	68 cm
160/190	45 cm	75 cm

Figure 89 : aménagement dans le réfectoire

Source : Ministère de l'éducation du Maroc, guide de conception des bâtiments scolaires, 1999



3.4 Le calcul de circulation

Pour calculer la largeur minimale de passage de chaque dégagement :

- il faut connaître d'abord le nombre total de personnes admis
- il faut mettre en considération une évacuation rapide et sûre de bâtiment dans le cas de danger
- on ajoute l'épaisseur souhaitée de la porte.

Quand un dégagement ne comporte qu'une unité de passage, sa largeur est portée à 1.5 mètre.

Quand un dégagement ne comporte que deux unités de passage, sa largeur est portée à 2 mètre.

Tableau 6 : calcul de dégagement

Source : <https://www.sfp73.f>

NOMBRE DE PERSONNES ADMISES	DEGAGEMENTS EXIGIBLES
De 1 à 19	1 dégagement d'1UP
De 20 à 60	2 dégagements d'1UP : 1 dégagement d'1UP + 1 accessoire
De 61 à 100	2 dégagements d'1UP ou 1 dégagement de 2 UP + 1 accessoire

4. Programme surfacique

Tableau de surface de entre sol						
fonction	Espace	Sous espace	surface	Effectif	Surface total (m ²)	
maintenance	Espace stockage	/	30	1	170	
	Locaux technique	Local poubelle				10
		Chaufferie				20
		Traitement d'aire				15
		Groupe électrogène				15
		Poste transformateur				15
		Local de ventilation				15
		Local de climatisation				15
		Bâche à eau				15
sécurité		20				
circulation	/	Circulation vertical Circulation horizontale			34	
total	/	/	/	/	170	

Tableau de surface des espaces extérieurs					
fonction	Espace	Sous espace	surface	Effectif	Surface total (m ²)
Détende Stationnement circuler	Espace vert				7550
	Aire de jeux				
	Terrain de sport				
	Parking				
	Passage extérieur				
total	/	/	/	/	7550

Tableau de surface de RDC					
fonction	Espace	Sous espace	surface	Effectif	Surface total (m ²)
gestion	administration	B. Directeur	30	1	310
		Secrétariat	15	1	
		B. de gestion	20	1	
		Bureau du mes maitresses	30		
		Bureau d'adoption	30		
		B. service sociale	30	1	
		B. directeur d'étude	25	1	
		B de comptable	25	1	
		Bureau assistance social	25	1	
		Archive	20	1	
		Salle d'attente	40	1	
		Salle de réunion	40	1	
apprentissage	Les ateliers d'apprentissage	Atelier de dessin et peinture	90	1	340
		Atelier d'expression oral	80	1	
		Atelier de musique	90	1	
		Atelier de jardinage	90	1	

		Atelier de sculpture et artisanat	80	1	
formation	Salle d'informatique	/	80	1	80
sport	Salle de gymnase	Accueil	4	1	130
		Vestiaire	25	1	
		Espace de rangement	10	1	
		Salle d'entraînement	130	1	
	Salle de karaté	Accueil	4	1	130
		Vestiaire	25	1	
		Espace de rangement	10	1	
		Salle d'entraînement	130	1	
	Bassin d'apprentissage	D'accueil	30	1	320
		Espace détente	80	1	
		Vestiaire	20	2	
		Espace déshabillage	20	2	
		Local d'entraîneur	20	1	
Sanitaire		10	2		
Traitement de l'eau		20	1		
Bureaux de gestion		20	1		
Bassin d'apprentissage		100	1		
soin	Service de soin	Salle de soins	20	1	95
		Salle psychiatre	30	1	
		Salle d'examen et consultation	20	1	
		Infirmierie	25	1	
restauration	réfectoire	Salle de consommation enfants	90	1	178
		Sanitaire	10	2	
		Espace de distribution	15	1	
		Espace de préparation	20	1	
		Espace plonge	10	1	
		Chambre froide	14	1	
		Chambre réserve légume et fruit	9	1	
rencontre	Salle polyvalente	/	10	1	180
	Salle visite parents /enfants	/	80	1	
Loisir/détente	Salle d'activité	/	120	1	280
	Salle de jeux	/	80	1	
	Salle de jeux de vidéo	/	80	1	
circulation	/	Circulation vertical Circulation horizontale			400
total	/	/	/	/	2460

Tableau de surface de 1 ^{er} étage					
fonction	Espace	Sous espace	surface	Effectif	Surface total (m ²)
hébergement	réception	/	40	1	40
	Unité de vie 3 à 6ans	Jardin d'enfant	80	1	315
		Chambre de permanence	25		
		Salle de jeux	100		
		Salle d'activité	100		
		Salle de bain +sanitaire	10		
	Unité de vie 6 à 12 ans	Chambre à 3	30 x 3	2	350
		Chambre d'encadreur	25		
		Espace commun (séjour)	50		
Sanitaire + salle de bain		10			
culture	bibliothèque	Salle de lecture	80	1	300
		Salle des travaux	80		
		Zone des livres	60		
		Zone de revue	80		

Loisir/détente	Terrasse de jeux	/	500	/	1000
circulation	/	Circulation vertical Circulation horizontale			201
total	/	/	/	/	2206

Tableau de surface de 2^{em} étage					
fonction	Espace	Sous espace	surface	Effectif	Surface total (m ²)
hébergement	réception	/	40	1	40
	Unité de vie 0 à 3ans	Jardin d'enfant	100	1	405
		Chambre de permanence	80	2	
		Coin de change	20	2	
		Biberonneriez	20	1	
		Salle outils bébé	25	1	
		Salle de préparation	50	1	
Salle de bain +sanitaire	10	1			
Logement de fonction		Séjour	30	3	303
		Cuisine	15		
		Chambre	25		
		Salle de bain + sanitaire	6		
circulation	/	Circulation vertical Circulation horizontale		/	149.6
total	/	/	/	/	897.6

Surface terrain	1.1 ha
Surface total du bâti	5676 m ²
Circulation 20%	784m ²
Surface d'aménagement extérieur	7500m ²
C.E.S	0.22

5. Conclusion de chapitre trois

A travers ce chapitre, on constate que :

- Toutes les fonctions et les espaces ont été décrits.
- Il faut respecter tous les dimensions et les normes des espaces ou bien les aménagements pour le bien-être des enfants.

Chapitre IV :

Approche Urbaine

Chapitre 04 : Approche urbaine

Introduction à l'approche urbaine

L'analyse urbaine est une étude de la forme physique de la ville, de la constitution progressive de son tissu urbain et des rapports entre les éléments de ce tissu. Elle est importante pour faire connaître la structure de la ville avant une intervention car un projet d'aménagement urbain ne peut exister sans une attache à une structure d'ensemble identifiée et hiérarchisée.

1. Principes d'intégration urbaine

Pour intégrer un projet architectural, il est primordial que son enveloppe extérieure réponde à des exigences d'intégration visuelle et formelle dans l'environnement urbain qui l'entoure. Mais aussi à des exigences sociales et environnementales, il convient donc d'insérer son foyer en ville.

En se situant en ville, une interaction avec elle peut être créée. Le foyer d'accueil est social. Des échanges doivent être créés entre le foyer et les habitants. , il fait partie intégrante de la ville.

2. La ville d'intervention

Avant de parler sur la ville de Tlemcen, on va justifier le choix localiser et présenter brièvement cette dernière alors :

Pour quoi... Tlemcen ?

2.1 Choix de la ville

La mauvaise qualité des foyers d'accueil des enfants abandonnés à Tlemcen, le manque d'encadrement et d'intégration créés l'instabilité chez ces derniers et ce qui aggravé c'est la violence et maltraitance dans ces foyers, ce qui traduisent une grande souffrance des enfants.

2.2 Présentation de la ville

La ville est le chef-lieu de la wilaya de Tlemcen. Son nom vient du berbère Tala imsan, l'nom est parfois orthographié Tlemsan ou Tilimsen, la ville est aussi surnommée «La Perle du Maghreb» ou «La Ville des Cerises».

2.2.1 Situation géographique

Tlemcen est située sur le littoral nord-ouest de l'Algérie, Elle occupe une Superficie de 9017,69 km² et contient 20 daïras et 53 communes, dont 04 communes composent le groupement de Tlemcen.

2.2.2 Limites territoriales

- La wilaya de Tlemcen est délimitée territorialement selon la Loi N° 84/09 du 04 Février 1984 portant Organisation Territoriale des Wilayas comme suit :

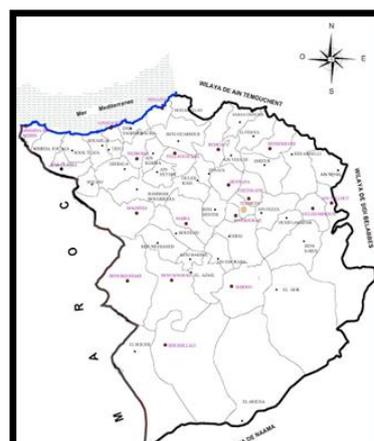


Figure 90: carte de Tlemcen

- La mer méditerranée au Nord
- La wilaya d'Ain T'émouchent à l'Est
- la wilaya de Sidi Bel Abbès au Sud-Est
- La wilaya de Saida au Sud
- Le Maroc à l'Ouest.

- Sa position au carrefour des grandes routes reliant l'Ouest algérien au Maroc et le tell du Sahara, l'a prédisposée à servir de lieu d'échanges entre des communautés complémentaires citadine et rurale, pastorale et agricole

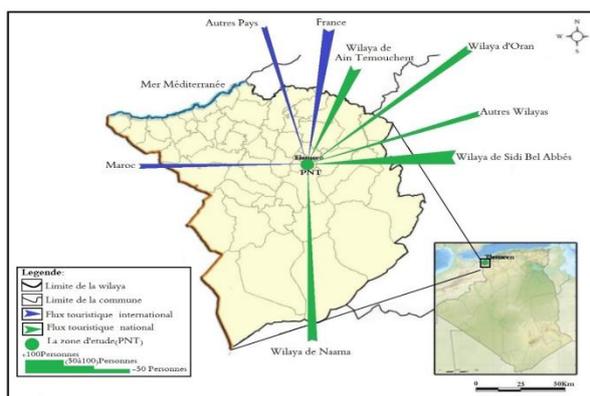


Figure 91 : limites territoriales de wilaya de Tlemcen

2.2.3 Analyse géographique

Quatre zones distinguent le relief de la Wilaya de Tlemcen : piémonts côtiers, plaines et plateaux, montagnes et steppes. Les monts de Tlemcen c'est une chaîne de massif calcaire orientée du Sud vers l'Ouest et du Nord vers l'Est.

2.2.4 Analyse climatologique

La ville de Tlemcen jouit d'un climat de type méditerranéen caractérisé par un hiver froid et pluvieux, et un été chaud et sec. Le climat se caractérise par deux saisons contrastées.

- La première : allant d'Octobre à Mai, où se concentre le gros volume des précipitations.
- La deuxième : allant de Mai à Septembre, est nettement sèche. Les précipitations sous forme de neige, sont fréquentes au niveau des altitudes.

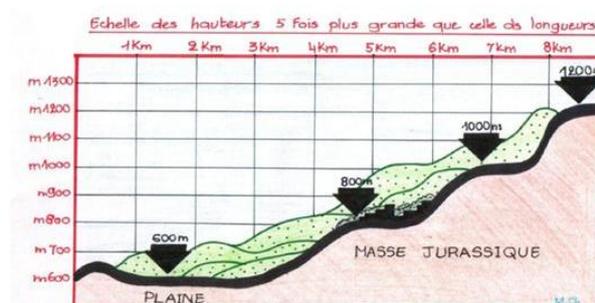


Figure 92 : relief de wilaya de Tlemcen

Mois	jan.	fév.	mars	avril	mai	juin	jui.	août	sep.	oct.	nov.	déc.	année
Température minimale moyenne (°C)	5	7	8	10	12	16	19	20	18	13	10	7	12
Température moyenne (°C)	10	12	13	15	18	22	25	26	24	19	15	12	17
Température maximale moyenne (°C)	15	16	18	20	23	27	31	32	30	24	20	16	23

Figure 93 : température à wilaya de tlemcen

2.3 Histoire de la ville :

L'histoire de Tlemcen remonte à la préhistoire avec une trame souvent dense, d'évènements qui l'ont marqué, elle a pris successivement plusieurs noms : Pomaria (vergers), Agadir (lieu élevé), Tagrart (campement), et Tlemcen.

L'expansion s'est faite de l'est à l'ouest à cause de la pente recherchée, de la profusion des matériaux utilisés dans la construction et de la présence d'oued Metchkana au sud-est, qui constitue un fossé naturel.

Tlemcen a connu trois grandes périodes, qui sont :

2.3.1 Période précoloniale :

Tlemcen a connu le passage de plusieurs dynasties.

La période romaine qui sont les premiers qui commencé à urbanisé la ville de Tlemcen avec l'installation d'une garnison militaire du coté Est et qui sont suivi un tracé selon l'axe Est-Ouest. Elle fut appelée Pomaria (vergers), puis plus amplement les arabes sous le nomd'AGADIR, TAGRART.

Tagrart évolue d'une cité résidentielle pour l'élite almoravide en cité commerciale et administrative, et devient indépendante d'Agadir avec la construction de la grande mosquée.

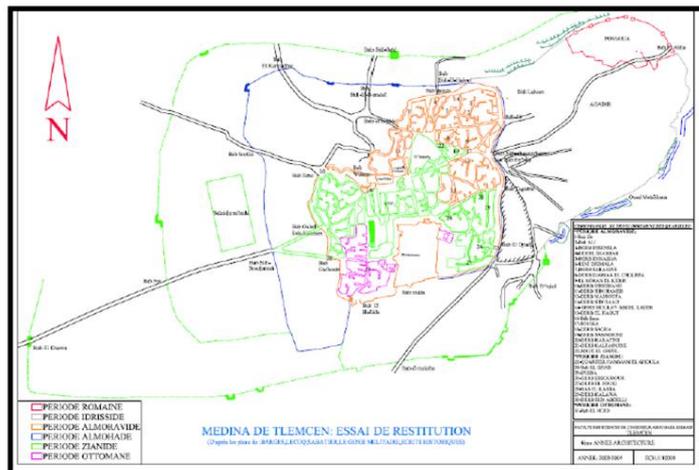


Figure 94 : carte de ville de Tlemcen période précoloniale

2.3.2 Période coloniale :

La période coloniale commence en 1842 avec l'occupation définitive de Tlemcen par les Français. Cette période est Marquée par le début d'une rupture de l'homogénéité spatiale et sociale, la médina de Tlemcen était dans un état de dégradation très avancée à cause des différentes interventions menées sur la ville.

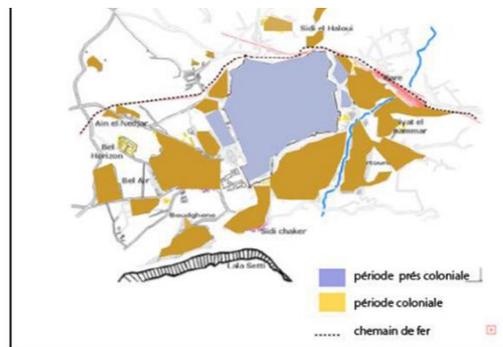


Figure 95 : carte de ville Tlemcen période coloniale

2.3.3 La période postcoloniale :

L'état était le principal agent de développement à travers les différentes politiques urbaines qu'il avait menées :
Ordonnance des réserves foncières communales.
Mise en place des plans d'urbanisme.
Procédures des zones d'habitations nouvelles.
Programmes spéciaux.

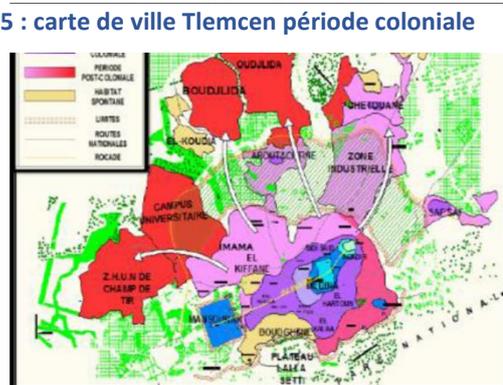


Figure 96 : carte de ville de Tlemcen période postcoloniale

2.4 Structure de la Population

La population totale de la wilaya est de 949 135 habitants, soit une densité de 106,6 habitants/Km²(Wilaya) par Km².

La population ayant un âge inférieur à 15 ans représentant 26% du total de la population, constitue dans les années à venir une importante ressource humaine.³²

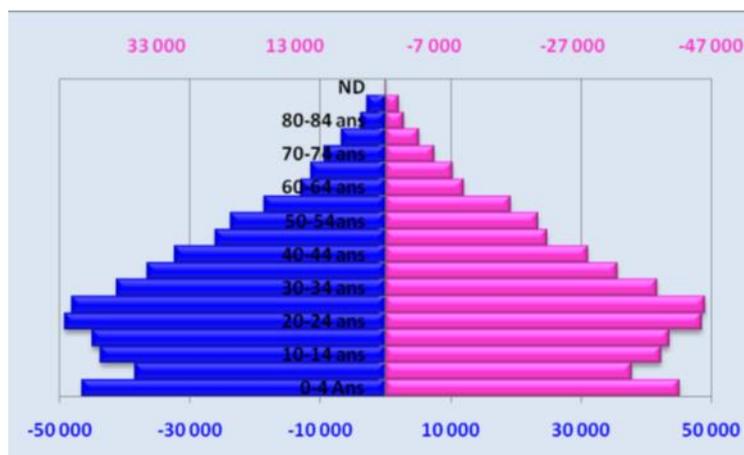


Figure 97 : la structure de population à Tlemcen

2.5 Analyse socio-économique :³³

Groupe des communes de Tlemcen, Mansourah, Chetouane et Béni Mester a été de 236773 habitants en 2004 et un taux d'accroissement de 2.64 répartis comme suit :

Les nouveaux besoins ont été calculés sur la base d'un taux d'occupation par logement (TOL) de 04 personnes Par logement.

La superficie nécessaire pour la réalisation d'habitat 1130ha, ce besoin est calculé sur la base d'une densité Moyenne de 25 logements à l'hectare pour l'individuel est 40 logements à l'hectare pour le collectif.

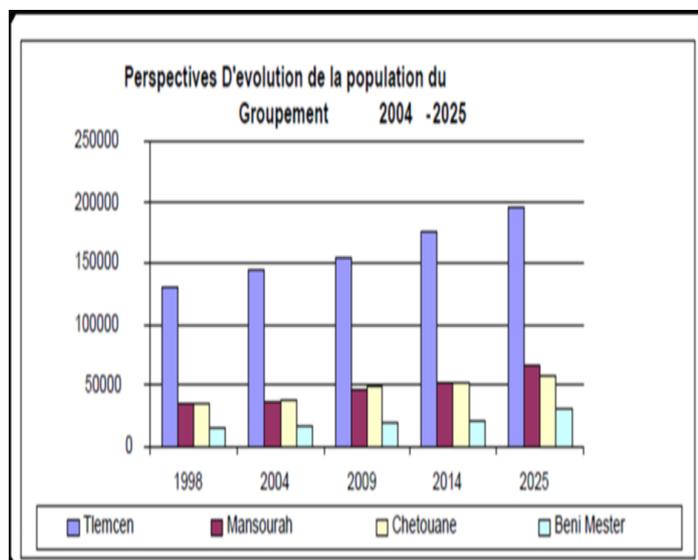


Figure 98 : évolution de population du groupement 2004/2025

2.6 Education et formation :³⁴

La wilaya de Tlemcen possède 466 établissements primaires avec un nombre d'élèves de 107 943,113 C.E.M avec un nombre d'élèves de 59 983 et 47 lycées avec 25 110 élèves.

La Wilaya de Tlemcen dispose d'un organe infrastructurel très important réparti entre six (06) pôles universitaires avec une capacité de places de 25 375.

2.7 Infrastructure sanitaire

Le secteur de la santé compte 06 Hôpitaux, 33 polycliniques et 262 salles de soins.

³² <http://www.andi.dz/PDF/monographies/Tlemcen.pdf>

³³ PDAU

³⁴ <http://www.andi.dz/PDF/monographies/Tlemcen.pdf>

Tableau 7 : infrastructure sanitaire à Tlemcen

Secteur public	Secteur privé
06 hôpitaux	367 officines pharmaceutiques privées
33 polycliniques/ 1 polyclinique/23955 habitants	266 cabinets médicaux privés de médecins spécialistes
262 salles de soins /1salle de soins /223959 habitants	234 cabinets médicaux privés de médecins généralistes
19 maternités (dont 14 intégrées dans les polycliniques avec 117 lits)	159 cabinets dentaires privés
27 unités de dépistage scolaire	18 laboratoires d'analyse privés
01 institut National de formation (INFSSF)	09 cliniques privées avec 07 lits et 28 générateurs de dialyse
01 laboratoire d'hygiène de wilaya	04 centres d'Hémodialyse Allégés de proximité avec 71 générateurs
114 centres sociaux médicaux étatiques ou privés	

2.8 Infrastructure de Base³⁵

Tableau 8: infrastructure de base

Réseau routier	Réseau portuaire	Réseau Aéroportuaire	Réseau électrique
La Wilaya de Tlemcen gère 4 188 Km de routes se répartissant comme suit : - 100 Km d'Autoroutes - 764 Km de routes nationales - 1 190 Km de chemins de Wilaya - 2 134 Km de chemins communaux	<ul style="list-style-type: none"> •Port mixte (marchandises, voyageurs et pêche) : Ghazaouet • Abri de pêche : Honaine • Projet d'abri de pêche : Marsa Ben Mhidi 	La wilaya compte un aéroport de classe A (Réseaux international, national) - Piste principale (ml) : 2600 - Bretelle (ml) : 1075 - Parking : 490	<ul style="list-style-type: none"> - Taux d'électrification : 97%, - Taux de couverture en gaz de ville : 48 %

2.9 Les ressources naturelles et humaines :³⁶

2.9.1 Naturelle :

Les substances utiles dont recèle le sol de la Wilaya (plomb et zinc, calcaire et argile pour ciment, gypse, pierres ornementales, granulats, ...) représentent de multiples opportunités d'investissement.

2.9.2 Humaines :

La population totale de la wilaya est de 949 135 habitants

Tableau 9 : lapopulation occupé par secteur

secteurs	Population occupée
agriculture	97475
commerces	63640
administration	35902
services	30231
BTPH	27725
industrie	12726

³⁵ <http://www.andi.dz/PDF/monographies/Tlemcen.pdf>

³⁶IDEM

3. Critères de choix du site

Ma démarche se base sur la définition des différentes variantes des terrains, qui présentent des vocations pour répondre aux exigences d’implantation d’un foyer des enfants abandonnés et faciliter l’intégration alors il faut qu’un site dans milieu urbain et naturel.

Ces exigences sont :

- Proximité des infrastructures sanitaires et pédagogique. .
- Une zone urbanisée afin de garantir une meilleure intégration.
- Capacité foncière suffisante.
- loin des agglomérations et d’industrie nuisible.
- site sécurisé.
- Situation calme et naturel.
- terrain facile accessible.

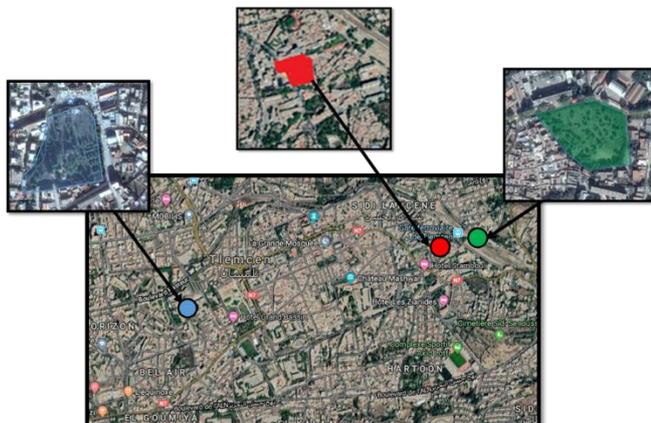


Figure 99 : plan de situation

Source : gogle earth

3.1 Les sites potentiels

situation	Au centre-ville de Tlemcen au cerisier Repère :le terrain de ABOUBEKR en face la mosquée de cerisier	<p style="text-align: center;">Terrain 01</p> 
Surface	1,6 HA	
Ensoleillement	tout le terrain est exposé au soleil	
visibilité	bonne	
Accessibilité	Existence d’un seul accès mécanique et deux piétonnes	
caractéristique	Situé au contexte urbain avec une surface importante. entouré par beaucoup des équipements commerciaux. Terrain végétalisé	

situation	Au centre-ville de Tlemcen au quartier de sidi Lahcen	<p style="text-align: center;">Terrain 02</p> 
Surface	4600 m ²	
Ensoleillement	tout le terrain est exposé au soleil	
visibilité	moyen	
Accessibilité	Existence de deux accès mécanique	
caractéristique	Situé à proximité des écoles primaires. La surface elle est insuffisante. Intersection de deux voies mécaniques.	

situation	Au centre-ville de Tlemcen à Riat el Hammar Repère : en face la gendarmerie	<p style="text-align: center; color: green;">Terrain 03</p> 
Surface	1.1 ha	
Ensoleillement	tout le terrain est exposé au soleil	
visibilité	bonne	
Accessibilité	Existence de trois accès piéton et un accès mécanique	
caractéristique	-situé dans un contexte urbain Entouré par des équipements structurants et pédagogique -situé dans une zone très sécurisée et calme -la surface suffisante -terrain naturel végétalisé	

3.2 Analyse comparative des 3 sites proposés :

les critères	Coefficient d'importance	site 01	Site 02	Site 03
Zone urbain	3	5/5	5/5	5/5
La proximité des équipements structurants	3	2/5	5/5	5/5
surface	2	4/5	2/5	5/5
accessibilité	2	2/5	4/5	3/5
visibilité	1	3/5	2/5	3/5
Zone calme et sécurisée	1	3/5	3/5	4/5
Site naturel végétalisé	1	4/5	2/5	4/5
évaluation	13	33/65	49/65	57/65

- **Méthode du choix :**

On a mis dans l'axe des abscisses les trois sites choisis et dans l'axe opposé les critères du choix, puis on a donné des coefficients pour chaque critère selon l'importance et on a distribué des notes sur 5 pour chaque site selon la disponibilité des critères et enfin on a multiplié le coefficient sur la note donnée. Le résultat final m'a permis de choisir le site le plus approprié.

- **Synthèse :**

A partir de comparaison entre les trois sites j'ai opté pour le 3eme terrain celui qui situé au riat El Hammar qui répond mieux aux critères qui aident à faire un foyer d'accueil pour les enfants abandonnés.

4. Analyse de site :

4.1 Situation de site :



Le site d'intervention se localise à l'est de centre-ville de Tlemcen plus exactement à Riat el Hammar.

4.2 Historique de site

- La réalisation de chemin de fer à l'est de Riat el Hammar en 1980
- Le tissu colonial apparent à ce site en 1900.
- D'après le plan Mauger 1958, la réalisation de :
 - Les Zones industrielles à l'est de la gare.
 - Des voiries d'évitement.
 - Le développement des voiries routières existantes.

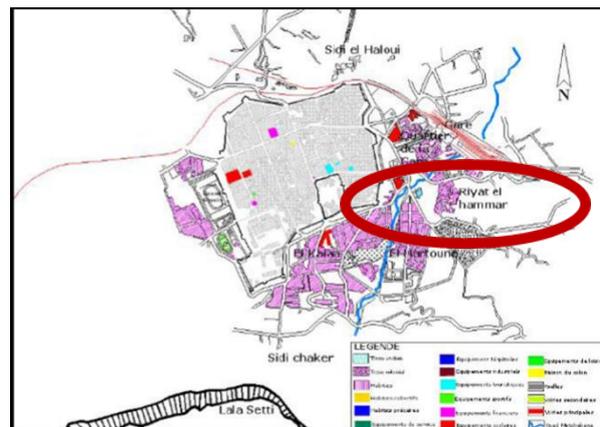


Figure 100: carte de médina de Tlemcen

- Le site érigé sur un plan en damier, cette entité est composé d'habitat individuel, entravé d'équipements structurants (hôtels Zianide, Agadir, jardin El Haroun et cimetières Chrétien, et musulman), l'unité industrielle (MANTAL Ex. COUVERTEX

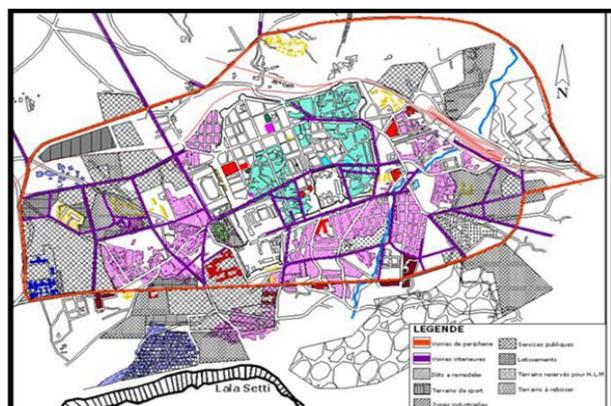
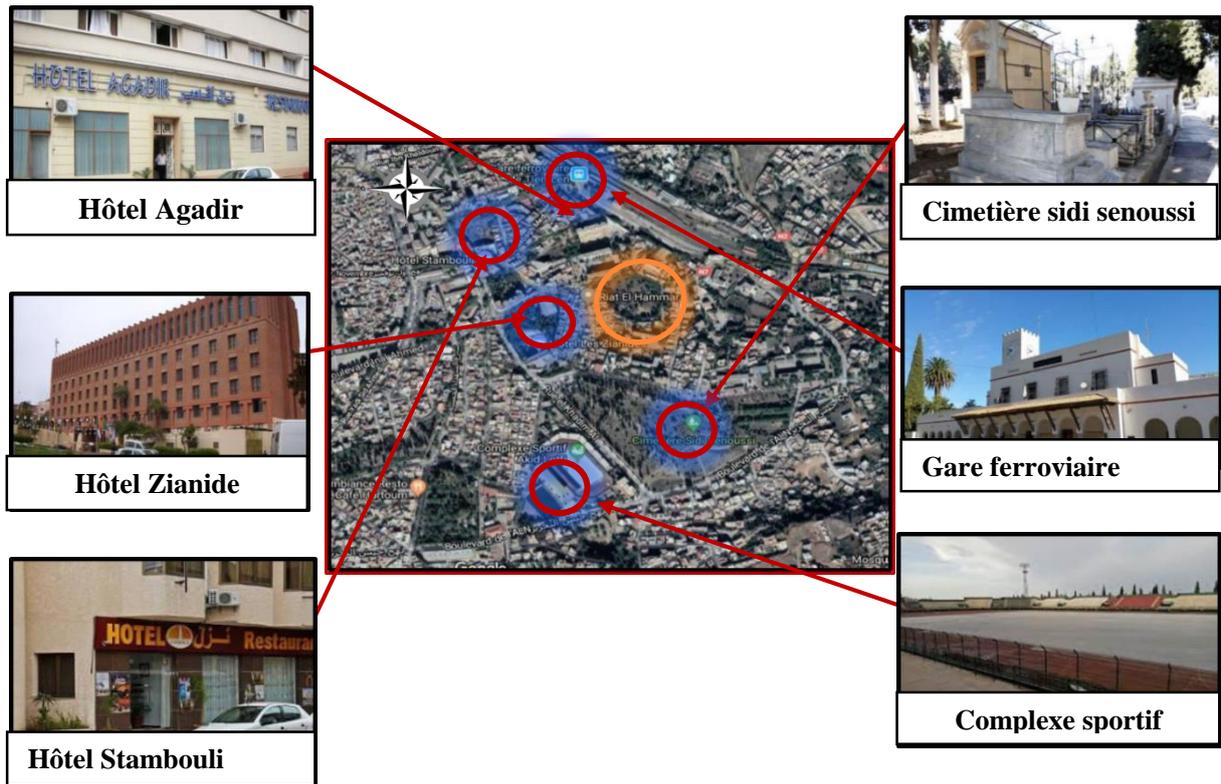


Figure 101 : trame de voirie à la ville de Tlemcen

4.3 Les points de repères :



4.4 Délimitation



Figure 102 : limites de terrain

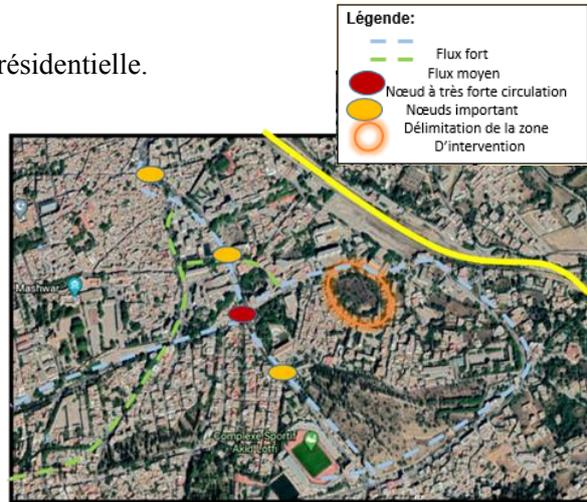
Le site d'intervention est délimité par :

- Au nord : la route nationale 07, la gendarmerie nationale et l'école primaire Chiali Mostapha
- Au sud : des habitations individuelle.
- A l'est : des habitations individuelles.
- A l'ouest : des habitations individuelles.

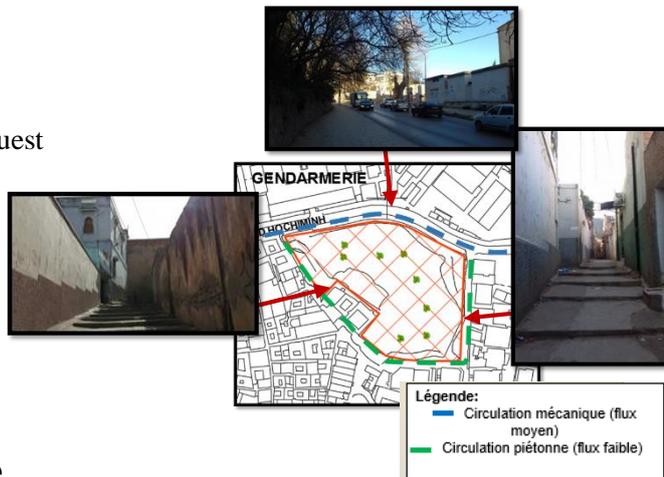
Donc le site d'intervention est situé dans une zone résidentielle.

4.5 Voierie / accessibilité :

- Riat el Hammar est entouré par une multitude de voies mécaniques selon des directions variées et un chemin de fer qui se dirige vers la gare ferroviaire tout cela confère au site une excellente accessibilité au niveau régional.
- Le site est entouré par Circulation mécanique moyenne au nord (RN7), et Circulation piétonne faible à l'est, ouest et sud.
- Le terrain est accessible :
 - un accès mécanique du côté nord
 - 03 accès piétones côté sud, est et ouest



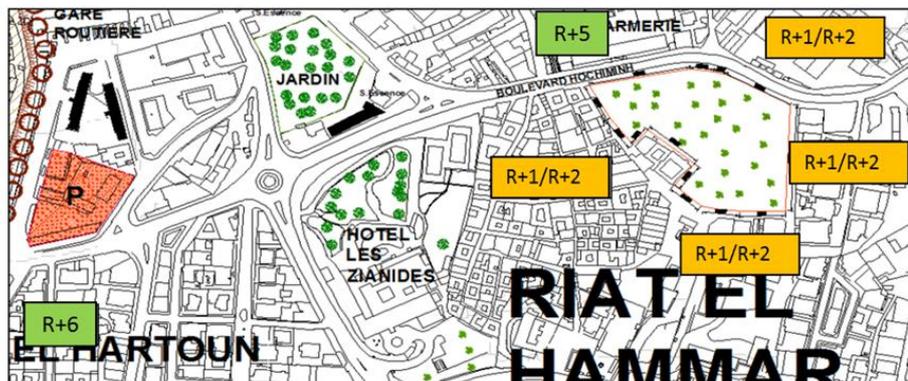
Le terrain est relié au centre-ville par la Route National 7 ce qui permettra d'avoir une continuité urbaine par la suite



4.6 Architecture environnante

4.6.1 Gabarie des constructions mitoyennes

Le site s'inscrit dans une zone résidentielle ou le gabarit dominant vari entre R+1 et R+2. On retrouve aussi des gabarits de R+4 et R+6 de quelques équipements à proximité.



4.6.2 Cache architectural :

Les habitations individuels avec des toits plates, et structure poteau-poutre.



Figure 103: l'architecture du voisinage

- **Dispositions du P.D.A.U : Section 2 : EL HARTOUN – RIAT EL HAMMAR « UA.2 »**

a) Le secteur UA.2, s'étend sur une superficie de 110 ha. Il est situé dans le prolongement Est du centre-ville.

b) Le secteur UA2, est à vocation résidentielle et d'équipements.

- **Les dispositions conceptuelles de la zone :**

Modalités d'occupation du sol

a) C.O.S. le coefficient d'occupation du sol autorisé est compris entre 0,7 et 0,9.

b) C.E.S. le coefficient d'emprise au sol autorisé est compris entre 0,6 et 0,8.³⁷

4.7 Les perspectives visuelles à l'extérieur du terrain



³⁷ PDAU

Pour les piétons :

- Le site semble élevé pour la route, en raison de la présence d'un talus de 3 à 4 m au côté nord
- Personne dans le point 01 ne peut pas regarder le point 03 et le vice versa
- Dans le point 02 on peut voir les points 01 et 03.

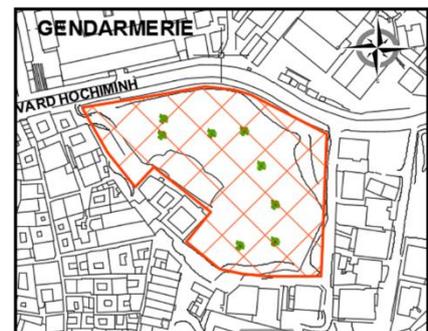
4.8 Existant sur terrain

- Le terrain est entouré par des arbres dans les 04 façades.
- Présence des arbres saisonniers dans le terrain

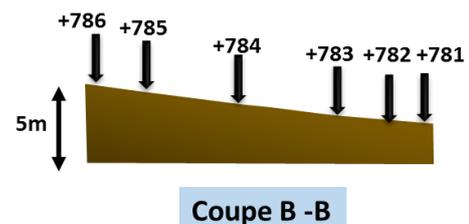
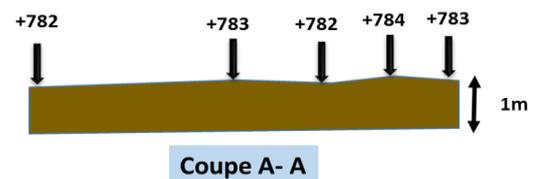
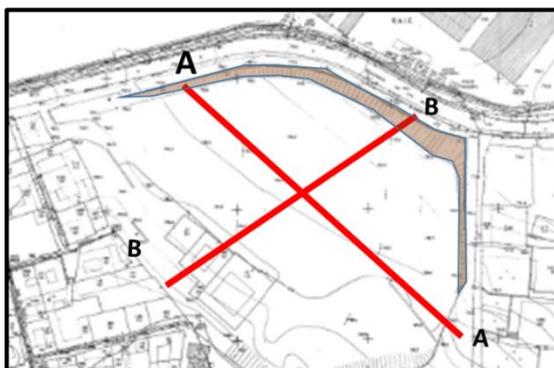


4.9 La morphologie du terrain

- Surface de : 1,1Ha
- La zone d'intervention est caractérisée par un voisinage résidentiel et une large présence de végétation. Le terrain est irrégulier.



4.10 La topographie de terrain



- Le terrain présente une différence de niveau de 5m sur une distance de 164m soit une dénivelée importante (pente : 3%) à prendre en considération lors de la conception de notre foyer d'accueil pour des enfants abandonnés.



Figure 104 : façade principale

Source : auteur

Ce qui marque le terrain c'est le talus de 4m dans la façade principale, qui montre le terrain plus élevé par rapport la voie mécanique.

Le talus entouré par un mur de soutènement en pierre.

4.11 Ensoleillement/ vent dominant

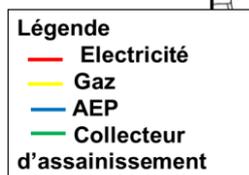
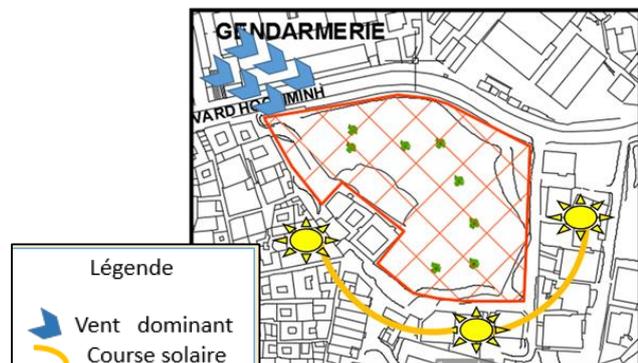
Tlemcen par sa position à 800 m d'altitude, elle jouit d'un climat méditerranéen caractérisé par un hiver froid et pluvieux et un été chaud et sec.

- Vent dominant Nord-Ouest
- Le terrain est bien ensoleillé

4.12 Les servitudes :

Le terrain est desservi du côté de la Route National 7 par :

- Une conduite de gaz.
- Une conduite d'AEP
- Un collecteur d'assainissement
- L'électricité dans les 04 façades



5. Genèse urbaine

Etat de terrain :

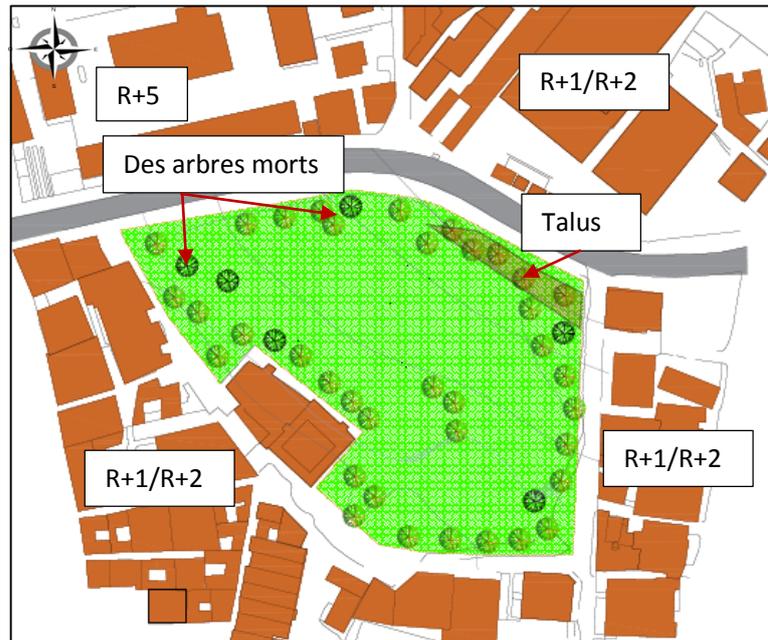
- Le terrain est implanter dans une zone résidentiel entouré par des maisons individuels de gabarit entre : R+1 et R+2.
- Le terrain est entouré par des arbres saisonniers et des arbres épineux.
- Le talus se suitée au côté nord du terrain (4 m de hauteur)
- Le terrain est en pente (dénivelé de 5 m).
- Le terrain est haute par rapport la route.

5.1 Etape 1 : intervention urbaine

Ma première intervention urbaine consiste à enlever tous les arbres épineux.

Et garder tous les arbres lesquelles dans bonne état pour donner une certaine intimité au foyer d'accueil avec une bonne perspective visuelle.

Enlever le talus dans la partie plus bas de terrain pour faciliter accéder au projet.



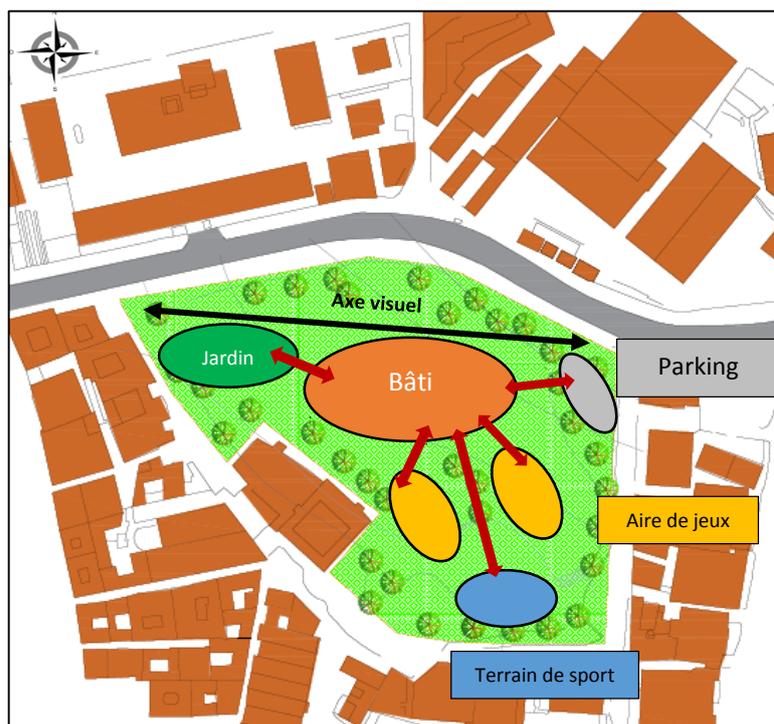
5.2 Etape 2 : zoning les espaces

Par la suit, on trace les espaces de notre projet à partie de l'existant, c'est-à-dire par résonance aux limites du terrain et aux obstacles présentes sur terrain.

On positionne le bâti suivant l'axe de composition dans la partie plus visible de terrain

L'aire de stationnement dans la partie plus bas de terrain proche de la voie mécanique.

Les aires de jeux et le terrain de sport dans le côté sud pour réseau d'intimité des enfants.



Le jardin dans le côté nord-ouest ou la pente ici aide à créer une bonne dégradation de niveaux dans le jardin.

5.3 Etape 3 : Formes des espaces

1/ La forme du bâti suit la position des arbres existants dans terrain.

On choisit de faire un volume d'une forme fluide, pour mieux s'intégrer par rapport à l'environnement, la fluidité on la repris des voies sinueuses du tissu traditionnel des maisons de Riat el Hammar qui entourent le terrain.

L'idée dans cette étape est faire trois unités suivant le développement psychomoteur des enfants et la 04 eme unité est l'administration qui gère les trois unités

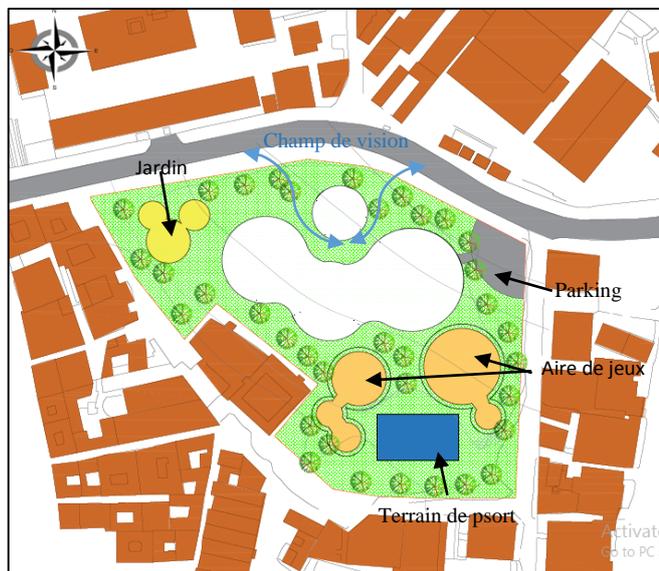
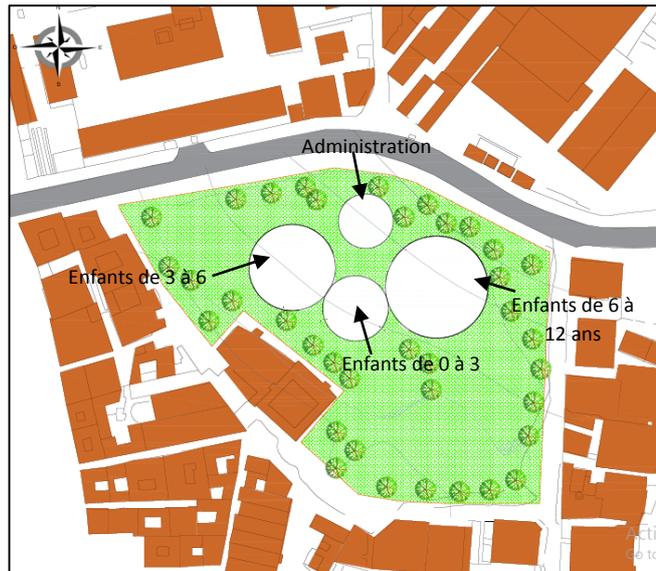
La 1^{ère} idée c'est : La surface de chaque unité suivant les besoins de chaque tranche d'âge.

2/ on lie les 03 unités entre eux et l'administration reste isolée pour garder l'ambiance familiale dans le foyer.

Cette séparation élargie le champ de vision des piétons.

On continue dans la forme circulaire pour tracer la forme de l'aire e jeux, le parking, et les placettes de jardin pour donner une homogénéité et relation avec le bâti.

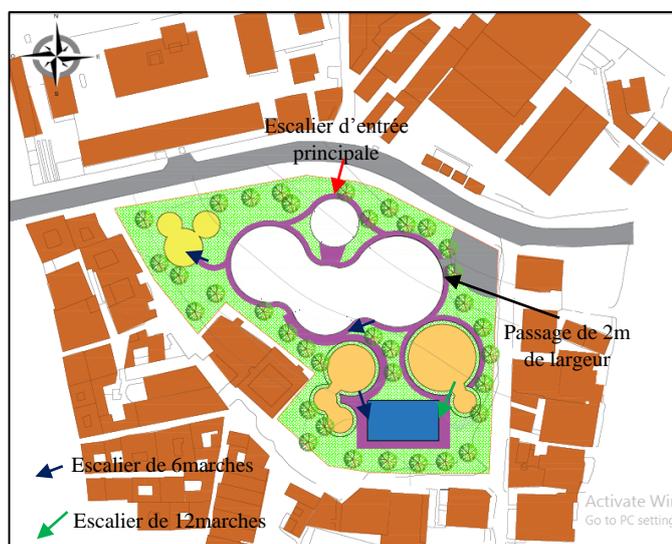
Toujours j'ai fait les formes des espaces suivant les existants sur terrain, dans ce cas sont (les arbres).



5.4 Etape 4 : Relation entre les espaces

On fait un passage de 2m de largeur qui entouré le bâti et relier les différents espaces des projets

Pour faire une bonne intégration avec la morphologie du terrain on doit respecter la pente du terrain. Donc nos espaces sont positionnés sur différente plates-formes

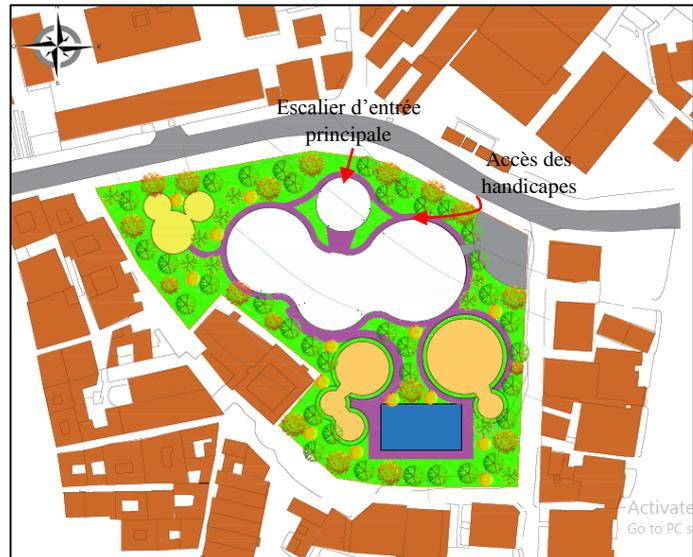


La pente de terrain nécessite des escaliers et rampes pour faciliter la circulation entre les espaces.

L'accès principale est difficile au handicapés à cause de dénivelé par rapport la voie et le bâti donc on propose de faire l'accès des handicapés dans un plus bas point dans le terrain pour faciliter d'accéder

Le reste du terrain est des espaces verts pour garder l'aspect de végétation dans le terrain.

On ajoute des arbres fruitiers pour continuer sur principe d'un projet entouré par des arbres et compléter l'écran vert aux façades. Les arbres fruitiers donnent un aspect de vie pour les enfants abandonnés.



6. Genèse architecturale

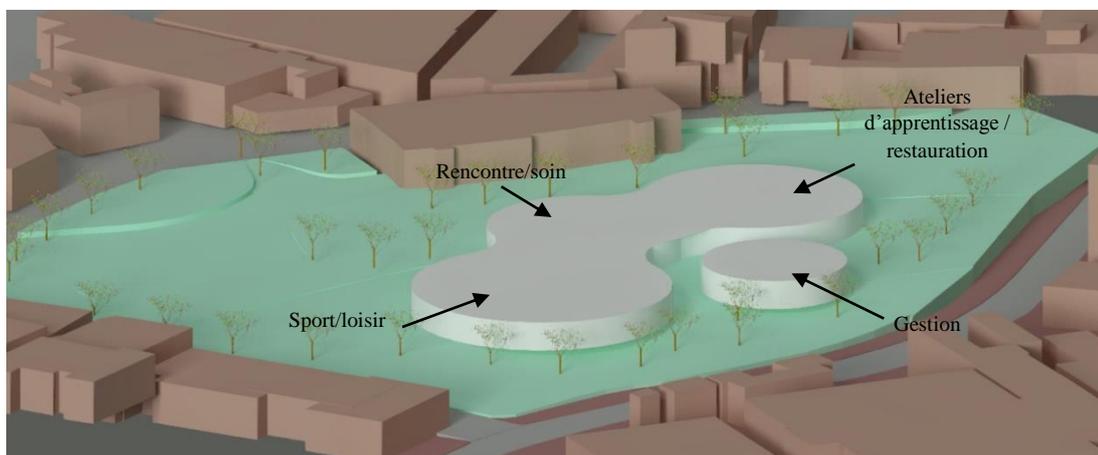
6.1 Etape 1 : Volumétrie et fonctionnement

REZ DE CHAUSSEZ :

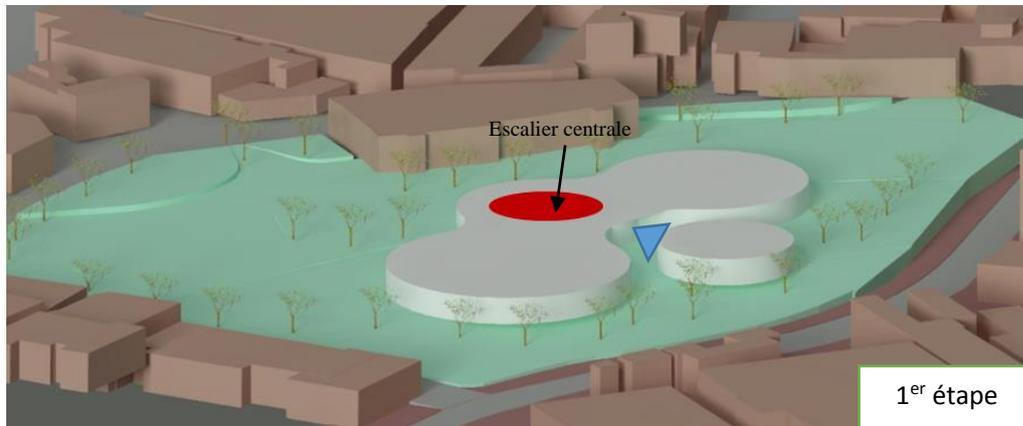
On propose de faire les espaces publics en RDC et la fonction d'hébergement en haut pour la raison de tranquillité et aussi si on veut faire un échange entre les enfants de quartier et les enfants de foyer on garde l'intimité des espaces privés.

Donc on a 07 fonction publique pour les enfants : gestion/ apprentissage /sport/ loisir/ restauration /soin/ rencontre.

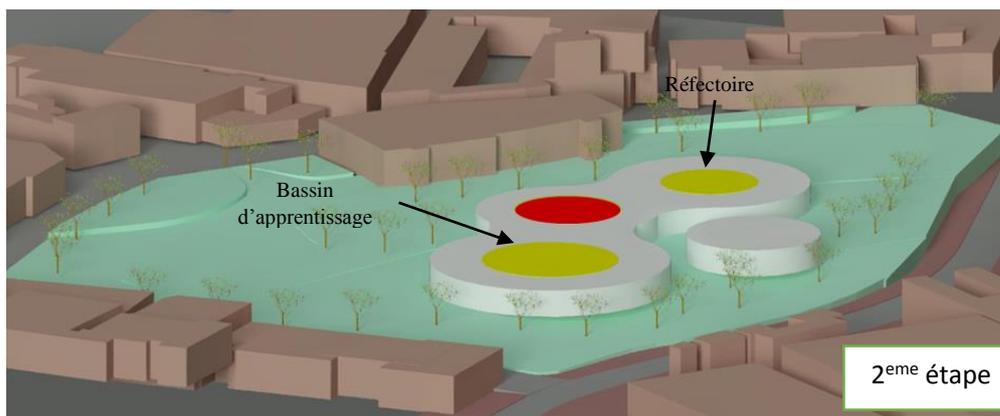
- **Ateliers d'apprentissage** (relation visuel avec le jardin)
- **Restauration** (proche les espaces du stockage et sanitaires)
- **Loisir** (en relation avec les espaces de jeux extérieur)
- **rencontre** (en relation direct avec la porte d'entrée pour limité le parcours des visiteurs pour raison de sécurité des enfants)
- **Sport** (loin des espaces de formation)
- **Gestion** (proche au l'accès du terrain pour n'a pas perturber les visiteurs)



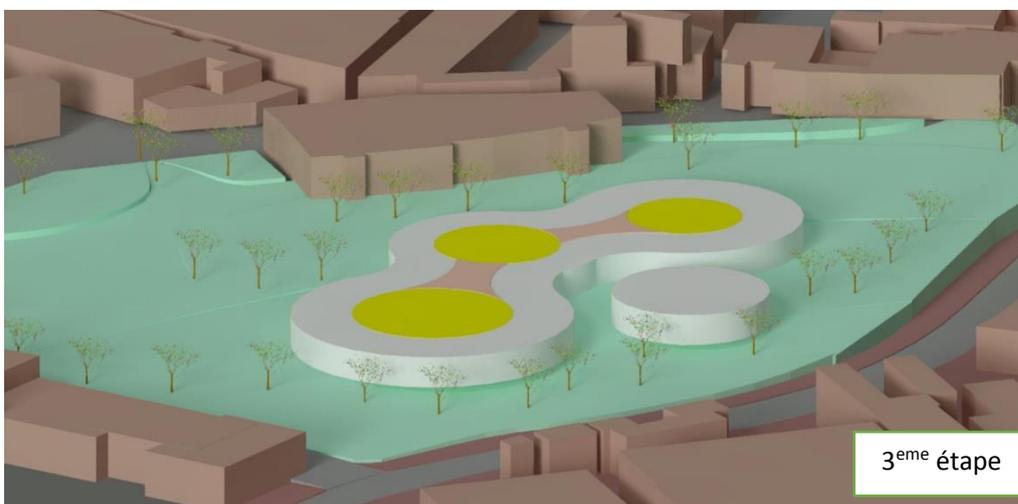
On propose le centre comme un espace central de foyer et le marquer par escalier centrale et toit en verre pour casser la masse du bâti.
L'accès du foyer dirige direct vers l'espace central.



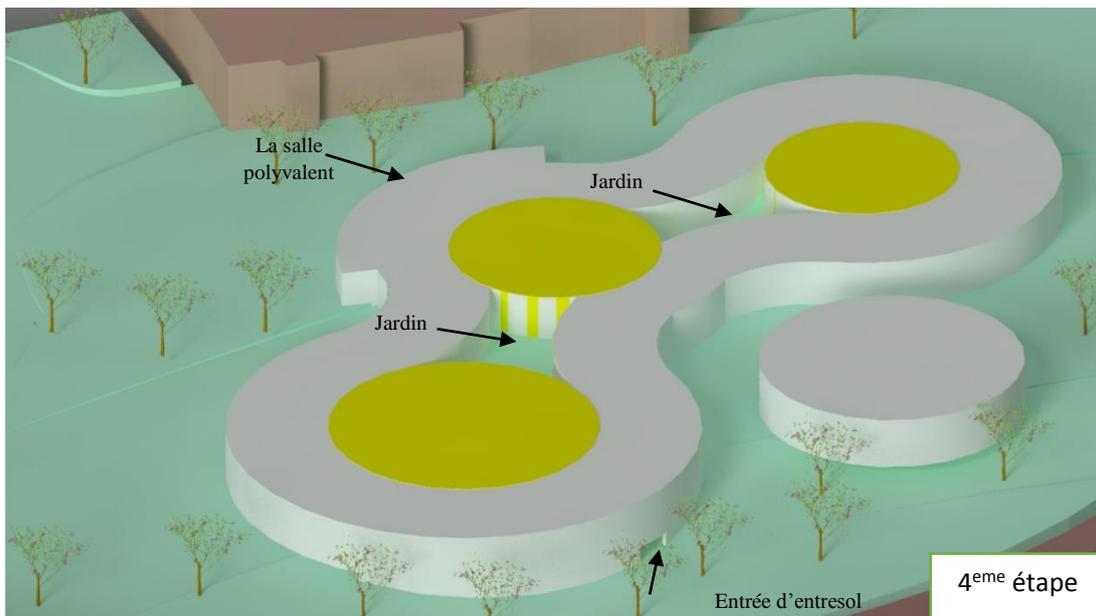
On positionne le bassin au centre de grand cylindre et le réfectoire dans le petit cylindre suivant la surface de chaque espace d'après le programme surfacique.
On positionne les deux fonctions au centre pour faciliter la structure de chaque espace.



La liaison entre l'escalier centrale du foyer et le réfectoire et le bassin est trop fermée et trop masse
On doit faire une soustraction de cette liaison pour casser la masse et au même temps ouvrir les espaces de réfectoire et le bassin pour l'aération et l'éclairage.

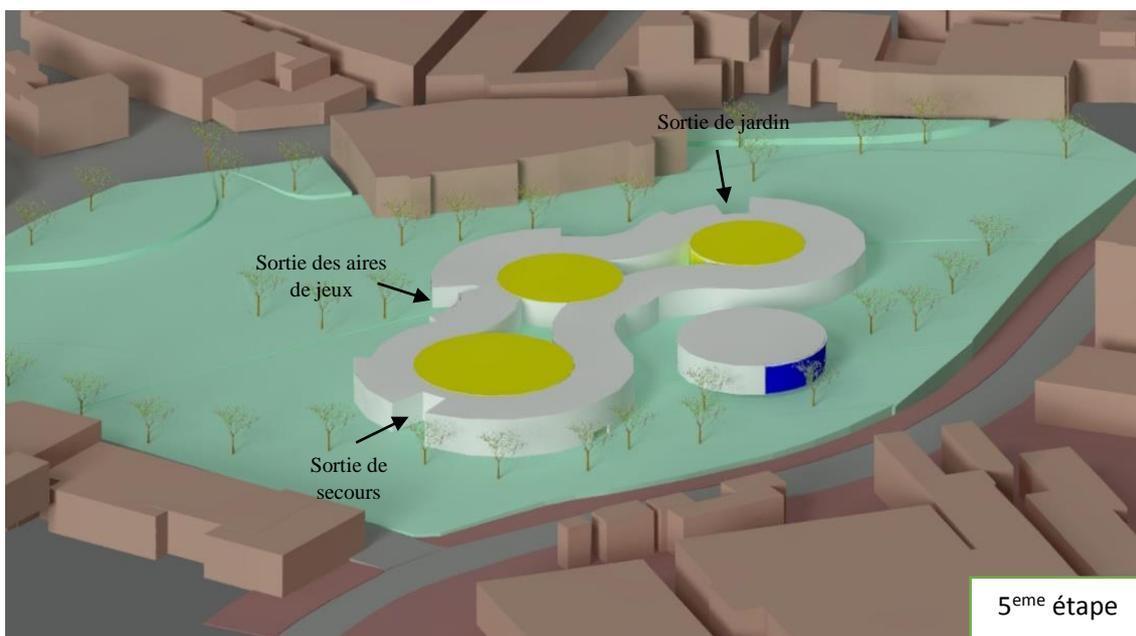


On fait des jardins pour casser la masse et gardé l'aspect de végétation et créer des bonnes perspectives avec l'espace central pour les utilisateurs.
 Pour faciliter le parcours des visiteurs, j'ai fait tous les espaces du rencontre proche de l'accès du foyer et l'espace centrale.
 On marque la salle polyvalente c'est pour ça on fait cette dégradation dans la forme.
 On profite de la pente de terrain de faire un entre sol dans la partie plus bas de terrain pour faciliter de l'accéder et éviter les travaux de terrassements.



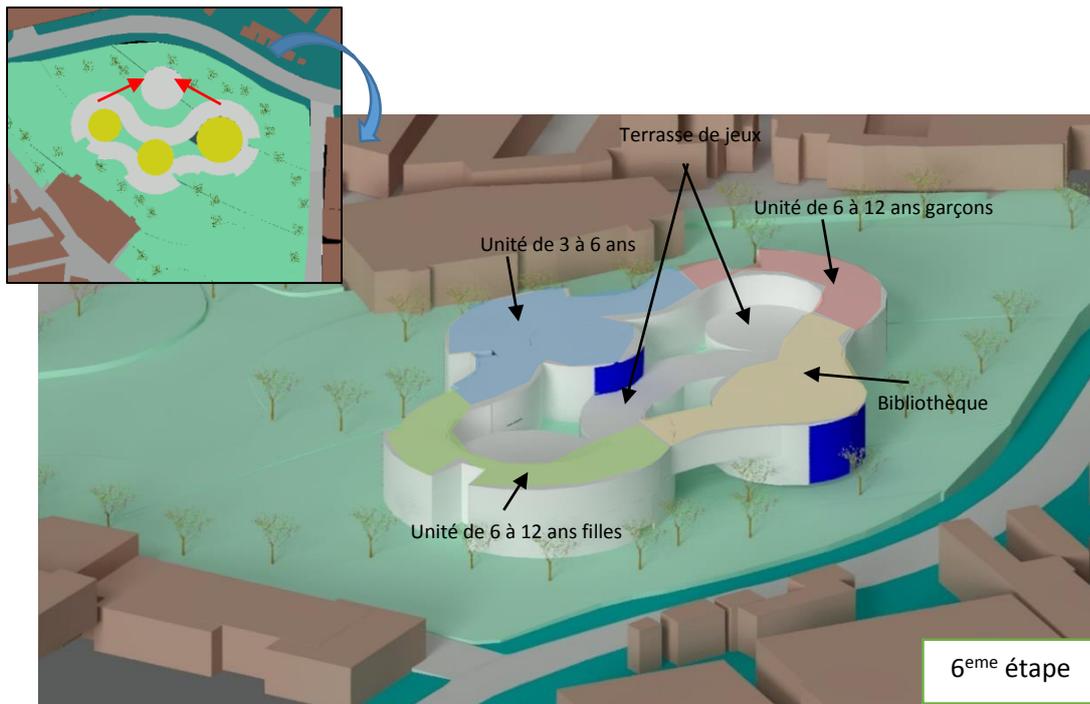
On fait des dégradations dans la forme pour marquer :

- La sortie de jardin
- La sortie des aires de jeux
- La sortie de secours



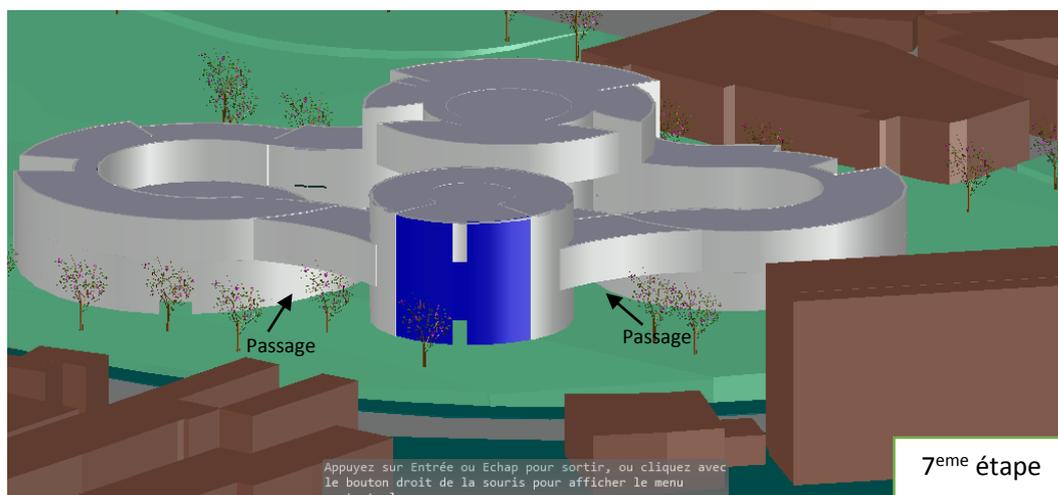
Dans le 1^{er} étage, on relie les 03 unités du foyer avec le quatrième pour créer un nouveau espace (la bibliothèque) appartient au foyer, et pour relier tous les unités du projet entre eux.

On fait le 1^{er} étage pour l'hébergement des enfants et bibliothèque et terrasse accessible de jeux et détente.

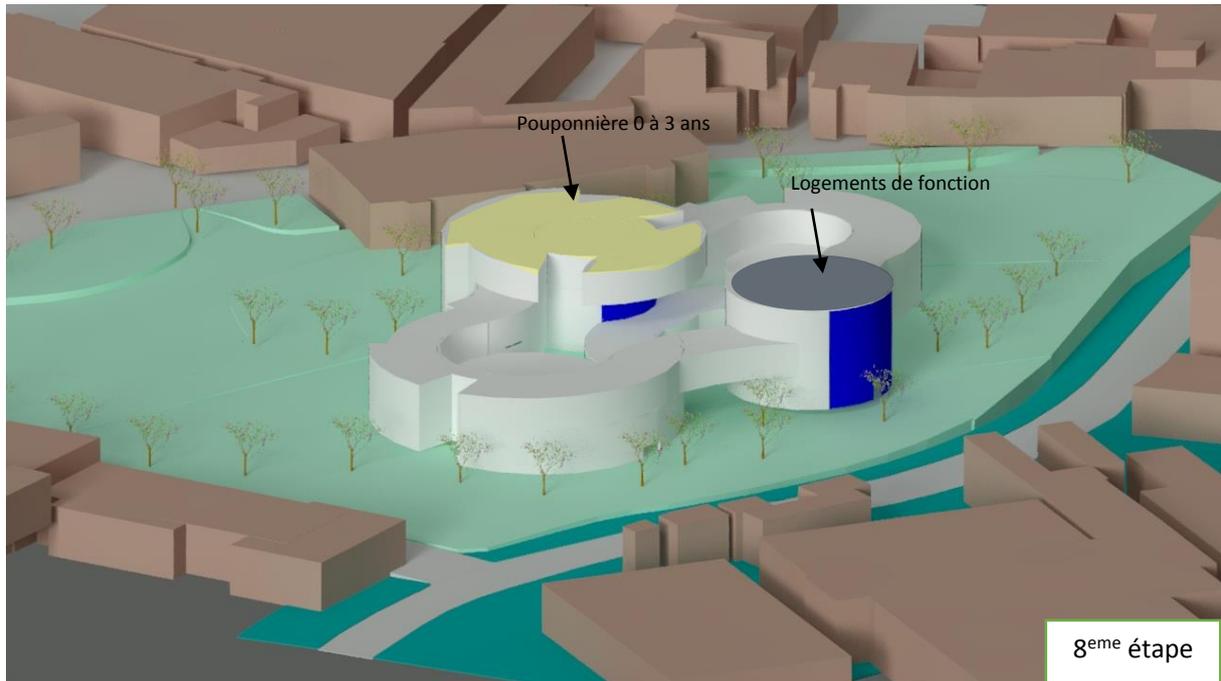


Ces 02 passage pour :

- marquer l'entrée du foyer
- la visibilité du foyer

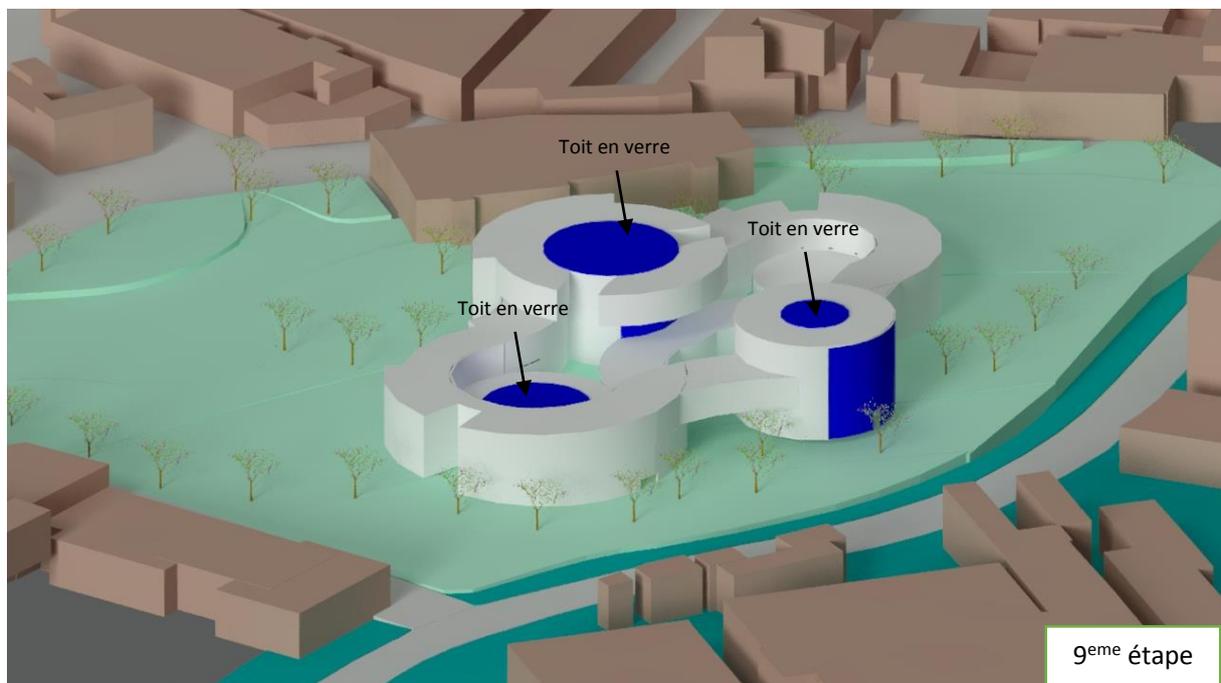


Le 2^{ème} étage est pour la pouponnière des enfants de 0 à 3 ans et les logements de fonction pour assurer le calme et la tranquillité dans ces espaces.



On marque l'escalier central du foyer et l'escalier de bloc administratif par un toit en verre pour profiter de l'éclairage zénithal.

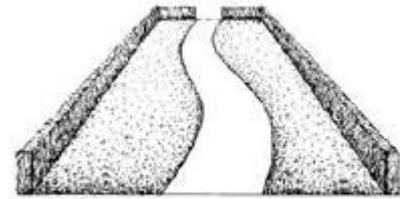
Aussi pour le bassin un toit en verre pour assurer l'éclairage de l'espace.



6.2 L'aménagement extérieur

L'aménagement extérieur est conçu de manière à fournir une orientation spatiale aux enfants, il doit susciter un sentiment d'orientation précise, une progression aisée et une facilité d'accès au foyer.

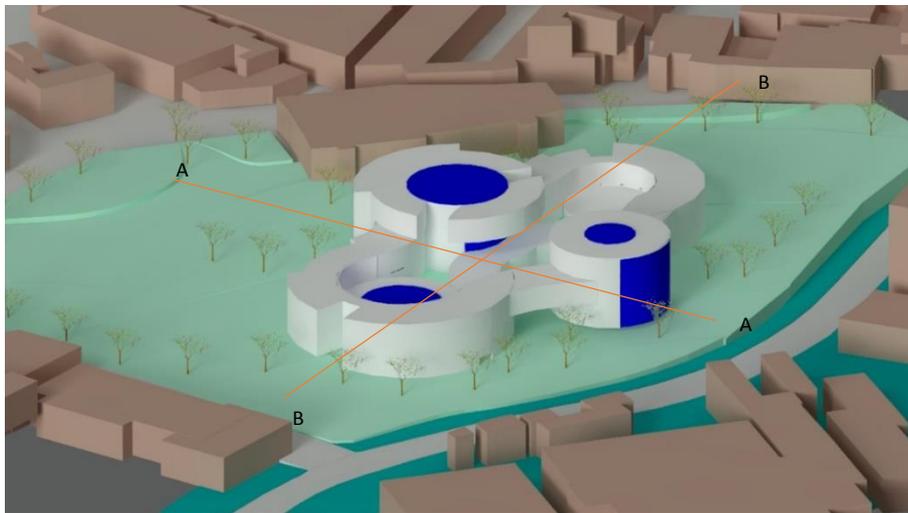
On utilise des parcours en lignes courbés pour suivre la forme des espaces.



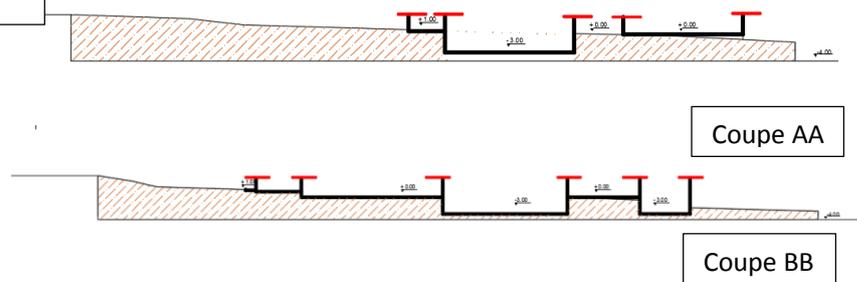
Ligne courbe

6.3 L'intégration à l'environnement

- On s'est intégré à l'environnement par rapport à :
 1. On a essayé de respecter le gabarit de l'environnement : R+1 et R+3, notre centre ne va pas dépasser R+2
 2. On a respecté la simplicité des formes de l'environnement.
 3. On a choisi de faire un volume d'une forme fluide, pour mieux s'intégrer par rapport à l'environnement, la fluidité on la repris des voies saigneuses du tissu traditionnel des maisons de Riat el Hammar qui entourent le terrain
 4. On fit une intégration a morphologie de terrain on a une dénivelée de 5m, donc on s'est intégrer on projetant des plates forme de 0m, 3m, 4m ,5m
 5. On fait aussi une intégration avec existant de terrain on garde l'aspect de végétation
 6. On a minimisé le maximum le travail du terrassement
- L'intégration dans mon genèse basé sur deux point le 1^{er} c'est **l'intégration sociale** par (création d'un aspect d'une ambiance familiale par l'architecture des espaces) le deuxième c'est **l'intégration à morphologie et environnement de terrain.**



Coupes explicatifs



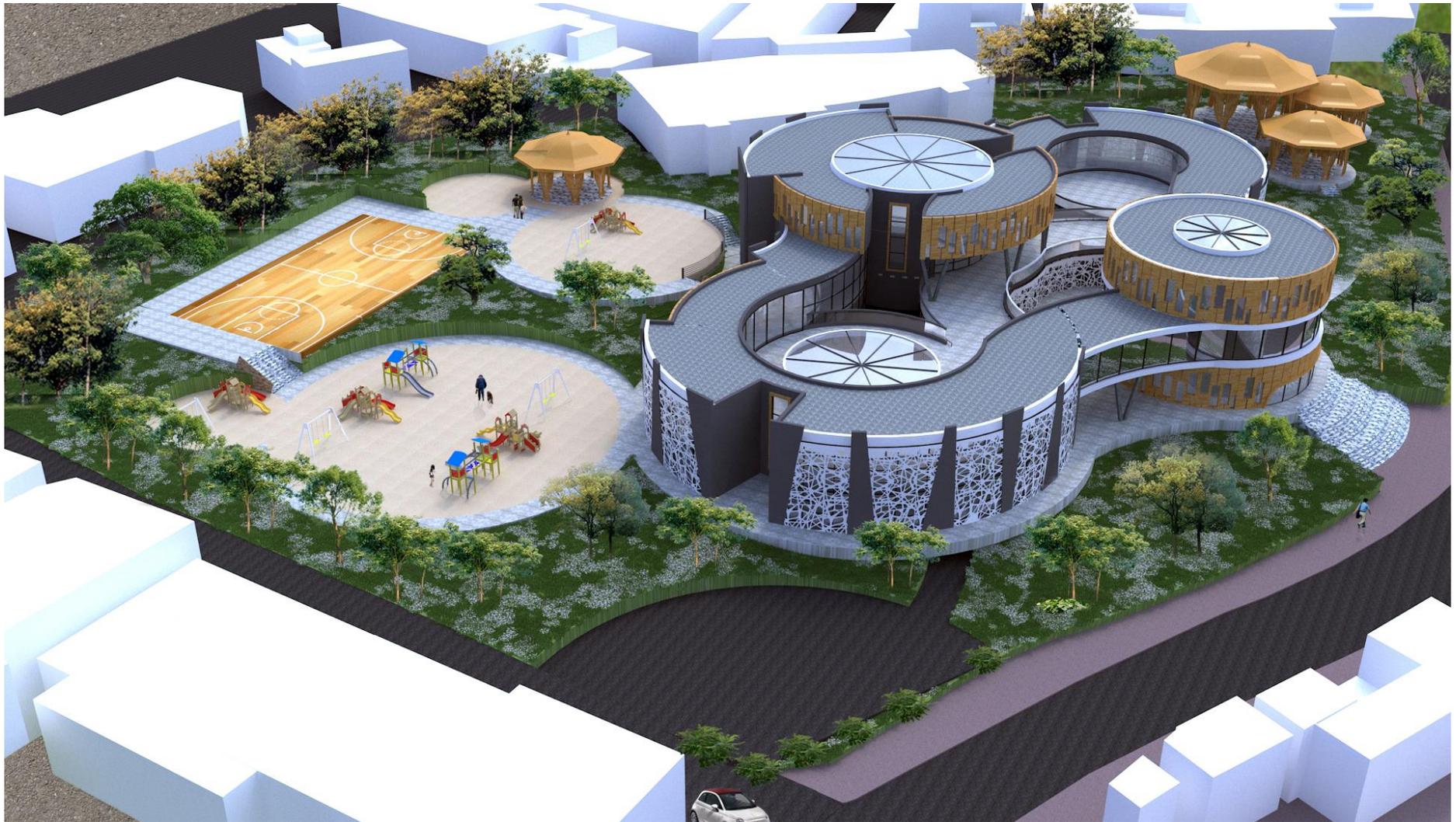


Figure 105 : vue d'ensemble /source : auteur

Chapitre V :

Approche Conceptuelle

Chapitre 05 : approche conceptuelle

1. Description du projet

1.1 Plan de masse

Le plan de masse est une représentation simule une vue aérienne perpendiculaire, dans mon cas Le terrain est enlevé par rapport à la voie mécanique, grâce à cette morphologie, on marque l'entrée du projet par des escaliers et rampes dirige directement à l'administration.

La répétition de la forme circulaire dans les espaces bâtis et non bâti donne une certaine harmonie et homogénéité entre les espaces.

1.2 Aménagement extérieure

Les aménagements extérieurs présentent le prolongement des fonctions aménagés à l'intérieur dont des aires de jeux aussi un terrain de sport au côté sud en profitant à la pente pour faire une dégradation de niveaux, un jardin au côté nord-ouest avec une présence de la végétation et de l'eau dans leur aménagement.

Dans la planification du vert, on garde l'aspect des arbres saisonnières car elles offrent des stimuli sensoriels (visuels, olfactifs et tactiles) mais on ajoute des aussi des arbres fructueux pour rafraîchir la pensée des enfants.

Le parking est entouré par des bacs à fleur pour être fermé et l'accès fermé par une barre routière



Figure 106 : arbres saisonniers

Source : <https://www.google.com>

1.3 Entre sol

En profitant de la pente, le entre sol implanté dans la partie plus bas de bâti au même niveau avec la voie mécanique pour faciliter l'accéder.

Le entre sol contient des espace de maintenance, les locaux technique les espaces de stockage

Les stockages positionnés proche de l'escalier qui se dirige vers le rez de chaussé

1.4 Niveau Rez-de-chaussée

Le rez de chaussée composé de deux blocs le 1^{er} représente l'administration et l'autre les fonctions publiques du foyer d'accueil.

Les visiteurs de foyer d'accueil s'orientent directement à l'administration ou ils trouvent les bureaux de gestion ou ils peuvent contacter les responsables du foyer, le bloc d'administration centré par une cage d'escalier circulaire dirige vers la bibliothèque au 1^{er} étage.

Le bloc d'administration a une autre porte en face la porte d'entrée de foyer pour faciliter le déplacement entre les deux blocs.

Le foyer compose de 07 fonctions publique liés par des couloirs, proche de l'entrée de foyer on trouve les espaces de rencontre tel que la salle de visite parents/ enfants, la salle polyvalente pour n'a pas perturber les visiteurs et garder l'intimité des autres espaces.

Au milieu de foyer, on a l'escalier central entouré par un hall d'exposition, à droite de l'escalier on les salles de jeux et les salles de karaté et gymnase et le bassin d'apprentissage et un jardin pour fait une ambiance et l'éclairage des couloirs de ces espaces.

A gauche de l'escalier central on a les ateliers de formation, la salle d'activité des enfants s'oriente vers le jardin à l'extérieur, et le réfectoire proche de sanitaires pour laver les mains, aussi on a un autre jardin d'intérieur pour éclairer les couloirs de ces espaces

1.4.1 Le bassin d'apprentissage

On choisit la forme circulaire pour le bassin d'apprentissage pour l'homogénéité avec la forme du projet.

Le bassin entouré par des espaces de détente d'un côté, l'autre côté par les vestiaires qu'a une relation direct avec les douches.

Pour les douches on fait une séparation entre les douches des garçons et les douches des filles

La hauteur du bassin est suivant la taille des enfants : 1m

1.4.2 Les ateliers

On utilise les tables collectives pour apprendre les enfants la vie en collectivité

Espace de rangement : ranger le matériel de façon organisée et toujours à la même place.

Les coins des poteaux et des murs sont aménagés pour éviter les accidents.

1.4.3 La salle polyvalente

On choisit de faire une salle polyvalente de double hauteur pour marquer cette espace grâce à son importance, c'est le lieu de rencontre avec les visiteurs.

Elle permet d'accueillir différents événements tout au long de l'année (cérémonie, concours, pièce de théâtre).

1.5 Le 1^{er} étage

On accède par les escaliers, on retrouve trois unités des hébergements suivant le développement psychomoteur des enfants : unités des garçons de 6 à 12 ans, unité des filles de 6 à 12 ans, et au milieu unité des enfants 3 à 6 ans.

Dans les unités des enfants de 6 à 12 ans, on a trois chambres des enfants, chaque chambre aménagée pour trois enfants, la quatrième chambre pour l'encadreur/trice qui suit ces enfants, l'unité contient aussi un séjour pour rassembler les enfants et sanitaire proche à les chambres.

Les unités des garçons et les filles de 6 à 12 ans rencontrent dans un nouveau espace créé au-dessus de bloc d'administration liés au foyer c'est la bibliothèque

La 3^{ème} unité compose des deux salles de repos, chaque salle aménagée par cinq dortoirs et une salle de motricité pour développer leurs compétences.

On a des terrasses accessibles utilisées comme des terrasses de jeux et détente.

1.5.1 La bibliothèque

La bibliothèque proche aux unités de 6 à 12 ans pour faire un contact direct avec les enfants scolarisés Elle compose de salle de lecture, salle de revue, espace des livres, salle d'activité.

La séparation des espaces avec des cloisons en verre pour devenir un espace ouvert

1.6 Le 2^{ème} étage

Cet étage compose de deux unités la 1^{ère} représente trois logements de fonctions de type de T3 et la deuxième représente la pouponnière des enfants de 0_3 ans.

- On accède aux logements d'après une cage d'escalier circulaire à l'extérieur du bloc d'administration

- On accède à pouponnière par la cage d'escalier centrale du foyer.
- La pouponnière compose de jardin d'enfant et de deux salles de repos, chaque salle aménagée par cinq dortoirs, proche des salles de repos on a la biberonnerez et les coins d'échange.

1.7 La circulation

Pour la circulation verticale on fait :

- Une cage d'escalier centrale qui se dirige vers tous les niveaux
- Une cage d'escalier dans le bloc d'administration pour accéder à l'étage
- Une cage d'escalier à l'extérieur pour les logements de fonction

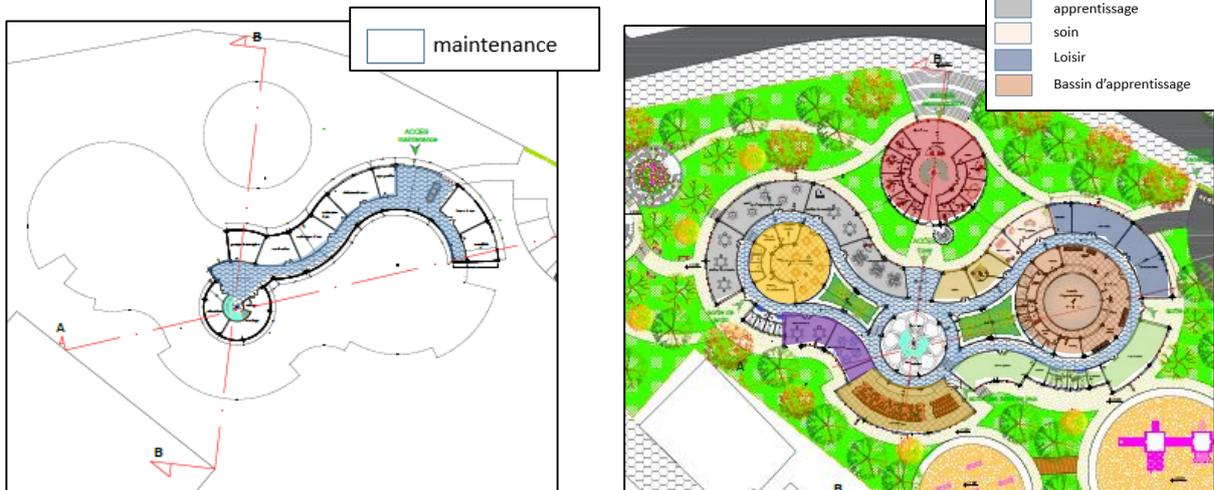
Toutes les cages d'escaliers sont de type hélicoïdal

Pour la circulation horizontale on fait :

- un couloir de 2m qui lié tous les espaces de niveau.

2. Organisation intérieure

2.1 Niveau entresol et Rez de chaussé



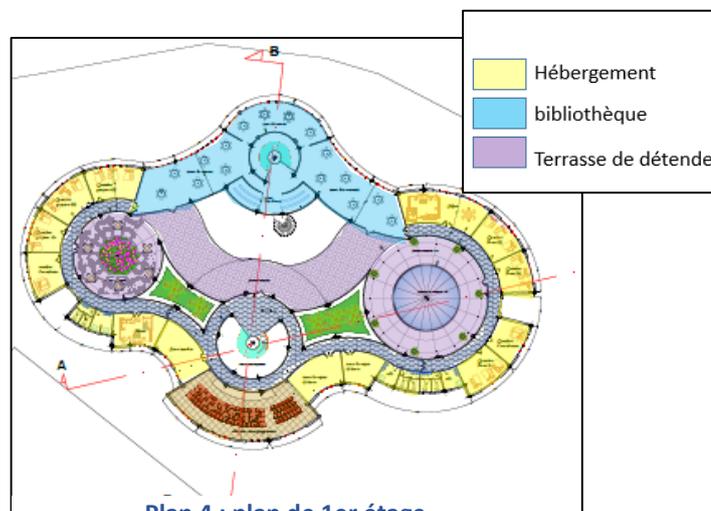
Plan 3 : plan de entresol

Source : auteur

Plan 2 : plan de RDC

Source : auteur

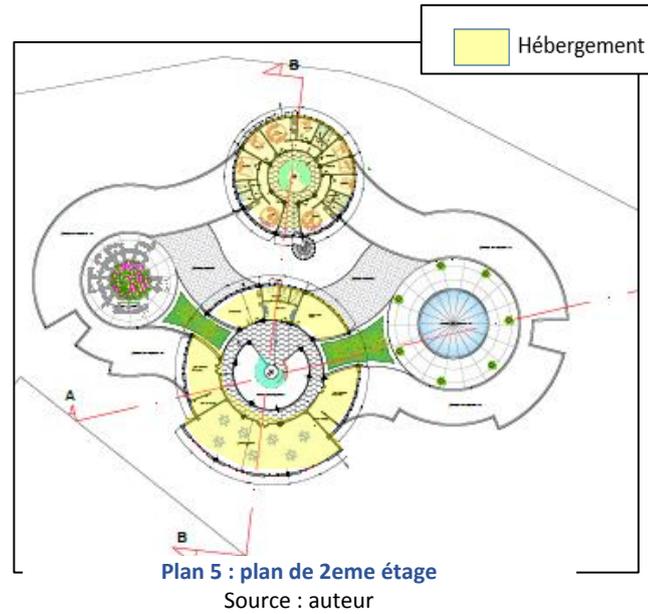
2.2 1^{er} étage



Plan 4 : plan de 1er étage

Source : auteur

2.3 2eme étage



3. Les façades

Pour les façades on choisit de faire trois traitements

Le 1^{er} un mur en béton armé avec des petites fenêtres pour les espaces intimes et les éléments verticaux.

Le 2eme un mur rideau dans les espaces publics pour réaliser le confort visuel.

Et donne une certaine légèreté de projet.

Le 3eme un chemisage en alucobond pour les espaces des logements de fonction et la pouponnière.

On recouvert le mur rideau par le moucharabieh moderne composé de motifs géométriques irréguliers permet d'enrichir l'expérience visuelle du visiteur et attire son attention sur le projet et faire l'isolation thermique contre la chaleur et pour le raison esthétique.

On a des façades longues alors que le gabarit est réduit donc on fait des éléments verticaux pour casser l'horizontalité.



Figure 107 : façade principale

Source : auteur

3.1 Les choix des couleurs

On choisit de faire :

50% de terrain sont des espaces verts avec des arbres qui entouré le bâti, donc j'ai continué dans la couleur marron du bois pour faire l'homogénéité.

La couleur blanche pour le moucharabieh qui va accentuer le contraste entre l'environnement des arbres et le foyer.

On choisit la couleur gris foncé pour les éléments verticaux pour casser la couleur blanche du moucharabieh.

Chapitre VI :

Approche technique

Chapitre 06 : approche technique

Introduction

L'architecte passe toujours par deux étapes ; la première est celle du dessin ou de conception des espaces et des volumes, et la deuxième est celle du choix de la technique de réalisation.

Dans ce chapitre je vais présenter notre projet en termes de matériaux, de techniques constructives afin de répondre aux critères suivants :

- La stabilité de l'ouvrage.
- Confort et économie.
- Sécurité et esthétique.

1. Le Choix De La Structure

Le système structurel choisis est le système poteaux poutres. C'est le choix le plus répons aux exigences de foyer et le plus utilisés dans le site

2. Gros Œuvres :

2.1 L'infrastructure :

L'infrastructure est un ensemble d'éléments interconnectés qui fournissent le cadre pour supporter la totalité de la structure.

2.1.1 Les fondations

Un ouvrage s'appuie sur un sol d'assise et lui transmet donc un ensemble de charges.

Les fondations sont les parties enterrées d'un ouvrage, c'est un élément clé de toute construction.

Notre sol est de bonne portance, ce sera donc des semelles isolées en béton armée sauf pour le mur de soutènement qui aura des semelles filantes.

Le mur de soutènement : j'ai prévu des murs de soutènement en béton armé dans les parties enterrées comme l'entresol, pour résister à la poussée des terres.

2.2 La super structures :

2.2.1 Les poteaux :

Poteaux en béton armé utilisé dans toute la structure de section de forme carré : (40*40cm) sauf la salle polyvalente on utilise la section (40*50)

2.2.2 Les poutres :

Poutre en béton armé utilisé dans toute la structure, la retomber des poutres varies selon les portées et selon les espaces. la retombée varie selon la portée, calculée à $L/15$.

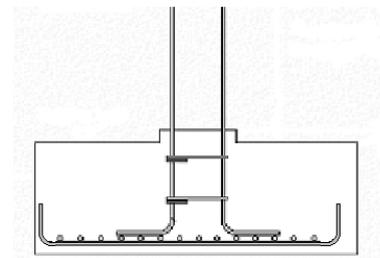


Figure 108 : semelle isolée

Source : <https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

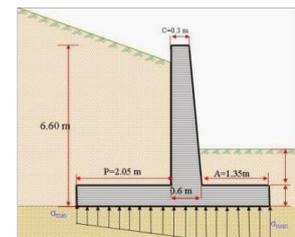


Figure 109: mur de soutènement

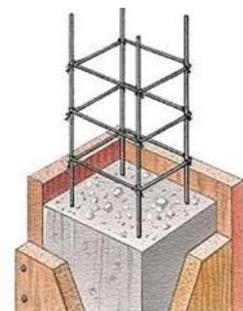


Figure 110 : ferrailage de poteau

Source : <https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

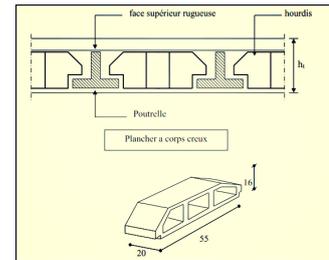
2.2.3 Les planchers :

Les planchers seront constitués en corps creux, poutrelles et dalles de compression.

- **Contreventement**

les contreventements sont des dispositifs conçus pour reprendre les efforts du vent dans la structure et les descendre au sol. Ils sont disposés soit en toiture dans le plan des versants (poutres au vent), soit en façades (palées de stabilité), et doivent reprendre les efforts du vent appliqués tant sur les pignons que sur les long-pans. La stabilité est ainsi assurée dans les trois directions de l'espace.³⁸

Dans notre cas, le contreventement est assuré d'une part par les planchers disposés dans chaque niveau de l'équipement D'autre part, par le système structurel choisit, qui assure le contreventement dans les deux sens, longitudinal et transversal par les portiques en béton armé.



2.2.4 Les joints :

Les joints parasismiques doivent assurer l'indépendance complète des blocs qu'ils délimitent et empêcher leur entrechoquement » (RPA 99) Ils sont prévus là où on a un changement de forme, et une différence de hauteur importante.

Des Joints de ruptures sont prévus de 10cm

- **Couvre joint :**

Le couvre-joint, est un élément qui permet de cacher les jointures et de rendre l'ensemble plus esthétique

Un couvre-joint est une disposition qui doit faire face à 3 types principaux de mouvements de bâtiment et doit pouvoir se déplacer dans toutes les directions.

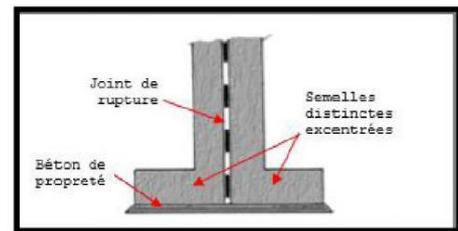


Schéma 15 : joint de rupture

Source : <https://encrypted-tbn0.gstatic.com>



Figure 111 : couvre joint

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

3. Second œuvre

3.1 Les cloisons :

3.1.1 Cloisons intérieures

- **Cloisons en brique** : utiliser dans la séparation intérieure dans les espaces privés tel que les chambres etc.
- **Cloisons en verre** : Utilisée pour a séparation entre les bureaux, permettant une transparence visuelle à partir des espaces de circulation.
- **Cloisons en parpaings** : Pour les locaux techniques (groupe électrogène, local de refroidissement, chaufferie...).
- **Cloisons des locaux humides** : Contrairement aux cloisons sèches, les cloisons humides sont constituées d'éléments assemblés sur place avec du ciment, du plâtre ou du mortier-colle. C'est le cas des cloisons de distribution en briques, en carreaux de terre cuite ou encore en carreaux de plâtre. Certains sont hydrofuges ou alvéolés pour être plus léger.³⁹



Figure 112: cloison en verre

Source : <https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

³⁸ <https://notech.franceserv.com/contreventements.html>

³⁹ <https://www.knauf.ch/>

3.1.2 Cloisons extérieures

- **Mur rideau**

Le mur-rideau contemporain est un assemblage de fenestration agissant comme système de mur non porteur qui est suspendu, par des points d'ancrage, à la face extérieure de la structure d'un bâtiment.⁴⁰

On utilise les murs rideaux pour optimiser la lumière du jour et pour agrémenter la vue vers l'extérieur : un double vitrage est utilisé pour l'isolation phonique et thermique.



Figure 113 : mur rideau

Source : <https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

- **Mur double paroi en brique**

Dans le cas de la façade du bloc d'hébergement, les cloisons extérieures sont de 30cm d'épaisseurs en double cloisons de brique avec l'âme d'air.



Figure 114 : mur double paroi

- **Isolation phonique et thermique :**

Le terrain est enlevé par rapport au voie mécanique Ce qui le rend plus exposé au soleil, donc on fait le moucharabieh moderne en fer forgé sur le mur rideau pour minimiser la chaleur et obtenir l'isolation thermique Pour l'isolation phonique on fait un écran végétale qui minimise la nuisance sonore et l bruit de la voie mécanique.

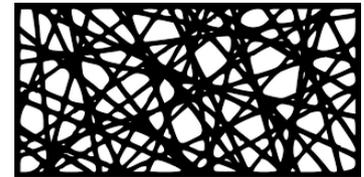


Schéma 16 : type de moucharabieh

3.2 Le faux plafond

Ce sont des parois horizontales suspendues sous les planchers .en plus de leur rôle esthétique, ils contribuent au rendement acoustique des espaces, à la protection contre le feu, comme ils permettent le passage des gaines (les câblages, l'éclairage, les gaines de climatisation, le système anti-incendie).⁴¹



Figure 115 : nuisance sonore

- Pour ces raisons mon choix s'est porté sur le faux plafond en plaque au plâtre.
- Dans les espaces humides on utilise le faux plafond en pvc parce qu'il résiste mieux dans ces espaces.

3.3 L'ameublement adapté

- Tapis de protection mural 100 x 100 cm
- Coins de table transparents



Figure 113 : tapis de protection murale

Source : <https://www.c-sgroup.f>



Figure 114 : coin de table transparente

Source : <https://www.nanny-care.fr>

Les coins en plastique pour la sécurité des enfants et surtout les bébés.

⁴⁰ <http://guidemurrideau.com/definition>

⁴¹ Mémoire Centre de rééducation et de réadaptation pour handicapés moteurs

3.4 Les revêtements du sol

L'utilisation d'un dallage en marbre, chaque espace a une couleur différente pour la variété des espaces de chaque activité

L'utilisation de la moquette dans les bureaux et les espaces telle la pouponnière

Carreaux antidérapants pour les espaces humides et les blocs sanitaires, la cuisine

3.5 Les Revêtements Des Murs :

Ces recouvrements sont des éléments primordiaux de confort et de décor. Ils doivent être Durables, résistants, présents dans le marché. Donc il a été prévu dans mon projet des :

- Revêtement enduit
- Revêtement papier peint (dans les espaces d'hébergement)

3.6 La menuiserie :

3.6.1 La porte

Les types des portes :

La porte d'entrée reste le premier élément de décoration qui fait office d'accueil dans mon projet, elle peut être en bois pour les espaces privés (les chambres), en verre (espaces publique), en métal ou même en PVC (sanitaires)



Figure115 : porte en verre
Source : <https://i.pinimg.com>

Porte en verre :

Les portes en verre sont très décoratives et apportent de la luminosité à l'intérieur de l'équipement avec du verre antieffraction (3 niveaux de sécurité) et du double ou triple vitrage, elles sont difficiles à casser et bien isolantes.

3.6.2 Les ouvertures

Pour les ouvertures on utilise les baies vitrées au espaces publique comme les ateliers et les salles de sport pour la relation des espaces intérieurs / extérieurs

La répétition de petites fenêtres dans les espaces privés comme la pouponnière et les logements de fonction

3.7 Eclairage :

On prend en compte les deux notions suivantes :

Le confort visuel : la lumière doit être suffisante avec une bonne qualité : on l'assure par l'utilisation des murs rideaux, les grandes ouvertures, et aussi les toits en verre (éclairage zénithale pour meilleur éclairage dans les espaces centraux comme les escaliers).

Pour l'éclairage artificielle on utilise les lampes LED sont préférées à la gestion grâce à leurs avantages de consommation d'énergie



Figure116 : lampes LED
Source : <https://ae01.alicdn.com>

La performance visuelle : un bon niveau d'éclairage permet une bonne productivité avec une baisse des erreurs et moins de fatigue visuelle⁴².

3.8 La circulation verticale

3.8.1 Les escaliers :

La cage d'escalier est la partie d'un bâtiment, ou l'espace de ce bâtiment qui comprend un escalier reliant verticalement plusieurs étages ou niveaux d'élévation. Elle peut avoir un rôle ornemental.

Les escaliers de mon projet sont des escaliers Hélicoïdal.

3.8.2 Les rampes :

La rampe ne doit pas être une source de danger pour les enfants. On utilise les rampes pour faciliter la circulation entre les aires de jeux. La pente de 5%.



Figure 116 : couleurs utilisés dans les foyers d'enfance

Source : <https://i.pining.com>

3.9 Les couleurs :

Les teintes pastel favoriseraient en foyer d'enfance les apprentissages cognitifs et la motricité fine ; le blanc est un complément de couleur. Utilisé seul, il provoque une sensation de vide⁴³

3.10 Les matériaux

Les matériaux utilisés sont des matériaux naturels et durables tels que le bois, le verre, le béton, le marbre, le plexi, la résine, le vinyle... Ceci est essentiel aux enfants ayant besoin d'être exposés à tout ce qui est naturel.

4. Corps D'état Secondaire

4.1 Terrassement :

La morphologie de notre terrain (terrain en pente) nécessite les travaux de terrassement à l'établissement des plates-formes des différents bâtiments s'effectuent suivant leurs niveaux d'implantation.



Figure 117 : travaux de terrassement

Source : <https://lebonartisan.cdn.prismic.io>

4.2 Assainissement :

Il est prévu pour l'évacuation des eaux vannes et usées, des colonnes d'évacuation verticales (chute) qui aboutissent à un regard avant de se brancher au regard principal.

4.2.1 Les eaux pluviales :

Les eaux pluviales sont collectées au niveau de la toiture, pour être acheminées par des chutes qui se trouve sur la façade de côté intérieur. Les eaux pluviales sont ensuite collecté au niveau des regards de façade puis rejeté directement dans le collecteur public.

⁴² <https://www.officiel-prevention.com>

⁴³ <https://leblog.wesco.fr/lart-de-manier-couleur-vos-etablissements>

3.2.2 Les eaux usées et les eaux vannes :

Elles seront collectées aux niveaux du RDC, d'où elles seront rejetées vers le réseau public après passage de la station de traitement des eaux Pour le niveau de l'entresol n'utilise les pompes

3.2.3 Réseaux d'AEP :

L'alimentation en eau potable se fera par le branchement au réseau d'AEP principal de la ville. Il a été prévu une bache à eau en béton armé au niveau de l'entresol

3.2.4 Les gaines techniques :

Horizontalement, toutes les gaines (électricité, climatisation, eau,...) passent au niveau du faux plafond Verticalement, elles passent par des réservations en béton armé qui traversent tout l'équipement de haut en bas.

3.2.5 Qualité d'air du hall de bassin

Les performances de qualité d'air sont principalement :

- La température (par exemple de 30°C en période froide à 25°C en période douce),
- L'humidité (par exemple de 65% en période froide à 75% en période douce),
- La vitesse de l'air dans les zones utilisées par les usagers mouillés (inférieure à 0,25 m/s)
- La stratification maximum en période de chauffage (0,2 à 0,4°C par mètre),
- L'homogénéité (ou parfois l'hétérogénéité) des températures d'air dans le plan horizontal.⁴⁴

Afin d'assurer le confort et maintenir une hygrométrie normale dans les halls bassin tout en économisant de l'énergie un système de traitement d'air et de réchauffement est préconisée : "La pompe à chaleur" système récupérateur d'énergie.

3.3 Electricité :

Elle se fait par le moyen de : Un poste de transformation : situé au niveau du entresol, permettant l'accès facile à l'équipe de SONELGAZ.

Groupe électrogène: pour remédier à toute coupure du réseau urbain, un groupe électrogène a été prévu aussi au niveau du entresol.

3.4 La ventilation

La ventilation et la climatisation permettent à la fois de contrôler l'alimentation et l'évacuation de l'air à l'intérieur d'un espace fermé afin d'éliminer les odeurs et de fournir suffisamment d'oxygène aux occupants

Pour aérer le projet, on fait le moyen le plus simple est la ventilation naturelle

Pour les locaux ne disposant pas d'une ventilation naturelle le renouvellement de l'air se fait en mettant en place ventilation mécanique contrôlée (VMC) qui se matérialise par un système de gaines communicant directement vers l'extérieur

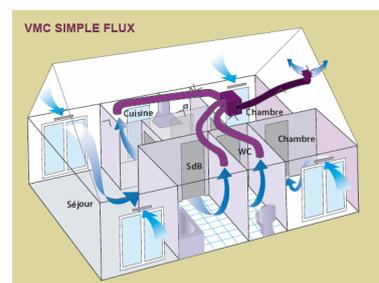


Figure 118 : ventilation mécanique contrôlée VMC

Source : <https://uploads.gedimat.fr>

⁴⁴ Association des établissements sportifs, Le traitement de l'air des piscines publiques. Le traitement de l'air des piscines publiques, 2016, p.03

3.5 Climatisation

Le local technique de climatisation se situe à l'entresol lié à chaque étage avec une unité de répartition d'air qui transfère la chaleur et l'air froid aux espaces à l'aide des bouche de soufflage

Toutes les conduites passent par le faux plafond.

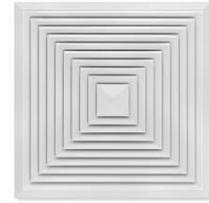


Figure 119 : bouche de soufflage

Source : <http://encrypted-tbn0.gstatic.com>

3.6 Alimentation en gaz :

L'alimentation en gaz est branchée au réseau public, avec tube et compteur. On utilise la tuyauterie 20/22 en extérieur et la tuyauterie 14/16 à l'intérieur.

Pour la sécurité des enfants on essaie le maximum éviter la tuyauterie d'intérieur sauf dans le cas nécessaire on passe la tuyauterie dans le couloir.

3.7 La chaufferie

Elle compose d'une chaudière qui alimente en eau chaude la salle d'eau.

Le réseau de tuyauterie passe par la réservation technique verticale et au-dessus de faux plafond.

3.8 Système de protection :

Pour sauver la vie des enfants contre toutes formes de danger on met :

3.8.1 Un système d'alarme

Le système d'alarme est un dispositif chargé d'assurer la sécurité de votre logement, de votre entreprise ou de votre résidence secondaire en donnant l'alerte dès qu'un phénomène suspect s'y produit.

Il est composé d'équipements chargés de détecter les menaces aux différents points stratégiques des lieux surveillés.⁴⁵



Figure 120 : caméra de surveillance

Source : <https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

3.8.2 Les caméras de télésurveillance

C'est un système de caméras et de transmission d'images, disposé dans un espace public ou privé pour le surveiller à distance ; il s'agit donc d'un type de télésurveillance. Les images obtenues avec ce système, peuvent être traitées automatiquement et/ou visionnées puis archivées ou détruites. La surveillance a pour but de contrôler les conditions de respect de la sécurité.⁴⁶

La salle de télésurveillance est prévu à l'entre sol.

Protection contre incendie

On assure la protection contre incendie par l'installation des extincteurs mobiles au niveau des halles et des espaces de circulations .Les cages d'escalier sont prévues proche d'issue de secours pour l'évacuation rapide des personnes vers l'extérieur.



Figure 121 : extincteur portatif

Source : <https://media.rs-online.com>

⁴⁵ <https://www.verisure.fr/guide-securite/systeme-d-alarme>

⁴⁶ <https://fr.wikipedia.org/wiki/Vid%C3%A9osurveillance>

Conclusion générale

L'enfance reste la pierre de la construction de toutes les sociétés et une étape essentielle de la vie d'une personne. Leurs événements ont des effets évidents sur le reste de sa vie, et la phase d'enfance est l'une des étapes les plus importantes et les plus dangereuses de la formation et du développement du caractère.

L'étude de ce projet a été pour moi une expérience unique, j'ai vérifié de près l'état de ces enfants, j'ai vu leur tristesse et leur sentiment d'imperfection et de faiblesse.

Ce projet vise à contribuer à l'amélioration des conditions de vie dans les foyers d'accueil par l'intégration ces enfants dans la société par importe quel moyenne et recouvrir le manque de ces structure à Tlemcen.

En espérant que ce projet de fin d'étude attire les responsables qui donneraient une attention méritée et particulière à ce problème social.

Bibliographie

- **Livre :**

ERNST NEUFERT. Les éléments des projets de construction. 10ème édition
« LES ENFANTS ABANDONNES » .Dr Colette VIDAILHET, (Professeur émérite de Pédopsychiatrie)

- **Mémoire :**

Intervention architecturale au profit des enfants abandonnés à Tlemcen
Le bien être dans un centre de réinsertion des mères en détresse et des enfants abandonnés à Tlemcen
La représentation de la famille chez les enfants abandonnés

- **Documents et articles :**

PDAU Tlemcen.
Guide des Droits de l'Enfant FR
Child Abandonment and Its Prevention Summary French Language - France
Djelepy P.-N. L'architecture et l'enfant.
Les enfants privés de famille en Algérie Badra MOUTASSEM-MIMOUNI
Nadia Merzoug, Mai 2013 « Espaces dédiés à la petite enfance »
PDF : Les établissements et services en faveur des enfants et adolescents en difficulté sociale
L'alimentation des enfants | Bien Manger Pour Mieux Vivre
CADRE PÉDAGOGIQUE POUR L'APPRENTISSAGE DES JEUNES ENFANTS DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE VERSION PROVISOIRE POUR LA MISE EN ŒUVRE 2018–2019
L'importance des loisirs chez l'enfant
Les droits de l'enfant en Algérie par Mohand DJENNAD
Université de PERPIGNAN - D.E.S 2006
Enfants abandonnés en Algérie : Une invraisemblable filiation .El Watan, 21 septembre 2008
Pyramide_de_Maslow
Pdf Enfants abandonnés.- Prise en charge (la kafala).
Pdf : Enfants et adolescents accueillis en protection de l'enfance

- **Sites web :**

<https://www.verisure.fr>
<https://www.officiel-prevention.com>
<https://leblog.wesco.fr/lart-de-manier-couleur-vos-etablissements>
<http://www.andi.dz/PDF/monographies/Tlemcen.pdf>
http://fr.geneawiki.com/index.php/G%C3%A9n%C3%A9alogie_d'un_enfant_trouv%C3%A9,_abandonn%C3%A9,_assist%C3%A9
L'abandon d'enfants dans l'Histoire
Page Web réalisée à partir des travaux de Magali Lhoneux et Caroline Trokart
<https://docplayer.fr/1131135-N-1-3-4-m-a-i-2-0-1-0.html>

- **Administration :**

Direction d'action sociale. Tlemcen

Annexe

جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان
كلية التكنولوجيا
قسم الهندسة المعمارية

استبيان حول البيئة الاجتماعية
لمراكز رعاية الأطفال المهجورين

في إطار البحث عن تطوير مراكز الرعاية لهذه الفئة في تلمسان، فإن الغرض من الاستبيان هو تحديد تأثير البيئة الاجتماعية على التطور النفسي والعاطفي والفكري لطفل من 0 إلى 12 سنة.

لا أوافق تماما	راي محايد	أوافق الى حد ما	أوافق تماما	الخصائص المميزة للمركز	
				جودة المركز والخدمات والأنشطة	
				01 هناك ما يكفي من الخدمات وطرق الرعاية	
				02 القاعات ذي مساحات مناسبة	
				03 توجد مرافق للعب والتعلم	
				04 كل فئة عمرية تحظى بالمرافق التي تناسبها	
				الخصائص المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية لأطفال وسلوكهم	
				01 الأطفال يشعرون بالأمان والراحة في المركز	
				02 الأطفال يخافون من الأشخاص المحيطين بهم	
				03 يوجد علاقة جيدة بين الأطفال والمختصين	
				04 توجد أماكن في المركز تشجع التبادلات الاجتماعية	

ما هي الاحتياجات الناقصة في المركز من الناحية المعمارية؟

لا

نعم

هل المركز يستوفي المعايير او لا؟