

República Argelina Democrática y Popular
Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica
Universidad Abu Bakr Belkaid -Tlemcen



Facultad de Letras y Lenguas
Departamento de Francés
Sección de Español



Trabajo de fin de Máster en
“Lengua y Comunicación”

La flexibilidad de los estilos de aprendizaje del ELE en la universidad.
Caso: tercer grado de licenciatura (adaptado a la teoría de Kolb)

Presentado por:

KALI Ikram

Bajo la dirección de:

Sra. GUENAOUI Amaria

Miembros del tribunal:

-Sr. Ziane Sidi Mohammed. (MAA)	Presidente	Universidad de Tlemcen
-Sra. Guenaoui Amaria. (MAA)	Directora	Universidad de Tlemcen
-Sra. Larbaoui Hana. (MAA)	Vocal	Universidad de Tlemcen

Curso académico

2018-2019

DEDICATORIA

Dedico todo este esfuerzo, con todo mi cariño, a mis padres por ser la luz que brinda mi camino y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres y tristes. No tengo palabras para describir y expresar mis sentimientos. También, lo dedico a mis hermanos por su ternura, su estímulo y su amor.

A todos que me apoyaron moralmente para seguir adelante en mi TFM.

AGRADICIMIENTOS

Agradezco primero a Alláh por haberme vivir este momento y permitirme llegar a este punto. En especial y en pocas líneas quiero agradecer este modesto trabajo a mis padres que hicieron lo posible para animarme y proporcionarme un ambiente adecuado para realizar un trabajo excelente.

Gracias por las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que me he tomado a lo largo de mi vida. Gracias por darme la libertad y la confianza. Del mismo modo, dirijo mis gracias a la profesora Guenaoui Amaria por su orientación y sus recomendaciones en la realización de esta investigación.

Índice

Índice

Introducción	01
---------------------------	----

Marco Teórico

Capítulo I: Los estilos de aprendizaje

1.1	Teorías de aprendizaje	06
1.1.1	Teoría conductista	06
1.1.2	Teoría del aprendizaje de piaget	08
1.1.3	Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel.....	09
1.1.4	Teoría de aprendizaje social de Bandura	09
1.2	Modelos de aprendizaje	10
1.2.1	Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann.....	11
1.2.2	Modelo de Felder y Silverman.....	12
1.2.3	Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder	13
1.2.4	Modelo de los Hemisferios Cerebrales.....	15
1.2.5	Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner	16
1.3	Modelo De Kolb.....	18
1.3.1	Las características del modelo de kolb.....	18
1.3.2	La tipología del modelo de Kolb.....	19
1.4	El autoconocimiento del estudiante.....	22

Capítulo II: Las estrategias y técnicas de aprendizaje

2.1	Las estrategias de aprendizaje	24
2.1.1	Tipología de las estrategias.....	25
2.1.2	Diferencia entre estrategia y técnica.....	26
2.1.3	Estrategias según Beltrán.....	27
2.1.4	Estrategias según Chawdick	28
2.2	Recursos didácticos educativos y materiales en la red	29
2.2.1	Tipos de recursos educativos	30
2.2.2	Las TICs en el aprendizaje.....	31
2.3	La atención educativa en estudiantes con altas capacidades.....	32
2.4	El aprendizaje autónomo del estudiante.....	33

Marco práctico

Capítulo III: Metodología de investigación e interpretación de los datos

3.1	Metodología de la investigación.....	37
3.1.1	Población y muestra.....	37
3.1.2	Diseño investigativo y nivel.....	37
3.1.3	Instrumento de recolección de los datos:.....	38
3.2	Análisis e interpretación de los datos del cuestionario.....	39
3.2.1	Síntesis de los resultados.....	54
	Conclusión	58
	Bibliografía	60
	Anexos	67

Introducción

Uno de los temas que se han investigado ampliamente, por mucho tiempo por psicólogos, pedagógicos e investigadores, es conocer la manera de cómo las personas pueden aprender. En este sentido, definimos los modelos de aprendizaje que durante el siglo XX se han estudiado hasta el tiempo presente para flexibilizar y desarrollar el aprendizaje que se realice de manera efectiva y eficaz. En el campo educativo, creer que todas las personas aprenden de la misma manera es un error, ya que cada persona presenta un estilo de aprendizaje preferencial y esto impone que se debe tratar cada estudiante de manera distinta y lleva a utilizar diversas estrategias para no resultar un vacío, ni en el campo pedagógico didáctico y ni en el ámbito educativo, en general, especialmente en la universidad. El trato de los estudiantes maduros es una tarea muy difícil, y por supuesto en el mundo de la universidad el actor principal es el estudiante. Él tiene la gran responsabilidad de organizar, tratar y hacer toda la tarea independiente. Por esta razón se debe conocer los estilos y las estrategias de aprendizaje para fortalecer el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo, saber cómo manejar y realizar sus objetivos y triunfa en la carrera educativa.

Entonces, la problemática de nuestro trabajo de investigación titulado: La flexibilidad de los estilos de aprendizaje del ELE, en la universidad. “Hacia la teoría de Kolb”, es la siguiente: ¿Cómo se realiza la flexibilidad de los estilos de aprendizaje y qué estrategias utilizamos para que los estilos de aprendizaje triunfen en el proceso de aprendizaje?

Entre las preguntas que nos animan a realizar esta investigación citamos ¿Cuáles son los modelos más útiles y conocidos en el ámbito de aprendizaje?, ¿Cómo se tratan los estudiantes con altas capacidades?, ¿Qué papel desempeñan las TICs en el entorno educativo?, ¿Cuál es la diferencia entre la autonomía y el autoconocimiento del estudiante en el proceso de aprendizaje?

Son muchas las razones y motivos que justifican nuestro trabajo. La investigación que se presenta se justifica desde diversos ámbitos, desde nuestro punto de vista la flexibilidad de los estilos de aprendizaje facilita al estudiante el autoconocimiento del aprendizaje y el control personal de sí mismo. La diversidad de los estilos de aprendizaje nos da muchas características de estudiantes con diferentes capacidades y pensamientos.

Los estilos de aprendizaje manifiestan las capacidades de la persona, que facilitan al profesor la manera de explicar y de conducir la enseñanza de manera adecuada y competitiva,

que además, puede contribuir a elevar los niveles de la calidad educativa y que los estudiantes consiguen la autonomía del aprendizaje y controlan sus comportamientos exitosamente en la universidad.

Nuestro objetivo general en este Trabajo de Fin de Máster, es la identificación de los estilos de aprendizaje que facilitan y aclaran a los estudiantes la manera correcta y adecuada de realizar sus objetivos mediante una serie de estrategias. Asimismo proponemos otros objetivos específicos complementarios al general, como, analizar las informaciones en el campo educativo; facilitar la manera de aprender y adquirir conocimientos; saber cómo organizar las ideas y pensamientos; flexibilizar el aprendizaje del estudiante a través modelos y técnicas.

En este sentido, queremos realmente llevar a cabo la propuesta de que los estilos de aprendizaje conducen los estudiantes al éxito deseado en el entorno universitario.

Como se puede notar, el presente estudio contiene un marco teórico y otro práctico. La parte teórica se divide en dos capítulos el primero se intitula los estilos de aprendizaje y el segundo las estrategias y técnicas de aprendizaje. Hemos buscado en diferentes artículos, documentos, libros y revistas las definiciones, tipos y características de los modelos y teorías más conocidos en el ámbito educativo, también, hemos dado algunas recomendaciones de cómo tratar a los estudiantes con altas capacidades y cómo sea el autoconocimiento del estudiante. Del mismo modo, hemos dado algunas definiciones de las estrategias del aprendizaje clasificándolas según autores, además, hemos clasificado los recursos educativos y cómo participan las TICs en el aprendizaje, siguiendo con este cronograma de explicaciones y descripciones hasta que llegamos a la autonomía del aprendizaje. En la parte práctica, hemos elaborado un cuestionario adaptado a la teoría de kolb mencionando la muestra y la población adecuada que ha sido el objeto de nuestro estudio, y después hemos sacado los datos explicándolos y analizándolos según las normas de la teoría para llegar a las respuestas necesarias para nuestra problemática planteada, principalmente. Acabando por las conclusiones de nuestra indagación.

Marco Teórico

Capítulo I

Los estilos de aprendizaje

En la vida aprendemos, y por supuesto, buscamos la mejor forma de cómo adquirir los conocimientos; claro que no todos aprendemos igual, y ni a la misma rapidez, ni tenemos la misma interpretación. El profesor es el eje que tiene la responsabilidad de identificar y analizar los estilos de aprendizaje a lo largo de su práctica, con el fin de proporcionarles herramientas que favorezcan su proceso de aprendizaje en base a ello.

Ahora bien, los estilos de aprendizaje se refieren a los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos que sirven como guía para comprender las estrategias más efectivas de aprendizaje para cada uno de nosotros. (Santiago y Castro, 2006, p.85)

A continuación, (como se citaron en Dialnet, 2006); Según Dunn, Dunn y Price (1979), citados por Mato, (1992); Alonso, Gallegos y Honey, (1994) y Palomino (1998) quienes confirman que:

[.....]existen cuatro estímulos para que ocurra el aprendizaje: elementos del medio ambiente (sonido, luz, temperatura y el mobiliario) ,elemento emocionales (motivación, persistencia, responsabilidad, estructura), elementos sociológicos y físicos (potencial de percepción , ingesta, hora y movilidad) éstos determinan la habilidad, procesamiento y retención de información, valores y hechos y conceptos.(pp.85-86)

Esto quiere decir que el estudiante se influye por muchos motivos que afectan en el aprendizaje y sus estilos, como por ejemplo: dónde y cómo vive, su relación familiar y su estado. Todas estas causas señalan el fracaso o el éxito del estudiante. Mejor dicho, el aprendizaje se relaciona con la motivación.

Habría que, decir que la motivación es un término psicológico muy profundo que tiene relación muy cerca con el desarrollo del ser humano. Pues, La motivación se caracteriza por la interacción de las personas con la situación, por eso, la motivación se diferencia de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones. (Herrera, 2016)

1.1 Teorías de aprendizaje

De los campos más interesados por la forma de cómo las personas aprenden y por qué aprenden, mencionamos la psicología en general y lo que ha dado lugar especial la psicología del aprendizaje. A continuación, vamos a ver una pequeña evaluación de la psicología y del aprendizaje y los principales modelos que han existido. El aprendizaje es clave que marca la diferencia de los comportamientos simples o naturales entre un niño y adulto, y observa la variedad de los sentimientos, habilidades, pensamientos y todo esto se analizará mediante la psicología del aprendizaje. (Equipo de Expertos, 2018)

1.1.1 La teoría conductista

John B. Waston (1879-1958) fue el fundador del conductismo, considerado por muchos historiadores en el principio del siglo XX (Boring, 1950/1978; Heidbreder, 1933/1976; woodworth, 1931). Su obra fue como un hito en la psicología contemporánea. En 2013 se celebra el primer centenario de la publicación de su principal contribución: *Psychology as the Behaviorist Views it*, conocida como “el manifiesto conductista”. (Puga, 2013)

El énfasis de Watson fue una de las características centrales del Manifiesto Conductista. La labor de Watson se refirió a factores biológicos, ante todo, neurofisiológicos en sus trabajos con animales, con niños, y con adultos. Él dio importancia primordial al rol de la biología en la conducta, en lo que respecta al ambiente (Ardila, 2013)

Su conocida frase sobre este tema dice lo siguiente:

Dadme una docena de niños sanos y bien formados y mi mundo específico para criarlos, y yo me comprometo a tomar cualquiera de ellos al azar y entrenarlo para que llegue a ser cualquier tipo de especialista que quiera escoger: médico, abogado, artista, mercader y sí, incluso mendigo y ladrón, sin tener para nada en cuenta sus talentos, capacidades, tendencias, habilidades, vocación o raza de sus antepasados. (Watson, 1930, p. 104; citado por Ardila, 2013, p. 316)

En este dicho Watson afirma que el ambiente y la biología de la persona afectan mucho en la conducta del individuo influida por factores relacionados con la situación vivida ya sea buena o mala, y que cada uno nos da varios tipos de comportamientos y habilidades de personas.

El concepto “desarrollo” entendido en el conductismo como continuo. Podemos predecir comportamientos posteriores a partir de comportamientos previos. Sus principales procesos son conocidos como:

a. Condicionamiento clásico¹ de Pavlov²:

El condicionamiento es un proceso que a partir de ello podemos aprender una conducta. Se basa en el aprendizaje de señales. El condicionamiento clásico se basa en elementos primordiales clasificados por un estímulo y una respuesta aprendida como lo siguiente:

1. Estímulo Incondicionado – EI, estímulo biológicamente significativo.
2. Respuesta Incondicionada – RI, respuesta no aprendida o refleja al EI.
3. Estímulo Condicionado – EC, estímulo neutro, biológicamente no significativo.
4. Respuesta Condicionada – RC, respuesta aprendida al EC. (Antonio, 2009)

b. Condicionamiento operante³ de Skinner⁴:

El ser humano está en condición de repetir una respuesta reforzada o a eliminar una que ha sido castigada.

-Si se refuerza una conducta ésta se repite.

-Si se castiga una conducta ésta se debilita y su frecuencia de aparición se reduce. (Antonio, 2009)

Además Skinner clasifica el tipo de refuerzo:

Continuo: premio en cada respuesta.

Intermitente: sólo se premian algunas respuestas, aunque todas sean iguales.

Positivo: estímulo positivo después de la conducta. Facilita su repetición.

Negativo: eliminación de un estímulo negativo después de la conducta

Castigo: estímulo desagradable. Conducta se repite con menor probabilidad. (Antonio, 2009)

¹ Véase el apartado de anexos la imagen 1

² Ivan Petrovich Pavlov; Riazán, actual Rusia, 1849 - Leningrado, hoy San Petersburgo, id., 1936 Fisiólogo ruso. Hijo de un pope ortodoxo, Ivan Pavlov cursó estudios de teología, que abandonó para ingresar en la Universidad de San Petersburgo y estudiar medicina y química. Una vez doctorado, amplió sus conocimientos en Alemania, donde se especializó en fisiología intestinal y en el sistema circulatorio. En 1890 sentó plaza de profesor de fisiología en la Academia Médica Imperial. Ganó el Premio Nobel 1904 de Fisiología o Medicina por sus experimentos con perros.

³ Véase el anexo la imagen 2

⁴Burrhus Frederic Skinner; Susquehanna, 1904 - Cambridge, Estados Unidos, 1990 Psicólogo estadounidense. Obtuvo el doctorado en psicología por la Universidad de Harvard en 1931, y continuó sus investigaciones en la misma universidad como asistente de laboratorio de biología con el profesor Crozier; en 1936 empezó a trabajar como profesor en la Universidad de Minnesota, donde permaneció nueve años. su primer libro, Las conductas de los organismos En 1938.

1.1.2 La teoría del aprendizaje de Piaget

Jean Piaget fue un psicólogo suizo, su teoría conocida *el desarrollo cognitivo* explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo. Según Piaget la inteligencia no era un rasgo fijo. Él considera esta teoría como un proceso que se produce a causa de la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente. (Vergara, 2018)

Según Piaget⁵ el desarrollo cognitivo extiende el modelo biológico del crecimiento y se divide en:

➤ *La adaptación:* es la interacción asociada entre la persona y el entorno, y se divide en dos tipos:

a- la asimilación: ocurre cuando la persona interpreta e incorpora la información del medio a partir de los esquemas disponibles.

b-La acomodación: es la modificación de esos esquemas previos para ayudarlos con las nuevas experiencias (Equipo Editorial, 2018)

➤ *El equilibrio* es la forma de conservar la organización y estabilidad del entorno. (Equipo Editorial, 2018)

En este modo, Piaget afirma que conocer un objeto significa actuar sobre él, construyendo sistemas de transformaciones que pueden llevarse a cabo sobre o con este objeto. Conocer la realidad significa construir sistemas de transformaciones que correspondan, más o menos adecuadamente, a la realidad. (Vergara, 2018)

De modo de conclusión, la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo se centra sobre la edad o el crecimiento de la persona desde su niñez a través de su sistema. Y según esta última afirmación podemos decir que Piaget afirma que la experiencia y la observación fija sobre el desarrollo de algo o de alguien. Y para saber bien algo, hay que verificar y, sobre todo, observarlo para sacar un buen resultado que corresponde a la realidad.

⁵Jean Piaget (Neuchâtel, Suiza, 1896 - Ginebra, 1980) Psicólogo constructivista suizo cuyos pormenorizados estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna.

1.1.3 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel⁶, uno de los buscadores influidos por Jean Piaget. Él creía que desde el razonamiento deductivo podemos entender los conceptos, principios e ideas. Del mismo modo, Ausubel estaba de acuerdo con la idea del aprendizaje significativo en lugar de la memorización. En el prefacio de su libro *Psicología de la Educación: Un punto de vista cognoscitivo*, dice que el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia. (Ausubel, 1968; citado por Guerri, 2016).

La teoría⁷ de Ausubel tiene como objetivo de diferenciar entre el aprendizaje y la enseñanza. Él desarrolló su teoría trabajando sobre la interiorización o asimilación, de los conceptos verdaderos, y que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. (Bermúdez, 2011)

Así pues, el aprendizaje significativo es el proceso que hace relación entre un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997; citados por Rodríguez 2004, p.2; citado por Bermúdez, 2011)

1.1.4 La teoría de aprendizaje social de Bandura

La teoría de Albert Bandura elaborada el año 1977, conocida como la teoría del aprendizaje social⁸ basada en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes:

- Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas.
- Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación. (Guerri, 2016)

⁶(David Paul Ausubel 1918 - 2008) Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista.

⁷ Véase el apartado de anexos la imagen 3

⁸ Véase el apartado de anexos la imagen 4

Según Bandura⁹, los seres humanos son responsables o se puede decir que son la fuente de crear las informaciones, y que valoran la relación entre su comportamiento y sus consecuencias. Claro que desde el nombre de la teoría basada en lo social sacamos que el aprendizaje no se puede ocurrir solo por la observación, sino se coloca con los procesos cognitivos. Estos factores resultan si la respuesta se adquiere o no. (Guerra, 2016)

Hay cuatro procesos de mediación propuestos por Bandura:

➤ *Atención:* Es la medida en la que observamos el comportamiento de otros. Es todo lo que presta atención, es importante observa un comportamiento para que tenga una memorización de imitarlo.

➤ *Retención:* La retención de la conducta recién aprendida es necesaria para que ésta se mantenga.

➤ *Reproducción:* es decir, hay que tener las habilidades para imitar ciertos comportamientos.

➤ *Motivación:* Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Es decir las recompensas y los castigos tienen relaciones con el comportamiento y si el refuerzo es suficiente o no para que el observador va a imitar el comportamiento o no. (Guerra, 2016)

Albert Bandura dice que el aprendizaje es bidireccional: nosotros aprendemos del entorno, y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones. (Sabater, 2017)

Asimismo, podemos decir que el individuo es una caja vacía que se puede llenar con tantas informaciones según los procesos propuestos por Bandura, sin olvidar, el mayor motivo que es el entorno que se influye mucho en la persona por lo negativo o positivo.

1.2 Modelos de aprendizaje

Muchos psicólogos y pedagogos aportaron un montón de teorías que nos apoyan a entender el mundo rodeado. Siguiendo a los modelos anteriores y con el paso del tiempo, durante el siglo XX han surgido otros modelos más modernos que son desarrollados y profundados a los cuales del pasado. (Plumaria, 2018)

⁹Albert Bandura 1925 Canada, Mundara psicólogo y pedagogo canadiense. Graduado en 1949 en la universidad de Colombia británica, estudió posteriormente psicología clínica en la universidad de Iowa y prosiguió luego su formación en Wichita y Stamford.

De igual forma identificamos y mostramos los modelos más conocidos y utilizados en cuanto al aprendizaje.

1.2.1 Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann

Es un modelo elaborado por Ned Herrmann¹⁰ se centra en los conocimientos del funcionamiento cerebral. Él describe el cerebro como una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento del hemisferio izquierdo y el derecho del modelo Sperry¹¹, y de los cerebros cortical y límbico del modelo McLean¹². (Anónimo, 2016)

Los cuatro cuadrantes se caractericen de forma distinta por el pensamiento, la creación, el aprendizaje, la operación y en suma, por convivir con el mundo:

1. El cuadrante superior izquierdo (A): es el ser racional, el experto.
2. El cuadrante inferior izquierdo (B): es el ser cuidadoso, el organizador.
3. El cuadrante inferior derecho (C): es el ser emotivo, el estratega.
4. El cuadrante superior derecho (D): es el ser experimental, el comunicador. (Anónimo, 2016)

Estos cuatro puntos cardinales permiten que la persona desarrolle sus capacidades de acuerdo a las habilidades y así mismo realice las actividades de acuerdo a sus facultades. (Marivel, 2016)

Herrmann conocido por su mapa de perfiles¹³ que nos identifica la comparación entre las preferencias y estilos de pensamientos entre la personas. Porque las informaciones son muy valiosas y si sabemos las características, procesos y competencias que tienen los estudiantes podemos plantear y resultar estrategias y técnicas que permiten mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el salón de clases. (Sánchez., Reyes., Sánchez., y Gama, 2010)

¹⁰William Edward "Ned" Herrmann' (1922 - 24 de diciembre de 1999) fue un investigador y autor estadounidense, conocido por su investigación en psicología de las organizaciones Es considerado al "padre de la técnica de preferencias cerebrales". Ned Herrmann se especializó en física y música en 1943. Después de la graduación Herrmann se convirtió en responsable de Gestión Educativa en General, Electric (GE) en 1970. Su principal responsabilidad era supervisar el diseño de programas de capacitación; en concreto, mantener o aumentar la productividad, creatividad y motivación.

¹¹ La teoría de los hemisferios del cerebro surgió de los trabajos de Roger W. Sperry. Disponible en: <http://iddczac.blogspot.com/2015/12/roger-sperry-los-hemisferios-cerebrales.html>

¹² Paul D. MacLean su teoría del cerebro triple propone que el cerebro humano fue en realidad tres cerebros en uno.....Disponible en: <https://www.centroelim.org/los-tres-cerebros/> .

¹³Véase el aportado de anexos la imagen 5

Ahora bien, las características, procesos de pensamiento y competencias que posee cada uno de los cuadrantes cerebrales según Herrmann:

Podemos crear una tabla para sacar la diferencia ente los cuadrantes:

Tabla N -1-: *Características del cortical izquierdo/ derecho*

Cortical Izquierdo(características)	Cortical Derecho(características)
Frio, capaz de evaluar y criticar, irónico, Razonables, brillante, entre sus procesos cognitivos son la abstracción, matemática, cuantativa, técnica y resolver problemas.	Originalidad, sentido del humor, discurso brillante, independencia, entre sus procesos la conceptualización, síntesis, imaginación, creación, visión del futuro.

(citado por Sánchez et al, 2010)

Tabla N -2-: *Características del límbico izquierdo/ derecho*

Límbico Izquierdo(características)	Límbico Derecho(características)
Introverso, emotivo, controlado, minucioso, maniático, tiende a monologar, gusto por las formulas, conservador y fiel; Las competencias son la administración, el sentido de organización.	Extroverso, emotivo, espontáneo, gesticulador, lúdico, hablador, espiritual, aquiescente; las competencias son la relacional, contacto humano, el diálogo, la enseñanza, trabajo en equipo, expresión oral y escrita.

(citado por Sánchez et al, 2010)

En este modelo que tiene un carácter científico razonable decimos que por gracia a Herrmann, y a través de los comportamientos de los estudiantes, el profesor puede conocer con que cuadrante cerebral está funcionando el cerebro del estudiante y cómo se piensa fácilmente.

1.2.2 Modelo de Felder y Silverman

Felder y Silverman exploraron tres cuestiones que se clasifican en etapas secuenciales especializadas en primero: los aspectos de del estilo de aprendizaje que es significativo en la educación en ingeniería, segundo: los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes y los estilos de enseñanza más favorecidas por los educadores; y finalmente, las estrategias que llegarán a los alumnos cuyos estilos de aprendizaje no son abordados por los métodos de enseñanza de ingeniería normal. (Felder y Silverman, 1988; Anónimo (s.f))

El modelo de Felder y Silverman clasifica los estilos de aprendizaje a partir de cinco dimensiones:

➤ *sensitivos-intuitivos*: en esta dimensión podemos dividir los estudiantes en dos tipos según la percepción:

1- Información externa o sensitiva a la vista, al oído o a las sensaciones físicas

2- Información interna o intuitiva a través de memorias, ideas, lecturas, etc.

➤ *visuales-verbales*: los estudiantes reciben mediante la información externa:

1- En formatos visuales mediante cuadros, diagramas, gráficos, demostraciones, etc.

2- En formatos verbales mediante sonidos, expresión oral y escrita, formulas, símbolos, etc.

➤ *inductivos-deductivos*: Los estudiantes pueden entender la información y sienten a gusto si las informaciones están organizadas inductivamente donde se incluyen todos los hechos y observaciones.

➤ *secuenciales-globales*: El progreso de los estudiantes sobre el aprendizaje implica un procedimiento secuencial que necesita progresión lógica de pasos incrementales pequeños o entendimiento global que requiere de una visión integral.

➤ *activos-reflexivos*: el procesamiento de Las informaciones se tratan mediante tareas activas a través de compromisos en actividades físicas o discusiones o a través de la reflexión o introspección. (Ginés y Maribel, 2015)

1.2.3 Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

Para entender mejor este concepto, explicamos detalladamente los conceptos siguientes:

Neuro: es decir a través de los sentidos establecidos por cada persona se puede procesar gran cantidad de datos. De otra forma mediante los sentidos se forman el entendimiento del mundo. (PNL Hoy, 2013; citado por Morales, 2017)

Lingüística: es una forma que posee cada persona para expresar y hablar mediante las palabras y los signos, y cómo se influye en otras personas (Sánchez Avila, 2016; citado por Morales, 2017)

Programación: son los patrones de conducta. El ser humano es como un software se puede reprogramar sus patrones porque son solo un resultado neurolingüística que rigen la forma de

cómo organizan las ideas y acciones con la finalidad de obtener algún resultado. (Fundación Factor Humano, 2011; citado por Morales, 2017)

Programación Neurolingüística: es un sistema que tiene como objetivo lograr una buena manera de una congruencia comunicación efectiva a través de preparar y programar sistemáticamente la mente con una estrategia que se enfoca al desarrollo humano. (Ortiz Rosales, 2013; citado por Morales, 2017)

El concepto de Programación Neurolingüística (en adelante PNL) toma forma en 1970, por medio del profesor John Grinder, el cual era socio de un estudiante llamado Richard Bandler. La inquietud de Grinder y Bandler los llevo a analizar los comportamientos adecuados y más eficientes en cuestión de comunicación y desarrollo personal; con esto desarrollaron modelos utilizando como base la comunicación humana, lenguaje y funcionamiento del cerebro, este modelo de programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (1988), se nombra o se llama también el modelo visual-auditivo-kinestésico es decir (VAK). (Morales, 2017)

Podemos clasificar las características de este modelo de la manera siguiente en formato de tabla:

Tabla N -3-: *Características de los estudiantes del (VAK)*

Aprendizaje visual	Aprendizaje auditivo	Aprendizaje kinestésico
Observado, recuerda lo que hace en forma de imágenes y transforma las palabras en imágenes, organizado, ordenado. En general las personas de este tipo les gustan ver, prefieren el aula decorada con muchos imágenes, videos.	En este tipo podemos decir que es lo ideal para los niños, le dejan sorprendidos, prefieren solo el habla, son buenos conversando y comunicando información secuenciales, organizados, emocionales y tienen gran capacidad de memorizar.	Las personas se adquieren por dos formas que son similares kinestésico o táctil pero se presentan con particularidades: El sistema táctil se da por los receptores de la piel mientras el kinestésico sus principales maestros son: memoria muscular. El juego, el movimiento, la danza, la música. Es el más lento pero se perdura.

(Citado por Kings, 2014)

1.2.4 Modelo de Hemisferios Cerebrales

Este modelo marca que el cerebro humano se divide en dos hemisferios¹⁴. Cada uno procesa la información de diferente manera. Mejor dicho, hay varias formas de pensamiento relacionado con cada hemisferio. (Pitha`s Blog, 2009)

Estos dos hemisferios se caracterizan por:

a. *El hemisferio lógico (el izquierdo)*, es el que procesa la información de manera secuencial y lineal, analiza los detalles y piensa en palabras y en números.

b. *El hemisferio holístico (el derecho)*, procesa la información de manera global, es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos. Cada persona utiliza un hemisferio más del otro por eso cada uno de nosotros piensa de manera diferente a otra porque cada manera de pensar está asociada con distintas habilidades. (Pitha`s Blog, 2009)

Ahora bien, se puede caracterizar los estudiantes de este modelo a las siguientes:

Tabla N -4-: Características de los estudiantes del hemisferio lógico/ holístico

estudiante hemisferio lógico	estudiante hemisferio holístico
<p>Visualiza símbolos abstractos (letras, números) y no tiene problemas para comprender conceptos abstractos. Verbaliza sus ideas. Aprende de la parte al todo y absorbe rápidamente los detalles, hechos y reglas. Analiza la información paso a paso. Quiere entender los componentes uno por uno. Les gustan las cosas bien organizadas y no se pierden por las ramas. Se siente incómodo con las actividades abiertas y poco estructuradas. Les preocupa el resultado final. Le gusta comprobar los ejercicios y le parece importante no equivocarse. Lee el libro antes de ir a ver la película.</p>	<p>Visualiza imágenes de objetos concretos pero no símbolos abstractos como letras o números. Piensa en imágenes, sonidos, sensaciones, pero no verbaliza esos pensamientos. Aprende del todo a la parte. Para entender las partes necesita partir de la imagen global. No analiza la información, la sintetiza. Es relacional, no le preocupan las partes en sí, sino saber cómo encajan y se relacionan unas partes con otras. Aprende mejor con actividades abiertas y poco estructuradas. Les preocupa más el proceso que el resultado final. No le gusta comprobar los ejercicios, alcanzan el resultado final por intuición. Necesita imágenes, ve la película antes de leer el libro.</p>

(Pitha`s Blog, 2009)

¹⁴ Véase el aportado de anexos la imagen 6.

1.2.5 Modelo de Las Inteligencias Múltiples de Gardner

Howard Gardner¹⁵ considera dentro su teoría de las inteligencias múltiples¹⁶ que todos los seres humanos tienen las ocho inteligencias, pero no son de la misma cantidad ni de estilo puro. Es un modelo que concibe la inteligencia como un potencial; un potencial que es una combinación de diferentes áreas, dimensiones, estrategias y competencias, es decir no se limita solo en el ámbito académico. (Carrazoni, 2012)

Gardner afirma en su libro *inteligencia múltiple* la cantidad de inteligencias cognitivas que nos ocupan y le resume en ocho tipos. Es una visión pluralista, donde la inteligencia es una habilidad cambiante a lo largo de la vida. (Carrazoni, 2012)

A continuación, Gardner dice que la inteligencia, lo que consideramos acciones inteligentes, se modifica a lo largo de la historia. La inteligencia no es una sustancia en la cabeza como es el aceite en un tanque de aceite. Es una colección de potencialidades que se completan. (Carrazoni, 2012)

Siguiendo este dicho Gardner nos aclara que la inteligencia o todas las acciones que consideramos inteligentes se cambian y se modifican a lo largo del tiempo. Mejor dicho la inteligencia no es algo fijo, pero se florezca con el tiempo.

Según él, el individuo posee al menos ocho inteligencias en potencia. Cada estudiante tiene habilidades consideradas como talentos que ayudan al estudiante a potenciar. (Carrazoni, 2012)

La proposición de Gardner que trata la distinta concepción de los fenómenos cognitivos afirma que la inteligencia no es una sino pluralista. Estos varios tipos de inteligencia suelen actuar en forma armónica, pero son autónomos. Gardner propone que la inteligencia se relaciona con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente naturalista y rico en circunstancias (Fetal, 2013)

¹⁵Howard Gardner nació el 1943 en Scranton, propuso que el concepto convencional de inteligencia era demasiado restrictivo y que la medición del coeficiente intelectual a menudo perdía de vista otras inteligencias que un individuo puede poseer. En 1983 escribió el libro *Frames of Mind* donde expuso su teoría y los ocho principales tipos de inteligencias múltiples de Gardner tuvo un enorme impacto en el campo de la educación.

¹⁶Véase el apartado de anexos la imagen 7

Veamos cada una de estas inteligencias múltiples:

➤ *La inteligencia lingüística-verbal:* es aquella que se puede observar a través de la expresión, comprensión y el desarrollo de mensajes verbales. Y la lingüística favorezca y facilita aprender nuevas lenguas. Se caracteriza por la capacidad de emplear de forma eficaz las palabras con todas las dimensiones de la lingüística.

➤ *La inteligencia física-cenestésica:* expresa las ideas y sentimientos mediante el cuerpo por la danza...etc. También es táctil caracterizada por la destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.

➤ *La inteligencia lógica-matemática:* los estudiantes de este tipo caracterizados por la gran capacidad de manejar números, razonamiento y lógica.

➤ *la inteligencia espacial:* los estudiantes tienen la habilidad de diseñar y trabajar con dibujos, representar las ideas con gráficos visuales, imaginando las cosas.

➤ *La inteligencia musical:* aprender mejor con el ritmo y el tono de los sonidos musicales. También escuchar y expresar mediante la música.

➤ *La inteligencia interpersonal:* son las cuales que poseen la posibilidad de diferenciar y percibir las emociones y los señales interpersonal de la gente, son sociales, intercambian con los demás.

➤ *La inteligencia intrapersonal:* es un auto-evalúo, evalúa su mismo, sus puntos fuertes y sus debilidades, tiene la capacidad de la auto-disciplina. Es comprensivo y se caracteriza por el amor.

➤ *La inteligencia naturalista:* es la nueva y la ultima inteligencia añadida a La lista de las inteligencia múltiples, definida como la capacidad de variar y entender entre los elementos de la naturaleza , tiene la habilidad de observar, reflexionar y experimentar el medio ambiente. (Eduardo, González, 2018)

Ahora bien, Gardner afirma que el gran desafío, tanto para el profesor como para el estudiante, es encontrar ese equilibrio entre grado de desafío de una actividad y el grado de habilidad de la persona que la realiza. (Carrazoni, 2012)

En este sentido, podemos decir que Gardner resultó que el aprendizaje exige un desafío doble presentado por el profesor como el alumno para que cualquiera actividad de enseñanza-aprendizaje consiga.

1.3 Modelo de Kolb

Entre los investigadores que han planteado modelos, mencionamos David Kolb por su teoría basada en el aprendizaje por experiencia (1974). En la década de los 70's, Kolb creía que el aprendizaje basado en experiencia realiza un mecanismo de aprendizaje. Él consideró la experiencia como toda actividad y capacidad que permite aprender. (Rodrigo, 2018)

El modelo¹⁷ de Kolb¹⁸ (1984) basado en las aportaciones de Bruner, Lewin, Piaget, etc. La producción de la denominación de experiencia fue creada por su énfasis en la amplia variedad de procesos que integra, y por su insistencia en el papel de la experiencia como base del aprendizaje. (Maquilón y Jerónimo, 2003)

Alonso, Gallego y Honey, (1995) se citaron en el libro *los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnóstico y mejor*, que Kolb (1984) incluye el concepto de estilo de aprendizaje en su modelo de aprendizaje por la experiencia y lo describe como: “*Algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otros como del aparato hereditario de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio del medio ambiente actual*”. (p.47)

En el mismo libro, se citaron que Kolb afirma:

Llegamos a resolver de manera característica, los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico. Algunas personas desarrollan mentes y sobresalen en la conversación de hechos dispares en teorías coherentes, y, sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, o no se interesan por hacerlo; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella. (p.47)

En este sentido, Kolb afirma en el primer dicho que las personas pueden tener inteligencia por infuso, es decir algo que se crece desde la niñez, y se desarrolla con la experiencia.

Del mismo modo, kolb nos explica en el segundo dicho las principales características de las personas (activos, reflexivos), (analíticos, inmediatos) resolviendo los conflictos entre sí.

¹⁷ Véase el apartado de anexos la imagen 8.

¹⁸David A. Kolb (nacido en 1939) es un americano teórico de la educación, cuyos intereses y publicaciones se centran en el aprendizaje experimental, el individuo y el cambio social, desarrollo de la carrera, y el ejecutivo y la educación profesional. Él es el fundador y presidente de la experiencia basada en learning systems, inc (EBL), y un profesor de Comportamiento Organizacional en la Weatherhead school of management, Case Western Reserve University, Cleveland, Ohio.

1.3.1 Las características del modelo de Kolb

Según la propuesta de Kolb, se define la generación del conocimiento como un proceso que se transforma de la experiencia percibida. Y se divide en dos dimensiones tituladas “la percepción y el procesamiento”. (Hoffman y Liporace, 2013)

a-La percepción: se vincula con la captación y la conceptualización de la experiencia.

b-El procesamiento: se relaciona con el pensamiento y la comprobación de las nuevas informaciones. (Hoffman y Liporace, 2013)

Asimismo, cada factor incluye dos procesos dialecticos intervenidos en el aprendizaje:

a-La dimensión perceptual: corresponde a la experiencia concreta y la conceptualización abstracta.

b-la procesual: corresponde a la observación reflexiva y la experiencia activa. (Hoffman y Liporace, 2013)

Pues, cada una de estas etapas reúne determinados comportamientos:

- *el proceso de la conceptualización abstracta (CA)*, se caracteriza por el pensamiento lógico, resolver problemas mediante pasos estructuradas anteriormente acentuándose sobre la racionalidad y el perfeccionismo, odian la ambigüedad y prefieren la objetividad.
- *La observación reflexiva (OR)*, se basa en la observación y el pensamiento desde diversos puntos.
- *La experimentación activa (EA)*, la rapidez en el hecho de cosas, practicar ideas con poca verosimilitud. En general tienen gran capacidad de tomar decisiones acertadas.
- *La experiencia concreta (EC)*, aprendiendo por practicar, y a través sus relaciones y sentimientos. (Hoffman y Liporace, 2013)

Entonces, estos cuatro procesos participan de un ciclo continuo para adquirir nuevos conocimientos.

Kolb (1984) describe que los cuatro procesos resultan cuatro estilos de aprendizaje que caracterizan a las personas como adaptadoras, convergentes, divergentes y asimiladoras.

Cada estilo posee diferentes características definidas en la tabla siguiente:

Tabla N-5:- Las características del modelo de Kolb

Características del estudiante convergente	Características del estudiante divergente	Características del estudiante asimilador	Características del estudiante acomodador
Orientado a la tarea Disfruta aspectos técnicos Gusta de la experimentación Es poco empático Hermético Poco imaginativo Buen líder Insensible Deductivo	Sociable Sintetiza bien Genera ideas Soñador Valora la comprensión Orientado a las personas Espontáneo Disfruta el descubrimiento Empático Abierto Muy imaginativo Emocional Flexible Intuitivo	Poco sociable Sintetiza bien Genera modelos Reflexivo Pensador abstracto Orientado a la reflexión Disfruta la teoría Disfruta hacer teoría Poco empático Hermético Disfruta el diseño Planificador Poco sensible Investigador	Sociable Organizado Acepta retos Impulsivo Busca objetivos Orientado a la acción Dependiente de los demás Poca habilidad analítica Empático Abierto Asistemático Espontáneo Flexible Comprometido

Recuperado de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_kolb.htm

1. 3.2 La tipología del modelo de Kolb

Kolb divide las personas en cuatro tipos siguientes:

a) *Acomodador*, la persona que predomina un estilo de aprendizaje acomodador emplea las experiencias concretas y la experimentación activa frente a la conceptualización abstracta y la observación reflexiva, se trata en este tipo las personas activas que experimentan ideas...etc. son personas técnicos-prácticos.

b) *Divergente*, persona que predomina un estilo de aprendizaje divergente emplea la experiencia concreta y la observación reflexiva frente a la conceptualización abstracta y la experimentación activa, son personas humanistas de interés cultural

c) *Asimilador*, persona que predomina un estilo de aprendizaje asimilador emplea la conceptualización abstracta y la observación reflexiva además la experiencia concreta y la experimentación activa. Son personas sensibles, poco empáticos.

d) *Convergente*, persona que predomina un estilo de aprendizaje convergente emplea la conceptualización abstracta y la experimentación activa además la experiencia concreta y la observación reflexiva. Generalmente son personas les interesan la técnica y son muy específicos. (Maquilón y Jerónimo, 2003)

Revisando toda la serie de estos tipos de modelos de aprendizaje, podemos concluir, que todos los seres humanos poseen estos tipos de estilos con todas sus características. Lo interesante es que a pesar de esto, no todos las hemos progresado de la misma manera. Así como lucimos diferentes unos de otros y tenemos diferentes personalidades, también nos diferenciamos en cómo funciona nuestra mente.

1.4 El autoconocimiento del estudiante:

Bajo el gran título de “la educación superior e investigación científica” afirmamos que el estudiante es independiente en sus ideas y pensamientos y tiene la responsabilidad de hacer sus estudios libremente según normas universitarias. El primer paso de la orientación académica y profesional se constituye mediante el autoconocimiento, en el que los estudiantes entienden y conocen sus preferencias, habilidades, talentos y intereses, donde pueden potenciar sus capacidades y fortalecen sentimientos y emociones más débiles. (Santos y Portoles, 2018)

Las Inteligencias Múltiples es la teoría desarrollada por Howard Gardner como hemos citado antes, según él la inteligencia de una persona se distingue en diferentes tipos: lingüístico-verbal, lógico-matemático, espacial o visual, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal e interpersonal (Santos y Portoles, 2018)

En la inteligencia intrapersonal definida como la habilidad de conocer la persona a su mismo, identificar sus emociones y tiene la capacidad de la autodisciplina, es donde se incluye el concepto de autoconocimiento emocional. Este tipo de inteligencia tiene la capacidad de saber sus puntos fuertes y débiles también son comprensivos entienden el mundo rodeado, son conscientes de estados de ánimo y pueden controlar las acciones y reacciones que se hacen. (Desarrollo Personal, 2018)

Ahora bien, el autoconocimiento se configura como una capacidad de extraordinario impacto tanto en la vida personal como profesional. Entonces la autonomía de conocimiento del aprendizaje y a través esta circunstancia de modelos podemos tener la independencia del control y del conocimiento porque si la persona conducta su mismo, consigue en sus comportamientos y sabe manejar su inteligencia perfectamente. Pues de los principales motivos para obtener la persona el autoconocimiento es sobre todo las emociones es que la persona o el estudiante se influye por su ámbito y su situación familiar.

Por su parte, Daniel Goleman, autor del best-seller emocional inteligente, explica que una sana maduración personal no pasa por eliminar los sentimientos angustiosos, sino por aprender a detectarlos y tratarlos adecuadamente (Santos y Portoles, 2018).

A partir de la explicación que hemos citado y según este dicho añadimos que gracias a la conducta el autoconocimiento gestiona los sentimientos y fortalece la personalidad de la persona.

Al fin y al cabo, el objetivo principal de examinar los estilos de aprendizaje, es el de realizar gran apoyo en el desarrollo del éxito tanto del profesor como del estudiante porque si el profesor sea inteligente puede fácilmente comunicar y intercambiar las ideas con el discente, de esta manera, el estudiante adquiere sus informaciones y su aprendizaje será flexible con la indagación y la diligencia.

Concluyendo decimos que, tanto las antiguas teorías o corrientes más destacadas como los nuevos modelos, no existe una diferencia entre ellos, sino existe un progreso conseguido programado según normas que define la conducta considerada y cómo el estudiante aprende y gracias a estos modelos podemos también llegar al autoconocimiento del estudiante.

Capítulo II

Las estrategias y técnicas de aprendizaje

Alláh honoró el ser humano con la razón y con muchas capacidades caracterizadas y extraordinarias. Una de estas, es la capacidad de aprender y enfrentar al mundo aprovechando su experiencia, de igual modo, adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

2.1 Las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se definen como la selección de técnicas, medios y actividades que van dirigidas en busca para lograr un objetivo definido, con el fin, de elevar la efectividad del proceso de la enseñanza-aprendizaje. (Riquelme, 2018)

Según Genovard y Gotzens (1990), las estrategias de aprendizaje pueden definirse como: *"aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender"* (p. 266). (Citado por Valle., González., Lino., Fernández., Ana, 1998, p.55)

Según este dicho se definen como el proceso de la codificación de informaciones que utiliza el estudiante. Son comportamientos que hacen los estudiantes durante el periodo de estudio.

El concepto de aprendizaje, por sí mismo, puede tener varias acepciones. Diversos autores han aportado ideas sobre lo que significa aprender y el sentido que tiene en nuestras vidas y (como se citó en eSalud, 2018); Según Díaz Bordenave (1986) llama aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas. (Aragón, 2018)

Además, Beltrán (1990) define el aprendizaje como un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica. (Aragón, 2018)

Del mismo modo, Beltrán nos relaciona el aprendizaje con la práctica considerando que toda conducta se cambia porque el individuo tanto se aprende, tanto se adquiere y claramente se tiene mucha experiencia.

2.1.1 Tipología de estrategias

Existen ocho estrategias de aprendizaje que dirigen el estudiante para generar y organizar las informaciones fácilmente, las cuales pueden estar clasificadas de la forma siguiente: (Riquelme, 2018)

1. *Ensayo*: puede ser verbal o escrito, basado en actividades de contenidos repetidos. Aquí el estudiante utiliza técnicas como: subrayar y extraer las ideas principales y palabras claves, leer y repetir la lectura con alta voz.

2. *Elaboración*: a través su nombre, el estudiante vincula e establece relación entre sus conocimientos y la nueva información, hace comparación para que se pueda explicar por sus propias palabras y de manera fácil para entender mejor y responder a sus dudas y preguntas.

3. *Organización*: el estudiante emplea una estrategia nombrada organización, es decir, clasifica sus ideas estructuradas según la importancia para facilitar su aprendizaje, utilizar técnicas como: los mapas conceptuales, los cuadros sinópticos, el árbol ordenado, los esquemas y la red semántica entre otros.

4. *Control de la comprensión*: para elevar el nivel del proceso de aprendizaje la estrategia de control de la comprensión tiene como finalidad organizar los pensamientos y acciones del individuo, también, involucrar el seguimiento constante para lograr los objetivos y evaluar las técnicas usadas.

5. *Planificación*: es la primera etapa que realiza el individuo para ejecutar cualquiera acción, entre las cuales resaltamos determinar las metas y objetivos, también las antecedentes y requisitos previos necesarios que desarrollan el proceso de aprendizaje, estructurar las tareas en el tiempo para obtener buen resultado y por último, plantear y definir estrategia para ponerla en práctica.

6. *Regulación y supervisión*: esta estrategia se basa en determinar la capacidad del estudiante. Esta etapa permite la ejecución del seguimiento de la planificación y arreglar el tiempo establecido para cumplir las actividades adecuadas con las estrategias, con el fin de, obtener los resultados deseados.

7. *Evaluación*: Es la verificación del aprendizaje que se establece durante el proceso de aprendizaje, como resultado, revisar el desarrollo del proceso de aprendizaje y evaluar la calidad de los resultados.

8. *Apoyo o afectivas*: basadas en el mejoramiento de la eficacia y la calidad del proceso de aprendizaje donde se orienta y brinda las condiciones necesarias para que se produzca la obtención de conocimiento, estimulando la motivación, la atención, la concentración y el manejo del tiempo en forma eficiente, de forma tal que se cumpla la planificación establecida. (Riquelme, 2018)

2.1.2 Diferencia entre estrategia y técnica

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizamos algunos conceptos de modo indiscriminado, lo cual pone al estudiante en duda o lo perturba, así que trae confusiones y mala comprensión cuando el estudiante hace sus actividades. Por eso, es primordial aclarar las variedades para ayudar al individuo a establecer glosarios o diccionarios de marcos de referencias para identificar estos conceptos. (Abreu, 2011)

Antes de definir el concepto “estrategia”, hay que hacer una distinción entre el término “estrategia” y “método”. (Abreu, 2011)

El método es un término que se utiliza de manera sistemática ordenada para hacer una acción o para conducir una operación. Por supuesto, se hace por un trabajo necesario de razonamiento, también el método se utiliza de modo común con la filosofía, y en el proceso de investigación científica. (Abreu, 2011)

Por otra parte en cuanto al término de *estrategia*, es como una orientación para obtener cierto resultado. Es la que guía al individuo. La estrategia sirve para llegar a la meta deseada de manera coordinada, es un sistema de planificación que se aplica a un conjunto articulado de acciones que permite el éxito en algún objetivo. (Abreu, 2011)

Por fin, en lo que concierne el concepto “técnica”, se define como procedimiento didáctico que se considera como un apoyo de una parte del aprendizaje. Es un procesamiento que determina de forma ordenada para llevar a cabo un proceso, tiene pasos definidos como guía para conseguir los objetivos propuestos. La técnica busca obtener de modo eficaz los procedimientos a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos. (Abreu, 2011)

2.1.3 Estrategias según Beltrán

Jesus Beltrán¹⁹ clasifica tres Estrategias importantes en su libro *estrategias de aprendizaje en sujetos de altas capacidades (1993)*: primero Metacognitivas: es la estrategia de la planificación, la auto-regulación y la evaluación. Son estrategias que permiten al estudiante ver a los problemas de manera diferente que los demás, son fijas permiten a los estudiantes comprobar la solución de problemas, y por fin, la evaluación de las soluciones que han adoptado. (Beltrán, 1994)

La metacognición es la estrategia que se realiza al estudiante con conciencia para mejorar o facilitar el proceso aprendizaje, así mismo, el concepto metacognición tiene un significado compuesto en “cognición” que es conocer y se relaciona con aprender. Es la cual definida como una serie de pasos y procedimientos que permiten al estudiante el procesamiento y la interiorización de conocimientos. (Vargas, 2008)

Como hemos dicho antes, Las estrategias de metacognición ayudan las personas a planificar, regular y evaluar la tarea propuesta. (Beltrán, 1994)

Después de las estrategias metacognitivas, clasificamos la segunda estrategia de “cognición” dividida en tres dentro de ella: la selección, la organización y la elaboración. (Beltrán, 1994)

1. *la selección*: basada en descubrir las informaciones que tienen relación potencial relevante para que la persona puede entender un pasaje o resolver un problema.

2. *la organización*: para poder solucionar un problema o entender un pasaje o cualquier tarea de la vida, no es suficiente seleccionar solo los datos, sino hay que establecer una relación entre los datos de la información.

3. *la elaboración*: es la estrategia que ha marcado el punto crítico de los cambios de paradigma dentro el campo científico, se relación los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores del sujeto. (Beltrán, 1994)

¹⁹ Jesus .A. Beltrán Llera Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid Director del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Ha publicado más de 40 libros y 150 artículos relacionados con la Psicología de la Educación y el Aprendizaje.

Siguiendo clasificar, la tercera estrategia que es de *apoyo* consiste en la motivación la cual hace referencia a la activación, dirección y mantenimiento de la conducta en presencia de los obstáculos hasta satisfacer la necesidad. Se tiene clases típicas de motivación destacamos la persistencia, y de la autoeficacia. (Beltrán, 1994)

2.1.4 Estrategias según Chawdick

Las estrategias de Chawdick (1988) se clasifican así:

Cognoscitivas: en dos partes:

A. De procesamiento: Atencionales, físicas, de elaboración verbal, de elaboración de imágenes, comparación, inferencia, aplicación.

B. De ejecución: De recuperación, de generalización, de identificación y representación de resolución de problemas.

Metacognitivas.

Afectivas o de apoyo. (Meza, 2013)

El estudiante puede asumir cada vez más responsabilidad y participación en su propio aprendizaje a través de aprender con la educación cuali-cuantativa, porque se mejora y facilita la posibilidad del estudiante y ayuda en al desarrollo de las estrategias de aprendizaje. (Chadwick, 1991)

“Aprender a Aprender” es un concepto que está desarrollando con el avance de la psicología cognitiva que permite el progreso de las estrategias en formas organizadas con prácticas y pruebas más serias y eficacias, con el fin de preparar un estudiante más activo con mayor control que tiene el poder de manejar el proceso de aprendizaje con carácter flexible. (Chadwick, 1991)

Las estrategias cognoscitivas se dividen en dos grupos:

➤ *Las de procesamiento*: son los esfuerzos que se hacen los estudiantes para buscar, ingresar y guardar las informaciones de manera conseguida en la memoria. Se pueden llamarse las estrategias de entrada.

➤ *Las de ejecución*: en esta etapa los estudiantes tienen que recuperar las informaciones y después formular una respuesta adecuada generalizada, identificada y solucionar los problemas, tiene como nombre la estrategia de salida. (Chadwick, 1991)

En general, las estrategias cognoscitivas se definen como los procesos de dominio general que controla el funcionamiento de las actividades mentales. (Chadwick, 1991)

Metacognición:

Toda forma de pensar, grado alto de conciencia o los contenidos mismos son una forma parte de las estrategias de aprendizaje que se llama “metacognición”.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante que sabe lo que hace conscientemente se puede conseguir fácilmente en el proceso.

La metacognición: conocida con “lo que uno sabe de lo que uno sabe”, su rol es el más primordial porque se planifica, regula en todo el proceso para se puede resultar un buen aprendizaje. (Chadwick, 1991)

Variables Afectivas:

Las intereses del estudiante, su vida, su historia, su grado de ansiedad y su consciencia afectiva. Todos estos elementos influyen en el aprendizaje del estudiante porque estas variables tienen un contacto muy cercano que interactúa y afecta en la creación de las respuestas afectivas del estudiante en toda la situación de enseñanza-aprendizaje. (Chadwick, 1991)

Mostrar la diversidad de las estrategias y la diferencia entre estrategia y método facilita y da un gran apoyo tanto al profesor como el estudiante para distinguir en la manera de transmitir el mensaje y de recibirlo.

2.2 Recursos didácticos educativos y materiales en la red

En el proceso enseñanza-aprendizaje todos los recursos y materiales que elige el profesor juegan gran rol dentro de la clase son fundamentales si se escogen adecuadamente porque son las herramientas que fomentan y motivan el estudiante que desarrollan y enriquecen el proceso enseñanza-aprendizaje. Hoy en día y con los avances existen muchos recursos y materiales excelentes que ayudan al profesor en su enseñanza y en el mismo tiempo facilitan al estudiante la manera de aprender. (Morales, 2006)

Según Jordi Díaz Lucea, los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente, los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo. (Sánchez, 2012)

Este dicho explica y define los recursos y materiales didácticos son apoyo tanto por el profesor como el estudiante facilita y mejora todo el proceso enseñanza-aprendizaje. (Sánchez, 2012)

En general, los distintos recursos y materiales didácticos son elementos primordiales que se deben existir en todos los centros educativos, de un edificio propio a todo material audiovisual, maquinas tecnológicas, biblioteca...etc. (Sánchez, 2012)

Según San Martín (1991), el concepto recurso o material es aquella cosa fabricada con los manos que es representada de distinta forma simbólica o como referente que apoya en el desarrollo de las estrategias de enseñanza y facilita la explicación de los conceptos curriculares. (Sánchez, 2012)

La finalidad de los recursos para el aprendizaje es cumplir y determinar el proceso formativo. Los recursos tienen como rol de motivar, estructurar y organizar la realidad, controlar los contenidos del aprendizaje, crear y innovar nuevas ideas y pensamientos. Entonces, los recursos cumplen una función mediadora ente la enseñanza y el aprendizaje, entre el profesor y el estudiante. (Sánchez, 2012)

2.2.1 Tipos de recursos didácticos

Ogalde y Bardavid (1997) clasifican los recursos didácticos de la siguiente manera:

- Materiales Auditivos: Voz, grabación.
- Materiales de Imagen fija: Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla. Materiales Gráficos: Acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio.
- Materiales Impresos: Libros.
- Materiales mixtos: Películas, videos.
- Materiales Tridimensionales: Objetos tridimensionales.
- Materiales TIC: Programas informáticos (software), ordenador (hardware). Aquí se podría incluir la pizarra digital. (Sánchez, 2012)

De otra manera la tipología de los recursos y medios didácticos y a partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

➤ **Materiales convencionales:**

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...etc.
- Tableros didácticos: pizarra, franelograma...etc.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...etc.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa...etc.
- Materiales de laboratorio... (Graells, 2011)

➤ **Materiales audiovisuales:**

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...etc.
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...etc.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión... (Graells, 2011)

➤ **Nuevas tecnologías:**

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...etc.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...etc.
- TV y vídeo interactivos. (Graells, 2011)

2.2.2 Las Tics en el aprendizaje

En el siglo XXI, el mundo vive una revolución tecnológica en el ámbito educativo con sus sistemas y normas. Entonces el proceso enseñanza-aprendizaje enfrenta gran desafío en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de proveer a los profesores y estudiantes los conocimientos y con nuevas innovaciones que mejoran todo el proceso enseñanza-aprendizaje y que permita trabajar de modo cómodo fácil durante el periodo educativo tanto por el profesor como el estudiante. (Gonzalez, 2017)

Se puede definir Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como las herramientas que elevan la calidad de enseñanza en los sistemas educativos, también las TICs participan y ayudan a llegar al acceso universal de la formación académica. Las organizaciones conocidas como EL UNESCO utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las definen como un medio eficaz que estimula la creatividad, da innovaciones y mejora el proceso de aprendizaje con un ritmo alto de los estudiantes, es una herramienta que fomenta y fortalece el trabajo en grupo y da un espíritu de buscar e investigar con curiosidad. (Pérez, 2017)

En resumen las TICs son herramientas apoyadas al sistema educativo que se usan dentro de los salones de clase para dar un golpe de ayuda a los profesores como estudiantes y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, estas herramientas son sólo estrategias de apoyo, porque el desarrollo de la educación se centra de primer lugar sobre el profesionalismo del profesor y de su manera didáctica propia de transmitir las informaciones. (Pérez, 2017)

2.3 La atención educativa en estudiantes con altas capacidades

En una clase de ELE, una vez se ha detectado a un(a) estudiante con altas capacidades al nivel medio de sus resultados educativos, su edad a comparación de su entorno; es necesario revisar y evaluarlo en individuo psicopedagógicamente para identificar sus habilidades, competencias y dar respuesta a sus necesidades personales en el ámbito educativo. (Equipo de Expertos, 2018)

Para ello, es mejor tomar la siguiente serie de medidas en consideración:

1. Estos estudiantes deben tratar de manera individual y flexible durante el periodo universitario para enriquecer y acelerar el proceso educativo.
2. La abundancia de todas las medidas organizativas complementarias necesarias para llegar al resultado pedido.
3. Hacer prácticas de distintos grados de dificultad. De otro modo, practicar actividades y pruebas de libre elección.
4. Para enriquecer las experiencias de este tipo de estudiantes hay que tener recursos y materiales.

5. Usar modelos organizativos flexibles de aprendizaje para adaptar en los procedimientos de evaluación.

6. La Flexibilidad de los estudiantes con capacidades superiores durante el periodo educativo universitario se puede realizar con la anticipación en el comienzo de la escolaridad, o con reducir la duración del nivel educativo, además se puede realizar por la elección de materias o áreas. (Equipo de Expertos, 2018)

2.4 El aprendizaje autónomo del estudiante

El primer paso para el desarrollo personal, no importa la cantidad de información sino la habilidad para adquirirla, no interesa cuantas horas se sienta en un aula a recibir conocimientos, sino la habilidad que desarrolle para aprender por sí mismo y en forma permanente. Aprender Autónomamente es el primer paso para el desarrollo personal para enfrentar el mundo de hoy. (Anónimo, 2013)

El aprendizaje autónomo es un proceso que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo. Como competencia comprende el desarrollo:

- *Cognitiva*: Maneja todos los procesos y estrategias.
- *La Socioafectiva*: Expresiones de afecto, actitudes, valores y rasgos de personalidad. (Anónimo, 2013)

Para lograr el aprendizaje autónomo es necesario trabajar en habilidades comunitarias Tomar nota, Leer con rapidez y comprensión, Desarrollo de habilidades para elaborar preguntas, Manejar y memorizar información. (Anónimo, 2013)

Como ventajas se destaca la posibilidad que tiene el alumno de:

- Ser capaz de desarrollar percepciones con un sentido crítico, tanto en lo moral como en lo intelectual. (Espinoza, Cárdenas, Chávez y Dolores , 2017)
- Ser menos dependiente, más responsable y esforzado en la construcción del conocimiento (Moncada y Gómez, 2013; citado por Espinoza et al, 2017)
- Realizar su tarea según su propio estilo de aprendizaje y sus necesidades específicas.
- Desarrollar hábitos de estudio y entrenar habilidades de pensamiento que favorezcan: El pensamiento divergente (encontrar puntos de vista y soluciones variadas, y posibilidad de defender sus propios puntos de vista).

- Las habilidades interactivas y comunicativas.
 - La cooperación (el aporte de cada uno es una necesidad individual y grupal).
- (Espinoza et al, 2017)

Últimamente, resumimos que no es fácil para llegar a la última etapa del aprendizaje autónomo o independiente. Debemos pasar por una serie de etapas que hemos señalado antes, desde la elección de un estilo de aprendizaje propio hasta llegar a la autonomía del aprendizaje. El estudiante tiene que ser capaz e inteligente para que logre su carrera educacional y gracias a los modelos y las estrategias nuestros estudiantes logran y serán conscientes de elegir cómo estudiar y obtener excelentes resultados.

Marco práctico

Capítulo III

Metodología de investigación e interpretación de los datos

3.1 Metodología de la investigación

Nuestro trabajo de investigación titulado: “La flexibilidad de los estilos de aprendizaje de ELE en la universidad caso tercer grado de licenciatura, adaptado a la teoría de Kolb”, corresponde a un proyecto o trabajo que identifica los estilos de aprendizaje para elevar y flexibilizar el nivel del estudiante y de cómo ser inteligente en sus elecciones, comportamientos y pensamientos para poder aprender mejor con un estilo propio y de manera autónoma.

A continuación, nuestro trabajo explica varios tipos de estilos y modelos de aprendizaje, pero se centra sobre la teoría de Kolb, por razón de la existencia de otros Trabajos de Fin de Máster que adaptaron los otros modelos, tales como: La Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder y la teoría de Las Inteligencias Múltiples de Gardner.

3.1.1 Población y muestra

Nuestra investigación ha sido aplicado con un grupo de 46 estudiantes, pertenecientes al nivel 3^{er} grado de licenciatura de español. En este grupo de estudiantes encontramos 30 chicas y 16 chicos, que estudian español como lengua extranjera en el departamento de Francés en la facultad de letras y lenguas de la universidad de Abu Bekr belkaid en Tlemcen.

3.1.2 Diseño investigativo y nivel

Hemos realizado el presente trabajo según el diseño:

Primero, hemos formulado y planteado una problemática adaptada de la realidad. Segundo, hemos revisado la bibliográfica, todos los documentos más importantes eligiendo los modelos de aprendizaje que nos sirven con una pequeña revisión de las corrientes de teorías más destacadas anteriormente. Tercero, hemos redactado el objetivo general y los objetivos específicos también, los interrogantes y después, seleccionar una técnica y preparar un cronograma para elaborar la investigación y mencionar las fuentes de informaciones. Por fin, hemos construido los instrumentos de investigación (cuestionario) que contiene todas las preguntas que nos sirve y distribuirlo a los estudiantes de ELE del tercer grado de licenciatura.

Nuestro trabajo por su naturaleza, es una investigación cualitativa porque busca analizar el problema mediante la interpretación y la explicación detallada de los procesos y resultados de la flexibilidad de los estilos de aprendizaje.

Según los objetivos de la investigación, será un estudio descriptivo, explicativo y evaluativo.

Es una investigación explicativa descriptiva porque establece una relación entre los antiguos y nuevos estilos donde se describe cómo es la manera de aprender y qué estilo disponen los estudiantes.

Asimismo, es explicativa porque nos da definiciones y características de cada estilo para identificarlos y mostrar el progreso de los modelos durante el siglo XX y cuáles son las nuevas modificaciones, es evaluativa porque nos ofrece una serie de estrategias para flexibilizar el aprendizaje y como usar los recursos educativos y las Tics para que el estudiante consiga y llegue de manera desarrollada a la última etapa de la autonomía del aprendizaje también, se refiere a la efectividad de la flexibilidad de los estilos de aprendizaje mediante estas estrategias y técnicas.

Del mismo modo, es una investigación de campo, con el propósito de cumplir con el objetivo general de la investigación que es: “La identificación de los estilos de aprendizaje facilita y aclara a los estudiantes la manera de realizar sus objetivos de forma exitosa flexible mediante una serie de estrategias y técnicas”, es por eso, se diseñó un repertorio de procedimientos metodológicos. Sobre la base de estos procedimientos, hemos sostenido nuestra investigación con preguntas directas donde hemos construido la matriz instrumental en el cual se plantea el tipo de investigación y la fuente de información; esta última refiere a la muestra o el grupo de estudio. Por esta razón hemos señalado que es una investigación de campo donde hemos preparado un cuestionario especializado para los estudiantes, con el fin de sacar los datos y resultados deseados de nuestro estudio.

3.1.3 Instrumento de recolección de los datos

Para la recolección de los datos hemos seguido algunos procesos para cumplir con nuestros objetivos de este trabajo. Así, hemos elaborado un cuestionario que contiene varios tipos de preguntas, que según las respuestas que son cerradas están destinadas a obtener soluciones de

nuestro problema de trabajo. Según su naturaleza, el contenido contiene interrogantes sobre la teoría de Kolb especializado en hechos, comportamientos y pensamientos relacionados con el aprendizaje. Es decir, cómo se comportan y piensan los estudiantes antes y durante su aprendizaje.

3.2 Análisis e interpretación de los datos del cuestionario

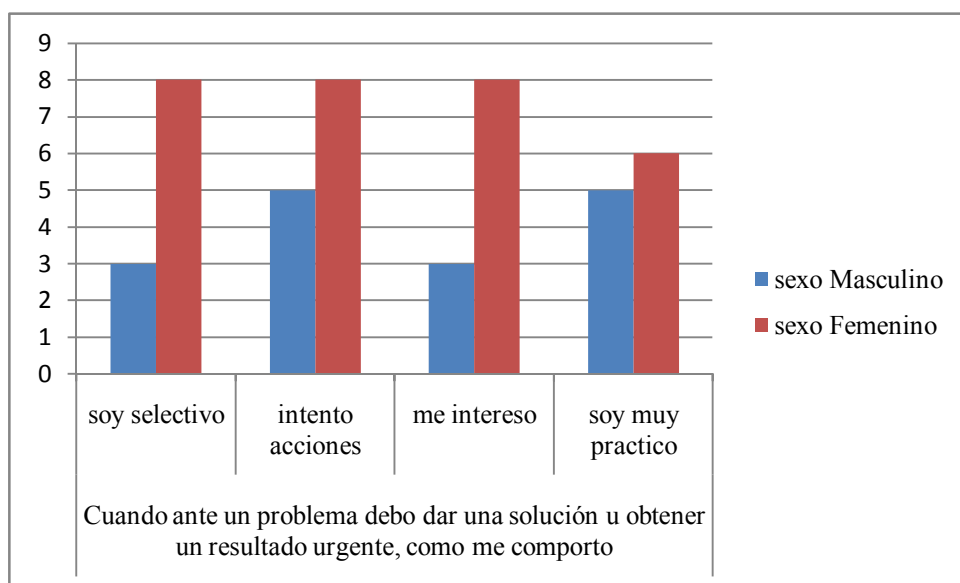
En este tercer capítulo, llevamos a cabo un análisis de manera más sencilla y a la vez profunda, hemos creado un archivo en Microsoft Excel, donde hemos realizado el vaciado de todos los datos obtenidos para, posteriormente, serán analizados a través de gráficos.

A continuación, entre la población cuestionada se encontró un porcentaje de 65% chicas y 35% chicos. Los estudiantes que respondieron a nuestro cuestionario son los que estudian la lengua española en la universidad Abu bekr belkaid de Tlemcen en tercer curso de licenciatura.

Tabulación-1-: ¿Cuando ante un problema debo dar una solución u obtener un resultado urgente, como me comporto?

		soy selectivo	intento acciones	me intereso	soy muy practico	Total
sexo	Masculino	3	5	3	5	16
	Femenino	8	8	8	6	30
Total		11	13	11	11	46

Representación gráfica N -1-:



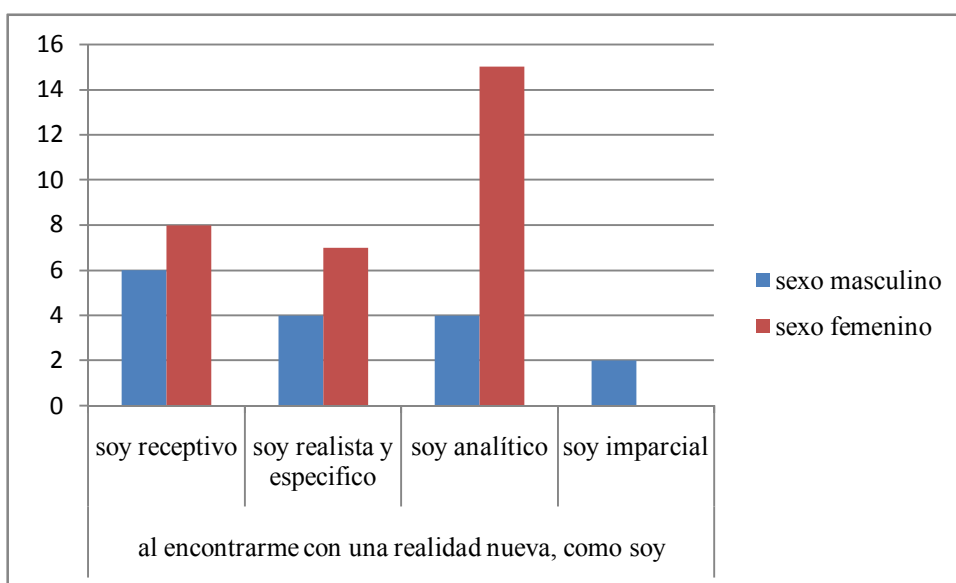
Interpretación de la primera pregunta:

Aquí, en este gráfico que representa los resultados de la primera pregunta, observamos que está dividido en cuatro repuestas alternativas, presenta una variación entre el sexo, a través de estas respuestas obtenidas, notamos que las chicas se comportan de manera distinta pero es igual en las primeras respuestas, mientras que la última es menor y pocas han comportado este tipo, en lo que concierne a los chicos observamos que existe una variedad entre los tipos de respuestas; parte esta igual en el comportamiento de la primera y tercera respuesta y otros son igual con la segunda y la última.

Tabulación -2-: ¿Al encontrarme con una realidad nueva, como soy?

		soy receptivo	soy realista y específico	soy analítico	soy imparcial	Total
sexo	masculino	6	4	4	2	16
	femenino	8	7	15	0	30
Total		14	11	19	2	46

Representación gráfica N -2-:



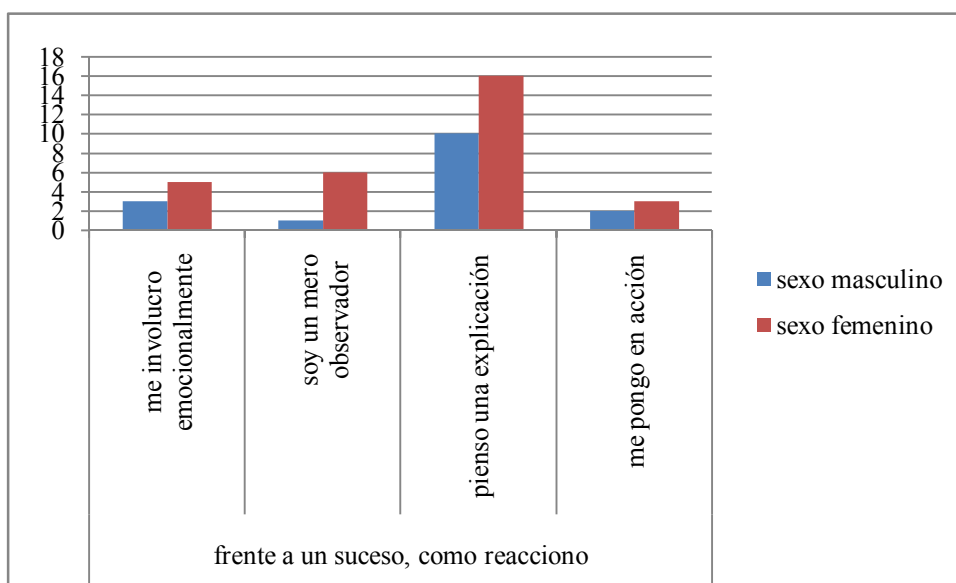
Interpretación de la segunda pregunta

En la interpretación de la segunda pregunta, y a través de estas respuestas obtenidas, notamos que las chicas respondieron de manera variada en los cuatro tipos; según ellas muchas han tomado la decisión de elegir la tercera respuesta mientras, pocas eligieron la primera y la segunda de forma poco diferenciada y ninguna de ellas eligió la última. Por otro lado, los chicos respondieron de manera distinta a las chicas, la gran cantidad de ellos eligieron la primera, unos eligieron de forma igual la segunda y la tercera respuesta y pocos que tomaron la última decisión.

Tabulación -3-: ¿Frente a un suceso, como reacciono?

		me involucro emocionalmente	soy un mero observador	pienso una explicación	me pongo en acción	Total
sexo	masculino	3	1	10	2	16
	femenino	5	6	16	3	30
Total		8	7	26	5	46

Representación gráfica N -3-:



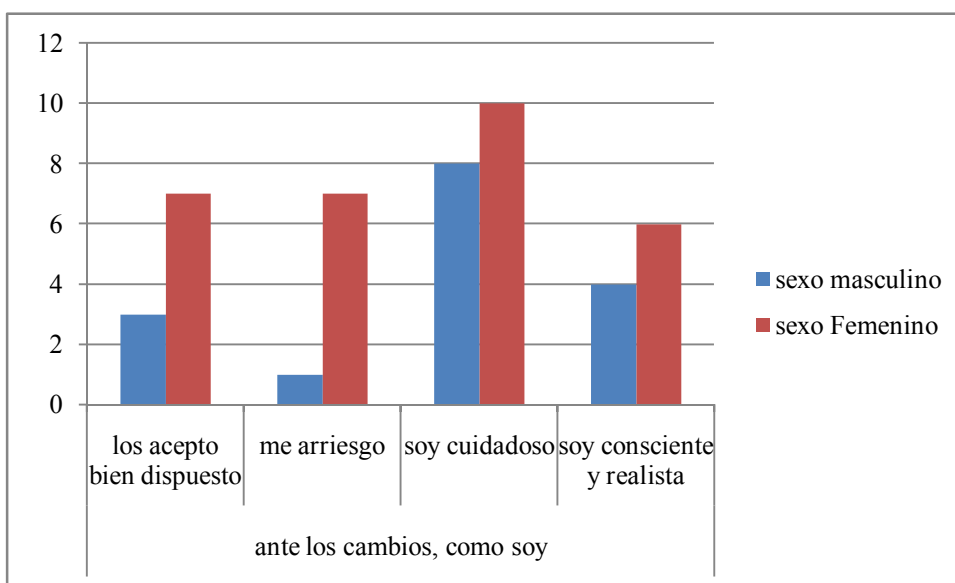
Interpretación de la tercera pregunta

En esta interpretación de la tercera pregunta, observamos que la reacción de los estudiantes chicos(as) se marca una gran cantidad en la tercera respuesta pero los femeninos son mucho más que los masculinos mientras, la minoría de los chicos está en la segunda respuesta y por las chicas son pocas en la última hasta los chicos no son muchos, se diferenciaron también en la primera respuesta con poco desequilibrio entre el sexo.

Tabulación -4-: ¿Ante los cambios, como soy?

		los acepto bien dispuesto	me arriesgo	soy cuidadoso	soy consciente y realista	Total
Sexo	masculino	3	1	8	4	16
	Femenino	7	7	10	6	30
Total		10	8	18	10	46

Representación gráfica N -4-:



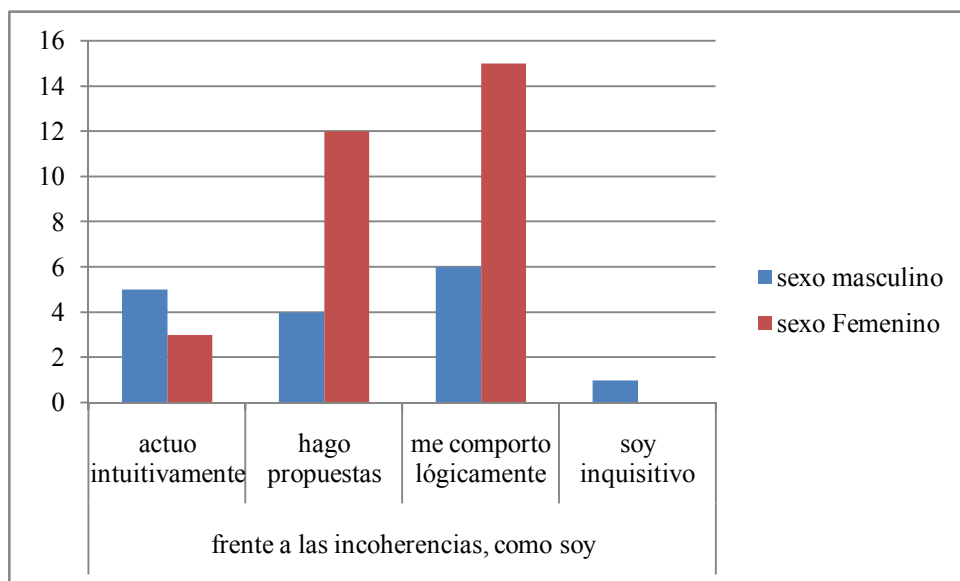
Interpretación de la cuarta pregunta

Aquí, en la interpretación de la cuarta pregunta, a través de estas respuestas obtenidas, notamos en la parte femenina, la mayoría eligieron la tercera respuesta, pero una parte eligieron de manera igual la primera y la segunda respuesta y una minoría seleccionaron la última. De otro lado, los masculinos seleccionaron la gran cantidad en la tercera respuesta y le sigue la última, después la primera y la minoría de degradación está en la segunda respuesta.

Tabulación -5-: ¿Frente a las incoherencias, como soy?

		actuo intuitivamente	hago propuestas	me comporto lógicamente	soy inquisitivo	Total
sexo	masculino	5	4	6	1	16
	Femenino	3	12	15	0	30
Total		8	16	21	1	46

Representación gráfica N-5-



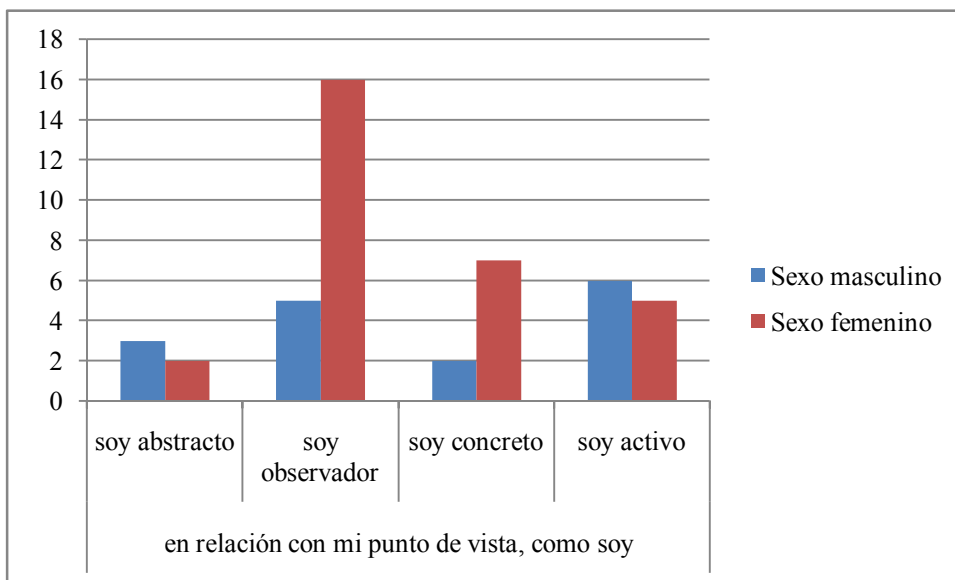
Interpretación de la quinta pregunta

La quinta pregunta, no indica ninguna respuesta cuarta por las chicas y rara por los chicos, le sigue de modo inferior la respuesta de las chicas del primer tipo y la segunda respuesta de los chicos al contrario a las chicas en la segunda respuesta que está desarrollada, y el gran progreso está observado en la tercera respuesta de las chicas también, los chicos respondieron de modo casi igual la tercera respuesta.

Tabulación -6-: ¿En relación con mi punto de vista, como soy?

		soy abstracto	soy observador	soy concreto	soy activo	Total
Sexo	masculino	3	5	2	6	16
	femenino	2	16	7	5	30
Total		5	21	9	11	46

Representación gráfica N-6-



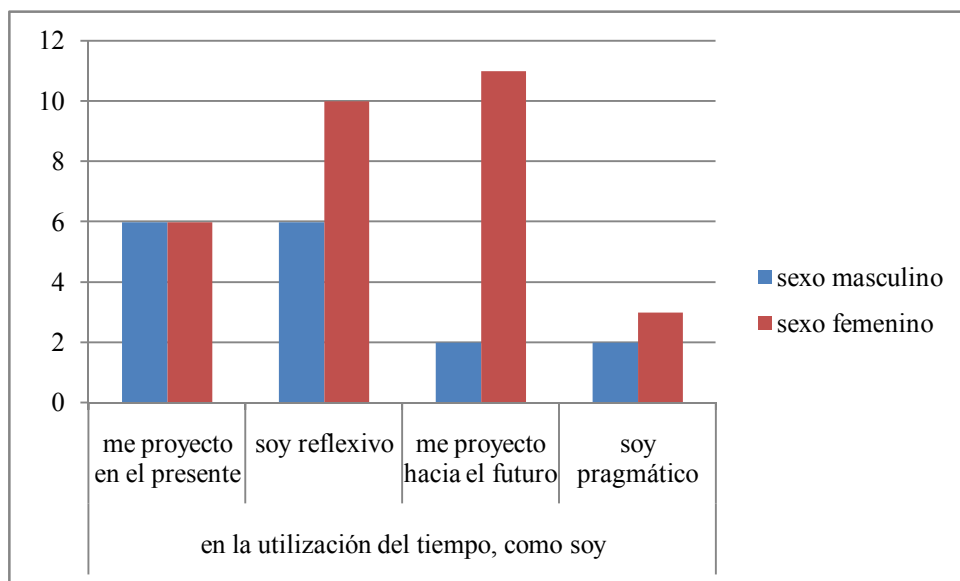
Interpretación de la sexta pregunta

En esta interpretación de la sexta pregunta, se representa el sexo femenino que se diferencia de manera poco distinta entre la primera y la tercera y la cuarta pero está muy elevado en la segunda mientras, el sexo masculino no se varía mucho entre las cuatro alternativas de modo inferior.

Tabulación -7-: ¿En la utilización del tiempo, como soy?

		me proyecto en el presente	soy reflexivo	me proyecto hacia el futuro	soy pragmático	Total
sexo	masculino	6	6	2	2	16
	femenino	6	10	11	3	30
Total		12	16	13	5	46

Representación gráfica N-7-



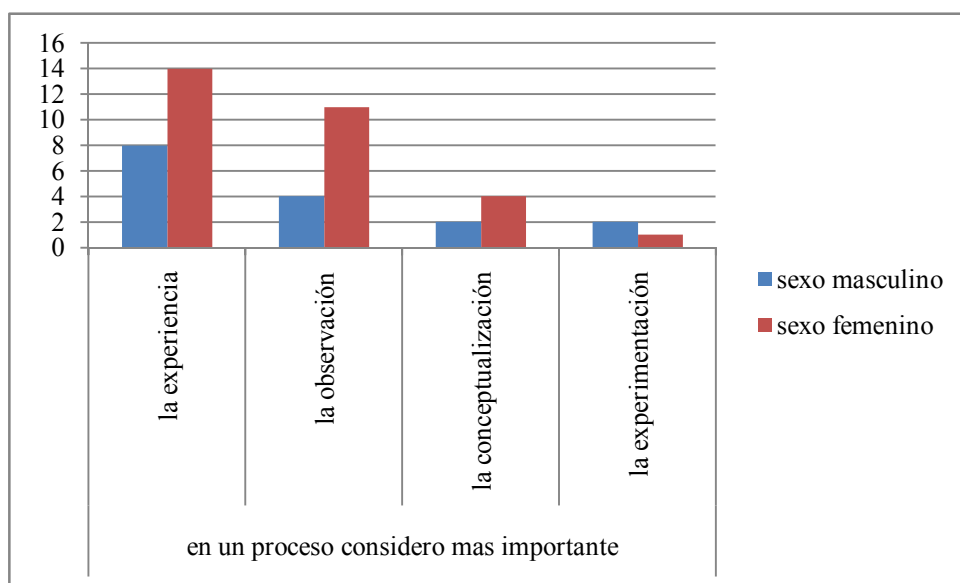
Interpretación de la séptima pregunta

En la séptima pregunta las chicas eligieron la tercera respuesta y la segunda de forma superior y variada de modo inferior en la selección de ellas en la primera y la última. Los chicos eligieron la primera y la segunda respuesta de manera igual y superior mientras otros chicos seleccionaron la tercera y la cuarta de manera inferior equilibrada.

Tabulación-8-: ¿En un proceso considero mas importante?

		la experiencia	la observación	la conceptualización	la experimentación	Total
sexo	masculino	8	4	2	2	16
	femenino	14	11	4	1	30
Total	22	15	6	3	46	

Representación gráfica N -8-:



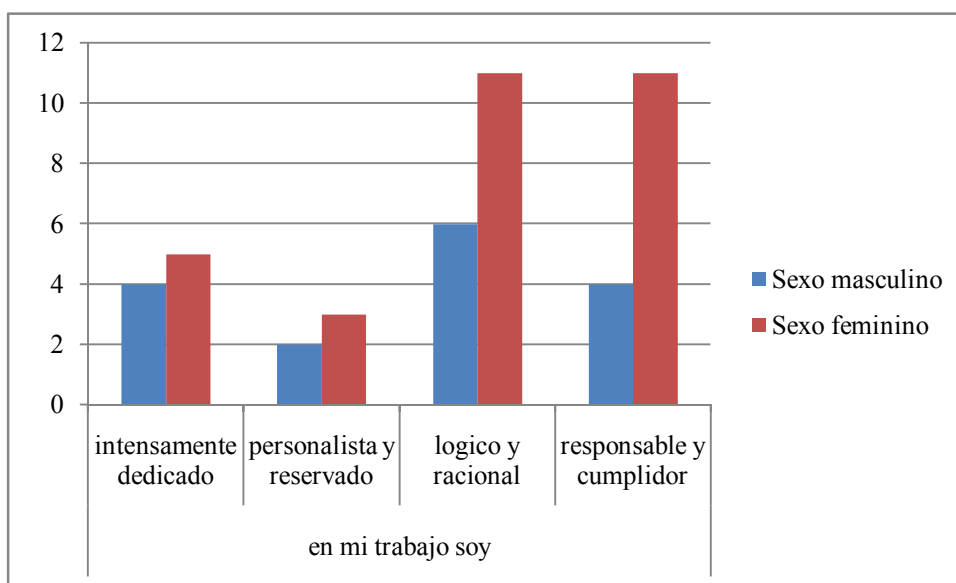
Interpretación de la octava pregunta

En esta interpretación de la octava pregunta observamos, que ambos eligieron la primera respuesta de manera superior pero es diferenciada, las chicas mucho más que los chicos del mismo modo en la segunda respuesta. Por supuesto, los chicos seleccionaron de modo igual e inferior la tercera y la última respuesta y las chicas de modo inferior pero diferenciado la tercera mayor que la última.

Tabulación -9-: ¿En mi trabajo soy?

		intensamente dedicado	personalista y reservado	logico y racional	responsable y cumplidor	Total
Sexo	masculino	4	2	6	4	16
	feminino	5	3	11	11	30
Total		9	5	17	15	46

Representación gráfica N -9-:



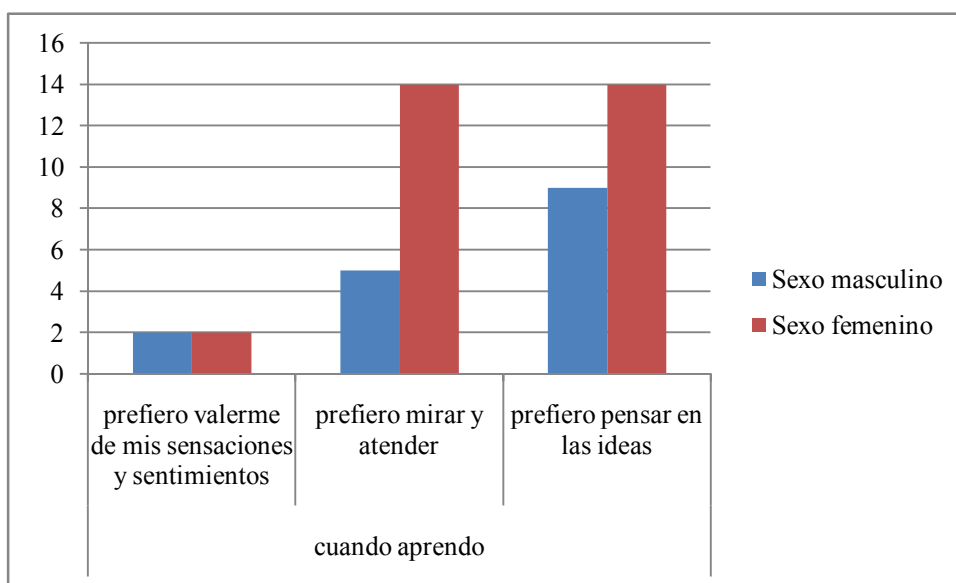
Interpretación de la novena pregunta

Esta pregunta, el sexo femenino indica la elección evaluativa igual de en la tercera y la última mientras, que la inferioridad está observada en la segunda respuesta después en la primera respuesta de modo poco variado. El sexo masculino indica la inferioridad en general a las chicas, pero poco desarrollado en la tercera respuesta y se presenta de modo igual en la primera y la última respuesta mientras, la pequeña cantidad seleccionaron la segunda respuesta.

Tabulación -10-: ¿Cuándo aprendo?

		prefiero valirme de mis sensaciones y sentimientos	prefiero mirar y atender	prefiero pensar en las ideas	Total
Sexo	masculino	2	5	9	16
	femenino	2	14	14	30
Total		4	19	23	46

Representación gráfica N -10-:



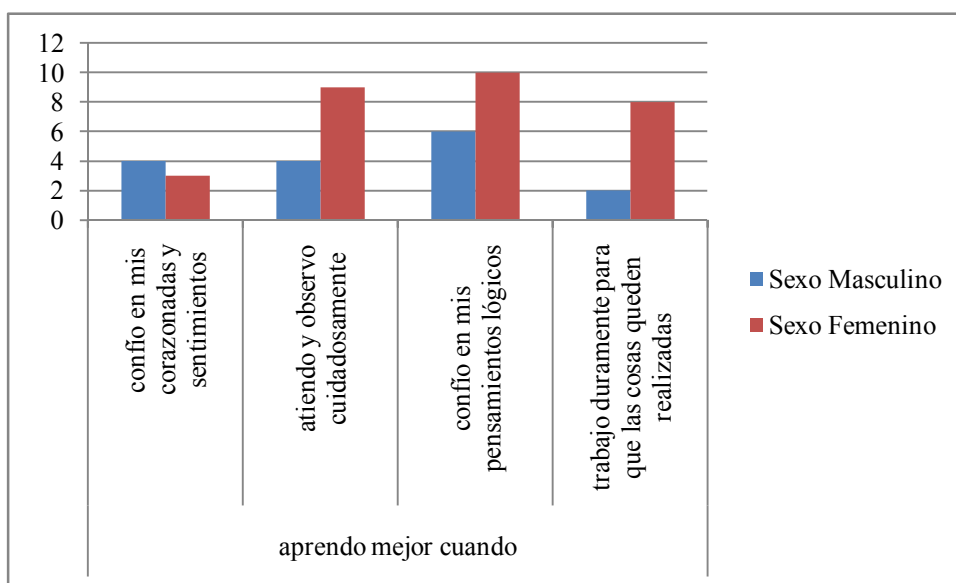
Interpretación de la pregunta -10-

En esta pregunta los estudiantes dieron respuestas solo en las tres primeras alternativas y ninguno en la última. En lo que concierne a las chicas una gran cantidad eligieron la segunda y la tercera respuesta de manera superior igual, mientras pocas seleccionaron la primera, el género masculino seleccionó la tercera respuesta de forma desarrollada y después la segunda y raros seleccionaron la primera.

Tabulación -11-: ¿Aprendo mejor cuando?

		confío en mis corazonadas y sentimientos	atiendo y observo cuidadosamente	confío en mis pensamientos lógicos	trabajo duramente para que las cosas queden realizadas	Total
Sexo	Masculino	4	4	6	2	16
	Femenino	3	9	10	8	30
Total		7	13	16	10	46

Representación gráfica N -11-:



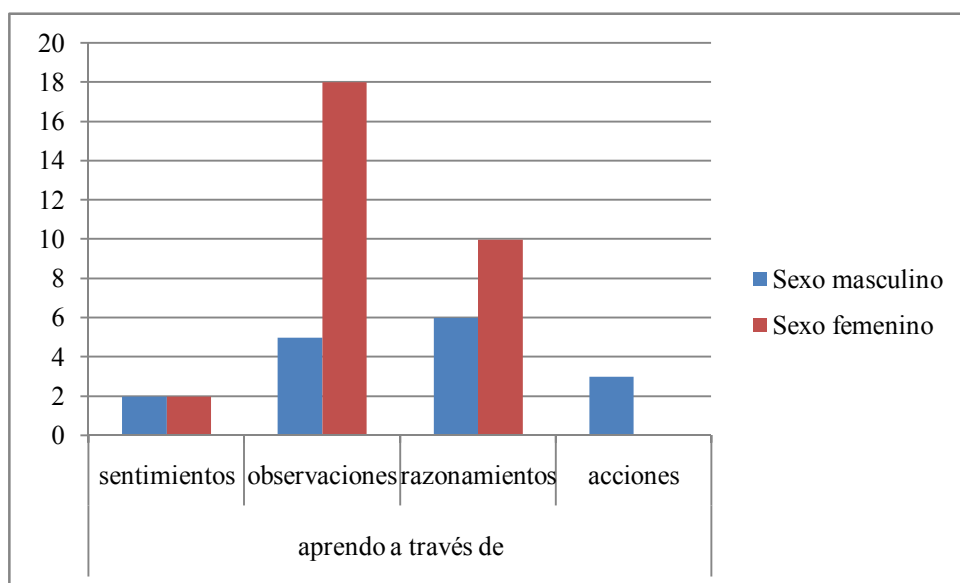
Interpretación de la pregunta -11-

Aquí, observamos que los chicos respondieron de forma igual poco desarrollada pero la mayoría eligieron la tercera respuesta y la peor gente eligieron la última. El sexo femenino participaron mucho en la tercera respuesta de la misma manera y en el mismo ritmo respondieron a la segunda y se degrada un poco en la última y en la primera pocas chicas la seleccionaron.

Tabulación -12-: ¿Aprendo a través de?

		sentimientos	observaciones	razonamientos	Acciones	Total
Sexo	masculino	2	5	6	3	16
	femenino	2	18	10	0	30
Total		4	23	16	3	46

Representación gráfica N -12-:



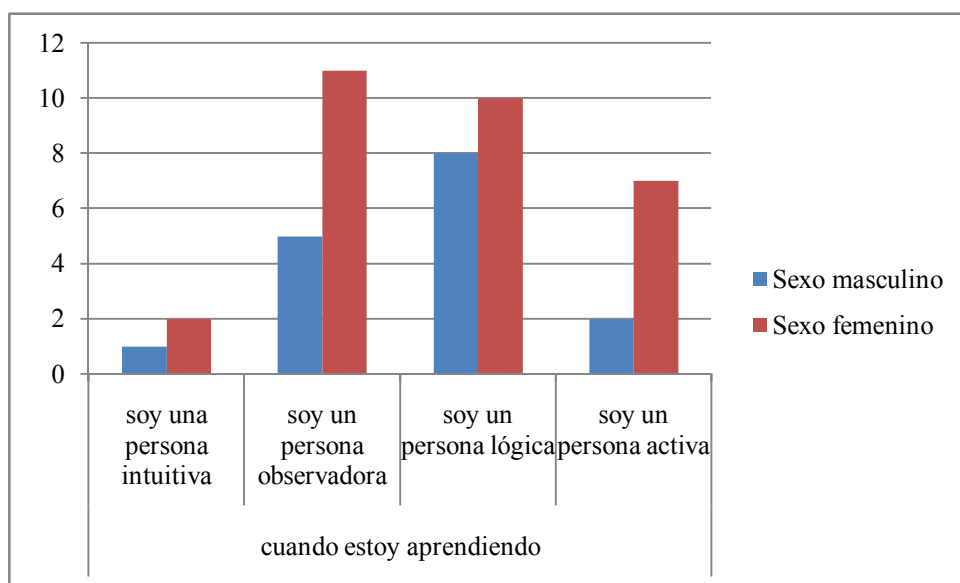
Interpretación de la pregunta -12-

En esta pregunta, los chicos participaron en todas las respuestas, en la primera es la inferior pocos seleccionaron, después viene la última en la clasificación inferior, la sigue la segunda respuesta con un poco desarrollo y finalmente la tercera respuesta que es la superior. Las chicas eligieron gran cantidad la segunda respuesta y otras de modo inferior seleccionaron la tercera y después pocas eligieron la primera y ninguna eligió la última.

Tabulación -13-: ¿Cuando estoy aprendiendo?

		soy una persona intuitiva	soy un persona observadora	soy un persona lógica	soy un persona activa	Total
Sexo	masculino	1	5	8	2	16
	femenino	2	11	10	7	30
Total		3	16	18	9	46

Representación gráfica N -13:-



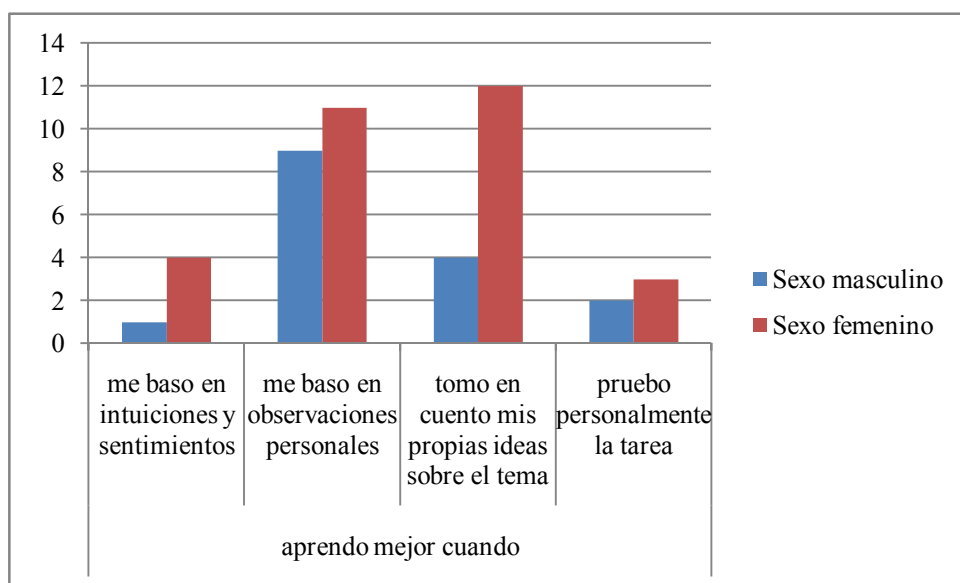
Interpretación de la pregunta -13-

Esta Interpretación de pregunta, aclara que las chicas eligieron la segunda respuesta de modo desarrollado, en la segunda clasificación del desarrollo viene la tercera respuesta y después la cuarta, pero en la primera, la minoría la tomaron como decisión, la respuesta de los chicos eligieron la primera y pocos seleccionaron la ultima, la respuesta más elevada es la tercera y después la segunda.

Tabulación -14-: ¿Aprendo mejor cuando?

		me baso en intuiciones y sentimientos	me baso en observaciones personales	tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema	pruebo personalmente la tarea	Total
Sexo	masculino	1	9	4	2	16
	femenino	4	11	12	3	30
Total		5	20	16	5	46

Representación gráfica N -14-



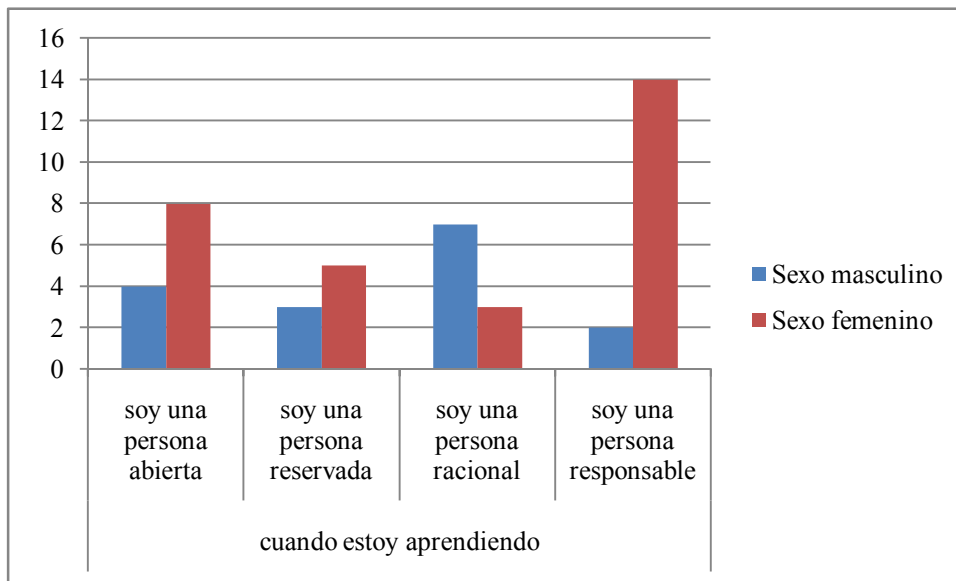
Interpretación de la pregunta -14-

Aquí, observamos gran cantidad del género femenino eligieron la tercera respuesta y del mismo ritmo viene la segunda respuesta, la minoría seleccionaron la última también la primera. El gran cantidad de los chicos seleccionaron la segunda y después se clasificaron la selección de la tercera y la última y después la primera de modo inferior.

Tabulación -15-: ¿Cuando estoy aprendiendo?

		soy una persona abierta	soy una persona reservada	soy una persona racional	soy una persona responsable	Total
Sexo	masculino	4	3	7	2	16
	femenino	8	5	3	14	30
Total		12	8	10	16	46

Representación gráfica N -15-:



Interpretación de la pregunta -15-

En la última pregunta los masculinos seleccionaron mucho la tercera respuesta y otros con poca degradación eligieron la primera y después la segunda y pocos seleccionaron la última, la gran cantidad de la elección de las chicas está en la última respuesta y la pequeña cantidad eligieron la tercera y después viene la segunda respuesta mientras la primera se clasifica después de la última en el desarrollo.

3.2.1 Síntesis de los resultados

A partir de los datos que hemos obtenido, podemos sacar nuestras conclusiones según la teoría que hemos adaptado de la teoría de Kolb, claro que nuestro cuestionario es desarrollado según un modelo de estilos aprendizaje basado en experiencias. La experiencia que se refiere a toda serie de actividades que permiten al estudiante aprender. En la descripción de este modelo hemos identificado dos dimensiones principales del aprendizaje. Se decía que el aprendizaje es el resultado de la forma de cómo las personas perciben y luego procesan lo que han percibido, entonces, citamos la percepción y el procesamiento.

Kolb describió dos tipos opuestos de percepción:

- Las personas que perciben a través de la experiencia concreta
- Y las personas que perciben a través de la conceptualización abstracta.

A medida que iba explorando las diferencias en el procesamiento. Kolb, también, encontró ejemplos de ambos extremos:

- Algunas personas procesan a través de la experimentación activa
- Mientras que otros a través de la observación reflexiva.

A través de estas dimensiones, hemos evaluado un inventario que es el test de Kolb para medir los puntos fuertes y débiles de los estudiantes pidiéndoles que elige una respuesta de las cuatro palabras que se relacionaban con las cuatro capacidades.

De modo igual, la explicación de dicho modelo está presentada en la parte teórica de nuestro trabajo con su tipología y características.

Ahora bien, vamos a comparar y evaluar si los datos del cuestionario se adecuan con la teoría y si van a darnos los resultados probados sobre nuestros estudiantes.

De la normalidad, las respuestas sacadas de los datos de la muestra que hemos elegido, nos muestra que los resultados están adecuados con las normas de la teoría de Kolb. Según los cuatro tipos de personas (acomodador, divergente, asimilador y convergente) y las dos dimensiones que indicó Kolb hemos conocido las características de nuestros estudiantes, y que cada sexo piensa y se comporta de manera diferente, y a veces de manera similar con su estilo propio. A partir de los datos, los resultados de los chicos están en frente de aquellos de las chicas; es decir de las características más famosas de las chicas hemos encontrado (emocional, prácticas, observador, sintetizador, lógicos, intuitivo y racional), y de las características de los chicos (flexible, espontáneo, investigador, activo y sintetizador).

En resultado, si clasificamos estas características según las dos dimensiones, encontramos que la mayoría de los chicos procesan con experiencias concretas y la experimentación activa frente a la conceptualización abstracta y la observación reflexiva, este tipo trata de las personas activas que experimentan ideas...etc. Mientras, la mayoría de las chicas procesan con la experiencia concreta y la observación reflexiva frente a la conceptualización abstracta y la experimentación activa, se trata de las personas humanistas de interés cultural. Entonces, la mayoría de la muestra que hemos elegido se divide en dos tipos acomodador (masculino) y divergente (femenino). Hay que saber que el modelo de Kolb es un ciclo y que cada etapa se relaciona con la otra, es decir, podemos encontrar estas características u otras en diferentes

tipos de personas con la misma manera de percepción. En general, se puede encontrar las otras características porque, es un estilo encadenado.

En conclusión, el ser humano usa un estilo propio, pero muchas personas entre estudiantes y académicos no saben que son teorías académicas y eso es un tipo entre un montón de estilos de aprendizaje. En la opinión y la propuesta dada por Kolb, nuestros resultados se adecuan con la muestra elegida.

Conclusión

A lo largo de la presente investigación titulada “La flexibilidad de los estilos de aprendizaje del ELE en la universidad caso tercer grado de licenciatura, adaptado a la teoría de Kolb”, hemos logrado demostrar cómo se flexibiliza el aprendizaje del estudiante argelino mediante la identificación de los estilos y las estrategias del aprendizaje y cómo se prepara y configura un estudiante autónomo. Hasta hoy día, nuestros estudiantes piensan y se comportan de manera espontánea sin saber que existen muchos estilos de aprendizaje que ayudan a realizar sus estudios exitosamente y que ayudan a preparar y configurar una persona valiosa con un lenguaje y comportamiento flexible. Los modelos de aprendizaje pretenden una nueva forma de concebir, abordar y trabajar el aprendizaje, y para mostrar estos modelos hay que dar a cada estudiante en algún momento de la lección, la oportunidad de mostrar y descubrir su modalidad preferida en concordancia con la gama de su estilo de aprendizaje.

Asimismo, los diversos estilos de aprendizaje se refieren a las características que definen diferentes maneras para significar la experiencia o la información que se transforma en conocimiento, mejor dicho, el cómo aprender y en este trabajo, hemos citado entre millones de estilos, los que interesan mucho y facilitan la manera del aprendizaje si el aprendiz o el estudiante lo aplica adecuadamente y de forma sencilla. Entonces, si comparamos estos estilos con una materia concreta vamos a decir que son como una ubicación eficaz para conseguir en cualquier trabajo en la vida educativa académica o social.

Finalmente, vamos a decir que ese tema de investigación nos ha permitido una experiencia fructífera en nuestro ámbito universitario, también de ser una oportunidad para descubrir la tipología de los pensamientos de nuestros estudiantes y que cada uno de ellos se puede acordarse con este modelo u otro, porque son propuestas adaptadas por diversos autores científicos y cada autor se toma la base de la teoría antigua que es complementaria entre sí mismo, y que no se diferencian mucho si no se van frecuentadas y se aclaran cómo piensa el ser humano y que acciones y reacciones se da.

Al final de nuestro trabajo, decimos que es un placer de presentar con esfuerzo durante este camino de investigación y confesamos que nuestra memoria no pretende aclarar todo el tema, sino pretende añadir otra gota más en el océano de la sabiduría, esperando que este estudio no acabe aquí y que se determine en un futuro próximo.

Bibliografía

Obras

Alonso, C. M., Gallego, D. j., Honey, P (1995). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Editorial Mensajero (7ª edición).

Tesinas

Maquilón, S., y Jerónimo, J. (2003). *Diseño y Evaluación del Diseño de un Programa de Intervención para la Mejora de las Habilidades de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios* (tesis doctoral). Universidad de Murcia, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Murcia. Descargado 2/2/2019.

Sánchez, M. I. (2012, junio). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en la economía Aplicación a la Unidad de Trabajo “Participación de los trabajadores en la empresa* (Trabajo Fin de Máster). Valladolid. Descargado 2/1/2019.

Artículo de revistas

Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 45 (02), pp 315-319 p. 316. Descargado el 24/12/2018.

Beltrán, J. L. (1994). Estrategias de aprendizaje en sujetos de altas capacidades. *Dialnet* , 20 (1), pp 64-81 p. 64. Descargado 30/12/2018.

Chadwick, C. B. P. (1991). Una revolución verde en la educación: las estrategias de aprendizaje. *PSICOLOGIA*. ix (1), pp, 3-14 p. 6-9. Descargado 01/01/2019.

Espinoza, M. G., y Cárdenas, T. O., y Chávez, L., y Dolores, M. (2017). Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo. *Revista Cubana de Educación Superior* , 36 (3), pp.74-84. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000300007. Consultado 02/01/2019.

Hoffman, A. F., Liporace, M. F. (2013). Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: análisis de sus propiedades Psicométricas en Estudiantes Universitarios. *Summa psicológica UST*, 10(1), pp. 103-117. Descargado 3/2/2019.

Puga, R. P. (2013). Watson , Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología* , 22 (2), pp 389-399 p.390. Descargado el 24/12/2018.

Santiago, C., y Castro, G. (15 de 02 de 2006). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje:una propuesta para su implementacion. *Revista de investigacion* (58), pp 83-102 pág. 85. Descargado el 24/12/2018.

Sánchez, A., Reyes, R., Sánchez, D., y Gama, H. (2010, 04 05). Diagnostico de estilo de aprendizaje en estudiantes. *Estilos de aprendizaje*. 5 (5), p. 04. Descargado 27/12/2018.

Valle, A., González, C. R., Cuevas, G., Lino, M., Fernández, S., Ana, P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (06), pp. 53-68 p. 55. Descargado 28/12/2018.

Artículo con Doi

Meza, A. (2013, 10 30). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1 (2), pp 193-213 p.201. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>. Descargado 01/01/2019.

Rodrigo, R. C. (2018) Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *sophia* [online]. 14(1), pp.51-64. ISSN 1794-8932. Doi <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>. Descargado 2/2/2019.

Fuentes Electronicas

Antonio. (2009,11 28). Conductismo (Pavlov, Skinner y Bandura). *Aprendizaje y de la Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad*. Recuperado de <http://adp-peiler.blogspot.com/2009/11/conductismo-pavlov-skinner-y-bandura.html>. Consultado 26/12/2018.

Anónimo. (2016, 08 26). Biografía de William Ned Hermann. *Desarrollo del Pensamiento y la Inteligencia Humana*. Recuperado de <http://pensamientoeinteligenciahumana.blogspot.com/>. Consultado 27/12/2018.

- Anónimo.** (s.f). Modelo Felder y Silverman. Estilos de Aprendizaje para la Educación en Línea. Recuperado de <http://piagetanos.blogspot.com/p/inicio.html>. Consultado 27/12/2018.
- Anónimo.** (2013). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autonomo. *scribd*. Recuperado de <https://www.scribd.com/document/163041653/LIBRO-ESTRATEGIAS-PARA-PROMOVER-PROCESOS-DE-APRENDIZAJE-AUTONOMO-CAPITULO-2-3-Y-SINTESIS>. Consultado 02/01/2019.
- Aragón, R.** (2018, 06 07). Estrategias de aprendizaje. *eSalud* .Recuperado de <https://www.esalud.com/estrategias-aprendizaje/>. Consultado 28/12/2018.
- Abreu, I.** (2011, 12 9). Diferencia entre estrategias, tecnicas, y actividades. *Educación en Arcoíris* .recuperado de <http://educar-en-arcoiris.blogspot.com/2011/12/diferencias-entre-estrategias-tecnicas.html>. Consultado 01/01/2019.
- Bermúdez, J. V.** (2011, 05 16). Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. *Teorías y Paradigmas Educativos*. Recuperado de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>. Consultado 26/12/2018.
- Carrazoni, S. V.** (2012, 12 07). El modelo de las inteligencias múltiples de Gardner. *La mente es maravillosa* .Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/modelo-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/>. Consultado 28/12/2018.
- Desarrollo Personal.** (2018, 8 3). 5 pasos para lograr el autoconocimiento emocional. recuperado de <http://www.escuelamanagement.eu/desarrollo-personal/5-pasos-lograr-autoconocimiento-emocional>. Consultado 02/02/2018.
- Equipo de Expertos** (2018, 03 21). Psicología del aprendizaje: principales modelos. *Universidad Internacional de Valencia*. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/psicologia-del-aprendizaje-principales-modelos/>. Consultado 27/12/2018.
- Equipo Editorial.** (2018, marzo 16). La Teoría del Aprendizaje de Piaget. *Psicología-Online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-de-piaget-2264.html>. Consultado 24/12/2018.

- Eduardo, R., y González, H.** (2018, 10 10). Tipos de inteligencias múltiples y la teoría de Howard Gardner. *Psicologia-Online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-inteligencias-multiples-y-la-teoria-de-howard-gardner-3137.html>. Consultado 28/12/2018
- Equipo de Expertos.** (2018, 03 21). La atención educativa en alumnos con altas capacidades. *Universidad Internacional de Valencia*. Recuperado de <https://www.universidadviu.es/la-atencion-educativa-en-alumnos-con-altas-capacidades/>. Consultado 28/12/2018.
- Fetal, E.** (2013, 02 04). Características de Inteligencia Múltiple. *Blogspot*. Recuperado de <http://inteligenciaplurimultiples.blogspot.com/> . Consultado 28/12/2018.
- Guerri, M.** (2016). La teoría del aprendizaje de Ausubel y el aprendizaje significativo. *Psicoactiva*. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo/>. Consultado 26/12/2018.
- Ginés y Maribel.** (2015, 11 17). Estilos de aprendizaje Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman. *Orientacion Andujar*. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/2015/11/17/estilos-de-aprendizaje-modelo-de-estilos-de-aprendizaje-de-felder-y-silverman/>. Consultado 27/12/2018.
- Graells, P. M.** (2011, 8 7). Los medios didácticos y los recursos educativos. *DIM*. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>. Consultado 02/01/2019.
- González, C.** (2017, 10 7). La importancia de las Tics en Educación. *emagister*. Recuperado de <https://www.emagister.com/blog/la-importancia-las-tics-educacion/>. Consultado 2/1/2019.
- Herrera, C. V.** (2016, 10 07). Motivación, conceptos y teorías principales. *Gestiopolis*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>. Consultado el 24/12/2018.
- Kings, D.** (2014, 10 18). Estilos de Aprendizaje VAK: Visual, Auditivo y Kinestésico. *Blogspot*. Recuperado de <http://ea-multisensorial.blogspot.com/>. Consultado 27/12/2018

- Marivel, V.** (2016, 05 30). Blogger sobre los seis modelos de aprendizaje aplicados a las necesidades de la educación actual de nuestro país. *Blogspot*. Recuperado de <http://seismodelosdeaprendizajelaeducacion.blogspot.com/>. Consultado 27/12/2018.
- Morales, E. H.** (2017, 11 20). Teoría de la Programación Neurolingüística. *Gestiopolis*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-la-programacion-neurolinguistica/>. Consultado 27/12/2018.
- Plumaria.** (2018, 07 24). ¿Cómo aprendemos? Estos son los modelos y estilos de aprendizaje. *Educacion 3.0*. Recuperado de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/como-aprendemos-modelos-estilos-de-aprendizaje/85335.html>. Consultado 27/12/2018.
- Pitha`s Blog.** (2009, 02 11). Estilo de aprendizaje basado en la teoría de los hemisferios del cerebro. *Pitha`s Blog*. Recuperado de <https://pitha7.wordpress.com/2009/02/11/2-%E2%80%93-estilo-de-aprendizaje-basado-en-la-teoria-de-los-hemisferios-del-cerebro/>. Consultado 27/12/2018.
- Pérez, L. E.** (2017, 7 26). que son las tics 13 ejemplos de las tics en la educación. *Telaio*. recuperado de <http://blog.telaio.com.mx/>. Consultado 02/01/2019.
- Riquelme, M.** (2018, 02 16). Estrategias De Aprendizaje (Definición Y Clasificación). *web y empresas*. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/estrategias-de-aprendizaje/>. Consultado 28/12/2018.
- Sabater, V.** (2017, julio 21). Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bandura. *La mente es Maravillosa*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/>. Consultado 26/12/2018.
- Santos, M., y Portoles, M.** (2018, 28 02). Los sentimientos y las emociones juegan un papel en la orientación porque son el eje vertebrador del autoconocimiento. *educaweb*. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2018/02/28/autoconocimiento-representa-primer-paso-constituye-orientacion-academica-profesional-16275/>. Consultado 02/02/2018.

Vergara, C. (2018, junio 06). Antecedentes y conceptos clave acerca de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *Actualidad en psicología*. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>. Consultado 24/12/2018

Vargas, B. L. (2008, marzo 30). que es la estrategia metacognitiva. *psicopedagogia*. Recuperado de <http://psicopedagogabianca.blogspot.com/2008/03/que-es-la-estrategia-metacognitiva.html>. Consultado 30/12/2018.

Sitio Web

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_kolb.htm

Anexos

Anexo N° 1

El cuestionario (adaptado a la teoría de Kolb)

Test para evaluación del aprendizaje

Título: La flexibilidad de los estilos de aprendizaje de ELE en la universidad caso tercer año de licenciatura “adaptado a la teoría de Kolb”

Nivel: tercer año de licenciatura

Sexo:

La pregunta: según estas cuatro alternativas, elige lo que mejor lo describe a usted mismo.

1. Cuando ante un problema debo dar una solución u obtener un resultado urgente, ¿cómo me comporto?

- a. Soy selectivo
- b. Intento acciones
- c. Me intereso
- d. Soy muy práctico

2. Al encontrarme con una realidad nueva, ¿cómo soy?

- a. Soy receptivo
- b. Soy realista y específico
- c. Soy analítico
- d. Soy imparcial

3. Frente a un suceso, ¿cómo reacciono?

- a. Me involucro emocionalmente
- b. Soy un mero observador
- c. Pienso una explicación
- d. Me pongo en acción

4. Ante los cambios, ¿cómo soy?

- a. Los acepto bien dispuesto
- b. Me arriesgo
- c. Soy cuidadoso
- d. Soy consciente y realista

5. Frente a las incoherencias, ¿cómo soy?

- a. Actúo intuitivamente
- b. Hago propuestas
- c. Me comporto lógicamente
- d. Soy inquisitivo

6. En relación con mi punto de vista, ¿cómo soy?

- a. Soy abstracto
- b. Soy observador
- c. Soy concreto
- d. Soy activo

7. En la utilización del tiempo, ¿cómo soy?

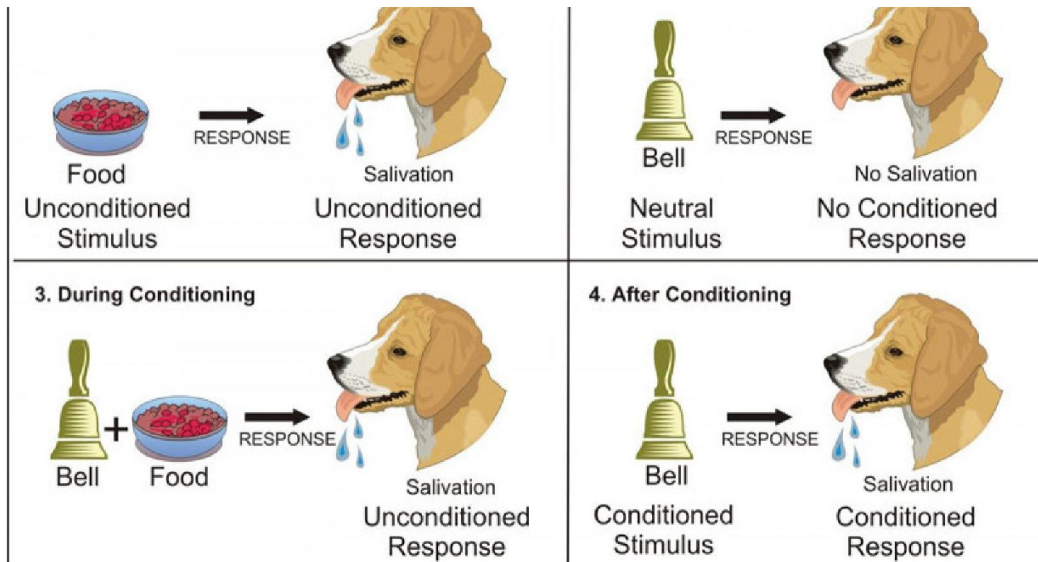
- a. Me proyecto en el presente
- b. Soy reflexivo
- c. Me proyecto hacia el futuro
- d. Soy pragmático

8. En un proceso considero más importante:

- a. ___ La experiencia
 - b. ___ La observación
 - c. ___ La conceptualización
 - d. ___ La experimentación
8. En un proceso considero más importante:
- a. ___ La experiencia
 - b. ___ La observación
 - c. ___ La conceptualización
 - d. ___ La experimentación
9. En mi trabajo soy:
- a. ___ Intensamente dedicado
 - b. ___ Personalista y reservado
 - c. ___ Lógico y racional
 - d. ___ Responsable y cumplidor
10. Cuando Aprendo
- a. ___ Prefiero valirme de mis sensaciones y sentimientos
 - b. ___ Prefiero mirar y atender
 - c. ___ Prefiero pensar en las ideas
 - d. ___ Prefiero hacer cosas
11. Aprendo mejor cuando:
- a. ___ Confío en mis corazonadas y sentimientos
 - b. ___ Atiendo y observo cuidadosamente
 - c. ___ Confío en mis pensamientos lógicos
 - d. ___ Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas
12. Aprendo a través de:
- a. ___ Sentimientos
 - b. ___ Observaciones
 - c. ___ Razonamientos
 - d. ___ Acciones
13. Cuando estoy aprendiendo:
- a. ___ Soy una persona intuitiva
 - b. ___ Soy una persona observadora
 - c. ___ Soy una persona lógica
 - d. ___ Soy una persona activa
14. Aprendo mejor cuando:
- a. ___ Me baso en mis intuiciones y Sentimientos
 - b. ___ Me baso en observaciones personales
 - c. ___ Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema
 - d. ___ Pruebo personalmente la tarea
15. Cuando estoy aprendiendo:
- a. ___ Soy una persona abierta
 - b. ___ Soy una persona reservada
 - c. ___ Soy una persona racional
 - d. ___ Soy una persona responsable

Anexo N° 2

Condicionamiento clásico de Pavlov:

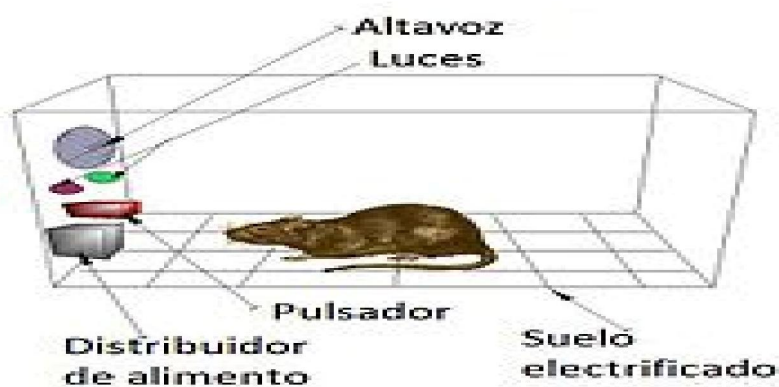


Fuente:

https://www.google.com/search?q=condicionamiento+cl%C3%A1sico+pavlov&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiW8LqRy7riAhW1D2MBHeajAv8Q_AUIDigB#imgrc=z5H0J4Oh-8xC2M:

Anexo N° 3

Condicionamiento operante de Skinner:



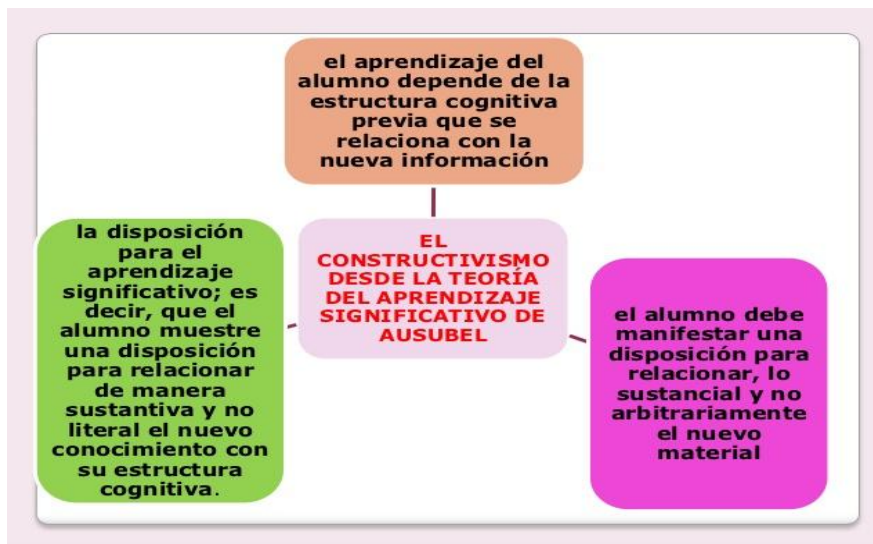
Fuente:

<https://www.google.com/search?q=Condicionamiento+operante++de+Skinner&source=lnms>

https://www.google.com/search?q=La+teor%C3%ADa++de+Ausubel&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEWjm_uzTzbriAhU5UxUIHWFQA7UQ_AUIDigB&biw=1094&bih=474#imgrc=drct2AdPUskP6M:

Anexo N° 4

La teoría de Ausubel:



Fuente:

https://www.google.com/search?q=La+teor%C3%ADa++de+Ausubel&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEWj-3qrJzrriAhWLTt8KHboxAWMQ_AUIDigB&biw=1094&bih=474#imgrc=0ajOsJqA_IR6zM:

Anexo N° 5

La teoría de Albert Bandura:

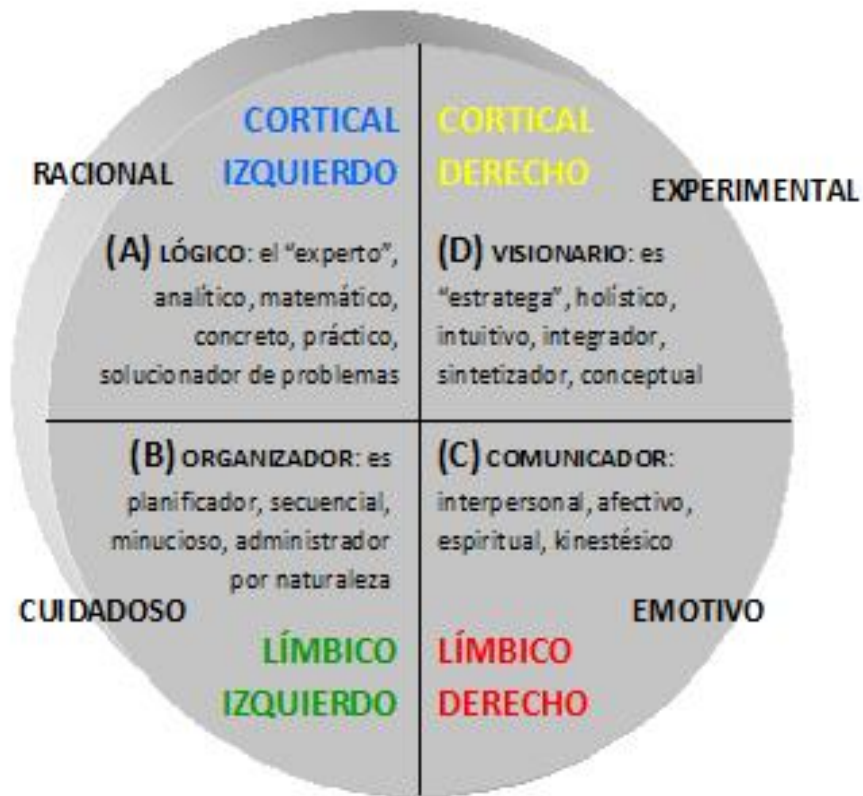


Fuente:

https://www.google.com/search?q=La+teor%C3%ADa+de+Albert+Bandura&tbm=isch&tbs=ring:CfUuFY230bSrIjgwloiqwZHLNTPdebyUkJ2cLIUDNcHy6eRH5-VneGmHFOZlnhe6MessUHHg3B_1yVYGcXoUcLwCoSCTCWiKrBkcs1EcWFonGCtfVyKhIJM915vJSQk4kRs8MfgjsFW-4qEgnZwshQM1wflhHEqwAucd-qZyoSCZ5Efn5Wd4aYEZYeRYsOXAxQKhIjC5mWeF7ox4RA-INgWrabFcqEgmyxQceDcH_1JRFT7orfoWFbioSCVgZxehRyUvAETknvsBzNTpL&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjz5sfh0LriAhXAAWMBHctbB5oQ9C96BAgBEBs&biw=1094&bih=474&dpr=1.25#imgrc=2cLIUDNcHy484M:

Anexo N° 6

Mapa de perfiles de Ned Herrmann:



Fuente:

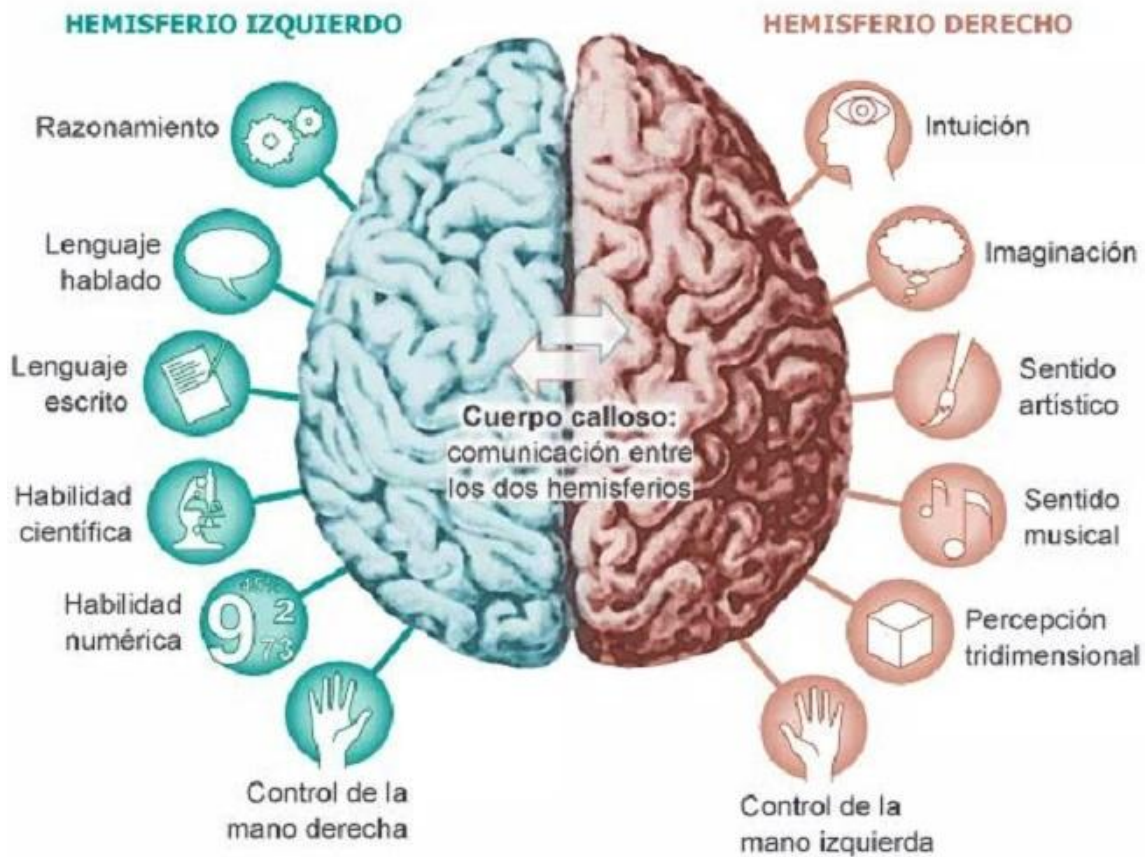
https://www.google.com/search?q=Herrmann+conocido+por+su+mapa+de+perfiles&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi6dSH07riAhV-VBUIHbt3AzYQ_AUIDigB&biw=1094&bih=474#imgrc=aruffYyM5g2eRM:

Anexo N° 6

Los hemisferios Cerebrales:

ESPECIALIZACIÓN DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES

Aunque en general las funciones cerebrales están más deslocalizadas de lo que se creía, hay unas cuantas funciones que se realizan con más intensidad en una mitad que en otra



Fuente:

https://www.google.com/search?q=dos+hemisferios+del+cerebro&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjoreb307riAhXeRhUIHSNvD4oQ_AUIDigB&biw=1094&bih=474&dp_r=1.25#imgrc=GfqpfIGmtweHJM:

Anexo N° 7

Las Inteligencias Múltiples de Gardner:



Fuente :

https://www.google.com/search?q=las+inteligencias+m%C3%BAltiples&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiPstrB1briAhUQkRQKHd5gAxEO_AUIDigB&biw=1094&bih=474#imgrc=xhaiLKKwb9KoWM:

Anexo N° 7

Modelo de Kolb:



Fuente:

https://www.google.com/search?q=Modelo+de+Kolb&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjEhNKa1rriAhUNQRUIHeABD8UO_AUIDigB&biw=1094&bih=474&dpr=1.25#imgdii=27sw28bYDaohEM:&imgcr=v-s6k2TN4QgBvM:

Resumen

Ese trabajo explora la flexibilidad de los estilos de aprendizaje en la universidad de Tlemcen, precisamente, nivel tercer curso de licenciatura. El objetivo principal que se persigue, es dar respuesta a nuestra problemática siguiente: *¿Cómo se realiza la flexibilidad de los estilos de aprendizaje y qué estrategias utilizamos para que los estilos de aprendizaje triunfen en el proceso de aprendizaje?*. Para intentar dar respuesta a esta problemática, hemos aplicado nuestra investigación con un grupo de 46 estudiantes que estudian español en la facultad de lenguas extranjeras, para realizar un cuestionario adaptado a la teoría de Kolb.

Palabras claves: Flexibilidad, estilos de aprendizaje, teoría, estrategias, proceso de aprendizaje.

Abstract

That work explores the flexibility of learning styles at the university of Tlemcen, precisely, level third undergraduate course. The main objective pursued, it is to respond to our next problem: *How is the flexibility of learning styles realized, and which strategies we used so that learning styles succeed in the learning process?*. To try to answer this problem, we have applied our research with a group of 46 students studying the spanish at the faculty of foreign languages, to perform a questionnaire adapted to the theory of Kolb.

Keywords: Flexibility, learning styles, theory, strategies, learning process.

ملخص

هذا العمل يستكشف مرونة اساليب التعلم في جامعة تلمسان، تحديدا على المستوى الثالث من المرحلة الجامعية (ليسانس). للسعي حول الهدف الرئيسي الذي يتمثل في الاجابة عن الاشكالية التالية: كيف تتحقق مرونة اساليب التعلم و ماهي الاستراتيجيات التي نستخدمها حتى تنجح هذه الاساليب في عملية التعلم؟. لمحاولة الاجابة على هذه الاشكالية، قمنا بتطبيق بحثنا مع مجموعة من 46 طالبا الدين يدرسون اللغة الاسبانية في كلية اللغات الاجنبية، لتنفيذ استبيان مقتبس من نظرية كولب.

الكلمات الرئيسية: مرونة، اساليب التعلم، نظرية، الاستراتيجيات، عملية التعلم.

